

г. Обнинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.4. Разработка специальной индивидуальной программы развития

1.5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация

2.1.2. Математические представления

2.1.3. Окружающий природный мир

2.1.4. Человек

2.1.5. Домоводство

2.1.6. Окружающий социальный мир

2.1.7. Музыка и движение

2.1.8. Изобразительная деятельность

2.1.9. Адаптивная физическая культура

2.2.9. Труд (технология)

2.3. Программы коррекционных курсов

2.3.1. Сенсорное развитие

2.3.2. Предметно-практические действия

2.3.3. Альтернативная и дополнительная коммуникация

2.3.4. Двигательное развитие

2.3.5. Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

2.3.6. Коррекционно-развивающие занятия

2.3.7. Программы коррекционных курсов для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6 – 12 годы обучения

2.3.8. Программы коррекционных курсов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7-13 годы обучения

2.4. Программа формирования базовых учебных действий

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

3.2.1. Кадровые условия реализации программы

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации программы

3.2.3. Материально-технические условия реализации программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общая характеристика программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)) разработана в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный № 35850) (далее - Стандарт).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ. Зарегистрировано Министерство Юстиции РФ 79163 от 15.08.2024 г.

АООП УО (вариант 2) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учетом особенностей развития обучающихся с УО.

АООП УО (вариант 2) содержит дифференцированные требования к содержанию образования, структуре, ожидаемым результатам освоения программы и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с УО, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата.

АООП УО (вариант 2) предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ в Школе созданы индивидуальные

учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов *речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование даже самых простых физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребёнка в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребёнок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) *искажениями процессов познавательной деятельности*, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, *три условные группы*, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет *тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП* (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и пр. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными *нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств)*. Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, т.к. контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У *третьей группы детей* отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (согласно МКБ-10).

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой

сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей с ТМНР:

- достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей,
- выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения;
- планирование форм организации учебного процесса.

Современные научные представления позволяют выделить **общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей»** разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе (см. таблицу).

№	Аспекты реализации образования	Образовательные потребности
1	Время начала образования	<ul style="list-style-type: none"> • раннее начало комплексной коррекции нарушений; • раннее получение специальной помощи средствами образования; • выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами.
2	Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> • научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования; • доступность содержания (упрощение) познавательных задач, реализуемых в процессе образования; • введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов; • формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.
3	Методы и средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • обязательная индивидуализация обучения; • использование специфических методов и средств обучения (построение «обходных путей»); • дифференцированное, «пошаговое» обучение; • обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы; • систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; • специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций (в новые условия). • использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; • развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; • стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
4	Организация обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • особая пространственная, временная и смысловая организация образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся; • обеспечение присмотра и ухода за обучающимся; • обучение в разновозрастных классах (группах)

5	Расширение границ образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • дозированное расширение образовательного пространства внутри школы и за ее пределами; • формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях.
6	Продолжительность образования.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы; • пролонгированное обучение, выходящее за рамки школьного возраста.
7	Круг лиц, участвующих в образовательном процессе и их взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие специалистов разных профессий (специальные педагоги, дефектологи, психологи, логопеды, медицинские работники, обслуживающий персонал ОО, волонтеры и др.); • учет круга контактов особого ребенка (семья, родственники, друзья и т.д.); • установление взаимодействия семьи особого ребенка и ОО; • согласованные требования, предъявляемые к ребенку со стороны всех окружающих его людей.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.).

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо

осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» осуществляется смешанное комплектование классов, при котором в каждом классе могут обучаться дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести, т.е. из различных типологических групп. Данная модель комплектования классов позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом организации взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести и обучающихся с ТМНР. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, при которых они учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций учителей и специалистов.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Учитываются потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни,

обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в т.ч. глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в т.ч. специального педагогического сопровождения и/или технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в т.ч. общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в обеспечении:

- особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и/или технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с РАС в сложной и новой ситуации (в т.ч. коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в Стандарте варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и

физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР диктуют необходимость *специальной индивидуальной программы развития* (СИПР) для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

1.4. Разработка специальной индивидуальной программы развития

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР, является максимально возможная адаптация и нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих

соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для их обучения и воспитания. В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатывается на основании заключения ТПМПК.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе-интернате, и его родители (законные представители)..

Структура СИПР включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях школы-интерната и семьи;
- организация реализации в потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы-интерната и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы-интерната, с целью

оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны ближайшего развития. *Характеристика отражает:*

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования (приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе-интернате, в условиях домашнего обучения).

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества школы-интерната и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами,

отражающие способы контактов семьи и школы-интерната с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы-интерната оценивают *уровень сформированности представлений, действий/операций*, внесенных в СИПР:

- «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»;
- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный год.

1.5. Система оценки достижений программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является ***развитие жизненной компетенции***, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Предметные и личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Предметные результаты освоения АООП обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в СИПР включается программа по предмету пропедевтического уровня (см. таблицу).

Предметные результаты освоения программы

Учебная дисциплина	Общие результаты	Характеристика результатов
Речь и альтернативная коммуникация.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; • умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	<ul style="list-style-type: none"> • качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; • понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; • умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры).
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	<ul style="list-style-type: none"> • мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; • умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • <i>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</i> <ul style="list-style-type: none"> — использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; — пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; — общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; • использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и различение образов графем (букв); • копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; • начальные навыки чтения и письма.
Математические представления	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
	Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских	<ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

	задач	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; • умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; • умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; • умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Окружающий природный мир.	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам и явлениям неживой природы; • представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); • представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; • умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам живой природы; • представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные и вредные», «дикие и домашние»); • опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; • умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
	Элементарные представления о течении времени	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года; • представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.
Человек	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; • представление о собственном теле; • отнесение себя к определенному полу; • умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; • умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; • представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться; • умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; • умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); • умение следить за своим внешним видом.
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> • представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

Домоводство.	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; • умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; • умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; • умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
Окружающий социальный мир.	Представления о мире, созданном руками человека	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к объектам, созданным человеком; • представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте; • умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	<ul style="list-style-type: none"> • представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель); • представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; • опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; • умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
	Развитие межличностных и групповых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • представления о дружбе, товарищах, сверстниках; • умение находить друзей на основе личных симпатий; • умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; • умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; • умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; • использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; • умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	Представления об обязанностях и правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; • представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина.
	Представление о стране проживания Россия.	<ul style="list-style-type: none"> • представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; • представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); • представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Музыка и движение.	Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); • умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; • освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; • умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
	Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
Изобразительная деятельность	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к доступным видам изобразительной деятельности; • умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); • умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; • стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
	Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; • умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Адаптивная физическая культура	Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); • освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; • совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; • умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения
	Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; • умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Труд (технология)	<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности; • умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; • умение соблюдать технологические процессы; • умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
	<p>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области

Предметно-практические действия. 1-12 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно;
- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую; Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

Двигательное развитие

- Подбирает форму одежды для занятий по двигательной активности;
- Строится в колонну, равняется в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперед;
- Проверяет осанку у стены;
- Соблюдает симметрию положения тела при выполнении упражнений;
- Ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
- Выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении -лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;
- Выполняет повороты по ориентирам;
- Играет в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»);
- Выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов;
- Соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

1-12 годы обучения

1) В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Профилактика дезадаптивного поведения;
- Формирование положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих игровых интересов и сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);

- Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
- Формирование социального поведения, адекватного контексту ситуации;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
- Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона; стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
- Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания.
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять
- Последовательные действия на основе словесной инструкции;

- Развитие возможности осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- Развитие способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;

Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий;

- Развитие возможности узнавания и различения сложных форм, умения показать/назвать по просьбе педагога;
- Развитие способности находить/соотносить реальные предметы с картинкой;
- Развитие способности анализировать закономерности;
- Развитие умения работать и выполнять задания по образцу. Сенсорное развитие. 1-5 годы обучения

1) Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- Различает объекты по величине, длине, ширине.

2) Раздел «Слуховое восприятие»

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;
- Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- Различает на слух звучание двух резко различных инструментов; • Отличает голоса животных от остальных звуков.

3) Раздел «Кинестетическое восприятие»

- Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри».
- Воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- Владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

4) Раздел «Восприятие запаха»

Узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает продукты по вкусу (ягоды, апельсины).

5) Раздел «Восприятие вкуса»

- Адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый).

Сенсорное развитие. 6-12 годы обучения

1) Раздел «Зрительное восприятие»

- Проходит лабиринты;
- Может найти недостающие элементы на картинке;
- Узнает нелепицы;
- Выполняет корректурные пробы;
- Находит отличия и сходства;
- Вычерчивает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Дорисовывает симметричную половину изображения.

2) Раздел «Слуховое восприятие»

- Различает мелодии по характеру, темпу, силе звука;
- Дает названия музыкальным произведениям, может отбивать их ритм; • Может координировать заданные движения.

3) Раздел «Кинестетическое восприятие»

- Выполняет движения в разной технике (отрывистые, мягкие, плавные, четкие, замедленные);
- Выразительно имитирует повадки животных, людей, инсценирует школьные события.

4) Раздел «Восприятие запаха»

- Определяет объекты по запаху;

5) Раздел «Восприятие вкуса»

- Определяет объекты по вкусу.

Альтернативная коммуникация. 1-5 годы обучения

Появилась/усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;

- Использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации;
- Использование звука как средства коммуникации;
- Использование предмета как средства коммуникации;
- Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;
- Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);

- Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»).

Альтернативная коммуникация. 6-12 годы обучения

• У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средства коммуникации;
 - использование мимики как средства коммуникации;
 - использование жеста как средства коммуникации;
 - использование звука как средства коммуникации;
 - использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
 - использование набора букв как средства коммуникации; • использование компьютера как средства коммуникации.

Расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов;

- Увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными;
- Улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас;
- Может различать значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- Может различать изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- Использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- Доступно понимание смысла напечатанных слов, которые отрабатывались с ребенком (имена, хорошо знакомые предметы и действия);
- Начальные навыки письма и чтения.

Возможные результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ курсов коррекционно-развивающей области

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

(фронтальные занятия)». 6-12 годы обучения

1) В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности с учетом ограничений двигательной сферы;

- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Развитие положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие общих интересов и сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально- мимические);
- Развитие социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Повышение качества межличностного эмоционального контакта в процессе коммуникации;
- Развитие социального поведения, адекватного контексту ситуации;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- Улучшение эмоционального состояния, увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния, гармонизация эмоционального фона; стабилизация эмоционального состояния;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции;
- Развитие мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Развитие понимания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Развитие способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;

- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания;
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий.

Основы коммуникации (психологические занятия). 6-12 годы обучения

- Запрашивает и принимает помощь в учебной и жизненной ситуации;
 - Сотрудничает с окружающими в разных социальных ситуациях доступным образом;
 - Принимает участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.
 - Оценивает свои поступки по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Осознает себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

Психомоторика и развитие деятельности. 6-12 годы обучения

Минимальный уровень

- С помощью педагога называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и, по возможности, остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый); форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); величину (большой, маленький, средний).
- С помощью педагога составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок.
- С помощью педагога различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- С помощью педагога различает материалы по сенсорным качествам.
- Выполняет крупные и мелкие движения различными частями тела по словесной инструкции.
- С помощью педагога ориентируется в помещении и на улице по словесной инструкции.
- С помощью педагога ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги, доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- С помощью педагога различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Достаточный уровень:

- Различает, называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и, по возможности, остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний).
- Составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок; конструирует по образцу.
- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- Различает материалы по сенсорным качествам.
- Выполняет крупные и мелкие движения различными частями тела по словесной инструкции.
- Ориентируется в помещении и на улице по словесной инструкции.
- Ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги, доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- Различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)

6-12 годы обучения

Минимальный уровень

Сформируются умения:

- с помощью взрослого соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- при приеме пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой, убирать за собой посуду;
- с помощью взрослого одеваться, раздеваться и обуваться в соответствии с разными ситуациями и погодой;
- ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры с организующей помощью взрослого;
- с помощью взрослого поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях.

Достаточный уровень Сформируются умения:

- соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- при приеме пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой, убирать и мыть за собой посуду;

- одеваться, раздеваться и обуваться в соответствии с разными ситуациями и погодой;
- ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры;
- поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях, при необходимости производить уборку.

Речевая практика (логопедические занятия). 6-12 годы обучения

Минимальный уровень

- Наличие потребности в общении, минимальной заинтересованности в заданиях; использование речи как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации.
- Расширение артикуляционных и произносительных возможностей, необходимых для коммуникативной ситуации.

Достаточный уровень

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства коммуникации.
- Развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности.
- Увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные.
- Улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса.
- Различение значения отработанных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале).
- Различение изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале).
- Улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Предметно-практические действия. 6-12 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.

- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- Демонстрирует умение наматывания материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить;
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия;
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко;
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

Возможные планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы курсов коррекционно-развивающей области

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков (фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия). 7-13 годы обучения 1)

В области развития и коррекции коммуникативной сферы:

- Улучшение качества коммуникативных навыков, формирование навыков совместной деятельности на доступном для обучающегося уровне;
- Развитие способности выражать комбинированные просьбы;
- Развитие способности ребенка осознавать свои невербальные проявления;
- Развитие способности к эмоциональному отклику в процессе коммуникации;
- Профилактика дезадаптивного поведения;
- Развитие положительного эмоционального восприятия сверстника как партнера по взаимодействию, развитие навыков сотрудничества;
- Совершенствование умений использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические);
- Формирование социальных представлений, осознания и воссоздания в моделируемых взрослым ситуациях различных видов социальных отношений;
- Улучшение понимания различных социальных ролей, кругов межличностного общения, особенностей коммуникативного поведения соответственно им;
- Формирование социального поведения, адекватного контексту ситуации с учетом социально принятых норм и правил поведения;
- Развитие способности ребенка работать в паре со взрослыми и сверстниками.

2) В области развития и коррекции эмоционально-личностной сферы:

- Уменьшение выраженности нежелательных аффективных реакций;
- Увеличение проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности выражать различные эмоции и идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- Развитие базовых навыков произвольной регуляции своего эмоционального состояния; стабилизация эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и агрессии, аутистических защит;
- Расширение знаний об эмоциях и функциональных состояниях человека;
- Развитие умений адекватно выражать свои эмоции в соответствии с контекстом ситуации с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- Формирование мотивации к конструктивно организованному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Развитие способности узнавать и дифференцировать эмоциональное состояние окружающих людей.

3) В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- Формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- Развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- Развитие способности правильно воспроизводить несложный графический образец;
- Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную деятельность;
- Улучшение качества произвольной двигательной регуляции, оптимизация тонуса мышц;
- Улучшение качества навыков самоконтроля, сосредоточения и устойчивости внимания;
- Совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- Улучшение качества понимания инструкции, способности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и его удержания в памяти в процессе выполнения заданий.

Сенсорное развитие (дефектологические занятия). 7-13 годы обучения

Ожидаемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Минимальный уровень

Ориентируясь на визуальную инструкцию и помощь педагога:

- узнает, соотносит, называет и группирует основные цвета, форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний);
- составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок методом наложения на образец; конструирует по подражанию;
- различает знакомые неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником;
- различает некоторые материалы по сенсорным качествам;
- ориентируется в помещении и на улице;
- ориентируется на плоскости парты, листе бумаги и поверхности доски;
- воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Достаточный уровень

- Узнает, соотносит, называет и группирует основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и другие цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний).
- Составляет целое из разных геометрических форм и разрезных картинок; конструирует по образцу.

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносит их с источником.
- Различает материалы по сенсорным качествам.
- Ориентируется в помещении и на улице по наглядной и вербальной инструкции.
- Ориентируется на плоскости парты, на странице тетради, листе бумаги и поверхности доски (верх, низ, право, лево, центр, угол).
- Различает проективные признаки удаленности (на, над, под, за, перед, около, внутри, снаружи).
- Воспринимает и различает запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедическое занятие) 7-13 годы обучения

Результатом освоения коррекционно-развивающего курса является положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

- понимание простой обращенной речи, неспецифических жестов и э;
- способность вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые и отработанные правила поведения;
- использование доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- применение усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях;
- использование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв, простых слов и предложений.

Предметно-практические действия. 7-13 годы обучения

- Демонстрирует умение сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.
- Демонстрирует умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Демонстрирует умение размазывание материала: с помощью, по образцу, с поддержкой, с поступенчатой инструкцией, по алгоритму, самостоятельно.
- Демонстрирует умение разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

- Демонстрирует умение пересыпания материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- Демонстрирует умение переливания материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
- Демонстрирует умение наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
- Демонстрирует умение захвата, удержания, отпускания предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).
- Демонстрирует умение встряхивания предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
- Демонстрирует умение притягивания предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Демонстрирует умение вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).
- Демонстрирует умение нажимания на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.
- Демонстрирует умение вынимания предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую.
- Демонстрирует умение вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).
- Демонстрирует умение нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.
- Демонстрирует использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.
- Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко.
- Демонстрирует умения конструирования из палочек, кубиков, мозаики, LEGO (по подражанию, образцу).

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

На основании этого в были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся с ТМНР. Требования к результатам личностных достижений дифференцируются для групп обучающихся с ТМНР со сходными потребностями или индивидуально проектируются для отдельного обучающегося.

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП определялись группы ориентиров (параметров), которые конкретизировались совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с ТМНР.

Были выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределились по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный: 1-3 года обучения (1 дополнительный, 1, 2 классы).
2. Начальный: 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы).
3. Основной: 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы).
4. Заключительный: 10-12 года обучения.

Возможными планируемыми личностными результатами для каждого возрастного периода являются:

1-3 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем; различает свою принадлежность к полу по внешним признакам с помощью взрослого (я - мальчик, я - девочка).

2. Формирование учебного поведения: демонстрирует элементы учебного поведения (садится за парту, идентифицирует режимные моменты по визуальной опоре или указанию взрослого, адекватно реагирует согласно учебной ситуации), включается в структуру занятия и удерживается непродолжительное время с побуждающей помощью взрослого, фиксирует взгляд на учителя, реагирует на педагога.

3. Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога; понимает принадлежность к классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: осознает ситуации, требующие помощи взрослого, инициирует обращение за помощью; выражает простейшие потребности, просьбы, желания бытового характера.

5. Формирование социального поведения: различает допустимое и недопустимое поведение с помощью педагога, самостоятельно выполняет простые действия, проявляет эмоциональную реакцию на результат действия.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности: демонстрирует проявление доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: сигнализирует о плохом самочувствии, демонстрирует безопасное поведение по отношению к себе, идентифицирует свои вещи и бережно относится, не портит их.

8. Формирование бережного отношению к духовным ценностям: проявляет бережное отношение к объектам природы (домашним питомцам, объектам растительного мира), проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительное отношение к старшим в семье, демонстрирует исполнение общепринятого ритуала уважительного отношения к государственным символам.

4-6 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: реагирует на обращение по имени, фамилии, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении (дифференцирует мужской, женский туалет, раздевалку, соблюдает элементарные нормы полоролевого поведения) доступным способом, идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии, дифференцирует ощущения в теле, осознает их локализацию).

2. Формирование учебного поведения: демонстрирует простейшие навыки учебного поведения (находит свое место самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока продолжительное время с организующей помощью взрослого.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом, допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами, инициирует обращение за помощью в учебной ситуации; стремится к осознанию и удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает помощь; выражает потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу, пожелания (замечания) педагога в соответствии с приемлемой моделью поведения).

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: проявляет готовность вступать в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника; демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: демонстрирует проявление доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: бережно относится к результатам своего труда, способен эмоционально откликаться на хорошие и плохие поступки, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача, подражает позитивным примерам здорового образа жизни, различным физическим активным видам деятельности; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы, соблюдает способы безопасного поведения в школе и вне школы, сообщает доступными средствами о нездоровье, опасности.

9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям; проявляет способность выполнять (совместно со взрослым) ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), проявляет интерес к музыкальному народному творчеству (народные песни и танцы).

7-9 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: идентифицирует себя со своим именем, фамилией; осознает и принимает свою принадлежность к определенному полу, соотносит себя с людьми своего пола, различает мужчин и женщин по внешним признакам; демонстрирует представления о полоролевом поведении: осознает и стремится к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принимает изменения в собственном теле, связанные с полом.

2. Формирование учебного поведения: способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе, способен проявлять интерес к учебной деятельности, выполнять простые учебные инструкции учителя, работать по образцу и подражанию.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей; понимает принадлежность к классу, принимает и инициирует контакт

(тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами; осознает и стремится к удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет интерес к взаимодействию, общению со сверстниками; способен к элементам самостоятельной регуляции поведения, проявляет элементарную эмпатию в различных ситуациях.

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявляет доброжелательное отношение.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.); положительно реагирует на похвалу и поощрение.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: способен бережно относиться к результатам чужого труда; демонстрирует доброжелательное поведение по отношению к одноклассникам, проявляет стремление оказать посильную помощь другому.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях.

9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны; проявляет способность выполнять по подражанию ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников); ориентируется в религиозных ценностях и следует им на доступном уровне; проявляет интерес к народным промыслам (народная игрушка).

10-12 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: идентифицирует себя при обращении по имени, фамилии и отчеству; демонстрирует социально приемлемые нормы поведения, связанные с полом; идентифицирует себя (с помощью взрослого) с культурной общностью своей страны (Я - россиянин).

2. Формирование учебного поведения: владеет правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использует по назначению учебные принадлежности,

реагирует в соответствии с учебной ситуацией, выполняет инструкции педагога (на доступном уровне).

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: стремится к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками); демонстрирует устойчивость воспроизведения коммуникативных эталонов в различных ситуациях (с организующей помощью педагога).

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: проявляет стремление к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (совладание с негативными эмоциями, перевозбуждением социально приемлемыми способами); проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, инициирует общение (доступным способом), учитывает интерес другого в социально-бытовой, коммуникативной ситуации (ждать, помочь и т.д.); проявляет элементы самостоятельности и уверенности в различных (привычных) действиях и ситуациях.

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: способен проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.), проявляет желание, стремление прийти на помощь (взрослому, сверстнику).

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: способен различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные), реагирует на пожелание, замечание взрослого сообразно ситуации (признает вину, проявляет стремление исправить свои ошибки).

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: учитывает мнение другого (в собственном поведении), соблюдает элементарные нормы нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т. п.), демонстрирует положительные эмоции в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения (доступными средствами).

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям: ориентируется на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентируется на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях), применяет различные доступные формы ЗОЖ в повседневной жизни с помощью взрослого.

9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к символам и традициям нашей страны (поздравления с праздниками, акция «Бессмертный полк») и элементы гражданскопатриотического поведения; проявляет интерес к народным промыслам (роспись, посуда, одежда и т.п.); воспринимает (на доступном

уровне) ценность своей жизни (замечает, какие события, встречи, изменения происходят в жизни).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования учащихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

В школе-интернате успешно проводится оценка качества воспитательно-образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались также на представленный в данной АООП перечень планируемых результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися личностных достижений осуществляется на основании применения экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основании мнений группы специалистов (экспертов) и осуществляется в форме психолого-педагогического консилиума (далее ППк). ППк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы-интерната, разрабатывающий стратегию сопровождения обучающегося. ППк решает следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в развитии, поведении и обучении обучающихся;
- разработка программа учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и социальных мер для обучающихся;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей (законных представителей);
- выявление динамики развития обучающихся.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы школы-интерната.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР в обязательном порядке учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0	нет продвижения (нет динамики)
2	1	минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2	среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3	значительное продвижение (значительная динамика)

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуального развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП осуществляется школой-интернатом. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей;
- оказываемая помощь (разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.);
- степень самостоятельности ребенка при выполнении практических действий:
 - «выполняет действие самостоятельно» (помощь взрослых не требуется);
 - «выполняет действие по словесной инструкции» (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
 - «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)
 - «выполняет действие после физической подсказки» (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
 - «выполняет действие со значительной физической помощью» (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
 - действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
 - «действие не выполняет»;
- степень сформированности представлений: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Внеучебные достижения обучающихся с нарушениями интеллекта, ТМНР оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки). «Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор, анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (входная, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (творческие работы, самостоятельные работы и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, педагогов, родителей и т.п.),

предназначенных для последующего их анализа. всесторонней количественной и качественной оценки процесса обучения.

Циклограмма проведения специалистами мероприятий по контрольно-оценочной деятельности школы-интерната

№	Виды контрольно-оценочной деятельности	Сроки проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	фиксируется учителем в журнале, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.
3	Контрольно-обобщающий урок	Не чаще одного раза в месяц	Направлен, с одной стороны на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля – май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы.
5	Предъявление (демонстрация) достижений ученика	Май	Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и способностей личности ребенка) демонстрируют портфолио, презентацию или др. формы.	В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год.
6	Мониторинг «Динамика развития личности»	Октябрь – апрель	Направлен на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам. сравнительный анализ по графическим схемам. диаграммам.

Показатели оценки деятельности педагогов. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными и ТМНР осуществляется на основе интегративных показателей:

- 1) Положительная динамика развития обучающегося («было» – «стало»).
- 2) Эмоциональное состояние (сохранение психоэмоционального статуса обучающегося).
- 3) Возможные личностные результаты.

Показатели оценки деятельности образовательной организации. Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе:

- 1) аккредитации;
- 2) в рамках аттестации педагогических кадров.

Оценка достижения планируемых предметных результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития обучающегося.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы диагностики: стартовая, текущая и итоговая.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приходящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии учащихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

- 1 уровень – демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;
- 2 уровень – демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;
- 3 уровень – демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;
- 4 уровень – динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности

проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью.

В соответствии с ФАООП программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Оценка БУД включает следующие этапы:

1. Проведение диагностической пробы (обучающемуся предлагается выполнить задание по учебному предмету/коррекционному курсу).
2. Наблюдение и оценка (педагог осуществляет наблюдение за поведением ребенка в ходе выполнения задания по учебному предмету/коррекционному курсу и оценивает сформированность БУД по выделенным критериям и их показателям).
3. Фиксация результатов наблюдения (педагог фиксирует результаты наблюдения в диагностической карте по учебному предмету и диагностической карте оценки БУД).
4. Выводы по результатам оценки. В рамках коллегиального обсуждения результатов углубленного психолого-педагогического обследования педагоги определяют БУД, актуальные для освоения обучающимся в предстоящем учебном году.

Базовые учебные действия обучающихся оцениваются на минимальном и достаточном уровне.

На достаточном уровне оцениваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные БУД.

1 уровень – базовые учебные действия доступны на элементарном уровне, обучающийся выполняет действия под контролем взрослого и с направляющей помощью;

- 2 уровень – базовые учебные действия доступны при поддержке педагога (визуальная поддержка, непрерывный руководящий контроль, показ способа действия);
- 3 уровень – базовые учебные действия доступны при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия;
- 4 уровень – базовые учебные действия доступны фрагментарно при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия.

На минимальном уровне оцениваются отдельные учебные действия или готовность к их выполнению, направленные на формирование готовности к овладению содержанием АООП УО (вариант 2)/СИПР.

Оценке подлежат следующие параметры:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
3. Формирование учебного поведения.
4. Формирование умения выполнять задание.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Проводится качественная оценка по данным параметрам, позволяющая оценить индивидуальные продвижения ребенка.

Сведение оценки результатов сформированности БУД осуществляется экспертной группой на заседаниях ППк. Экспертная оценка проводится аналогично оценке личностных результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

2.1.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У

детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от когнитивных и двигательных возможностей ребенка, формируются коммуникативные умения для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбираются зависимые или независимые способы применения коммуникации, с учетом вклада партнера в формулирование высказываний человека с нарушениями, а так же формы коммуникации: с помощью вспомогательных устройств (коммуникативные доски, книги, электронные устройства, включающие любые удобные символы, в том числе предметные); и без помощи вспомогательных устройств, то есть продуцирование знаков с использованием движений собственного тела, например, жест, моргание, прикосновение и т.п.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь, как в

естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в т.ч. с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Развитие базовых коммуникативных способностей. *Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Коммуникация. *Коммуникация с использованием вербальных средств.* Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание

вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
Импрессивная речь. Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-

имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста

по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Чтение и письмо. *Элементы глобального чтения.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, «Boardmaker», «Alladin» и др.), системы символов (например, «Bliss»); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

2.1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Дети с ТМНР оказываются наиболее чувствительными к тем или иным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение

воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Основные задачи пропедевтического периода: восприятие и реагирование на раздражители различной модальности, координация работы различных анализаторов, развитие интереса к сенсорным стимулам, узнавание и ожидание раздражителей, формирование простых действий с предметами, понимание связи между действием и эффектом.

Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. *Основные задачи:*

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе

ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Программа построена на основе *следующих разделов*: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений. *Восприятие раздражителей различной модальности.* Восприятие тактильных раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей. Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей. Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.

Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения с хватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно-акустически-моторная координация.

Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.

Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.

Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук. Зрительный контроль движений крупной моторики.

Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.

Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.

Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Количественные представления. Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекалывание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных

знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления. Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Материально-техническое обеспечение по предмету включают:

- пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки),

- пособия для развития зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.),
- пособия для развития слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи),
- пособия для развития кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.),
- для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.),
- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов, калькулятор, весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

2.1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах,

- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире. Исходя из вышеизложенного, содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта. *Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):* Песок. Вода. Растения, части растений. Плоды (шишки, каштаны, желуди). Камни. Ракушки. Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. *Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами.* *Варианты действий:* погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Растительный мир. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.* Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист,

цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). *Узнавание (различение) плодовых деревьев* (вишня, яблоня, груша, слива). *Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев*. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. *Узнавание (различение) кустарников* (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. *Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников*. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. *Узнавание (различение) овощей* (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. *Узнавание (различение) грибов* (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). *Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений* (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание травянистых растений. *Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений* (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). *Узнавание (различение) лекарственных растений* (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. *Узнавание (различение) комнатных растений* (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. *Узнавание (различение) зерновых культур* (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир. *Представления о животном мире, их значении в жизни человека.* Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок,

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание, уход).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) *небесных тел* (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. *Элементарные представления о течении времени.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- живой уголок, аквариум, клумба, огород, теплица и др.;
- комнатные растения, расположенные в здании школы-интерната и другие природные объекты, расположенные на прилегающей территории.

Организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой, также организуются учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2.1.4. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Формирование представлений о себе способствует возникновению у обучающихся взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек»: формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена *следующими разделами*: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. *Процесс обучения* предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При

формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.

Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Представление о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). *Узнавание (различение) частей тела* (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения

частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.

Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при *мытье и вытирании рук*: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. *Вытирание ног.* Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью. *Узнавание (различение) предметов одежды:* пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. *Узнавание (различение) деталей предметов одежды:* пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). *Снятие предмета одежды* (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). *Надевание предмета одежды* (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).

Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,

колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. *Сообщение о желании пить.* Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Материально-техническое обеспечение по предмету включает:

- индивидуальные технические средства реабилитации,
- специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
- душевые кабины и душевые кушетки;
- подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- столовые приборы, кружки и другая посуда, при необходимости адаптированные для нужд детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви, при необходимости оборудованные под нужды детей с двигательными нарушениями;
- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка, при необходимости с ручкой, адаптированной для использования ребенком с двигательными нарушениями;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка, семейный альбом;
- пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон и другое мультимедийное оборудование.
- стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

2.1.5. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи:

- формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря;
- формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей);
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает *следующие разделы*: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелыми нарушениями ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП – выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).

Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений – жестово-образных игр: «Коза», «Улитка» и т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания

двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Для детей с нарушениями ОДА – умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку.

Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зачищывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу. Знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством. Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выразить свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, подача блюд.

Приготовление пищи. Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание

(различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Приготовление блюда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в

кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами. *Уход за обувью.* Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой

(например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уборка помещения и территории. *Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Правила безопасного использования специальных средств, спреев, для мытья окон и зеркал.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда;
- кухонная мебель и посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.);
- различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов);
- специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер;
- инвентарь для уборки помещения;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- предметы для стирки: стиральная машина, тазики, гладильная доска;
- настенные и индивидуальные зеркала;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница);
- ковровиновая, грифельная и магнитная доски;
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.).

2.1.6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся получают представления о себе (см. раздел «Человек»).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными *задачами* программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Программа представлена *следующими разделами*: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитываются зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных,

двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

Отношения со взрослыми вне родительского дома. Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Поведение в группе. Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Квартира, дом, двор. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и

открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего *домашнего адреса* (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания. Узнавание (различение) *напитков* (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) *молочных продуктов* (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) *мясных продуктов*: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска,

сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) *рыбных продуктов*: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) *муки и мучных изделий*: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.

Узнавание (различение) *круп и бобовых*: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) *кондитерских изделий* (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта. Узнавание (различение) *электробытовых приборов* (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/включения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) *предметов мебели* (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) *предметов посуды* (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования.

Узнавание (различение) *кухонного инвентаря* (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) *предметов интерьера* (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Узнавание (различение) *светильников* (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) *часов* (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) *частей часов*: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа. Узнавание (различение) *помещений образовательной организации*. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание *свойств бумаги* (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание *свойств дерева* (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание *свойств стекла* (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание *свойств резины* (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание *свойств металла* (прочность, твердость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание *свойств ткани* (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание *свойств пластмассы* (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт. Узнавание (различение) элементов *городской инфраструктуры*, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) *профессий* (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) *достопримечательностей своего города* (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт. Узнавание (различение) *наземного транспорта* (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) *воздушного транспорта*. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) *водного транспорта*. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) *космического аппарата*. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) *общественного транспорта*. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Узнавание (различение) *специального транспорта* (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы

(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи. Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты,
- предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- кухня с посудой и кухонной утварью, продуктами питания;
- модели транспортных средств;
- материалы для предметно-практической деятельности (бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки);
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства для иллюстрации социальных явлений (компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование);
- оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2.1.7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными

способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цель обучения – стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

Основная задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители.

Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).

Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия

с музыкальными инструментами доступным способом.

Подражание собственным звукам и движениям. Повторения взрослым звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения. Повторение взрослым движений учащегося, стимуляция их повторения.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Слушание. Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. *Движения:* ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в

паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;
- карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.;
- техническое оборудование (музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование);
- специальное оборудование (стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.);
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

2.1.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При

этом обучающимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу – предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Важно создать сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, скрапбукинг, мраморирование и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитываются зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Нормализация чувствительности рук. *Восприятие пассивных прикосновений* (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. *Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание* (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное

вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекалывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). *Целенаправленное отпусканье предметов* (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпусканье и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпусканье предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам. *Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности* (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).

Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами).

Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым).

Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук. *Координация движений рук* (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу.

Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Лепка. Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению.

Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой.

Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком). Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).

Продельвание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. *Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.*

Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Выполнение доступных операций с материалами при выполнении аппликационных работ различных видов: симметричная, силуэтная, асимметричная, геометрическая аппликация, резаная аппликация (мозаика), объёмная, «рваная аппликация» и пр. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. *Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, акриловые и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды, штампы, валики, трафареты и т.д. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению.*

Оставление графического следа без инструментов: рисование пальцами (кистью, кулаком, ступнёй) на сухом и влажном песке, манной крупе «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий; рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком, ступнёй) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий.

Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (валика, штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (валика, штампа) в краску, снятие лишней краски о край

баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (валика, штампа) в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами.

Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета. Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой. Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование доступным образом с использованием *нетрадиционных техник*: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, гратаж, «под батик», рисование (оставление следа, штамповка) листьями, овощами и пр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы (специализированные адаптированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы и тетради с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- техническое оборудование (музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование);
- специальное оборудование (мольберты, планшеты, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др., магнитная и ковровиновая доски);
- расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, пальчиковые краски), бумага разных размеров для рисования; пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.

2.1.9. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на санках, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка». Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

- пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению обучающимся, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;

- базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил.).

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Программа учебного предмета представлена в виде каталога, позволяющего строить индивидуальный учебный план в соответствии с физическими возможностями обучающихся.

В учебном плане программа предмета «Адаптивная физическая культура» представлена с 1 по 13 год обучения.

Содержание предмета

I. Физическая подготовка

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Диагностика (тестирование). В конце и начале учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные тестирования являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год. Диагностические параметры представлены в материалах программы «Адаптивная физическая культура» (авторы Андреева И.Н., Покровская И.А., 2014)

Восприятие собственного тела. *Восприятие тактильных раздражителей:* плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей: формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука – посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

Обучение двигательным действиям. *Контроль положения головы.* В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета;

удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине – на полу, на надутым фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя: удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при переключении предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

Контроль тела в положении стоя: удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при переключении предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости: переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости: переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в

позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств: передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью.

Развитие физических способностей. *Развитие силовых способностей:* выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

Развитие способности к статическому и динамическому равновесию: удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

Развитие способности ориентироваться в пространстве: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

Развитие функции руки. *Знакомство с предметами с помощью рук:* прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку(игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

Обучение функциональным действиям руками: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

Подвижные игры. Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, мягкого модуля, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью). «Горка»: удержание равновесия сидя в коляске, лежа на роликовой доке, при съезде с горки, угол наклона 20° (техническим средством управляет взрослый); игра «Ладушки» с помощью.

Элементы спортивных игр и упражнений. *Баскетбол:* удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Бочче, боулинг: удержание шаров различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание шаров различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание шаров различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание шаров различных размеров и фактуры в руках, целенаправленное перекалывание шара в желоб с физической помощью взрослого при мотивации ученика, целенаправленное перекалывание шара в желоб.

Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Физическая подготовка. *Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук

в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры. *Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз".

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр. Оно включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь:
- маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические

коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы;

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

2.1.10. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Цель трудового обучения – подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности, обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта.

Основными задачами обучения по предмету «Труд» (технология) является:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное

отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Швейное дело», "Деревообработка", "Растениеводство".

Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности,

формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных на уроках изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитываются зона ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Содержание предмета

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Нормализация чувствительности рук. *Восприятие пассивных прикосновений* (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)).

Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. *Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание* (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками,

перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками). Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).

Целенаправленное отпусkanie предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпусkanie и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпусkanie предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам. *Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности* (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).

Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами). Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук. *Координация движений рук* (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и

совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными и полупрофессиональными инструментами, орудиями труда. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и

закрывание банок, коробок; зашпывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками, «работа» игрушечными инструментами: молотком, отверткой, плоскогубцами, пилой, ножом и пр.). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов и действия с ними.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Раздел «Батик». *Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для работы для росписи ткани в технике «батик»:* ткань, рамы и подрамники, краски, резервирующие составы, свечи (для выделения контура воском или парафином) и пр. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для окрашивания ткани.

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел «Керамика». Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

Соблюдение последовательности действий при *изготовлении петушка*: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество». *Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.* Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при *изготовлении мини-гобелена*: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Соблюдение последовательности действий при *изготовлении пояска*: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка». *Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).* Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при *изготовлении деревянной подставки под горячее*: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия». *Фотографирование.* Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение

ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство». *Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ:* виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело». *Шитье на электрической машинке.* Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.

Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани,

обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

Программа курса «Подготовка младшего обслуживающего персонала» построена с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течение ряда лет, дополнять их новыми сведениями, а также с постепенным увеличением объема практического труда. В курсе представлены тематические разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью», «Гестирование», последовательность которых, а также тематическое наполнение, может варьироваться учителем самостоятельно.

Курс направлен не только на обучение детей определенным трудовым навыкам, но и помогает обучающимся приобрести навыки ведения домашнего хозяйства, навыки работы на пригородных участках.

Обучение труду нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, а также освоения частичных навыков по разделам программы, которые обучающийся может применять в повседневной жизни, получение практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Подростков знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, как выдержка, терпение, трудолюбие, дисциплинированность, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Содержание программы включает разделы «Сохранение поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью (спецодежда для рабочих)», «Уход за комнатными растениями»: правила техники безопасности; средства защиты рук, головы, лица, правила ношения защитных средств; удаление сора, пыли с построек с помощью метел, сбор мусора в пакеты с помощью прихваток с помощью прихваток со спортивного и игрового оборудования самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; промывка спортивного и игрового оборудования с помощью шланга, протирание конструкций самостоятельно, с помощью, сопряжено с учителем; мытье, чистка и сушка инвентаря; уборка помещений кухни, спальни, гостиной; уход за бытовой техникой, чистка и мытье холодильника, плиты и др; использование бытовой техники; алгоритм мытья посуды в посудомоечной машине; уборка спальни; смена постельного белья; стирка белья; уход за мебелью в гостиной; сухая и влажная уборка; заметание мусора; уход за различными видами мебели; уход за спальным местом; алгоритм заправления кровати; очистка зеркал; мытье пола; уборка помещений с использованием пылесоса; виды одежды для выполнения различных видов работ (фартук, перчатки, униформа для технического персонала, рабочая спецодежда и др.) сортировка одежды для стирки; чистка обуви; складывание одежды и обуви; мелкий ремонт одежды; чистка одежды; организация хранения одежды; комплексный уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, подкормка растений).

Материально-техническое обеспечение предмета «Труд (технология)» включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационного и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты;
- обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы,
- примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;
- оборудование таких предметов, как швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;
- швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички;

- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);
- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с требованиями Стандарта программа коррекционных курсов является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа коррекционных курсов разработана для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционных курсов предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;
- Оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об

окружающем мире и собственных возможностях. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью содержания АООП УО (вариант 2) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционных курсов соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» программа коррекционных курсов реализуется специалистами разного профиля - это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Из состава специалистов данного блока созданы: психолого- педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. В рамках программы коррекционных курсов специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие курсы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка.

2.3.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель данного коррекционного курса – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи:

➤ учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;

- учить реагировать на различные раздражители;
- вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
- учить выражать свои ощущения, предпочтения;
- учить узнавать людей, предметы и ситуации;
- учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя 12 разделов и подразделов, представленных в таблице. *Основные разделы:* «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка (эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация). В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное *материально-техническое оснащение:*

- оборудованная сенсорная комната
- сухой (шариковый) и водный бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности (сенсорные панели);
- наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

2.2.1. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основной *целью данного коррекционного курса* является формирование у обучающихся целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. *Задачи:*

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;

➤ учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра)
- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины, матрешки) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента – стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.2.2. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель занятий по курсу – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях проводятся учителем адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает:

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- автомобильные кресла;

- гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку правом и левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

2.2.3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ и ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является

необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить *следующие задачи:*

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Материально-техническое оснащение курса включает:

- предметы,
- графические изображения,
- знаковые системы,
- таблицы букв,
- карточки с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради,
- записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с

использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.3.5. Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Пояснительная записка

Данный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; коррекцию нарушений коммуникации.

Курс включает в себя следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование базовых навыков самоконтроля);
- формирование основ целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к результатам собственной деятельности;
- целенаправленное формирование начального уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование предпосылок мотивации учения, положительного отношения к учебной деятельности, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие коммуникативной сферы и формирование базовых навыков эффективной социальной коммуникации;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие базовой регуляции деятельности и поведения, формирование способности к элементарному планированию и контролю).

Содержание курса

Развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка в области коммуникации и социального взаимодействия. Формирование персональной идентичности, развитие осознания себя как «Я». Развитие способности к социально-эмоциональному участию в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, расширение диапазона используемых коммуникативных средств. Развитие мотивации к совместной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения понимать других людей (сверстников и взрослых), развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие навыков социального взаимодействия, освоение простых шаблонов социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Повышение уровня социализации.

2.3.6. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной СИПР.

Содержание *коррекционно-развивающей области* для других нозологических групп и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

2.3.7. Программы коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6 – 12 годы обучения

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Пояснительная записка

Данный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; коррекцию нарушений коммуникации.

Курс включает в себя следующие направления работы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование базовых навыков самоконтроля);
- формирование основ целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к результатам собственной деятельности;
- целенаправленное формирование начального уровня саморегуляции и преодоление дефицитов познавательной сферы (формирование предпосылок мотивации учения, положительного отношения к учебной деятельности, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие коммуникативной сферы и формирование базовых навыков эффективной социальной коммуникации;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- развитие и автоматизация социально приемлемых форм поведения (развитие базовой регуляции деятельности и поведения, формирование способности к элементарному планированию и контролю).

Содержание коррекционных занятий

Развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка в области коммуникации и социального взаимодействия. Формирование персональной идентичности, развитие осознания себя как «Я». Развитие способности к социально-эмоциональному участию в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми, расширение диапазона используемых коммуникативных средств. Развитие мотивации к совместной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения понимать других людей (сверстников и взрослых), развитие эмоциональной отзывчивости, умения понимать и сопереживать чувствам других людей. Развитие навыков социального взаимодействия, освоение простых шаблонов социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Повышение уровня социализации.

Основы коммуникации (психологические занятия)

Коррекционный курс направлен на развитие у обучающихся с НОДА и ТМНР качеств личности, включающих готовность и способность находится в социуме и соблюдать основные нравственно-этические нормы, принятые в обществе, а также формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Формирование и развитие дефицитарных сторон высшей психической деятельности;
- Формирование социальных компетенций;
- Формирование адаптивных форм поведения;
- Формирование и развитие навыков социальной коммуникации;
- Развитие навыков использования средств альтернативной коммуникации;
- Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Осуществление коррекции негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

- Формирование целенаправленной деятельности, повышение уровня критичности к собственной деятельности;
- Развитие умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).

Содержание коррекционно-развивающих занятий Коррекционно-развивающий модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы»

Модуль направлен на развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся, формирование и осознание понятий «я и другие», «мое тело», осознание своих поло-ролевых позиций, формирование вербальных штампов и социально приемлемых моделей поведения, а также формирование учебной мотивации и познавательного интереса, усвоение правил поведения в социуме (на уроке/занятиях, в школе, на внеурочных мероприятиях, в различных социальных ситуациях), формирование адекватных реакций на внутренние эмоциональные состояния, обучения навыкам саморегуляции.

Коррекционно-развивающий модуль «Основы коммуникации»

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы обучающихся с НОДА и ТМНР: формирование мотивации к овладению устной речи и альтернативными способами общения, развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи, формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.), умения выражать собственные мысли и чувства, потребности, проявление самостоятельной инициативы в общении, желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выполнять инструкцию взрослого, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.

Коррекционно-развивающий модуль «Формирование нравственных категорий, социальных и культурных навыков»

Модуль направлен на развитие моральных и этических норм поведения в обществе, на развитие социальных и культурных средств общения; на закрепление навыков взаимодействия друг с другом и взрослым; учит выражать свое мнение, развивать навыки вежливого отношения к другим.

Коррекционно-развивающий модуль «Развитие представлений о себе и окружающих. Регулятивные процессы»

Модуль направлен на развитие представлений о своем «Я», формирование представлений об окружающих, на развитие регулятивной сферы, формирование навыков самоконтроля и регуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности, а также продуктивного взаимодействия с окружающими.

Психомоторика и развитие деятельности

Коррекционный курс направлен на создание оптимальных условий познания объектов окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Формирование многогранного полифункционального представления об окружающем, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие)

Коррекционный курс направлен на формирование навыков самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе, своих потребностях и ближайшем окружении, оптимизации психического развития ребенка и более эффективная социализация его в обществе.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения к быту;
- формирование элементарных пространственно-временных ориентировок;

- коррекция и развитие зрительно-двигательной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование у обучающихся умений, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены;
- формирование алгоритмов самообслуживания при одевании, раздевании, приеме пищи и личной гигиены.

Речевая практика (логопедические занятия)

Пояснительная записка

При НОДА нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на развитие речи на фоне сильно выраженного дизартрического компонента. У обучающегося с НОДА с умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, сильно затруднено общение с окружающими, или полностью отсутствует.

Цель - развитие речи обучающихся с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (так как речь невнятная, смазанная), в случае ее отсутствия.

Основные задачи коррекционной работы являются развитие моторики и произносительных возможностей обучающихся, выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени в доступной форме или посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи

(учащихся класса, педагогов класса). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть).

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа коррекционного курса включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение

предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.3.8. Программы коррекционных курсов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7-13 годы обучения

Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

Коррекционно-развивающий курс направлен на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферы и поведения обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Развитие понимания эмоций и настроения окружающих;
- Улучшение качества коммуникативных навыков;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Улучшение понимания различных социальных ролей;
- Формирование адаптивных форм поведения;
- Снятие психического и физического напряжения;
- Привлечение внимания и интереса ребенка к совместным занятиям;
- Обучение навыкам произвольного поведения;
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Стабилизация межполушарного взаимодействия;
- Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
- Освоение социально одобряемых норм поведения.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативного поведения и навыков социального взаимодействия:

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование социального взаимодействия, умения слушать, инициировать общение, развитие способности к сотрудничеству, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание

социальных ролей в значимых ситуациях установлению и удержанию контакта со взрослым и сверстниками.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы:

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы обучающихся с РАС, умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, способность к самостоятельной регуляции эмоций.

Психокоррекционный модуль по развитию регулятивной деятельности, познавательной сферы и поведения:

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы обучающихся с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности. Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Сенсорное развитие

Коррекционный курс направлен на обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на все анализаторные системы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В ходе коррекционно-развивающих занятий реализуются следующие задачи:

- преодолевать недостатки личностной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;
- развивать умения пользоваться средствами вербальной и невербальной коммуникации с целью осмысления, упорядочивания индивидуального жизненного опыта обучающихся;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать полноценное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедическое занятие)

Коррекционный курс направлен на развитие речи и коммуникации, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков осуществляется с использованием средств альтернативной коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционная работа в этой части связана с обучением ребенка навыкам общения.

У обучающихся с РАС имеется большой спектр речевых расстройств: алалия, характеризующаяся полным отсутствием речи; мутизм, характеризующийся отказом от речи при сохранной способности говорить; дизартрия; апраксия, характеризующаяся невозможностью производства общих и (или) речевых движений; системное недоразвитие речи; нарушение семантики (метафорические замещения, расширения или чрезмерное – до буквальности - сужение толкований значений слов), нарушения грамматического строя речи; нарушения просодических компонентов речи, эхолалии. Стремление детей с расстройством аутистического спектра избежать контакта с окружающим миром, особое специфическое речевое развитие, при котором затруднено формирование эмоциональных контактов ребенка с внешним миром, проблемы личностного характера.

Цель - развитие речи, социальной коммуникации и взаимодействия с окружающими.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства в различных ситуациях.

В ходе коррекционно-развивающих занятий происходит освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами и фразами.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («GoTalkOne»).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени в доступной форме или посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление короткого рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление короткого рассказа с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) букв и напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Копирование или печатание букв, слов.

Предметно-практические действия

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со

временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программа коррекционного курса включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами.

Действия с предметами: Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1) Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

1) Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:

- 1) методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - 2) при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - 3) после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - 4) по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - 5) по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- б) самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2) *Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

1) *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.4. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Реализация Стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьёй. В рамках данной программы решаются *следующие задачи:*

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Направления работы по программе

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно *участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы*. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие *единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации*. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Задачи	Возможные мероприятия
--------	-----------------------

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги; • психокоррекционные занятия; • встречи родительского клуба; • индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары, лекции
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<ul style="list-style-type: none"> • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате; • домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате; • домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

На базе школы-интерната организована и действует *Служба сопровождения семьи*.

Цель: социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; совместная деятельность специалистов школы-интерната и семьи ребенка-инвалида в рамках обеспечения непрерывного сопровождения данной категории семей на всех возрастных этапах развития ребенка (от дошкольного до профессионального), как условие снижения рисков семейного неблагополучия.

Принципы работы с семьей:

- принцип комплексного подхода;
- принцип межведомственного взаимодействия;
- принцип проектного подхода.

Направления работы с семьями:

- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку-инвалиду в устранении причин, негативно влияющих на его поведение. успеваемость и посещение школы;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы семьи и ребенка с ОВЗ на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей-инвалидов, членов их семей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- информирование и разъяснение прав семьи, воспитывающей инвалида;
- привлечение семей, общественности к организации и проведению социокультурных мероприятий.
- организация в школе-интернате комплексной программы социально-психолого-педагогической сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида, содержащих разнообразную деятельность: трудовую, творческую, досуговую, спортивную. оздоровительную и др.

Содержание работы в рамках деятельности Службы сопровождения семьи включает в себя следующие виды комплексной помощи семьям:

- кратковременную помощь (включает консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь);
- временное «Пролонгированное консультирование» включает оценку (в т.ч. оценку динамики) психического развития, психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка и его семейного окружения, консультативную работу семьей ребенка с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания в школе-интернате;
- долгосрочное «психолого-педагогическое сопровождение» семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Виды оказываемых услуг:

- Информирование: специалисты могут предоставить семьям информацию о правах семьи ребенка с ОВЗ применительно к конкретным житейским ситуациям, с которыми сталкиваются родители. Данный вид услуг направлен на создание условий для полноценной жизни ребенка с ОВЗ в семейной среде, реализацию права детей с ОВЗ на получение образования, интеллектуальное и творческое развитие, социальную реабилитацию в целях интеграции в общество.

- Индивидуальное консультирование – практическая помощь родителям детей с ОВЗ, суть которого заключается в поиске проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. В рамках индивидуального консультирования проводится профилактическая и реабилитационная работа по недопущению жестокого обращения и насилия в отношении детей с ОВЗ в семье и близком окружении.
- Организация мероприятий, направленных на социокультурную реабилитацию воспитывающих детей с ОВЗ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация коррекционных мероприятий включает также различные *формы работы с родителями*, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы-интерната, представителей администрации и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей и педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементов психолого-педагогической компетентности.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие *личностные результаты* у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план ООП УО (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Он определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап – 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап – V - IX классы;

3 этап – X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным

возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

- увеличивается количество часов коррекционных курсов;
- добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных

индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках *внеурочной деятельности*. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 – 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 – 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 – 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР составляет 13 лет. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в т.ч. включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми

дневного) пребывания детей в интернатном учреждении. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1¹ и 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Процесс обучения школьников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в Школе организуется в форме урока. Учитель (возможно при сопровождении тьютора/ассистента) проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также осуществляет индивидуальную/групповую/подгрупповую работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока: в 1-х классах в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; во 2-9 классах – 40 минут.

Учебный план включает две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с пунктом 2.6. Стандарта соотношение частей учебного плана АООП УО (вариант 2) составляет не менее 60% и не более 40% соответственно. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Учебный план Школы отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейшей цели современного образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: формирование жизненных компетенций – тех навыков, знаний и умений, а также способов их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Указанные компетенции должны, насколько возможно, обеспечить социальное развитие обучающегося: овладение им системой социальных отношений, а также его интеграцию в социальное окружение.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, а также учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана в период с 1 по 5 годы обучения (1 доп., 1-4 классы): «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (4-5 года обучения), «Окружающий социальный мир», «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»).

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана в период с 6 по 12 годы обучения (5-9 классы, 9-е классы 10-12 лет обучения): «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек» (6-9 года обучения), «Домоводство», «Окружающий социальный мир»), «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»), «Труд (технология)».

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью систематического повторения и закрепления знаний и навыков обучающихся, формируемых базовых учебных действий. Такое распределение отражает потребности «среднего» обучающегося, осваивающего АООП УО (вариант 2). С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В соответствии со Стандартом в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана АООП УО (вариант 2), формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом особенностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, их повышенной истощаемости в пределах максимально допустимой нагрузки в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введен коррекционный курс «Двигательное развитие», что позволяет предупреждать утомляемость обучающихся.

Курс коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие», направлен на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи данного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Часть учебного плана АООП УО (вариант 2) Школы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и предусматривается для реализации и учета их индивидуальных образовательных потребностей. Для проведения специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами) занятий в рамках коррекционно-развивающей области в расписании отдельных классов предусмотрен коррекционный час.

Перечень коррекционных курсов различается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в Школе для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и с учетом рекомендаций ТПМПК. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана является обязательным.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане основе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена следующими курсами:

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие

- Альтернативная коммуникация

(Максимальное количество часов указано в таблицах учебного плана по классам, годам обучения)

Коррекционно-развивающая область в учебном плане для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-12 годы обучения) может быть представлена следующими курсами:

- Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

(фронтальные занятия) – 1 час в неделю;

- Основы коммуникации (психологические занятия) 1 час в неделю;

- Психомоторика и развитие деятельности/Развитие деятельности по самообслуживанию (дефектологическое занятие) – 2 часа в неделю, из которых 0,5 часа в неделю выделены на реализацию курса Развитие деятельности по самообслуживанию;

- Речевая практика (логопедические занятия) – 2 часа в неделю;

- Предметно-практические действия (дефектологическое занятие)- 1 час в неделю в период с 6 по 9 годы обучения; 2 часа в неделю в период с 11 по 12 годы обучения.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть представлена следующими курсами:

- Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков

(фронтальные и индивидуальные/ групповые занятия) – 2 часа в неделю;

- Сенсорное развитие (дефектологические занятия) – 2 часа в неделю;

- Предметно-практические действия 1 час в неделю в период с 6 по 9 годы обучения; 2 часа в неделю в период с 11 по 12 годы обучения;

- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические занятия) – 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. В учебном плане АООП УО (вариант 2) предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

Недельный учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов

Предметные	Учебные	Количество часов в год
------------	---------	------------------------

области	предметы Классы	I 1 год обучени я	I 2 год обучени я	II 3 год обучени я	III 4 год обучени я	IV 5 год обучени я	Всег о
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	–	–	–	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
5. Технология	Труд (технология)	–	–	–	–	–	–
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям): «разговоры о важном», «мир сказок», «помощники», «я и моё здоровье».		4	4	4	4	4	20

Приложение

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)
(1-5 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Труд (технология)	Комплексная работа с практическим заданием

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся V – IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V 6 год обуче ния	VI 7 год обуче ния	VII 8 год обуч ения	VIII 9 год обуче ния	IX 10 год обуч ения	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10

	Человек	2	1	1	1	–	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	–	–	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	–	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям): «разговоры о важном», «мир сказок»		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)

(6 -10 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Труд (технология)	Комплексная работа с практическим заданием

**Недельный учебный план АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся X – XII классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X 11 год обучени я	XI 12 год обучен ия	XII 13 год обучени я	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	–	4
	Человек	–	–	–	–
	Домоводство	5	5	6	16
4. Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	–	–	–	–
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы		8	8	8	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6
Всего часов		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Формы промежуточной аттестации в рамках реализации АООП УО (вариант 2)

(11 -13 год обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная работа
2. Математика	Математические представления	Комплексная работа
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	Комплексная работа
	Человек	Текущий контроль успеваемости
	Домоводство	Комплексная работа с практическим заданием
	Окружающий социальный мир	Комплексная работа
4. Искусство	Музыка и движение	Текущий контроль успеваемости
	Изобразительная деятельность	Текущий контроль успеваемости
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Труд (технология)	Комплексная работа с практическим заданием

Недельный учебный план АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

V – IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	–	5

	Домоводство (самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	–	–	9
5. Технология	Труд (технология)	–	2	2	4	5	13
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Речевая практика		1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности: «разговоры о важном», «мир сказок», «помощники», «я и моё здоровье», «Азбука безопасности»		5	5	5	5	5	25
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП образования

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

обучающихся с НОДА X – XII классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22

	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	11
5. Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	15
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V – IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	6
	Человек	2	1	1	1	–	5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2	–	–	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	Труд (технология)	1	2	2	2	3	10
7. Коррекционно-развивающие занятия: «Формирование коммуникативного поведения и социальных навыков» и «Социально-бытовая ориентировка»		7	7	7	7	7	35
Итого		27	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	5	5	18
Максимально допустимая недельная		29	30	30	30	30	149

нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)						
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности: «разговоры о важном», «мир сказок», помощники, я и моё здоровье.	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС X – XII классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	1	1	1	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	–	2
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	Труд (технология)	4	4	5	13
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
– коррекционно-развивающая область:					
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	15
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Администрация обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития школы-интерната для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР, обеспечивает доступность и качество обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия реализации программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривают следующие требования. Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся; наличие представлений о

специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

В школе-интернате имеются медицинские работники, работники столовой, вспомогательный персонал.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Заместитель директора по УВР	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса; осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса; организует работу кружков, секций, другую внеурочную деятельность	1

	обучающихся	
Заместитель директора по АХР	обеспечивает эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы школы-интерната, по выполнению требований охраны труда и технике безопасности	1
Учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	
Учитель физкультуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса	2
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1
Учитель технологии (труда)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса	6
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей. формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия	1
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития обучающихся	3
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	5
Социальный педагог	обеспечивает социальную защиту обучающихся, создает в школе-интернате обстановку, способствующую формированию у обучающихся устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации	1
Учитель-дефектолог	оказывает своевременную помощь ученикам при затруднениях в усвоении программного минимума; осуществляет коррекцию недостатков познавательной сферы, а также сенсорных и двигательных недостатков обучающихся.	3
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы, развивает их разнообразную творческую деятельность	1, учителя (рук. кружков, секций)
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Тьютор	Обеспечивает педагогическое сопровождение и организует образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	2

В условиях введения ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) администрация школы обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ за последние 3 года	82%
Количество педагогический работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ	18%

3.2.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Калужской области на основе нормативов, определяемых правительством Калужской области, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП включают:

- обеспечение государственных гарантий прав обучающихся с интеллектуальными нарушениями на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечение организацией возможности требований Стандарта;
- обеспечение реализации СИПР и учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Калужской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, которые определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком с ТМНР в

период его нахождения в школе-интернате;

- расходами на обеспечение консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка с ТМНР;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи и др.;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации СИПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного ППк в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» со специалистами.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе-интернате обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях школы-интерната и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенному в СИПР.

Формирование фонда оплаты труда школы-интерната осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом количеством обучающихся, т отражается в смете образовательного учреждения.

Школа-интернат самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты. в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и Коллективном договоре. В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распределение передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства и др.

3.2.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация СИПР;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителя) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образованию.

Организация обучения	Характеристика условий
Организация пространства	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие общим требованиям к соблюдению санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; • территория и здание школы-интерната должны отвечать требованиям безбарьерной среды (возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы-

	<p>интерната);</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы; • спортивный зал со спортивным оборудованием; • специальное оборудование, позволяющее осуществлять присмотр и уход за обучающимися с ТМНР; • обеспечение круглосуточного проживания для обучающихся с удаленным местом жительства от ОО.
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный год, учебная неделя, учебный день устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами. • Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 5-6 уроков в день. Во второй половине дня работают 1 группа продленного дня и 4 группы интерната. • Продолжительность учебного дня и специально организованного занятия/урока для конкретного ребенка устанавливается с учетом его возраста и психофизического состояния, особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей; • Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Организация двухразового бесплатного питания для всех приходящих учащихся и пятиразовое для интернированных учащихся. • Продолжительность учебной недели для всех лет обучения – 5 дней. • Обучение проходит в одну смену.
Организация учебного места обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, также учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка; • организуются учебные места для проведения индивидуальной и групповой форм обучения. • в помещении класса должны быть созданы специальные зоны (кроме учебных зон, места для отдыха и проведения свободного времени); • специально оборудованные места для наглядности: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства; • специально оборудованные места для формирования навыков самообслуживания: поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.; • специально оборудованные места для осуществления гигиенических процедур: в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); • приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; • электронные адаптеры, переключатели и др.; • подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение; • специальные учебники и рабочие тетради, адресованные данной категории обучающихся); • специальный подбор учебного и дидактического материала (см. программы учебных предметов и коррекционных курсов); • специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.
Организация	Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь

взаимодействия (педагоги, специалисты, семья)	<ul style="list-style-type: none"> • неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка; • материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; • получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в т.ч. к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; • возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы-интерната (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам организации охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемых к:

- участку (территории) организации школы-интерната;
- зданию школы-интерната;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса: учебных классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. специалистов. структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- спортивному залу, спортивному и игровому оборудованию;
- помещению библиотеки;
- помещениям для занятий музыкой, изобразительным искусством,
- актовому залу;
- столовой;
- помещениям медицинского персонала;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В соответствии с требованиями Стандарта по состоянию на 1 сентября 2016 года в школе-интернате оборудованы и функционируют:

Помещения для обучения, реабилитации, коррекционной и внеклассной работы	<ul style="list-style-type: none"> • учебные помещения: классы – 20, компьютерный класс – 1; • спортивные помещения: спортивный зал – 2, тренажерный зал – 1, спортивная площадка с элементарными спортивными сооружениями, зал для занятий ритмикой, зал ЛФК; • помещения для работы специалистов: кабинет психолога – 2, сенсорная комната, комната для игротерапии, класс развивающих игр,
--	--

	<p>комната Монтессори; кабинет учителя-логопеда – 2, логопункт; кабинет «БОС»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещение библиотеки с рабочими зонами: библиотека с библиотечным фондом 3567 экземпляра, читальный зал; • помещения для занятий внеурочной деятельностью: актовый зал – 1, кабинет для занятий изобразительным искусством, кабинет для занятий музыкой;
Служебные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • кабинеты административного назначения – 5, • помещения для организации горячего питания: столовая на 130 посадочных мест; • помещения для медицинского персонала: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор; • гардероб – 1, санузлы, места личной гигиены.
Технические средства	<ul style="list-style-type: none"> • для перевозки обучающихся: автомобиль – 2 (число пассажирских мест – 19); • автобус • компьютеры - 23шт., • ноутбуки - 15 шт., • телевизоры - 15 шт., • DVD, видео и аудио магнитофоны – 10 шт., • музыкальные центры – 3 шт., • звукоусилительная аппаратура – 1 шт., • мультимедийные проекторы, доска– 7 шт., • цифровой фотоаппарат - 1 шт., • цифровая видеокамера - 1 шт., • множительная техника и принтеры - 9шт., • интерактивная панель - 5 шт.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • 5 компьютеров подключены к сети Интернет; • имеется собственный сайт учреждения в сети Интернет; • имеется адрес электронной почты.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования: мебелью, необходимым инвентарем.

В соответствии с требованиями Стандарта *информационно-методические условия* реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). *Информационно-образовательная среда – это:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Калужской области;

- информационно-образовательная среда школы-интерната;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-технологическая инфраструктура.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса школы-интерната обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторно оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в т.ч. произведений искусства;
- создания и использования информации (в т.ч. запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Все вовлеченные в образовательный процесс взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Осуществляется материально-техническая поддержка, в т.ч. сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП проделана следующая работа:

- проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ по для обеспечения требований по реализации АООП;
- определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в школе-интернате для реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.