

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Надежда»**

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
школы-интерната «Надежда»
«Надежда»
Протокол № 118 от 28.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУКО «Обнинская
школа-интернат



О.М. Ветитнев

Приказ № 35 от 28.08.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)**

**РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 5 ЛЕТ**

г. Обнинск, 2024 г.

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)	
2.1.	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	
2.1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом нарушения интеллектуальной деятельности (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, ТМНР)	
2.1.1.2.	Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА, ТМНР	
2.1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	
2.1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, (вариант 6.4)	
2.1.2.1.	Возможные личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.)	
2.1.2.2.	Возможные предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.) по отдельным учебным предметам:	
	Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация	
	Математика Математические представления	
	Окружающий мир	
	Окружающий природный мир	

	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	
	Искусство	
	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Физическая культура	
	Адаптивная физическая культура	
	Труд (технология)	
2.1.2.3.	Возможные предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.) по отдельным учебным курсам:	
	Речевая практика (логопедические занятия)	
	Основы коммуникации (психологические занятия)	
	Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)	
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4.)	
2.2.	Содержательный раздел	
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.2.	Программы учебных предметов, учебных курсов, коррекционно-развивающей области	
2.2.2.1.	Программы учебных предметов	
	Речь и альтернативная коммуникация	
	Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо	
	Математические представления	
	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	
	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Адаптивная физическая культура	
	Труд (технология)	

2.2.2.2.	Программы учебных курсов:	
	Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация	
2.2.2.3.	Программы курсов коррекционно-развивающей области:	
	Двигательная коррекция	
	Речевая практика (логопедические занятия)	
	Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)	
	Основы коммуникации (психологические занятия)	
2.2.3.	Программа воспитания /Программа внеурочной деятельности	
2.2.4.	Программа коррекционной работы	
2.2.5	Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план:	
2.3.1.1.	Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	
2.3.1.2.	Календарный учебный график	
2.3.2.	Система условий реализации	
2.3.2.1.	Кадровые условия	
2.3.2.2.	Финансовые условия	
2.3.2.3.	Материально-технические условия	

СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:

АООП – Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗУН – знания, умения, навыки

БУД – базовые учебные действия

РФ – Российская Федерация

ОО – образовательная организация

ОУ – образовательное учреждение

ЗПР – задержка психического развития

УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк ОУ – психолого - педагогический консилиум образовательного учреждения

Служба ППМС сопровождения – служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения школы

ИПР – индивидуальная программа развития ребенка - инвалида СИПР – специальная индивидуальная программа развития ПКР – программа коррекционной работы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для обучающихся с НОДА ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) 1¹-4 классов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учетом особенностей развития обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) содержит дифференцированные требования к содержанию образования, структуре, ожидаемым результатам освоения программы и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (далее - АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) самостоятельно разрабатывается ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее - Школа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ)

Данная АООП для обучающихся с НОДА и УО(ИН) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовые документы при реализации АООП:

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО РАС (вариант 8.4)

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ. Зарегистрировано Министерство Юстиции РФ 79163 от 15.08.2024 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. № ТС- 551/04 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28);

- Устав и другие локальные нормативные акты Школы.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) предназначена для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ в Школе созданы индивидуальные

учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) создается на основе ФГОС НОО ОВЗ и при необходимости индивидуализируется. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с НОДА переводится на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. АООП НОО НОДА (вариант 6.4) может быть реализована в разных формах: интегрированно - совместно с другими обучающимися с УО (вариант 2.).

Определение варианта АООП для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК г., сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4), имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Структура АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Структура АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА Школой, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, содержащую характеристику БУД;
- программу воспитания обучающихся с НОДА, включающую в себя разделы, соответствующие специфике воспитательной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.4, а также в

качестве компонентов программы воспитания – программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с НОДА и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия).

Учебный план образования обучающихся с НОДА с УО является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с НОДА с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Общая характеристика АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой

или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

АООП НОО обучающихся с НОДА определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО рассчитан на пять лет обучения в начальной школе (с одним первым дополнительным классом).

Цель и задачи реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Целью реализации АООП НОО (вариант 6.4) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в Школе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого
- взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом нарушения интеллектуальной деятельности (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, ТМНР)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, наряду с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети данной нозологии имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с

нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.) наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметнопрактической деятельности. Степень сформированности навыков

самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы и НОДА чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с глубокой умственной отсталостью с НОДА часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью с НОДА имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и

множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

2.1.1.2. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА, ТМНР

Обучение строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психофизического развития (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР), и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и

др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику обучающихся с ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования - введение первого дополнительного класса;
- доступность образовательного пространства для обучающихся с НОДА и УО, учитывающие особенности их психофизического развития, изменение внешней технической среды под потребности обучающихся с НОДА и УО;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности обучающихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития обучающихся;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование различных форм проведения уроков/занятий (индивидуальные и групповые, сочетание учебных и коррекционных занятий);
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с НОДА и УО, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений;
- введение в содержание обучения специальных разделов (например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Музыка и движение»; курсы коррекционно-развивающей области по основам коммуникации, социальной коммуникации, двигательному развитию, психомоторике и развитию деятельности и др.);

- использование специальных методов формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений;
- использование специальных приёмов при освоении нового материала (сравнения, сопоставления, противопоставления), специальных средств обучения и оборудования (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- дифференцированность требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися (дифференцированное, «пошаговое» обучение);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения (формирование навыков социальной коммуникации в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.);
- практическая направленность обучения (направленность на социализацию и воспитание автономности, уменьшающей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих);
- определение количества сопровождающих взрослых (тьютора, помощника воспитателя, ассистента; социальных работников) в соответствии с потребностью детей в физической помощи.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. К ним относятся:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Начальному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и

дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образование детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП НОО НОДА, вариант 6.4. предусматривает пролонгацию обучения на уровне НОО до 5 лет - с 1 дополнительного по 4 класс. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является возраст обучающегося.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала.

Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с НОДА изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать и выполнять последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

2.1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО НОДА

(вариант 6.4) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

В основу АООП обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ТМНР (вариант 6.4.), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в различных жизненных ситуациях, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с НОДА к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития,

этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО НОДА обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании обучающихся с НОДА основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;
- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и коррекционно-развивающей области.

Данные принципы и подходы предполагают коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие социальных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинических проявлений состояния обучающихся с НОДА; использование приемов, обеспечивающих снятие психоэмоционального напряжения и профилактику утомления; доступность учебной информации для восприятия и понимания обучающимися; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы обучающихся с НОДА в зависимости от работоспособности, наступления истощаемости; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Из-за системных нарушений развития для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ТМНР показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне

зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ТМНР (вариант 6.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования, обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, с ТМНР, является максимально возможная адаптация и нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.4 определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

В отдельных случаях, особые образовательные потребности детей с НОДА, с ТМНР, диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы по варианту 6.4 и нацелена на образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. СИПР разрабатывается на основании заключения ТПМК г. Обнинск, г. Калуга.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

II. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- 2) заключение ТПМК
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность,

интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с потребностью в присмотре.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, (вариант 6.4)

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и УО оцениваются по завершению обучения в начальной школе.

Процедура промежуточной оценки результатов АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.4.) требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого учебного материала;
- упрощение инструкции и формы предъявления (использование вербальной и невербальной коммуникации);

- оказание необходимой дозированной помощи педагога

(стимулирующей, организующей, контролирующей, сопряженной).

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Освоение обучающимися АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, специальные требования к овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, освоенный обучающимися в ходе

изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и готовность их применения,

Предметные результаты обучающихся с НОДА с ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то на основании заключения ПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося Школа производит смену образовательного маршрута обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (СИПР). При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1.2.1. Возможные личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТМНР рассматриваются в качестве возможных

(примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

- 1) основы персональной идентичности, осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться вспомогательными и/или ассистивными технологиями и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах,
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) наличие интереса к практической деятельности.

На основании этого перечня в Школе были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся с

ТМНР. Требования к результатам личностных достижений дифференцируются для групп, обучающихся с ТМНР со сходными потребностями или индивидуально проектируются для отдельного обучающегося.

На основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП определялись группы ориентиров (параметров), которые конкретизировались совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов обучающихся с ТМНР.

Были выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределены по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 года обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);
2. Начальный - 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы);
3. Основной - 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы);
4. Заключительный - 10-12 года обучения.

Возможными планируемыми личностными результатами для каждого возрастного периода являются:

1-3 год обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем; различает свою принадлежность к полу по внешним признакам с помощью взрослого (я - мальчик, я - девочка).
2. Формирование учебного поведения: демонстрирует элементы учебного поведения (садится за парту, идентифицирует режимные моменты по визуальной опоре или указанию взрослого, адекватно реагирует согласно учебной ситуации), включается в структуру занятия и удерживается непродолжительное время с побуждающей помощью взрослого, фиксирует взгляд на учителя, реагирует на педагога.
3. Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога; понимает принадлежность к классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: осознает ситуации, требующие помощи взрослого, инициирует обращение за помощью; выражает простейшие потребности, просьбы, желания бытового характера.
5. Формирование социального поведения: различает допустимое и недопустимое поведение с помощью педагога, самостоятельно выполняет простые действия, проявляет эмоциональную реакцию на результат действия.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности: демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: сигнализирует о плохом самочувствии, демонстрирует безопасное поведение по отношению к себе, идентифицирует свои вещи и бережно относится, не портит их.

8. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:

проявляет бережное отношение к объектам природы (домашним питомцам, объектам растительного мира), проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительного отношения к старшим в семье, демонстрирует исполнение общепринятого ритуала уважительного отношения к государственным символам.

4-5 год обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» реагирует на обращение по имени, фамилии, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении: (дифференцирует мужской, женский туалет, раздевалку, соблюдает элементарные нормы полоролевого поведения) доступным способом, идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии, дифференцирует ощущения в теле, осознает их локализацию).

2. Формирование учебного поведения: демонстрирует простейшие навыки учебного поведения (находит свое место самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока продолжительное время с организующей помощью взрослого.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом, допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами, инициирует обращение за помощью в учебной ситуации; стремится к осознанию и удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает помощь; выражает потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу, пожелания (замечания) педагога в соответствии с приемлемой моделью поведения).

5. Формирование уважительного отношения к окружающим: проявляет готовность вступать в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника; демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности: бережно относится к результатам своего труда, способен эмоционально откликнуться на хорошие и плохие поступки, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача, подражает позитивным примерам здорового образа жизни, различным физическим активным видам деятельности; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы, соблюдает способы безопасного поведения в школе и вне школы, сообщает доступными средствами о нездоровье, опасности.
9. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям; проявляет способность выполнять (совместно со взрослым) ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), проявляет интерес к музыкальному народному творчеству (народные песни и танцы).

2.1.2.2. Возможные предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.) по отдельным учебным предметам

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний/представлений и умений/навыков/отдельных операций, возможности их применения в практической деятельности. Предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

Речь и альтернативная коммуникация: чтение и письмо.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму допустимо использование содержания соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

6. Труд (технология)

- 1) Овладение трудовыми умениями и трудовыми операциями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

2.1.2.3. Возможные предметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА, ТМНР (вариант 6.4.) по отдельным учебным курсам

Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация.

Раздел «Я и общество»

- Проявляет интерес к объектам окружающего социального мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта

(тактильный, зрительный, слуховой и др.);

- Привлекает к себе внимание звуком, словом;

- Реагирует на собственное имя;

- Называет своё имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;

- Называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;

- Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Они»;

- Обращается со словами во время общения с одноклассником:

«Давай дружить».

- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующие название профессий учителей школы: учитель физкультуры, учитель музыки.

- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующих название уроков: чтение, изо, музыка;

- Различает, называет или показывает помещения школы и употребляет слова, символизирующих название кабинетов: библиотека, столовая, спортивный зал, домоводство, музыкальный кабинет;

- Соблюдает их с незначительной помощью учителя режимные моменты школьника;

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие обязанности дежурного;

- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении на уроке, на перемене, в столовой;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя на картинке плохие и хорошие привычки;

- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты, растущие на школьном дворе;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения в семье;
- Выполняет простое бытовое действие по подражанию: принимает участие в сервировке стола к приёму гостей, убирает за собой игрушки, выполняет правила культуры общения в гостях;

Раздел «Мой город»

Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие элементы городской инфраструктуры: улица, парк, площадь;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: дорога, тротуар, здание школы;
- Понимает, называет, употребляет слова: Я – пешеход;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Понимает, называет, употребляет слова и графические символы (знаки): «наземный и подземный переход», «зебра»;
- Понимает, называет, находит заданные графические символы (знаки): «Метро», «Название улицы и номер дома»;
- Понимает, называет, употребляет слова и их значения: регулировщик, жезл, светофор, авария, полезные телефоны;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, общественных местах, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты окружающего мира на улице, школьном дворе.
- С помощью взрослого бережно относится к природе.

Раздел «Культура общения. Этикет»

Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания);

- Привлекает к себе внимание и может общаться звуком, словом, жестом, графическим символом;

Понимает, называет, употребляет слово: друг, дружба.

- Общается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Мне грустно», «Мне страшно»;
- Общается вежливо к собеседнику, звуком, словом, жестом: «Спасибо», «Извини», «До свидания», «Простите»;

- Понимает, называет, различает слова (символы), обозначающие вежливый отказ в просьбе, в приглашении;
- Обращается с просьбой за столом, выражая её звуком, словом, жестом: «Дай», «Я хочу попросить»;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой и в гостях.

Раздел «Традиции и обычаи»

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал.
- Проявляет интерес к участию в праздничном мероприятии;
- Различает, называет мероприятия: «Первое сентября», «Мой город – Москва», «День учителя», «Что мы ждём от Деда Мороза?», «День Защитника Отечества», «8 Марта - весенний праздник бабушек и мам», «Космические дороги», «1 мая», «9 мая»;
- Понимает, называет, употребляет слова: праздник, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;

Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах;

Раздел «Квартира, дом, двор»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (дом, квартира, двор);
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Моя квартира»;
- Различает или называет знакомые объекты в квартире: ванная комната, гостиная, санузел, балкон, окна;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения при открытых окнах и балконе;
- Понимает, использует изображения, символизирующие предметы мебели и сантехнику ванной комнаты и туалета (шкаф, зеркало, раковина, ванна, унитаз);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного пользования туалетом и ванной в квартире;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного использования бытовых электроприборов (утюг, чайник);
- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): «Горячо!» «Опасно!»

- Различает или называет знакомые части территории двора, об его участках и их использовании.
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения во дворе и бережного отношения к зелёным насаждениям двора;

Раздел «Моя семья»

Понимает, называет (употребляет) слова по теме «Семья»: мама, папа, родители, брат, сестра.

Различает, показывает или называет по картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Семейный досуг»;

- Различает, называет или показывает с помощью учителя на семейном фото родителей и других членов семьи;
- Различает, показывает или называет по картинке (фото) семейные развлечения, праздники, поездки;
- Различает, показывает (называет) по картинке звуком, словом, жестом правила поведения дома;
- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью простые домашние поручения;

Раздел «Моё здоровье»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие название частей тела;
- Ориентируется в схеме собственного тела;
- Различает и соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьного дня;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие продукты для правильного и полезного питания;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Активный отдых»;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Полезные продукты»;
- Обращается к взрослому словом, жестом (звуком), используя графическое изображение, в случае усталости, плохого самочувствия и т.п.;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».

2.1.2.4. Возможные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с

НОДА, ТМНР (вариант 6.4.) программы курсов коррекционно-развивающей области

Двигательная коррекция

- подбирает форму одежды для занятий по двигательной

коррекции;

- умеет строиться в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;
- проверяет осанку у стены,
- соблюдает симметрию положения тела при выполнении упражнений,
- ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
- выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении -лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.;

- выполняет повороты по ориентирам;
- играет в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»);

выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов.

- соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

Речевая практика (логопедические занятия)

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

Минимальный уровень освоения программы

- появление у ребенка потребности в общении, минимальной заинтересованности с использованием доступных средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации: использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации; использование звука как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации.
- расширение артикуляционных возможностей, необходимых для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- попытки подражания речи окружающих.

Достаточный уровень освоения программы

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности, возможности воспроизводить интонационно-ритмический контур слов;
- увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные;
- улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса;

- различие значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- различие изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- использование коммуникативно-значимых однословных фраз (со словами: «дай», «иди» и др.);
- улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Основы коммуникации (психологические занятия)

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- принимать социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- проявлять свои чувства и эмоции в соответствии общепринятым социальным нормам;
- запрашивать и принимать помощь в различных учебных и жизненных ситуациях;
- вступать в сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным для обучающегося способом;
- принимать участие в коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных учебных и внеучебных ситуациях доступным на доступном для обучающегося уровне;
- оценивать свои поступки на уровне «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, основных общепринятых социальных правилах;
- принимать посильное участие в игровой, учебной, бытовой ситуации взаимодействия с окружающими;
- идентифицировать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- выполнять простые инструкции педагога по двигательным актам и действиям с предметами;
- различать материалы по сенсорным свойствам и качествам. Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- Различает объекты по величине, длине, ширине

Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;
- Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- Различает на слух звучание двух резко различных инструментов;
- Отличает голоса животных от остальных звуков

Раздел «Кинестетическое восприятие»

- Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись», «Повернись», «Посмотри».
- Воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- Владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика)

Раздел «Восприятие запаха»

- Узнает объекты по запаху (какао, сок, хвоя, цветы), различает продукты по вкусу (ягоды, апельсины)

Раздел «Восприятие запаха»

- Адекватно реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый).

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО (вариант 6.4.). В

случае реализации СИПР образовательные достижения обучающегося планируются в индивидуальном проектируемом результате.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП НОО сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале/дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4.) призвана решить следующие задачи:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов, а также уровня психофизического развития ребенка и навыков сформированности жизненной компетенции;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации по созданию специальных образовательных условий;
- отслеживать наличие положительной динамики развития ребенка по параметрам личностного, коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;
- осуществлять оценку индивидуального прогресса ребенка.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выраженности этих нарушений;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню их сформированности методом экспертной оценки.

Система оценки реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает минимальный и достаточный уровень.

Минимальный уровень является обязательным для освоения программы и может индивидуализироваться под возможности ребенка. В этом случае оценке подлежат личностные результаты, демонстрирующие уровень качества выполнения задания: «выполняет действия

самостоятельно», «выполняет действия по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действия не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект» и др.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень включает в себя умения:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу.

Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненной компетенции

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и вне урочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров

формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставяемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

- 1 уровень – навык сформирован на достаточном уровне, может использоваться ребенком самостоятельно или под контролем взрослого для решения практико-ориентированных задач;
- 2 уровень – навык может использоваться ребенком при руководящем контроле взрослого или с направляющей помощью педагога, самостоятельно используется частично;
- 3 уровень – навык используется ребенком частично с развернутой пошаговой помощью педагога;
- 4 уровень – использование навыка ребенком возможно при сопряженном действии с педагогом.

Перечень параметров оценки каждого результата на основании обобщенных требований стандарта к ожидаемым личностным результатам освоения АООП выделены группы ориентиров (параметров), которые конкретизируются совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов, обучающихся с ТМНР.

Выделены следующие параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).

7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределяются по периодам с учетом возраста обучающихся.

Были определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 года обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);
2. Начальный - 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы);
3. Основной - 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы);
4. Заключительный - 10-12 года обучения.

Например, в формировании личностного результата по параметру Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения:

- на подготовительном этапе обучающийся второго года обучения (1 класс) может узнать своего педагога; начинает понимать принадлежность именно к данной группе обучающихся - классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями;
- к четвертому году обучения – демонстрирует простейшие навыки учебного поведения - может найти свое место (парту, стул) самостоятельно или с помощью взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока более продолжительное время (до 10 минут) с организующей помощью взрослого.

Данные результаты определены как возможные и могут быть конкретизированы и индивидуально проектированы с учетом психофизических особенностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий (БУД)

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются на минимальном и достаточном уровне.

На достаточном уровне оцениваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные БУД.

1 уровень – базовые учебные действия доступны на элементарном уровне, обучающийся выполняет действия под контролем взрослого и с направляющей помощью;

2 уровень – базовые учебные действия доступны при поддержке педагога (визуальная поддержка, непрерывный руководящий контроль, показ способа действия);

3 уровень – базовые учебные действия доступны при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия;

4 уровень – базовые учебные действия доступны фрагментарно при значительной помощи взрослого или сопряженном выполнении действия.

На минимальном уровне оцениваются отдельные учебные действия или готовность к их выполнению, направленные на формирование готовности к овладению содержанием СИПР.

Оценке подлежат следующие параметры:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
3. Формирование учебного поведения.
4. Формирование умения выполнять задание.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Проводится качественная оценка по данным параметрам, позволяющая оценить индивидуальные продвижения ребенка.

Сведение оценки результатов сформированности БУД осуществляется экспертной группой на заседаниях ППк. Экспертная оценка проводится аналогично оценке личностных результатов.

Вводится безотметочное обучение.

Достаточный уровень

- С помощью педагога удерживает внимание на задании.
- Фиксирует взгляд на объекте самостоятельно /при активном привлечении внимания педагогом.
- Демонстрирует индивидуальный прогресс на отработанном материале.
- Выполняет задание с полной физической помощью («рука в руке»).

Минимальный уровень

- Кратковременно удерживает внимание на задании, на педагоге.
- Фиксирует взгляд при активном привлечении внимания педагогом.
- Не проявляет негативной реакции при выполнении заданий.
- Выполняет задание с полной физической помощью педагога.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие АООП

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП, в том числе СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно, с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Для организации аттестации данной категории обучающихся возможно применение метода экспертной группы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития обучающегося.

Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы диагностики: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии учащихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга

определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

1 уровень – демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

2 уровень – демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

3 уровень – демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

4 уровень – динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО НОДА (вариант 6.4.), реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4.) или основ учебного поведения, которые

обеспечивают его подготовку к социализации и жизни в обществе и овладению доступными видами профильного труда или отдельными трудовыми действиями.

Задачами реализации программы являются:

- формирование эмоционально-положительного отношения к школьным занятиям;
- овладение набором базовых учебных действий или групп элементарных операций и умений;
- формирование учебного поведения;
- подготовка обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом и одноклассниками.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач, с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Характеристика базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может проходить на достаточном или минимальном уровне освоения.

На достаточном уровне БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с НОДА с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации учебного поведения, умения соблюдать элементарные нормы и правила.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом элементарных логических действий, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Базовые учебные действия достаточного уровня:

1. Личностные базовые учебные действия:
 - Обучающийся демонстрирует поведение ученика;
 - Способен проявлять кратковременный интерес к учебному материалу или к заданиям;

- Обучающийся эмоционально-положительно относится к учебным заданиям;
- Обучающийся эмоционально-положительно принимает помощь педагога;
- Обучающийся проявляет относительную самостоятельность в поведении и в быту;
- Обучающийся эмоционально-положительно относится к окружающей действительности, способен осмыслить социальное окружение, свое место в нем и вести себя в соответствии с социальной ситуацией;
- Обучающийся демонстрирует безопасное поведение в природе и обществе, бережное отношение к своему здоровью.

2. Коммуникативные базовые учебные действия:

- Обучающийся эмоционально-положительно реагирует на контакты со сверстниками в играх, совместной деятельности, групповой учебной работе;
- Обучающийся проявляет готовность к ситуации взаимодействия с одноклассниками, вступает в контакт, поддерживает игру, общение;
- Обучающийся использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, педагогами;
- Обучающийся выражает потребности, желания, обращается за помощью к педагогу;
- Обучающийся использует сформированные стереотипы учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;
- Обучающийся взаимодействует с педагогом.

3. Регулятивные базовые учебные действия:

- Обучающийся повторяет ритуалы школьного поведения (поднимает руку, выходит к доске, сидит за партой);
- Обучающийся произвольно подражает действиям педагога;
- Обучающийся удерживает произвольное внимание на задании;
- Обучающийся совершает учебные действия по инструкции педагога;
- Обучающийся соблюдает элементарные правила поведения на уроке, перемене, в обществе;
- Обучающийся изменяет свое поведение в ответ на замечания педагога;
- Обучающийся способен к выполнению простых заданий от начала до завершения.

4. Познавательные базовые учебные действия:

- Обучающийся выполняет познавательные действия по сформированному стереотипу;
- Обучающийся выполняет задания по образцу, с жестовой подсказкой педагога;

- Обучающийся выполняет действия за педагогом, по образцу и подражанию;
- Обучающийся выполняет простые инструкции педагога;
- Обучающийся умеет переходить от одного учебного задания к другому;
- Обучающийся выполняет учебные задания по усвоенному алгоритму учебных действий.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных и житейских ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия минимального уровня:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с педагогом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- Обучающийся принимает физическую помощь и подсказки со стороны педагога.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Обучающийся принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения:

- Обучающийся проявляет способность к концентрации на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- Обучающийся использует по назначению учебные материалы;

- Обучающийся фокусирует взгляд на говорящем взрослом, на задании;

- Обучающийся проявляет способность к выполнению совместных действий по образцу и по подражанию;

- Обучающийся понимает ситуацию нахождения на уроке, занятии;

- Обучающийся умеет выполнять инструкции педагога одним или несколькими из перечисленных видов:

1. При полной физической помощи, методом «рука в руке»;

2. При физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
3. После позиционной подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
4. По образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
5. Под контролем педагога и с применением сигнала-подсказки для выполнения задания.

4. Формирование умения выполнять задание:

- Обучающийся демонстрирует эмоционально-положительное отношение к заданию, фиксирует взгляд на объекте при активном привлечении внимания педагогом;
- Обучающийся с помощью педагога удерживает внимание на задании непродолжительное время;
- Обучающийся выполняет задание от начала до завершения под контролем педагога.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Обучающийся способен под контролем педагога удерживать алгоритм простых последовательных действий (самостоятельно, с визуальной поддержкой или подражанию);
- Обучающийся способен к переходу на другое действие по визуальному расписанию (с жестовой подсказкой, с частичной физической помощью, с полной физической помощью).

Задачи по формированию базовых учебных действий могут включаться в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Из перечисленных базовых учебных действий (БУД) подбирается доступный для освоения обучающимся уровень, в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, что отражено в их содержании, поэтому в таблице отражены те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления

	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Технология	Труд (Технология)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Труд (технология)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технология	Труд (Технология)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Физическая культура		Адаптивная физическая культура	
Технология		Труд (Технология)	
Коммуникативные учебные действия	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	Математика	Математические представления
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика	Математические представления
	Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (Технология)
	Технология	Труд (Технология)
обращаться за помощью и принимать помощь	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Математика	Математические представления
	Математика	Математические представления
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Труд (Технология)
	Искусство	Музыка и движение
	Искусство	Музыка и движение

			Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Труд (Технология)
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Технология	Труд (Технология)
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	ориентироваться в пространстве класса/ спортивного зала / учебного помещения	Математика	Математические представления
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек

	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами. спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технология</p>	<p>Домоводство</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Труд (технология)</p>
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
			Музыка и движение Изобразительная деятельность

		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
читать		Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство

	писать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

2.2.2.1. Программы учебных предметов

1. Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация. Речь и альтернативная коммуникация:

чтение и письмо.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной,

регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.
- Аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия

(неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства («LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов

класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние

(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние

(употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных

предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных

картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. Математика

Математические представления Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессориматериал и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр.

Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах

5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных)

предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена

растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

Организованные занятия с растениями в школе и на пришкольном участке способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Содержание предмета Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание

(различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление

связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.

Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу

«дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание

(различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни

человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон,

прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел

«Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание

предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с НОДА с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по

домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь) магнитная доска, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солоннок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты

рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья:

установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с

ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Ручной труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Содержание предмета Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего

адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.):

включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.

Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов,

изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью

(ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание

(различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание

(различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта.

Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих

на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных

достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь,

Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

4. Искусство

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

«Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания

музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещотки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности,

формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы

(специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие

лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

5. Физическая культура

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Двигательная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения

взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на двухколесном велосипеде.

Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».

Соблюдение правил игры

«Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Двигательная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны,

поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

6. Технология

Труд (технология)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения во время труда;
- воспитывать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать умение доводить работу до конца, добиваться положительного результата;
- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах уборки помещений;

- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах работы на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах работы с растениями в помещении и на пришкольном участке; • формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием (инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать понятия о различных видах покрытий пришкольной территории (асфальт, газон, резиновое покрытие, плитка);
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать понятия об элементарных правилах ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные представления о санитарногигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений, при работе на пришкольном участке, при работе с различными инструментами, приспособлениями, при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать навыки ручной стирки, навыки ухода за обувью, одеждой и головными уборами;
- дать представления о рабочей одежде, ее назначении, видах сезонной одежды;
- формировать представления о значении гигиены рук, лица для здоровья человека;
- совершенствовать навыки ухода за руками и лицом;
- формировать навыки ухода за руками после выполнения различных видов работ;
- формировать навыки гигиены при работе в помещении, на пришкольном участке, при работе с растениями (ношение перчаток, масок, головных уборов).

Программа «Труд (технология) (предметные действия)» включает разделы:

- «Сохранение и поддержка здоровья»;

- «Работа на пришкольной территории»;
- «Растениеводство»;
- «Уборка помещений»;
- «Уход за одеждой и обувью».

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции.

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы. Постепенно у обучающегося формируются качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда.

Планируя дифференцированный подход к проведению уроков трудового обучения, учитель должен руководствоваться некоторыми принципами.

1. Принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребенка с НОДА с интеллектуальными нарушениями и учет ведущих интегральных качеств его личности. Реализация данного принципа состоит в построении системы наблюдений за обучающимися с целью выявления уровня развития основных компонентов трудовой деятельности, особенностей психических процессов и индивидуальных личностных качеств каждого ребенка.

2. Принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опорой на сохранные возможности обучающихся. Данный принцип вытекает из положения о том, что адаптационные возможности учащихся повышаются в результате коррекционной работы. Поэтому важно не только развивать наиболее сохранные функции и качества умственно отсталых школьников с НОДА, но и учитывать эти положительные факторы, чтобы обеспечить успешное формирование тех сторон трудовой деятельности, которые у них нарушены наиболее сильно.

3. Принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально - типическими особенностями детей с НОДА с ТМНР. Выявление индивидуальных особенностей позволяет учителю предвидеть появление ошибочных действий в практической работе, усвоении знаний, поведении. Помимо обучающего эффекта предупреждение ошибок воспитывает у школьников положительное отношение к обучению и труду в целом. Необходимость часто вносить исправления и переделывать работу создает отрицательное отношение к урокам труда.

4. Принцип связи продуктивности дифференцированного подхода с уровнем положительного отношения школьников к урокам трудового обучения. Создание психологической готовности, эмоционально-волевого настроения обучающихся играет важную роль в реализации дифференцированного подхода к обучению школьников и является его необходимым компонентом. Ведь достижение коррекционных целей во многом зависит от мотивации учебно-трудовой деятельности обучающихся.

5. Принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвижение детей в обучении. При правильно организованной работе происходит формирование необходимых сторон трудовой деятельности, приобретение ряда знаний и умений. Необходимо постепенно повышать требования к знаниям и умениям школьников, опираясь на их успехи.

Примерное содержание предмета.

Раздел «Сохранение и поддержка здоровья»:

Включает в себя работу, направленную на формирование навыков личной гигиены: правильное мытье рук, обработка рук после работы, ношение средств личной защиты (маски, перчатки, головные уборы).

Знакомит обучающихся с видами специальной одежды, ее назначением, различием одежды по сезонам.

На уроках «Сохранения и поддержки здоровья» обучающиеся знакомятся с важностью сохранения в чистоте и порядке помещений, одежды, с соблюдением правил личной гигиены и ношения одежды в различные сезоны.

Раздел «Работа на пришкольной территории»

Знакомит обучающихся с различными зонами пришкольного участка

(игровая, спортивная, газон), с видами покрытия зон (асфальт, почва, плитка).

Дает представления о видах садового инвентаря (грабли, метла, прихватки), его функциональном назначении.

Знакомит с правилами техники безопасности при работе с инвентарем, уходом за ним, хранением инвентаря.

Обучающиеся знакомятся со средствами личной гигиены и защиты при работе на пришкольном участке (перчатки, головной убор), правилами их ношения.

Также знакомит с видами работ на пришкольном участке: сметание листвы, сгребание листвы, упаковка листвы в пакеты с помощью прихваток; сгребание мусора, сбор сушняка, сбор мусора в пакеты, алгоритмом по уборке мусора и листвы.

Раздел «Растениеводство»

Знакомит с видами растений (деревья, кусты, цветы), комнатные, садовые растения, однолетними, цветковыми растениями (петуньей, душистым горошком, астрой), с надземными и подземными частями растений (лист, стебель, цветок, семя, корень); комнатные растения по листьям (мелкие, гладкие, ворсистые, колючки) с помощью учителя; способами ухода за растениями с различными видами листьев (протираание, опрыскивание, сметание пыли с помощью щетки); алгоритмом по уходу за различными видами комнатных растений; элементарными видами работ по посеву семян (подготовка бороздок, посев семян, полив семян, присыпание семян) сопряженно с учителем; алгоритмом подготовки торфяных горшочков для посадки рассады сопряженно с учителем; правилами сбора, сортировки, обработки, хранения семян однолетних растений; способами изготовления пакетов и коробок для хранения семян, маркировкой пакетов.

Дает представления об инвентаре и приспособлениях для ухода за растениями (лейкой, опрыскивателем, мягкой кистью, ветошью), о правилах безопасности при работе с инвентарем, уходе за инвентарем, правилами и способами его хранения.

Знакомит с правилами безопасности и гигиены при работе на пришкольном участке, видами сезонных работ на пришкольном участке; алгоритмом при подготовке клумб к зимовке (удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника, с уборкой растительных остатков на территории цветника (сорняки), укрытием клумб специальным покрывным материалом или опилками); с элементарными видами работ по подготовке клумб в весенний период: уборка сушняка и мусора, снятия укрытий с клумб.

Обучающиеся знакомятся с правилами сбора, алгоритмом подготовки листьев к сушке (сбор листьев деревьев различных окрасов, размеров, отбор целых листьев, промывка листьев, сушка и хранение) для изготовления букетов, композиций, правилами гигиены при работе с сухими растениями.

Раздел «Уборка помещений»

Знакомит со способами и методами уборки помещений: видами сухой уборки (подметание, обработка поверхностей пылесосом); алгоритмом действий при подметании пола

Дает представления об инвентаре для сухой уборки помещений (щетки, совки, ведра для мусора, пакеты для мусора); правилами подготовки, ухода и хранения для хранения после сухой уборки (мытьё инвентаря, его сушка); техникой безопасности при сухой уборке помещений, знакомит с видами работ по протираанию подоконников и горшков растений, мытью игрушек; техникой

безопасности и личной гигиены при выполнении работ по протиранию подоконников, горшков растений, мытью игрушек по подражанию.

Раздел «Уход за одеждой и обувью»

Знакомит с видами специальной одежды, головных уборов, рукавиц и перчаток, обуви; их предназначениями; правилами выбора одежды и обуви для работы на пришкольном участке согласно сезону; последовательностью и правилами сухой чистки одежды и обуви после работы; с правилами хранения одежды и обуви.

Дает представления о средствах и приспособлениях для ручной стирки, технике безопасности при работе со средствами для стирки, об алгоритме ручной стирки, правилах личной гигиене при ручной стирке ветоши, платков, салфеток.

2.2.2.2. Программы учебных курсов

Коррекционно-развивающий курс направлен на формирование и закрепление социальных компетенций, необходимых для максимально возможной социализации ребенка с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, ограничениями в общении с окружающими. В этой связи, включение курса, направленного на обучение ребенка является необходимым. Работа по обогащению социального опыта, формированию подражания социальным эталонам поведения, поддержанию и развитию способности к функциональному применению социальных эталонов является целью занятий.

В курсе рассматривается ряд социальных ситуаций, наиболее часто встречающихся в жизни – в магазине, аптеке, общественных и культурных местах.

В процессе освоения курса обучающиеся закрепляют сведения, полученные при изучении предметов «Окружающий социальный мир», «Речь и альтернативная коммуникация». Такая межпредметная взаимосвязь в передаваемых сведениях, алгоритмах и др. является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТМНР.

Содержание программы включает разделы: «Я и общество», «Мой город», «Культура общения. Этикет», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор», «Моя семья», «Мое здоровье», «Я и мой внутренний мир», «Я и мое ближайшее окружение», «Социальные роли», «Я и моя безопасность», «Мои истории (самопрезентация), «Общаться весело».

В процессе реализации программы учебного курса у обучающихся с НОДА с УО формируются: представление о правах и обязанностях школьника, правила поведения в школе, правила этикета и правил этичного поведения в гостях, за столом, на празднике, а также доступных правил поведения и общения при участии в коммуникативных и ситуативных играх, представление о России, как о родной стране, узнавание флага РФ, представление о малой родине, месте, где родился, где живет, дом, квартира, двор, представление о Москве, как о столице, символика города, достопримечательности города, соблюдение культуры поведения на улице,

представление и пользование общественным транспортом, реагирование на собственное имя и фамилию, приобщение к основным правилам вежливости в общении, представление об эмоциях, соблюдение правил поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах, представление о здоровом питании, о режиме питания, о вредных и полезных продуктах, о культуре здорового образа жизни и активном отдыхе, соблюдение правил здорового сна, понимание своей семьи и домашних обязанностей, представление о себе, проявление интереса к эмоциональному контакту с другими, осознание различных жизненных ситуаций, восприятия инструкции в ходе совместной деятельности, соблюдение правил в процессе специально организованного взаимодействия.

2.2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, курсы коррекционно-развивающей области являются обязательной частью содержательного раздела АООП НОО НОДА (вариант 6.4.). Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программы коррекционно-развивающих курсов разработаны для обеспечения возможности получения качественного образования детьми с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, предусматривают индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с НОДА. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК г. Обнинска.

Целью реализации программы коррекционно-развивающих курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО обучающимся с НОДА и умственной отсталостью, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционных курсов обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;

- Оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с НОДА и умственной отсталостью;
- Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА и умственной отсталостью содержания АООП НОО (вариант 6.4.) педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционных курсов соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» коррекционных курсов реализуется специалистами разного профиля – это учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Из состава специалистов данного блока созданы: психолого- педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане. В рамках программы коррекционных курсов специалисты службы разрабатывают и реализуют коррекционно - развивающие курсы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, направленные на преодоление нарушений в развитии познавательной, речевой, личностной сферы ребенка. Вся предоставляемая помощь ребенку фиксируется индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося, который разрабатывается на заседаниях ППк и реализуются специалистами службы совместно с педагогами.

В ИОМ фиксируется информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ТПМПК г. Обнинска и их обеспеченностью в Школе, описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению, содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

В ИОМ анализируются основные данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключения ТПППК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс – это также фиксируется.

В разделе Рекомендации психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по реализации специальных образовательных условий фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям, описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год, указывается коррекционно-развивающий курс, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов, а также организация коррекционно-образовательного пространства (индивидуальное расписание занятий всех специалистов).

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Примерное содержание коррекционно-развивающих курсов

Двигательная коррекция

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений;
- целенаправленное развитие движений и функциональных двигательных навыков на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры;
- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: гимнастические мячи различного диаметра, тележки, коврики, специальные тренажеры.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя). Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях.

Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Речевая практика (логопедические занятия)

Пояснительная записка.

У ребенка с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение по данному коррекционному курсу носит практическую направленность и тесно связано с развитием необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся. Приоритетным направлением работы учителя-логопеда в рамках данного курса является дозированное расширение жизненного опыта обучающихся и социальных контактов в доступных пределах.

Речевой материал, подготовленный учителем-логопедом, подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в коммуникативных ситуациях.

Курс реализуется с использованием игровых приемов, упражнений пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик, игровых упражнений на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов и др.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также компьютерные программы.

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия

(неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)

Психомоторика и развитие деятельности направлен на развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия, познавательных способностей и формирование различных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.), способствующих оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации их в обществе.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является создание оптимальных условий познания объектов окружающей действительности в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Формирование многогранного полифункционального представления об окружающем, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание курса нацелено на решение ряда коррекционно-развивающих задач через обогащение чувственного опыта на основе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы, для расширения диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности, а также на формирование сенсорно-перцептивных действий.

Курс занятий предназначен для компенсации нарушений познавательной и сенсорной сферы детей, стимуляции зрительной, познавательной активности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой). Курс также предназначен для формирования элементарных специфических действий, манипуляций, которые со временем образуются в произвольные и целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Данный курс предусматривает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим модулям: развитие сенсорных процессов; развитие двигательной активности; развитие предметно – практических действий.

Содержание каждого модуля представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные

действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса используется специальное материально - техническое оснащение, включающее: оборудованная сенсорная комната, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Модуль **Развитие двигательной активности.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного модуля.

Содержание модуля:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Модуль **Развитие предметно – практических действий.**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Тематический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Предметно – практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса. Данный курс направлен на социализацию личности ребенка и имеет наглядно – практическую направленность.

Обучение носит воспитывающий, социально – ориентированный характер. Предметно – практическая деятельность направлена на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний. Необходимых для овладения трудовым навыкам. Коррекционная направленность обучения обеспечивает на всех этапах работы формирование элементарных математических представлений.

Модуль Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Развитие сенсорных процессов. Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью играет особую роль. На основе развития сенсорного восприятия создаются условия для познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств. Многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствует оптимизации психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание модуля «Развитие сенсорных процессов»

- Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

- Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

- Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

- Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

- Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Основы коммуникации (психологические занятия)

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при НОДА ограничивает формирование экспрессивных движений (указательные жесты, мимика и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Курс направлен на формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование альтернативных форм коммуникации, развитие и отработку различных коммуникативных умений. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к общению и взаимодействию обучающегося с окружающими взрослыми и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях, обеспечивают условия для социализации обучающихся, способствуют профилактике школьной дезадаптации.

В ходе освоения коррекционного курса проводится работа по последовательному и постепенному ослаблению разнообразных трудностей в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В процессе коррекционных занятий происходит вовлечение обучающихся в речевое общение со взрослым и сверстниками; побуждение их к элементарному диалогу; развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности.

Работа направлена на развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и деятельности, понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства

коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; развитие умения использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения.

Цель программы: коррекция и развитие у младших школьников с НОДА с УО познавательной, эмоциональной личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;
- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе; • развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога;
- коррекция личностных и поведенческих навыков, совершенствование социокультурных;
- совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

2.2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью АООП НОО с НОДА (вариант 6.4).

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системы понятий о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок, обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующих их социальной адаптации и интеграции в современное общество. Одним из аспектов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей отражены цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел представлен несколькими инвариантными и вариативными модулями.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда»

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Данная программа реализуется на базе ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда». Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива, воспитание трудолюбия, развития самостоятельности, выработка жизненно важных компетенций для успешной социализации.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса, а также выстроена система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Программа воспитания обучающихся с НОДА (вариант 6.4) предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, дополнительного образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на

успешную адаптацию обучающегося в современное общество. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, практической деятельности разной направленности и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с НОДА (вариант 6.4) к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для учащихся с НОДА (вариант 6.4) проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми, обращении с домашними питомцами. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию форм нормативного поведения ребенка с НОДА (вариант 6.4). Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА (вариант 6.4) лежит в основе их социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильную, совместную со взрослым, общественно полезную деятельность внутри школьного коллектива, своей семьи, ближайшего окружения, а также района и города.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной программы является личностное развитие обучающихся с НОДА (вариант б.4), которое проявляется в следующем:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний и основных норм поведения в социуме, выработанных на основе общечеловеческих ценностей;
- 2) в принятии общественных ценностей и умении встраиваться в социальные отношения;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста с НОДА приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Говоря о развитии ценностных отношений в социальной

среде у обещающихся с НОДА необходимо исходить из индивидуальных двигательных и психических возможностях каждого обучающегося, учитывая ресурсы их здоровья.

В программе воспитания учитывается микро и макросоциум, в котором живет и воспитывается обучающийся с НОДА (вариант 6.4), специфика его развития с учетом первичного заболевания опорно-двигательного аппарата.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся реализуются с учетом коррекционных задач школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие ребенку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей, понятий что такое «хорошо», что такое «плохо»;
- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с НОДА для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» используются следующие формы работы: экологические акции («Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Мы твои друзья», «Разговор о здоровье и правильном питании»; гражданско-патриотические акции «История одной награды», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и другие.

- с целью интеграции обучающихся с двигательными нарушениями в современное общество, для успешной социализации необходимо конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» постоянно принимает участие в городских образовательных, культурных и спортивных проектах, позволяющих обучающимся ощутить себя частью города – «Музеи. Парки. Усадьбы».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Дни воинской славы России»; акции, посвященные Международному дню инвалидов, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма; акция к Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 марта», «День космонавтики», «Предметные недели» и другие).

- общешкольные фестивали – ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкаина неделя».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общих классных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для успешной социализации обучающихся с НОДА ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «надежда» сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации жизненных ситуаций, которые способствуют решению социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь – не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (мастер-классы, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из посильных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Спецификой организации этого модуля в Школе является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель взаимодействует с тьютором, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классный руководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с

семьей обучающегося с НОДА, обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между членами школьного коллектива.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и участии; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: РГИС «Моя школа» и т.д.
- проведение профилактических бесед и практических занятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- сплочение коллектива класса через игры, мероприятия и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность почувствовать свою важность и нужную роль в жизни класса;
- Закрепление правил поведения в класс, помогающих детям освоить нормы общения.

Для адаптации обучающихся с НОДА к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому классные руководители стремятся быть такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие с педагогом-психологом и посредством совместных усилий отработывает у обучающихся с двигательными нарушениями шаблоны коммуникативных ситуаций, типовые фразы или через средства альтернативной коммуникации (визуальные подсказки) для выстраивания правильного социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию социально одобряемого поведения в общественных местах, освоению норм культуры поведения в театре, музее, библиотеке, кинотеатре и т.п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, тьютором, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессиональной траектории и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося посредством индивидуальных бесед с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- развитие и поддержка творческих способностей ребенка (выдвижение его на конкурсы, фестивали, участие творческих работ ребенка в школьных выставках, включение ребенка в творческие концертные программы, выступления).

Работа с тьютором:

- совместная работа классного руководителя с тьютором, основанная на рекомендациях психолого-педагогического консилиума и специалистов службы сопровождения и направленная на разработку индивидуальной траектории по воспитанию обучающегося;
- разработка ряда направлений, которые основаны на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы для развития коммуникативных навыков.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение ПП-консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобном для них формате, в том числе онлайн, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, психологическое консультирование родителей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (например, мастер-класс от родителей);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Модуль «Тьюторское сопровождение»

Осуществляя работу с классом, тьютор участвует в разработке индивидуальных маршрутов, плана воспитательной работы класса. Спецификой организации этого модуля в Школе является комплексное или индивидуальное тьюторское сопровождение класса или отдельного обучающегося.

Тьютор сопровождает класс или ребенка во всех общешкольных делах, участвует в подготовке детей к конкурсам, фестивалям и другим мероприятиям.

Данная работа включает в себя ряд направлений и основана на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы, социальных историй.

Направление «Ребенок - полноправный член семьи».

Данное направление работы знакомит и формирует у ребенка представление о близких родственниках: родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушках. Учит ценить и уважать семейные традиции и ценности. В беседах с детьми о членах семьи, правилах, традициях закладываются основы бережного, уважительного отношения к институту семьи.

Тьютор в своей работе совместно с ребенком формирует его персональный фотоальбом, вклеивает туда фотографии близких родственников ребенка.

Вклеивает фотографии совместных семейных праздников, других культурных мероприятий.

Направление «Коллектив - школа».

Данное направление Полюбив школу, научившись уважать труд педагогов и сверстников, школьникам легче вступить в следующий этап жизни, адаптироваться к ней.

Ребенок приходит в незнакомый коллектив и задача тьютора - помочь ему адаптироваться в незнакомой и часто пугающей обстановке.

Тьютор разрабатывает для ребенка визуальное расписание, отслеживает и учит ребенка правильно распределять свое досуговое время.

Средствами альтернативной и дополнительной коммуникации учит ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Я гражданин.

Знакомит детей с государственными символами флагом, гербом, гимном.

Также тьютор учит называть ребенка свой адрес, используя визуальную подсказку, дает представление о правилах пользования безопасными маршрутами, использование правил дорожного движения.

Окружающая среда.

Формирует у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе, знакомит с животными растениями своего города. Учит бережно относиться к природным ресурсам.

Проводит экологические уроки.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование доверительных отношений между обучающимися на занятиях в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и опытом совместной деятельности;
- сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в детских объединениях школьников.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной

категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, развивающих центров, общественных организаций, организаций культуры и адаптивного спорта).

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация

доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Национальные ценности российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- традиционные религии России,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практические, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кинотеатр и библиотеку, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного

действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям
- России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и
- социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Звонкий мяч» в 1¹, 1-4 классах. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Двигательная коррекция», направленный на развитие тонкости и точности движений. Музыкального ритма, пластичности.

Программа внеурочной деятельности «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию

культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- **Формирование:**
 - представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии
 - эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - навыков конструктивного общения;
 - потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
 - формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения,
 - безопасной жизни, физического воспитания;
 - обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
 - научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
 - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
- **Обучение:**
 - осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять
 - здоровье;
 - правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - упражнениям сохранения зрения.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях:

- ✓ первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;
- ✓ второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- установка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности. Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах.

На первом году обучения обучающиеся узнают, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; учатся правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

На втором году обучения обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде; обучаются правилам обращения с огнём; как уберечься от поражения электрическим током; уберечься от порезов, ушибов, переломов. Обучаются правилам оказания первой медицинской помощи.

На третьем и четвертом году обучения обучающиеся учатся уважительному отношению к родителям, близким; учатся выбирать друзей; воспитывают в себе чувство сострадания к беспомощным и больным; усваивают правила поведения в общественных местах; приобретают умение преодолевать вредные привычки, учатся заботиться о себе и своей семье.

Духовно – нравственное направление реализуется через деятельность художественного и прикладного искусства. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматриваются следующие курсы « В гостях у сказки».

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» Пояснительная записка.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях «В гостях у сказки» следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7 - 11 лет (начальная школа): в 1 классе - 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа

Содержание программы

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Формы проведения занятий:

- беседа, рассказ учителя;
- слушание;
- различные виды чтения;
- озвучивание героев, пантомима, инсценировка;
- устный журнал, театрализация;
- лепка из пластилина;
- иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций;
- конкурсы, викторины;
- творческая работа (составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек);
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок;
- анализ и просмотр текста сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Курс ВНД позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В рамках занятий общекультурной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, творческой подготовки к участию в общешкольных мероприятиях. В рамках внеурочной деятельности предусматривается курс «Творческая мастерская».

Программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

Пояснительная записка

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации обучающихся, формирования художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей; воспитывать культуру труда, пространственное мышление; воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи; выработать необходимые практические умения и навыки; учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки; подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Количество часов в год: в 1-м классе – 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

Содержание курса

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции

изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края. Второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в первом классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

В 3 – 4 классах дети самостоятельно выбирают не только вариант работы, но и способ её выполнения по схеме, учатся самостоятельно оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения. Все виды работ могут выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого кружковца в конструкторском, художественном и технологическом исполнении. Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно

более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своей детской или классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

Социальное направление реализуют через посещение музеев инфраструктуры города, а также беседы, посвященные важным историческим событиям, памятным датам, значимым праздникам.

В рамках внеурочной деятельности предусматривается курс «Основы коммуникации».

В рамках общеинтеллектуальной направленности реализуются курсы: «Психомоторика и развитие деятельности», «Предметнопрактические действия», «Речевая практика».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ТМНР частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой раскрывается в Программе коррекционной работы и соответствующих коррекционных курсах.

Реализация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе,

профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Реализация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Содержание направленностей дополнительных образовательных программ:

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, обогащения личностного опыта при работе с техникой, содействие приобретению практических умений, творческих способностей.

Объединения технической направленности:

- «LEGO конструирование» (конструирование из различных видов конструктора объектов окружающей среды);
- «Компьютерная графика» (рисование с помощью компьютерных программ);

Цель работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей, учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, народного творчества, рукоделия; духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной чуткости, эстетического восприятия.

Занятия в объединениях художественной направленности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с нарушениями

интеллектуальной деятельности, воспитанию у него положительных навыков и привычек; в частности, живописью, графикой, скульптурой, керамикой, бумажным моделированием, работы с войлоком в различных техниках во многом содействуют коррекции недостатков психофизического развития детей.

В процессе занятий художественной деятельностью у детей развивается восприятие цвета, формы, величины предметов, их расположение в пространстве. Изучают различные материалы и их свойства: песок, глина, различные виды красок, гипс, штукатурка и т.д. Учатся работать с различными инструментами. Дети учатся находить существенные свойства и признаки предметов, сравнивать предметы друг с другом. Действия с различными материалами развивают моторику руки, придают движениям гибкость и координированность, что является благоприятным условием для совершенствования навыков письма, также способствует развитию умственных операций, речи, улучшению эмоционально-волевых качеств детей данной категории. Объединения художественной направленности:

- «Волшебная шкатулка» (работа в техниках Пейп-АРТ, роспись по штукатурке, моделирование из бетона, бумажное моделирование, декупаж);
- «Радуга» (рисование в различных техниках)
- «Юные художники», «Волшебная палитра» (рисование в различных техниках, различные виды аппликации: из ткани, объемная аппликация и т.д.);
- «Волшебный клубочек» (работа с шерстью в различных техниках: «шерстяная акварель», мокрое валяние, фелтинг);
- «Домисолька», «Человечек», «Золотой ключик», «Музыкальная шкатулка» (музыкальная, театрализованная деятельность);
- «Пластилитнография» (создание плоскостных и объемных композиций из различных материалов для лепки);
- «Мастерская чудес» (создание творческих объектов с помощью аппликации).

Физкультурно – спортивная направленность – культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в секциях помогают ребятам развивать спортивные способности. Культура здорового образа жизни являются приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Объединения физкультурно – спортивной направленности:

«Азбука игры», «Спортивная мозаика» и др.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, стремлению к самостоятельности, формированию жизненных компетенций.

История Отечества в играх» (развития элементарных исторических фактов, представлений посредством игры).

Социально – гуманитарная направленность помогает развитию детской социальной инициативе, воспитанию личности. Формируется опыт проживания в социальной системе и жизненно-важных компетенций.

Объединения социально – гуманитарной направленности:

- «Мы – твои друзья» (развитие навыков обращения с домашними питомцами и оказание помощи бездомным животным);
- «Разговор о здоровье и правильном питании» (формирование навыков сохранения здоровья);
- «Послушные пальчики» (развитие мелкой моторики и координации);
- «В гостях у сказки» (развитие навыков социально-правильного поведения на основе действий героев сказок);
- «Мамины помощники» (развитие санитарно-гигиенических и навыков социально-бытовой ориентировке).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР важна доступность материала, легкая игровая форма его объяснения, связь с практикой и чувственным опытом и подкрепление у них представлений необходимых в повседневной жизни, что составляет коррекционную направленность.

В рамках познавательной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «ЛЕГО-конструирование», «Компьютерная грамотность» и др.

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях, и проектах, например, таких как: Олимпиада «Свеча России», «История и культура храмов столицы и городов России», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России,

правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков.

В рамках художественного творчества реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях, и проектах, которые направлены на пупинизацию творческой, познавательной деятельности среди детей и подростков, способствующие развитию творческих способностей, навыков конструктивного взаимодействия.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у них культуры общения, успешной адаптации. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных коммуникативных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), НОДА, расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

В рамках проблемно-ценностного общения реализуются следующие мероприятия «Всемирный день толерантности», «Всемирный день инвалида», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и т.д., - это мероприятия, направленные на обсуждение определенной жизненной проблемы у человека, на становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Коррекционная составляющая направлена на изучение своего района, округа, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности школьников.

В рамках туристско-краеведческой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, реализация экологического проекта «Наш дом под крышей голубой».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников, развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Азбука игры», «Спортивная мозаика», «Разговор о здоровье и правильном питании».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях, и проектах, таких как: «Мы можем все, «Я, ты, он, она» и др.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

В рамках трудовой деятельности реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «Мамины помощники», «Творческая мастерская».

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и городских значимых мероприятиях, и проектах.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Коррекционная составляющая: развитие регуляции эмоционального состояния во взаимодействии со сверстниками, элементарного контроля эмоций, умений следовать правилам игры, самостоятельно соблюдать их.

В рамках игровой деятельности внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, представленные выше, например, «LEGO конструирование», «Пластилинография». Коррекционно-развивающая направленность. Все курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют коррекционно-развивающую составляющую, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся.

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с НОДА (начальные классы) обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

Задачи:

Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся начальных классов с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.

1. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
2. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
3. Оптимизация взаимодействия, обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
4. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся начальных классов с НОДА.
5. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 4 классов.
- Выработка алгоритмов форм школьного и учебного поведения у обучающихся с НОДА в 1¹ дополнительном классе.
- Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.
- Консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с НОДА.
- Разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с НОДА. Проведение психологических игр «Я первоклассник».
- Проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся начальных классов с НОДА с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося с НОДА;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся начальных классов с НОДА;
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков;
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося начальных классов с НОДА в условиях образовательной организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и предметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА;
- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся начальных классов с НОДА, эмоциональных перегрузок;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующий этап обучения, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с НОДА в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся начальных классов с НОДА.

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся начальных классов с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по особенностям социальной адаптации обучающихся начальных классов с НОДА;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, очень актуальны. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В рамках модуля особое внимание уделяется взаимодействию обучающегося с взрослыми (педагогами, родителями) при возникновении опасности для жизни.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Формы работы:

разработка безопасного маршрута в школу;

- тематические игры, соревнования, конкурсы;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи;

- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг».

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения – одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.

Необходимо сформировать у обучающихся начальных классов с НОДА знания и умения применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожнотранспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы:

- тематические игры, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, повышающие мотивацию к обучению, активизации их элементарной познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих визуальных материалов;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, прогулки помогают младшим школьникам с НОДА расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей с НОДА самостоятельности и ответственности, формирования

коммуникативных навыков через эмоциональную включенность в тему мероприятия (экскурсии) и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками в социуме.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и администрацией: в музей, в кинотеатр, в Дома культуры, в парки, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и администрацией для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы для обучающихся с НОДА, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение пандусов, технических подъемников, дополнительных перил на лестничных пролетах;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оформление во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся начальных классов с НОДА, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся с НОДА, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление вместе с детьми пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся с НОДА посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. При работе с семьями, воспитывающими обучающихся с НОДА, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей, обучающихся с НОДА – проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;
- специальное направление по поддержке родителей при реализации АООП НОО в дистанционном формате.

Планированием и организацией работы по этому модулю занимается методическое объединение, призванная интегрировать воспитательные усилия семьи и школы.

Для родителей (законных представителей) организован родительский клуб «Надежда», на котором участники клуба имеют возможность обсудить актуальные вопросы, поднять интересующую проблему, в доверительной обстановке пообщаться с педагогами-психологами, и другими родителями. В рамках деятельности клуба организуются мини-беседы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, встречи со специалистами и др.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с НОДА;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с НОДА.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ структура АООП образования обучающихся с НОДА должна содержать:

- программу нравственного развития обучающихся с НОДА;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА.

В связи с обновленными требованиями к Программе воспитательной работы содержание данных программ отражаются в модулях и реализуется посредством проводимых мероприятий и занятий курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- проведение диагностической работы специалистами психолого-педагогического сопровождения для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, определения специфики и их особых

образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является, особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи;
- мониторинг динамики развития обучающихся, динамики индивидуальных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Характеристика основных направлений коррекционной работы Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы. Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих познавательному, эмоционально-волевому, речевому и двигательному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для минимизации нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоциональной, коммуникативной и регулятивной сфер обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации индивидуально дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении ими АООП;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. Информационно-просветительская работа предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн консультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
сентябрь	Исследование уровня моторного	Изучение уровня развития устной и	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Учителя-логопеды

	(артикуляционная моторика) и речевого развития обучающихся	письменной речи		
сентябрь	Исследование познавательного уровня развития обучающихся: -мыслительная деятельность - познавательные процессы -пространственно-временные представления об окружающем мире -уровень социально-бытовой ориентировки	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Учителя-дефектологи
Сентябрь Октябрь Декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся 1 ¹ кл.	Педагоги-психологи
Сентябрь	Диагностика психофизических особенностей обучающихся: -познавательных процессов -коммуникативной сферы -эмоционально-волевой сферы	Уточнение содержания направлений коррекционно-развивающей работы	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Педагоги-психологи
В течение года	Педагогический мониторинг, заполнение индивидуальных карт	Мониторинг динамики развития обучающихся	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Тьюторы

	наблюдения			
Май	Мониторинг уровня речевого развития	Определение динамики речевого развития	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Учителя-дефектологи
Май	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: -мыслительная деятельность - познавательные процессы -пространственно-временные представления -Развитие речи и представления об окружающем мире -уровень социально-бытовой ориентировки	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Учителя-дефектологи
Май	Диагностика уровня развития познавательных процессов, произвольности особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Определение уровня актуального развития обучающихся уровня	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (законных представителей)с результатами мониторинга, диагностических исследований,	родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения

		выдача рекомендаций		
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Реализация программ и курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи, педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии с спецификой нарушений	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Тьюторы
Информационно-просветительское направление				
Сентябрь Октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды	Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды	Обучающиеся с 1 ¹ кл.	Педагоги-психологи
Сентябрь Октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	родители (законные представители)	Педагоги-психологи

В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике минимизации речевых трудностей	родители (законные представители)	Учителя - логопеды
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приёмах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учителя, классные руководители	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по минимизации трудностей учебно-познавательной деятельности	родители (законные представители)	Учителя - дефектологи
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) о закономерностях познавательного развития, способах и приёмах профилактики и	Учителя, классные руководители	Учителя - дефектологи

		коррекции трудностей учебно- познавательной деятельности		
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Педагоги- психологи
В течение года	Предоставление социально- психологической помощи	Психологическая поддержка обучающимся, находящимися под опекой, и их семьям	Обучающиеся с 1 ¹ -4 кл.	Педагоги- психологи, социальный педагог
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (законных представителей)	родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Консультативное направление работы				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	родители (законные представители)	Педагоги- психологи
В течение года	Индивидуальное консультирование	Психологическая помощь в решении	Педагоги, представители	Педагоги- психологи

	педагогов представителей администрации	и	трудных педагогических ситуаций	администрации	
--	----------------------------------------------	---	---------------------------------------	---------------	--

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Двигательная коррекция», «Речевая практика (логопедические занятия)», «Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)», «Основы коммуникации (психологические занятия)».

Курс «Двигательная коррекция» направлен на обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. На коррекционных занятиях происходит развитие мотивации двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Проводится обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), формирование функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Курс «Речевая практика (логопедические занятия)» способствует развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания, формированию у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступными средствами коммуникации, развитию импрессивной и экспрессивной речи. Курс реализуется с использованием игровых приемов, упражнений пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик, игровых упражнений на развитие

слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов и др.

Обучение по данному коррекционному курсу носит практическую направленность и тесно связано с развитием необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся. Приоритетным направлением работы учителя-логопеда в рамках данного курса является дозированное расширение жизненного опыта обучающихся и социальных контактов в доступных пределах.

Занятие по курсу строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах занятия программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем-логопедом, подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в коммуникативных ситуациях.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

Минимальный уровень освоения программы

- появление у ребенка потребности в общении, минимальной заинтересованности с использованием доступных средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации: использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации; использование звука как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации.
- расширение артикуляционных возможностей, необходимых для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- попытки подражания речи окружающих.

Достаточный уровень освоения программы

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности, возможности воспроизводить интонационно-ритмический контур слов;
- увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные;
- улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса;
- различение значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);

- различие изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- использование коммуникативно-значимых однословных фраз (со словами: «дай», «иди» и др.);
- улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности» (дефектологические занятия) направлен на развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия, познавательных способностей и формирование различных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность и др.), способствующих оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации их в обществе. Содержание курса нацелено на решение ряда коррекционно-развивающих задач через обогащение чувственного опыта на основе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы, для расширения диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности, а также на формирование сенсорно-перцептивных действий. Данный курс предусматривает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим модулям: развитие сенсорных процессов; развитие двигательной активности; развитие предметно – практических действий.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- различать, называть и сортировать основные цвета и по возможности остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний);
- составлять целое из разных геометрических форм и разрезных картинок;
- различать неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносить их с источником;
- выполнять простые инструкции педагога по двигательным актам и действий с предметами;
- различать материалы по сенсорным свойствам и качествам;
- воспринимать и различать запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Курс «Основы коммуникации (психологические занятия)» направлен на формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование альтернативных форм коммуникации, развитие и отработку различных

коммуникативных умений. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к общению и взаимодействию обучающегося с окружающими взрослыми и сверстниками в учебных и внеучебных ситуациях, обеспечивают условия для социализации обучающихся, способствуют профилактике школьной дезадаптации. В ходе освоения коррекционного курса проводится работа по последовательному и постепенному ослаблению разнообразных трудностей в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В процессе коррекционных занятий происходит вовлечение обучающихся в речевое общение со взрослым и сверстниками; побуждение их к элементарному диалогу; развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности. Работа направлена на развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и деятельности, понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; развитие умения использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- принимать социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- проявлять свои чувства и эмоции в соответствии общепринятым социальным нормам;
- запрашивать и принимать помощь в различных учебных и жизненных ситуациях;
- вступать в сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным для обучающегося способом;
- принимать участие в коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных учебных и внеучебных ситуациях доступным на доступном для обучающегося уровне;
- оценивать свои поступки на уровне «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, основных общепринятых социальных правилах;
- принимать посильное участие в игровой, учебной, бытовой ситуации взаимодействия с окружающими;
- идентифицировать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ Школа № 854, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. Внутренних ресурсов путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» созданы:

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в ОО, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с ОВЗ (законными представителями).

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико-консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, включающее: выявление и уточнение

особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» являются:

Обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.

Комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по организации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПк специальных образовательных условий для получения образования.

Проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.

Выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ТППК.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка. Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

2.2.5. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Пояснительная записка

Реализация Стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ФГОС обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению

психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются *следующие задачи*:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Направления работы по программе

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о

том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно *участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы*. Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие *единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации*. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги; • психокоррекционные занятия; • встречи родительского клуба; • индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары, лекции
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате; • домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в школе-интернате; • домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи); • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.

На базе школы-интерната организована и действует *Служба сопровождения семьи*.

Цель: социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; совместная деятельность специалистов школы-интерната и семьи ребенка-инвалида в рамках обеспечения непрерывного сопровождения данной категории семей на всех возрастных этапах развития ребенка (от дошкольного до профессионального), как условие снижения рисков семейного неблагополучия.

Принципы работы с семьей:

- принцип комплексного подхода;
- принцип межведомственного взаимодействия;
- принцип проектного подхода.

Направления работы с семьями:

- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку-инвалиду в устранении причин, негативно влияющих на его поведение. успеваемость и посещение школы;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы семьи и ребенка с ОВЗ на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей-инвалидов, членов их семей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- информирование и разъяснение прав семьи, воспитывающей инвалида;
- привлечение семей, общественности к организации и проведению социокультурных мероприятий.
- организация в школе-интернате комплексной программы социально-психолого-педагогической сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида, содержащих разнообразную деятельность: трудовую, творческую, досуговую, спортивную, оздоровительную и др.

Содержание работы в рамках деятельности Службы сопровождения семьи включает в себя следующие виды комплексной помощи семьям:

- кратковременную помощь (включает консультативную, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую помощь);
- временное «Пролонгированное консультирование» включает оценку (в т.ч. оценку динамики) психического развития, психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка и его семейного окружения, консультативную работу семьей ребенка с ОВЗ по вопросам развития, обучения и воспитания в школе-интернате;
- долгосрочное «психолого-педагогическое сопровождение» семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Виды оказываемых услуг:

- Информирование: специалисты могут предоставить семьям информацию о правах семьи ребенка с ОВЗ применительно к конкретным житейским ситуациям, с которыми сталкиваются родители. Данный вид услуг направлен на создание условий для полноценной жизни ребенка с ОВЗ в семейной среде, реализацию права детей с ОВЗ на получение образования, интеллектуальное и творческое развитие, социальную реабилитацию в целях интеграции в общество.

- Индивидуальное консультирование – практическая помощь родителям детей с ОВЗ, суть которого заключается в поиске проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. В рамках индивидуального консультирования проводится профилактическая и реабилитационная работа по недопущению жестокого обращения и насилия в отношении детей с ОВЗ в семье и близком окружении.
- Организация мероприятий, направленных на социокультурную реабилитацию воспитывающих детей с ОВЗ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация коррекционных мероприятий включает также различные *формы работы с родителями*, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы-интерната, представителей администрации и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей и педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементов психолого-педагогической компетентности.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие *личностные результаты* у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Учебный план Школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, является основой для составления индивидуальных учебных планов.

Учебный план Школы определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, соответствует

законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы обеспечивает осуществлять образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) определяет Школа. Учебный план Школы, реализующей АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, устанавливающим сроки освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4), учебный план представлен в формате пятилетнего обучения с учетом 1-го дополнительного класса.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, а также СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 учебным планом определена максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся (1 дополнительный, 1 класс – 21 час; 2-4 классы - 23 часа). Общий объем учебной нагрузки составляет 3 732 часа за период 1-5 годы обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными психофизическими возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся с НОДА, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося с НОДА в соответствии с его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями; минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

В число видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области входят такие, как проектная деятельность, практические занятия, экскурсии.

Все вышеперечисленное направлено на формирование у обучающегося с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР жизненных компетенций – навыков, знаний и умений, а также способов их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Эти навыки обеспечивают овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и соответствующие им учебные предметы: «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (4, 5 года обучения), «Окружающий социальный мир», «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»). Перечень учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО НОДА (вариант 6.4);
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящий в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на обучение обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью ТМНР речи и коммуникации и включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью.

Цель учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать его и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; - овладение чтением и письмом на доступном уровне.

В первые две недели 1-го дополнительного класса проводится комплексная диагностика, предполагающая оценку коммуникативных навыков. В процессе общения с родителями,

наблюдения и включения обучающегося в доступные виды деятельности выявляются его возможности в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации, определяются общие и индивидуальные задачи для каждого ребенка на учебный год. Оценка осуществляется в соответствии с указанными параметрами: умение выразить просьбу, умение делать выбор, умение выразить отказ, умения выполнять простые инструкции, умение ориентироваться в привычных событиях, умение выразить свое отношение к событию, умение принимать изменение в последовательности привычных событий, умение непродолжительное время ждать обещанного события и др. В дальнейшем в начале каждого учебного года проводится оценка коммуникативных навыков и постановка общих и индивидуальных задач по формированию навыков коммуникации.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметную область «Физическая культура» входит учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Содержание программы данного учебного направлено на формирование и развития навыков:

– восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений (освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений) соотнесения самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью (умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений),

Уроки «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние

на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

В 1дополнительном, 1-2 классах в учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен модуль «Предметные действия».

Учебные предметы, изучаемые в 1-4 классах в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП НОО НОДА (вариант 6.4) в части обучения в рамках предметной области «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Содержание обучения в рамках реализации обязательной части учебного плана направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще-учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуализацию этих потребностей.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включает:

- учебные предметы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушений опорно-двигательного аппарата на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО НОДА.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных их образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР предусматривают:

1. Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения, описанных в пояснительной записке данного АООП НОО НОДА (вариант 6.4.) и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

2. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана является обязательным, всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в 1 доп., 1-4 классах (1-6 год обучения) и представлено следующими курсами:

- «Двигательная коррекция» - 1 час в неделю 1 доп.-1 классах (1-5 года обучения);
- «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» - 2 часа в неделю в 1 доп., 1-4 классах (1-5 года обучения);
- «Речевая практика (логопедические занятия)» - 2 часа в неделю в 1 доп., 1-4 классах (1-5 года обучения);
- «Основы коммуникации» (психологические занятия) - 1 час в неделю в 1 доп., 1-4 классах (1-6 год обучения).

Занятия проводятся в индивидуальной форме/малых групп, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и с учетом рекомендаций ТПМПК. Продолжительность коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка: индивидуальные - не более 20 мин., подгрупповые занятия- до 30 минут, фронтальные, групповые – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в Школе для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и с учетом рекомендаций ТПМПК. Продолжительность коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка: индивидуальные не более 20 мин., подгрупповые занятия – до 30 минут, фронтальные, групповые – не более 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы.

В учебном плане Школы предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, представлена курсами по выбору (1 час в неделю в 1 доп., 1-4 классах): «Разговоры о важном», а также другой внеурочной деятельностью – 3 ч. в неделю (1-5 года обучения), которая реализуется в различных формах. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА с выраженной умственной отсталостью ТМНР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с НОДА могут обучаться в условиях специального класса для детей с умственной отсталостью, со сходными образовательными потребностями. Наполняемость данного класса регламентируется действующим законодательством.

Реализация учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА предусматривает электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебные планы Школы для обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата разработаны на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

В соответствии с п. 2.9.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы ежегодно составляется и утверждается заместителем директора по содержанию и конвергенции образовательных программ, размещается на официальном сайте Школы.

2.3.1.1. Недельный учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 6.4)

Учебный план

(основа)

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ВАРИАНТ 1.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план

(основа)

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (при реализации в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ВАРИАНТ 2*

*составлен на основе учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		Г ¹	I	II	III	IV	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Домоводство	–	–	–	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Технология	5.1. Труд (технология)	–	–	–	–	–	–
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	2	2	7
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)		1	1	1	1	1	5
Домоводство		–	–	2	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы:							
Речевая практика		2	2	2	2	2	10
Психомоторика и развитие деятельности		2	2	2	2	2	10
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность: разговоры о важном, мир сказок, помощники, я и моё здоровье.		4	4	4	4	4	20
Итого		10	10	10	10	10	20

2.3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений

культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей может составлять: 1 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10-20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 16.40 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ежегодно утверждается членами Педагогического совета и размещается на официальном сайте Школы.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА (вариант 6.4.), определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4.), в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», реализующая АООП образования обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Школы, реализующей АООП НОО обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

В реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи

(олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Для работы с обучающимися с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходим тьютор. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в штанное расписание Школы включена должность ассистента, имеющего образование не ниже общего среднего.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии нарушений опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

2.3.2.2. Финансовые условия, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) в соответствии со Стандартом.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО обучающихся с НОДА;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с НОДА и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее: 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно - коррекционной работе тьютора, а также ассистента;

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, требованиями в соответствии с СанПиНом.

2.3.2.3. Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры Школы.

Помещения Школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса должно быть доступно ребенку. Умственно отсталый ребенок с расстройствами аутистического спектра в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся,

Материально-технические условия реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры Школы.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы, предъявляемым к:

- территории Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (доступная архитектурная среда, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством.
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА существует специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с расстройствами аутистического спектра к образованию
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Специфика структуры материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.4.:

- организация пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА;
- технические средства обучения, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальным дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым

образовательным потребностям обучающихся с НОДА, позволяющие реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра, должно соответствовать общим предъявляемым требованиям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Школы и их оборудование);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащеному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.);
- актовому, спортивному залам, залам адаптивной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, др. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с расстройствами аутистического спектра с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки и др., расположенные в здании Школы.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также таких расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан,

детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к условиям реализации АООП НОО в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов НОО. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов НОО. Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную
- структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В первой половине дня обучающиеся посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время)

предусматривается организация специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии, а также на оздоровление ребенка и реализацию его особых образовательных потребностей.

В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организации рабочего места. При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа.

Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Для создания оптимальных условий обучения организуются специальные зоны отдыха.

Материально-технические условия для обучающихся с НОДА и ТМНР

Показатели	Соответствие требованиям (наличие)	
Пандусы	Да	
Специальные лифты		Нет
Специально-оборудованные учебные места	Да	
средства передвижения: инвалидные коляски	Да	

средства, облегчающие самообслуживание детей		Нет
мебель, соответствующая потребностям ребенка	Да	
Специальное реабилитационное оборудование		Нет
Специальное медицинское оборудование		Нет
На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)	Да	
Объекты игровых площадок, предусматривающие возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		Нет
Пандус у входа в здание	Да	
Внутренние поручни	Да	
Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	Да	
Логопедический кабинет	Да	
Оборудование для диагностики и коррекции речи	Да	
Кабинет педагога-психолога	Да	
Организация групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям	Да	
Кабинет учителя-дефектолога	Да	
Кабинет медицинского назначения	Да	
Обеспечение системы рационального питания	Да	
Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	Да	
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Да	
Кабинет для ЛФК и массажа		Нет
Специально-оборудованный физкультурный зал	Да	
Сенсорные комнаты релаксации	Да	
Бассейн		Нет
Организация рабочего места		
/Учебное место для проведения индивидуальных занятий	Да	
Учебное место для проведения групповой форм обучения	Да	
Наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка	Да	
Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся	Да	

Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации		Нет
Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию		
Многофункциональный комплекс для детей с НОДА, слабовидящих и слабослышащих:		
джойстик с набором выносных кнопок		Нет
клавиатура		Нет
специализированное ПО		Нет
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.		
Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.	Да	
Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».	Да	
Набор пиктограмм		Нет
Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.	Да	
Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.	Да	
Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник)	Да	
Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;	Да	
Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);	Да	
Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи;	Да	
Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);	Да	

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	Да	
Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", счетный материал;	Да	
Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи	Да	

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО в ОУ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).