

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Надежда»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
школы-интерната «Надежда»
Протокол № 115 от 19.04.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУКО «Обнинская
школа-интернат «Надежда»
О.М. Ветитнев
Приказ № 19/1 от 19.04.2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 8.4),**

**РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2024 г.

Оглавление.

1.	Общие положения	
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.1.	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	
2.1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
2.1.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.1.1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) и специальной индивидуальной программы развития	
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.1.2.1.	Возможные личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.1.2.2.	Возможные предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью	

	(интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) по отдельным учебным предметам	
2.1.2.3.	Возможные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) по курсам коррекционно-развивающей области	
2.1.3.	Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.2.	Содержательный раздел	
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.2.	Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.2.2.1.	Программы учебных предметов:	
	Речь и альтернативная коммуникация	
	Математические представления	
	Окружающий природный мир	
	Человек	
	Домоводство	
	Окружающий социальный мир	
	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Адаптивная физическая культура	
	Профильный труд	
2.2.2.2.	Программы курсов коррекционно-развивающей области:	
	Сенсорное развитие	
	Предметно-практические действия	
	Двигательное развитие	
	Альтернативная коммуникация	

2.2.3.	Программа коррекционной работы	
2.2.4.	Программа внеурочной деятельности	
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план:	
2.3.1.1.	Недельный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.3.1.2.	Календарный учебный график	
2.3.1.3.	План внеурочной деятельности	
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)	
2.3.2.1.	Кадровые условия	
2.3.2.2.	Финансовые условия	
2.3.2.3.	Материально-технические условия	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития вариант (8.4) (далее – ТМНР, АООП НОО РАС (вариант 8.4.)) самостоятельно

разрабатывается ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее – Школа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ).

АООП НОО РАС (вариант 8.4.) - это образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (далее - обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР), их индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) содержит дифференцированные требования к содержанию образования, структуре, ожидаемым результатам освоения программы и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО РАС (вариант 8.4)

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. № ТС- 551/04 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28);
- Устав и другие локальные нормативные акты Школы.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у указанной категории обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Данная АООП разработана с учетом особенностей получения образования на уровне начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учетом особенностей развития обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

Целью образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных

социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и при необходимости индивидуализируется в случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками: обучающийся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР переводится на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. АООП НОО РАС (вариант 8.4) может быть реализована в разных формах: как интегрированно - совместно с другими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2., 6.4), так и в отдельных классах для обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО РАС (вариант 8.4.) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополнена индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью,

ТМНР без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

Структура АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4);

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4.).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4) и разработаны на основе требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.;
- программу формирования базовых учебных действий (далее - БУД) у обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, содержащую характеристику БУД;
- программу воспитания обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, включающую в себя разделы, соответствующие специфике воспитательной работы с обучающимися с РАС, а также в качестве компонентов программы воспитания – программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4)

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4);
- календарный учебный график;

- систему специальных условий реализации АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия).

Учебный план образования обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР является основным организационным механизмом реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с РАС с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО РАС (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП НОО РАС (вариант 8.4).

АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4.) учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС их индивидуальные возможности и особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4.) определяет общее содержание по каждой из предметных областей, а также содержание учебных курсов и курсов внеурочной

деятельности. Объем изучения данного содержания индивидуализируется с учетом возможностей обучающегося и может быть значительно редуцирован.

Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которая по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительные ограничения, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО РАС. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Целью реализации АООП НОО РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Обязательной является специальная организация коррекционно-развивающей среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и

индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

АООП НОО РАС (вариант 8.4.) предназначена для обучающихся, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, в структуре которых - расстройства аутистического спектра, сочетающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а в ряде случаев еще и с сенсорными, соматическими расстройствами, нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье

интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Ниже приведены характеристики первой группы, наиболее значимые для организации образования по АООП НОО РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4).

Обучающиеся данной группы почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Обучающийся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Обучающиеся будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Таких

обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за

ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать АООП НОО РАС (варианты 8.3 или 8.4). Степень умственной отсталости обучающихся по АООП НОО РАС (вариант 8.4) колеблется от умеренной до глубокой.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.) наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы и РАС чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента АООП НОО РАС (вариант 8.4). Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети

не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с РАС с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью с РАС имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Представленные характеристики являются основными ориентирами психолого-педагогической диагностики. При этом оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы обучающихся со сравнимой тяжестью аутистических проблем и умственной отсталости существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе обучающиеся в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая

помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, его образовательный потенциал зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Решение об отнесении такого ребенка именно к категории обучающихся с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

2.1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Обучение по АООП НОО РАС (вариант 8.4) строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ТМНР.

Развитие связей ребёнка РАС с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других категорий детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка

развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

В структуру особых образовательных потребностей данной категории, обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, относятся: в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке;

поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации; в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания; периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО РАС (вариант 8.4);

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной форме работы на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся; в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного;

оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР нуждается в специальной организации деятельности на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками; обучающийся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

необходимо развитие внимания обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; для социального развития, обучающегося РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР необходимо использовать существующие у него избирательные способности; процесс обучения, обучающегося РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы; обучающийся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Учет типологических особенностей, обучающихся с РАС обучающиеся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР с позиции специальной психологии и коррекционной педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея ввиду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Следует отметить, что состав обучающихся в классе, где обучается данная категория детей, смешанный, включающий представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций педагогических и иных работников.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала.

2.1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) и специальной индивидуальной программы развития

В основу АООП НОО РАС (вариант 8.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в различных жизненных ситуациях, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с

РАС (вариант 8.4) к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО РАС создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО РАС (вариант 8.4) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и

сохраненных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и коррекционно-развивающей области.

Данные принципы и подходы предполагают коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие социальных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и вне учебной деятельности клинических проявлений состояния обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР; использование приемов, обеспечивающих снятие психоэмоционального напряжения и профилактику утомления; доступность учебной информации для восприятия и понимания обучающимися; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР в зависимости от работоспособности, наступления истощаемости; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

На основе данной АООП ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) с учетом уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. СИПР составляется на основании заключения ТПМПК на один год.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по АООП НОО РАС (вариант 8.4), в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

АООП НОО РАС (вариант 8.4) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО РАС (вариант 8.4) составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - 2) заключение ТПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/ эпизодическая;
 - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню

актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете; оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с потребностью в присмотре.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. При реализации варианта АООП НОО РАС (вариант 8.4) в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Результаты освоения обучающимися АООП НОО РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4) оцениваются по завершению обучения по программе.

Процедура промежуточной оценки результатов АООП НОО обучающимися РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагает:

- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого учебного материала;
- упрощение инструкции и формы предъявления (использование вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи педагога (стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей, сопряженной). В

соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 8.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью, которые рассматриваются в варианте 8.4., как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям

обучающихся. Освоение обучающимися АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР (вариант 8.4), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, включают индивидуально-личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, специальные требования к овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и готовность их применения,

Предметные результаты обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

АООП НОО РАС (вариант 8.4.) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося производится смену образовательного маршрута, обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (СИПР). При реализации СИПР возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в ее содержание по каждому учебному предмету (курсу).

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП НОО РАС (вариант 8.4), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.1.2.1. Возможные личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

- 1) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться вспомогательными и/или ассистивными технологиями и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) наличие интереса к практической деятельности.

На основании этого перечня в ГБОУ Школа № 854 были конкретизированы планируемые личностные результаты с учетом особенностей обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР. Требования к результатам личностных достижений дифференцируются для групп, обучающихся с РАС со сходными потребностями или индивидуально проектируются для отдельного обучающегося.

На основании обобщенных требований ФГОС НОО ОВЗ к ожидаемым личностным результатам освоения АООП определяются группы ориентиров (параметров), которые конкретизировались совокупностью компетенций, отражающих динамику достижимых личностных результатов, обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР Выделены следующие

параметры (ориентиры) личностных результатов:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Формирование учебного поведения.
3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование социального поведения, уважительного отношения к окружающим.
6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки (с 4 года обучения).
7. Развитие этических чувств, доброжелательности.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям.

Компетенции, составляющие обозначенные параметры, распределились по периодам с учетом возраста обучающихся.

Определены четыре этапа в становлении личностных результатов:

1. Подготовительный - 1-3 года обучения (1, 1 дополнительный, 2 классы);
2. Начальный - 4-6 года обучения (3, 4, 5 классы);
3. Основной - 7-9 года обучения (6, 7, 8 классы);
4. Заключительный - 10-12 года обучения.

Возможными планируемыми личностными результатами для каждого возрастного периода являются:

1-3 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу: реагирует на обращение по имени, идентифицирует себя со своим именем; различает свою принадлежность к полу по внешним признакам с помощью взрослого (я - мальчик, я - девочка).
2. Формирование учебного поведения: демонстрирует элементы учебного поведения (садится за парту, идентифицирует режимные моменты по визуальной опоре или указанию взрослого, адекватно реагирует согласно учебной ситуации), включается в структуру занятия и удерживается непродолжительное время с побуждающей помощью взрослого, фиксирует взгляд на учителе, реагирует на педагога.
3. Овладение начальными навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога; понимает принадлежность к классу; допускает контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами/воспитателями.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: осознает ситуации, требующие помощи взрослого, инициирует обращение за помощью; выражает простейшие потребности, просьбы, желания бытового характера.

5. Формирование социального поведения: различает допустимое и недопустимое поведение с помощью педагога, самостоятельно выполняет простые действия, проявляет эмоциональную реакцию на результат действия.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности: демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: сигнализирует о плохом самочувствии, демонстрирует безопасное поведение по отношению к себе, идентифицирует свои вещи и бережно относится, не портит их.
8. Формирование бережного отношения к духовным ценностям: проявляет бережное отношение к объектам природы (домашним питомцам, объектам растительного мира), проявляет интерес к устному народному творчеству (сказки, песни, потешки), демонстрирует уважительного отношения к старшим в семье, демонстрирует исполнение общепринятого ритуала уважительного отношения к государственным символам.

4-6 годы обучения

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: реагирует на обращение по имени, фамилии, идентифицирует себя со своим именем, различает свою принадлежность к полу (я - мальчик, я - девочка), соотносит себя с детьми своего пола с помощью педагога; демонстрирует элементарные представления о полоролевом поведении: (дифференцирует мужской, женский туалет, раздевалку, соблюдает элементарные нормы полоролевого поведения) доступным способом, идентифицирует себя с собственным телом (узнает свое отражение в зеркале, на фотографии, дифференцирует ощущения в теле, осознает их локализацию).
2. Формирование учебного поведения: демонстрирует простейшие навыки учебного поведения (находит свое место самостоятельно или с помощью

взрослого, садится за парту по звонку или указанию учителя, направляет взгляд на педагога, на задание согласно словесной инструкции), удерживается в структуре урока продолжительное время с организующей помощью взрослого.

3. Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения: узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых; воспринимает свою принадлежность к классу и сопоставляет себя с классом, допускает и инициирует контакт (тактильный, вербальный) с учителем и другими педагогами, инициирует обращение за помощью в учебной ситуации; стремится к осознанию и удержанию личностных границ.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает помощь; выражает потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию); проявляет элементарное эмоциональное реагирование, соотносимое с ситуацией (реагирует на похвалу, пожелания (замечания) педагога в соответствии с приемлемой моделью поведения).

5. Формирование уважительного отношения к окружающим:

проявляет готовность вступать в контакт с одноклассниками, направляет взгляд на собеседника; демонстрирует понимание ритуалов приветствия/прощания с окружающими.

6. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:

демонстрирует проявления доброжелательности в конкретных коммуникативных ситуациях, проявляет сочувствие или поддержку по отношению к окружающим в соответствующих ситуациях.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности: бережно относится к результатам своего труда, способен эмоционально откликаться на хорошие и плохие поступки, доброжелательно относится к предлагаемой помощи.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям: способен спокойно реагировать на профилактический осмотр врача, подражает позитивным примерам здорового

образа жизни, различным физическим активным видам деятельности; демонстрирует безопасное поведение в школе, на экскурсиях, вне школы, соблюдает способы безопасного поведения в школе и вне школы, сообщает доступными средствами о нездоровье, опасности.

9. Формирование бережного отношению к духовным ценностям:

демонстрирует уважительное отношение к семейным традициям; проявляет способность выполнять (совместно со взрослым) ритуалы, принятые в семье (встреча родных, близких, проведение праздников), проявляет интерес к музыкальному народному творчеству (народные песни и танцы).

2.1.2.2. Возможные предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по отдельным учебным предметам

Предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1. Предметная область «Язык и речевая практика» Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму допустимо использование содержания соответствующих предметов АООП НОО НОДА (вариант 8.4).

2. Предметная область «Математика» Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Предметная область «Окружающий мир» Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Домоводство

5) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына / дочери, внука / внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Предметная область «Искусство»

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Предметная область «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура)

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

6. Предметная область «Технология»

Профильный труд

1) Овладение предметными действиями, трудовыми умениями и трудовыми операциями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- интерес к предметному рукотворному миру к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами, отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.1.2.3. Возможные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) по отдельным учебным курсам

Коррекционно-развивающие занятия: социальная коммуникация

Достаточный уровень

Раздел «Я и общество»

- Проявляет интерес к объектам окружающего социального мира с помощью взрослого, использует различные анализаторы для изучения объекта (тактильный, зрительный, слуховой);
- Привлекает к себе внимание звуком, словом;
- Реагирует на собственное имя;
- Называет своё имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;
- Называет, сообщает собственное имя звуком, словом или посредством напечатанного слова;
- Различает, называет (показывает): «Я», «Ты», «Они»;
- Обращается со словами во время общения с одноклассником: «Давай дружить»;
- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующие название профессий учителей школы: учитель физкультуры, учитель музыки;
- Понимает, называет (употребляет) слова, символизирующих название уроков: чтение, изо, музыка;
- Различает, называет или показывает помещения школы и употребляет слова, символизирующих название кабинетов: библиотека, столовая, спортивный зал, домоводство, музыкальный кабинет;
- Соблюдает их с незначительной помощью учителя режимные моменты школьника;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие обязанности дежурного;
- Соблюдает вежливое, доброжелательное отношение при общении на уроке, на перемене, в столовой;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на картинке плохие и хорошие привычки;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты помещения школы;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила

поведения в семье;

- Выполняет простое бытовое действие по подражанию: принимает участие в сервировке стола к приёму гостей, убирает за собой игрушки, выполняет правила культуры общения в гостях;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Я в гостях», «К другу на день рождения», «Встречаем гостей!».

Раздел «Я на улице»

Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие элементы городской инфраструктуры: улица, парк, площадь.

- Различает, называет или показывает с помощью учителя дорожные знаки;
- Понимает, называет, употребляет слова и графические символы (знаки): «наземный и подземный переход», «зебра»;
- Понимает, называет, находит заданные графические символы (знаки): «Метро», «Название улицы и номер дома»;
- Понимает, называет, употребляет слова и их значения: регулировщик, жезл, светофор, авария, полезные телефоны;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, общественных местах, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;
- Во время экскурсий различает, выделяет или называет знакомые объекты окружающего мира на улице и во дворе дома;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Я пешеход», «Светофор - друг», «Я пассажир автобуса».
- С помощью взрослого бережно относится к природе.

Раздел «Культура общения. Этикет»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие правила этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания);
- Привлекает к себе внимание и может общаться звуком, словом, жестом, графическим символом

- Понимает, называет, употребляет слово: друг, дружба;
- Обращается со словами (жестами, звуками) к взрослому, выражая графическим символом свои эмоции: «Мне грустно», «Мне страшно»;
- Обращается вежливо к собеседнику, звуком, словом, жестом: «Спасибо», «Извини», «До свидания», «Простите»;
- Понимает, называет, различает слова (символы), обозначающие вежливый отказ в просьбе, в приглашении; Обращается с просьбой за столом, выражая её звуком, словом, жестом: «Дай», «Я хочу попросить»;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Уступи место девочке», «Я хочу попросить», «Простите меня», «Мне грустно»;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой и в гостях.

Раздел «Традиции и обычаи моей страны»

- Понимает, называет (употребляет) слова: праздник, музыкальный зал;
- Проявляет интерес к участию в праздничном мероприятии;
- Различает, называет мероприятия: «Первое сентября», «Мой город – Москва», «День учителя», «Что мы ждём от Деда Мороза?», «День защитника Отечества», «8 Марта – весенний праздник бабушек и мам», «Космические дороги», «1 Мая», «9 Мая»;
- Понимает, называет, употребляет слова: праздник, ёлка, стихотворение, космос, парад, салют;
- Соблюдает и выполняет под контролем учителя правила поведения на школьных мероприятиях;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила поведения во время проведения городских мероприятий в общественных местах.

Раздел «Мой дом. Мой двор. Моя квартира»

- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие предмет (дом, квартира, двор);

- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Моя квартира», «Мой дом», «Мой двор»;
- Различает или называет знакомые объекты в квартире: ванная комната, гостиная, санузел, балкон, окна;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения при открытых окнах и балконе;
- Понимает, использует изображения, символизирующие предметы мебели и сантехнику ванной комнаты и туалета (шкаф, зеркало, раковина, ванна, унитаз);
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного пользования туалетом и ванной в квартире;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного использования бытовых электроприборов (утюг, чайник);
- Понимает /называет/ употребляет графические символы (знаки): «Горячо!», «Опасно!»;
- Различает или называет знакомые части территории двора, об его участках и их использовании;
- Соблюдает и выполняет под контролем взрослого правила безопасного поведения в доме (подъезд и лифт), во дворе. Бережно относится к зелёным насаждениям двора;
- Участвует в моделировании коммуникативных жизненных ситуаций: «Я в подъезде», «Я один дома», «Что находится в квартире?», «Окна и их опасность».

Раздел «Моя семья»

- Понимает, называет (употребляет) слова по теме «Семья»: мама, папа, родители, брат, сестра.
- Различает, показывает или называет по картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Семейный досуг»;
- Различает, называет или показывает с помощью учителя на семейном фото родителей и других членов семьи;
- Различает, показывает или называет по картинке (фото) семейные

развлечения, праздники, поездки;

- Различает, показывает (называет) по картинке звуком, словом, жестом правила поведения дома;
- Выполняет под контролем взрослого и с его помощью простые домашние поручения;
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Семья за столом», «Мои семейные праздники», «Дружная уборка». Раздел «Моё здоровье»
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие название частей тела;
- Ориентируется в схеме собственного тела;
- Различает и соблюдает с незначительной помощью учителя режимные моменты школьного дня;
- Понимает, называет (употребляет) слова, обозначающие продукты для правильного и полезного питания;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Активный отдых»;
- Различает, показывает или называет на картинке звуком, словом, жестом знакомые объекты на тему: «Полезные продукты»;
- Обращается к взрослому словом, жестом (звуком), используя графическое изображение, в случае усталости, плохого самочувствия и т.п.;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Находит, различает, называет звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».
- Участвует в моделировании жизненных ситуаций: «Выбираем полезные продукты и напитки», «Если я заболел».

Минимальный уровень

Раздел «Я и общество»

- Привлекает к себе внимание звуком, жестом;

- Показывает с помощью учителя (рука в руке): «Я», «Ты
 - Показывает с помощью учителя школьные принадлежности
 - Выполняет простое действие по подражанию: «Сложи в портфель»;
 - Находит (показывает) под контролем учителя помещения школы: класс, туалет, столовая, раздевалка;
 - Выполняет под контролем учителя правила поведения и правила общения в школе: в классе, столовой, раздевалке;
 - Выполняет под контролем учителя правила поведения и правила общения в семье;
 - Выполняет под контролем и с помощью учителя элементарные бытовые действия: убирает со стола тарелку (чашку), выполняет простые правила поведения в семье;
 - Во время экскурсий различает с помощью учителя, знакомые объекты, растущие на школьном дворе;
 - Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Я в гостях», «К другу на день рождения», «Встречаем гостей!».
- Раздел «Я на улице»
- Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: улица, дорога, светофор;
 - Показывает с помощью учителя элементы городской инфраструктуры: здание школы, свой дом, двор;
 - Показывает с помощью учителя дорожные знаки;
 - Выполняет под контролем и с помощью учителя простое действие по подражанию: найди (покажи) графические символы (знаки): «Дом», «Здание школы»;
 - Выполняет под контролем учителя правила поведения на улице, в городе, в общественном транспорте, правила безопасного поведения во дворе во время каникул;

- Выполняет под контролем учителя правила безопасного поведения во время экскурсий
- Выделяет с помощью учителя знакомые объекты окружающего мира на улице, на школьном дворе;
- Выполняет под контролем учителя правила бережного отношения к природе.
- Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Я пешеход», «Светофор - друг», «Я пассажир автобуса»; с помощью взрослого бережно относится к природе. Раздел «Культура общения. Этикет»
- Привлекает к себе внимание звуком, жестом, графическим символом;
- Выражает с помощью учителя звуком, жестом: «Давай дружить»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию при приветствии и прощании с собеседником;
- Обращается с помощью учителя, выражая звуком, жестом просьбу о помощи: «Помоги», «Я устал»;
- Выполняет с помощью учителя простое действие по подражанию, выражая его звуком, жестом: «Спасибо», «Извини»;
- Выполняет под контролем взрослого правила поведения и общения за столом в столовой.
- Участвует под контролем и с помощью учителя в моделировании жизненных ситуаций: «Уступи место девочке», «Я хочу попросить», «Простите меня», «Мне грустно». Раздел «Традиции и обычаи моей страны»
- Участвует под контролем учителя в мероприятиях: «1 сентября – День Знаний», «С Днём рождения, Москва», «День учителя», «Новогодние сюрпризы», «Наша Армия родная, бережёт покой страны», «Весенняя капель для бабушек и мам», «В мире космоса», «Здравствуй праздник, Первомай!», «Этот День Победы»;

- Показывает с помощью учителя (рука в руке) на картинке: праздник, украшение, ёлка, парад, салют;
 - Выполняет под контролем взрослого правила поведения на школьных мероприятиях, на улице и в общественных местах.
- Раздел «Мой дом. Мой двор. Моя квартира»
- Показывает с помощью учителя звуком, словом, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Дом», «Двор»;
 - Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения входа в подъезд;
- Показывает с помощью учителя знакомые помещения квартиры: комната, ванная комната, туалет;
 - Выполняет под контролем взрослого правила поведения у открытого окна;
 - Показывает с помощью учителя знакомые объекты нашего двора: игровая площадка;
 - Под контролем взрослого выполняет правила безопасного поведения во время целевых тематических прогулок;
 - Соблюдает и выполняет под контролем взрослого и с его помощью правила безопасного поведения в доме (подъезд и лифт), во дворе.
 - Бережно относится к зелёным насаждениям двора;
 - Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании коммуникативных жизненных ситуаций: «Я в подъезде», «Я один дома», «Что находится в квартире?», «Окна и их опасность».
- Раздел «Моя семья»
- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинке знакомые объекты на тему: «Семья»;
 - Показывает с помощью учителя звуком, жестом на фото маму и папу, бабушку, дедушку;
 - Находит с помощью учителя и показывает звуком, жестом семейные развлечения на картинке;

- Показывает с помощью учителя звуком, жестом на картинке, как правильно вести себя дома;
- Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании жизненных ситуаций: «Семья за столом», «Мои семейные праздники», «Дружная уборка». Раздел «Моё здоровье»
- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) части собственного тела;
- Под контролем взрослого выполняет правила режима школьного дня;
- Соблюдает под контролем взрослого правила правильной осанки за партой;
- Выполняет простое действие по подражанию: найди (покажи) картинку: «Полезные продукты», «Активный отдых»;
- Показывает жестом с помощью учителя на картинке знакомые объекты на тему: «Полезно – вредно».
- Участвует под контролем учителя и с его помощью в моделировании жизненных ситуаций: «Выбираем полезные продукты и напитки», «Если я заболел».

2.1.2.4. Возможные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР по курсам коррекционно-развивающей области

Двигательное развитие

- подбирает форму одежды для занятий по двигательной коррекции;
- умеет строиться в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;
- проверяет осанку у стены,
- соблюдает симметрию положения тела при выполнении упражнений;

- ходит с предметом на голове, выполняя различные задания;
- выполняет упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты по позвоночнику вперед - назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных исходных положениях;
- выполняет повороты по ориентирам;
- играет в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»);
- выполняет упражнения с гантелями, с обручами, без предметов. соблюдает порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке.

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические занятия)

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Минимальный уровень освоения программы:

- появление у ребенка потребности в общении, минимальной заинтересованности с использованием доступных средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации: использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации; использование звука как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации;
- расширение артикуляционных возможностей, необходимых для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;
- попытки подражания речи окружающих.

Достаточный уровень освоения программы:

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;
- развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности, возможности воспроизводить интонационно-ритмический контур слов;

- увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные;
- улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса;
- различение значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);
- различение изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);
- использование коммуникативно-значимых однословных фраз (со словами: «дай», «иди» и др.);
- улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Предметно-практические действия

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- выполнять простые действия с материалами и предметами окружающей действительности;
- использовать доступные материалы в конкретной ситуации (письменные принадлежности и др.);
- выполнять с помощью педагога предметно-манипулятивные действия с различными видами материалов (жидкими, сыпучими и др.);
- выполнять действия методом проб и ошибок;
- выделять и соотносить предметы по одному заданному сенсорному признаку;
- запрашивать и принимать помощь в различных учебных и жизненных ситуациях;
- вступать в сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным для обучающегося способом;

- принимать участие в коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных учебных и внеучебных ситуациях на доступном для обучающегося уровне;
- принимать посильное участие в игровой, учебной, бытовой ситуации взаимодействия с окружающими.

Сенсорное развитие

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- обследовать окружающие предметы адекватным способом с использованием сохранных анализаторов и различных видов помощи и поддержки;
- воспринимать сенсорные и тактильные стимулы, узнавать некоторые цвета, форму и величину предметов;
- выполнять произвольные практические действия в бытовой, предметно-практической и познавательной деятельности;
- выполнять простые инструкции педагога по двигательным актам и действиям с предметами.

Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает форму предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составляет целое из разных геометрических форм;
- Различает и сортирует предметы по цветам (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- Различает объекты по величине, длине, ширине.

Раздел «Зрительное восприятие»

- Различает неречевые звуки и звуки окружающей среды, соотносит их с источником;
- Различает на слух цвета и формы заданных предметов и находит их;
- Различает на слух звучание двух резко различных инструментов; отличает голоса животных от остальных звуков. Раздел «Кинестетическое восприятие»
- Выполняет простые инструкции педагога «Наклонись»,

«Повернись», «Посмотри»);

- Воспринимает на слух название различных предметов и находит их (стол, стул, шкаф);
- Различает материалы (дерево, металл, пластмасса);
- Владеет выразительными движениями и мимикой, разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика).

Раздел «Восприятие запаха»

- Узнает объекты по запаху (какао, сок, цветы);
- Различает продукты по вкусу (ягоды, апельсин)

2.1.3. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ основным ожидаемым результатом освоения обучающимся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО РАС (вариант 8.4) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

При этом оценке подлежат личностные и предметные результаты реализации образовательных программ предметов/курсов, входящих в учебный план АООП НОО РАС (вариант 8.4), а также уровень сформированности базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4) (далее - система оценки) является частью внутренней системы

оценки качества образования ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», реализует комплексный, критериальный и уровневый подходы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие

со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В случае затруднения в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результат оценивается относительно индивидуального продвижения ребенка. Пятибалльная система оценивания не используется.

Вводится безотметочное обучение.

Достаточный уровень

- С помощью педагога удерживает внимание на задании.
- Фиксирует взгляд на объекте самостоятельно /при активном привлечении внимания педагогом.

- Демонстрирует индивидуальный прогресс на отработанном материале.
- Выполняет задание с полной физической помощью («рука в руке»).

Минимальный уровень

- Кратковременно удерживает внимание на задании, на педагоге.
- Фиксирует взгляд при активном привлечении внимания педагогом.
- Не проявляет негативной реакции при выполнении заданий.
- Выполняет задание с полной физической помощью педагога.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающ ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», осваивающие АООП НОО РАС (вариант 8.4), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- практической работы;
- тестовых заданий;
- комплексной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП, в том числе СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексной работы;
- комплексной работы с практическим заданием;
- практической работы;
- практического выполнения задания.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Для организации аттестации данной категории обучающихся возможно применение метода экспертной группы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется образовательной организацией по завершении реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) в форме двух испытаний:

- комплексной оценки предметных результатов;
- оценки практических умений по направлению профильного труда.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация отражает степень выполнения обучающимся АООП/СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО РАС (вариант 8.4.), реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Под БУД понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД у обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР состоит в формировании и развитии их готовности к освоению АООП НОО РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР (вариант 8.4) Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи, представленные Стандарте и ФАООП ОВЗ:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.

3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом
5. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом).

Процесс формирования БУД это - формирование основ учебного поведения, которое обеспечивает подготовку обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР к социализации и жизни в обществе, а также овладение доступными видами профильного труда или отдельными трудовыми действиями.

Программа строится на основе системного и деятельностного подходов к обучению, что позволяет наиболее эффективно реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с указанной категории обучающихся.

В рамках программы формирования БУД для реализации поставленных задач с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося определены функции и состав БУД с учетом психофизических особенности и своеобразия учебной деятельности, обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

Формирование БУД у обучающихся с РАС может осуществляться на достаточном или минимальном уровне освоения.

На достаточном уровне программа формирования БУД ГБОУ Школа № 854 обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования у обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации учебного поведения, умения соблюдать элементарные нормы и правила.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом элементарных логических действий, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Критериями в данном случае являются:

1. Личностные базовые учебные действия.

Обучающийся демонстрирует поведение ученика;

Способен проявлять кратковременный интерес к учебному материалу или к заданиям;

Обучающийся эмоционально-положительно относится к учебным заданиям;

Обучающийся эмоционально-положительно принимает помощь педагога;

Обучающийся проявляет относительную самостоятельность в поведении и в быту;

Обучающийся эмоционально-положительно относится к окружающей действительности, способен осмыслить социальное окружение, свое место в нем и вести себя в соответствии с социальной ситуацией;

Обучающийся демонстрирует безопасное поведение в природе и обществе, бережное отношение к своему здоровью.

2. Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающийся эмоционально-положительно реагирует на контакты со сверстниками в играх, совместной деятельности, групповой учебной работе;

Обучающийся проявляет готовность к ситуации взаимодействия с одноклассниками, вступает в контакт, поддерживает игру, общение;

Обучающийся использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, педагогами;

Обучающийся выражает потребности, желания, обращается за помощью к педагогу;

Обучающийся использует сформированные стереотипы учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками; Обучающийся взаимодействует с педагогом.

3. Регулятивные базовые учебные действия.

Обучающийся повторяет ритуалы школьного поведения (поднимает руку, выходит к доске, сидит за партой);

Обучающийся произвольно подражает действиям педагога;

Обучающийся удерживает произвольное внимание на задании;

Обучающийся совершает учебные действия по инструкции педагога;

Обучающийся соблюдает элементарные правила поведения на уроке, перемене, в обществе;

Обучающийся изменяет свое поведение в ответ на замечания педагога;

Обучающийся способен к выполнению простых заданий от начала до завершения.

4. Познавательные базовые учебные действия.

Обучающийся выполняет познавательные действия по сформированному стереотипу;

Обучающийся выполняет задания по образцу, с жестовой подсказкой педагога;

Обучающийся выполняет действия за педагогом, по образцу и подражанию;

Обучающийся выполняет простые инструкции педагога;

Обучающийся умеет переходить от одного учебного задания к другому;

Обучающийся выполняет учебные задания по усвоенному алгоритму учебных действий.

На минимальном уровне программа формирования БУД ГБОУ Школа № 854 обеспечивает:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач подготовки обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; решение задач формирования учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

В данном случае критериями являются:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с педагогом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

Обучающийся принимает физическую помощь и подсказки со стороны педагога.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Обучающийся принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

Обучающийся принимает ситуацию взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

Формирование учебного поведения:

Обучающийся проявляет способность к концентрации на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые

ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

Обучающийся использует по назначению учебные материалы;

Обучающийся фокусирует взгляд на говорящем взрослом, на задании;

Обучающийся проявляет способность к выполнению совместных действий по образцу и по подражанию;

Обучающийся понимает ситуацию нахождения на уроке, занятии;

Обучающийся умеет выполнять инструкции педагога одним или несколькими из перечисленных видов:

1. При полной физической помощи, методом «рука в руке»;
2. При частичной физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
3. После позиционной подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
4. По образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
5. Под контролем педагога и с применением сигнала-подсказки для выполнения задания.

Формирование умения выполнять задание:

Обучающийся демонстрирует эмоционально-положительное отношение к заданию, фиксирует взгляд на объекте при активном привлечении внимания педагогом;

Обучающийся с помощью педагога удерживает внимание на задании непродолжительное время;

Обучающийся выполняет задание от начала до завершения под контролем педагога.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Обучающийся способен под контролем педагога удерживать алгоритм простых последовательных действий (самостоятельно, с визуальной поддержкой или подражанию);

Обучающийся способен к переходу на другое действие по визуальному расписанию (с жестовой подсказкой, с частичной физической помощью, с полной физической помощью).

Умение использовать указанные действия/группы действий в различных образовательных и житейских ситуациях является показателем их сформированности.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей. Из перечисленных БУД подбирается доступный для освоения обучающимся уровень, в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета, курса, коррекционно-развивающего курса в рамках учебного плана, что отражено в их содержании.

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Технологии	Ручной труд (предметные действия)
	положительное отношение к окружающей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация

	<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд (предметные действия)
	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Технологии	Ручной труд (предметные действия)
	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Ручной труд (предметные действия)
	Коммуникативные учебные действия	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p>	Язык и речевая практика
Окружающий мир			Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
Математика			Математические представления

		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Математика		Математические представления
	Окружающий мир		Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек
			Домоводство
	Искусство		Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура		Адаптивная физическая культура
	Технологии		Ручной труд (предметные действия)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии		Ручной труд (предметные действия)
	Искусство		Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Математика		Математические представления
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Математика		Математические представления
	Технологии		Ручной труд (предметные действия)
	Искусство		Музыка и движение Изобразительная деятельность
	Физическая культура		Адаптивная физическая культура

	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд (предметные действия)
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Технологии	Ручной труд (предметные действия)
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика
ориентироваться в пространстве класса/ спортивного зала / учебного помещения		Математика	Математические представления
пользоваться учебной мебелью			
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек

	<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами. спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технологии</p>	<p>Домоводство</p> <p>Музыка и движение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Ручной труд (предметные действия)</p>
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность

	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	читать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий

			социальный мир Человек Домоводство
	писать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Окружающий мир	Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир Человек Домоводство

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации,

например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори материал и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные

программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.

Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных)

предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

Окружающий природный мир Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР:

узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум.

Организованные занятия с растениями в школе и на пришкольном участке способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Содержание предмета
Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов

(яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот,

крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание

(различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака,

декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса.

Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах

здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например,

формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение)

внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения

головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание

сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Домоводство

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно

– бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь) магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение

последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор,

масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка

регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность»,

«Домоводство», «Ручной труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
Содержание предмета Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных

качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение)

инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью

(ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения

в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики

и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел).

Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание

(узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание

названия столицы России. Знание (узнавание) основных

достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и

обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о

рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

4. Искусство

Музыка и движение

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На

музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

«Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок - флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещотки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., доска, ширма, затемнение на окна и др.; аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен. Содержание предмета Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на

разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне. Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация

(исполнение) игры на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными

материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши

(простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).

получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо.

Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.

Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет,

дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат,

прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

5. Физическая культура

Адаптивная физическая культура Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком РАС, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Двигательная подготовка», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на двухколесном велосипеде.

Раздел

«Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного

мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Двигательная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны.

Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и

возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

6. Технология

Ручной труд (предметные действия) Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развивать интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения во время труда;
- воспитывать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать умение доводить работу до конца, добиваться положительного результата;
- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах уборки помещений;
- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах работы на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о способах, методах, средствах работы с растениями в помещении и на пришкольном участке;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием (инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать понятия о различных видах покрытий пришкольной территории (асфальт, газон, резиновое покрытие, плитка);
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- формировать понятия об элементарных правилах ухода за растениями в открытом грунте;

- формировать элементарные представления о санитарногигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений, при работе на пришкольном участке, при работе с различными инструментами, приспособлениями, при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать представления о значении чистой одежды для здоровья человека, о необходимости ухода за одеждой;
- формировать навыки ручной стирки, навыки ухода за обувью, одеждой и головными уборами;
- дать представления о рабочей одежде, ее назначении, видах сезонной одежды;
- формировать представления о значении гигиены рук, лица для здоровья человека;
- совершенствовать навыки ухода за руками и лицом;
- формировать навыки ухода за руками после выполнения различных видов работ;
- формировать навыки гигиены при работе в помещении, на пришкольном участке, при работе с растениями (ношение перчаток, масок, головных уборов).

Программа «Ручной труд (предметные действия)» включает разделы:

- «Сохранение и поддержка здоровья»;
- «Работа на пришкольной территории»;
- «Растениеводство»;
- «Уборка помещений»;
- «Уход за одеждой и обувью».

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции.

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы. Постепенно у обучающегося формируются качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда.

Планируя дифференцированный подход к проведению уроков трудового обучения, учитель должен руководствоваться некоторыми принципами.

1. Принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР и учет ведущих интегральных качеств его личности. Реализация данного принципа состоит в построении системы наблюдений за обучающимися с целью выявления уровня развития основных компонентов трудовой деятельности, особенностей психических процессов и индивидуальных личностных качеств каждого ребенка.

2. Принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опорой на сохраненные возможности обучающихся. Данный

принцип вытекает из положения о том, что адаптационные возможности учащихся повышаются в результате коррекционной работы. Поэтому важно не только развивать наиболее сохранные функции и качества умственно отсталых школьников с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, но и учитывать эти положительные факторы, чтобы обеспечить успешное формирование тех сторон трудовой деятельности, которые у них нарушены наиболее сильно.

3. Принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуально - типическими особенностями детей с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Выявление индивидуальных особенностей позволяет учителю предвидеть появление ошибочных действий в практической работе, усвоении знаний, поведении. Помимо обучающего эффекта предупреждение ошибок воспитывает у школьников положительное отношение к обучению и труду в целом. Необходимость часто вносить исправления и переделывать работу создает отрицательное отношение к урокам труда.

4. Принцип связи продуктивности дифференцированного подхода с уровнем положительного отношения школьников к урокам трудового обучения. Создание психологической готовности, эмоционально-волевого настроя обучающихся играет важную роль в реализации дифференцированного подхода к обучению школьников и является его необходимым компонентом. Ведь достижение коррекционных целей во многом зависит от мотивации учебно-трудовой деятельности обучающихся.

5. Принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвижение детей в обучении. При правильно организованной работе происходит формирование необходимых сторон трудовой деятельности, приобретение ряда знаний и умений. Необходимо постепенно повышать требования к знаниям и умениям школьников, опираясь на их успехи.

Примерное содержание предмета.

Раздел «Сохранение и поддержка здоровья»:

Включает в себя работу, направленную на формирование навыков личной гигиены: правильное мытье рук, обработка рук после работы, ношение средств личной защиты (маски, перчатки, головные уборы).

Знакомит обучающихся с видами специальной одежды, ее назначением, различием одежды по сезонам.

На уроках «Сохранения и поддержки здоровья» обучающиеся знакомятся с важностью сохранения в чистоте и порядке помещений, одежды, с соблюдением правил личной гигиены и ношения одежды в различные сезоны.

Раздел «Работа на пришкольной территории»

Знакомит обучающихся с различными зонами пришкольного участка (игровая, спортивная, газон), с видами покрытия зон (асфальт, почва, плитка).

Дает представления о видах садового инвентаря (грабли, метла, прихватки), его функциональном назначении.

Знакомит с правилами техники безопасности при работе с инвентарем, уходом за ним, хранении инвентаря.

Обучающиеся знакомятся со средствами личной гигиены и защиты при работе на пришкольном участке (перчатки, головной убор), правилами их ношения.

Также знакомит с видами работ на пришкольном участке: сметание листьев, сгребание листьев, упаковка листьев в пакеты с помощью прихваток; сгребание мусора, сбор сушняка, сбор мусора в пакеты, алгоритмом по уборке мусора и листьев. Раздел «Растениеводство»

Знакомит с видами растений (деревья, кусты, цветы), комнатные, садовые растения, однолетними, цветковыми растениями (петуньей, душистым горошком, астрой), с надземными и подземными частями растений (лист, стебель, цветок, семя, корень); комнатные растения по листьям (мелкие, гладкие, ворсистые, колючки) с помощью учителя; способами ухода за растениями с различными видами листьев (протираание, опрыскивание, сметание пыли с помощью щетки); алгоритмом по уходу за различными видами комнатных растений; элементарными видами работ по посеву семян (подготовка бороздок, посев семян, полив семян, присыпание семян) сопряженно с учителем;

алгоритмом подготовки торфяных горшочков для посадки рассады сопряженно с учителем; правилами сбора, сортировки, обработки, хранения семян однолетних растений; способами изготовления пакетов и коробок для хранения семян, маркировкой пакетов.

Дает представления об инвентаре и приспособлениях для ухода за растениями (лейкой, опрыскивателем, мягкой кистью, ветошью), о правилах безопасности при работе с инвентарем, уходе за инвентарем, правилами и способами его хранения.

Знакомит с правилами безопасности и гигиены при работе на пришкольном участке, видами сезонных работ на пришкольном участке; алгоритмом при подготовке клумб к зимовке (удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника, с уборкой растительных остатков на территории цветника (сорняки), укрытием клумб специальным покрывным материалом или опилками); с элементарными видами работ по подготовке клумб в весенний период: уборка сушняка и мусора, снятия укрытий с клумб.

Обучающиеся знакомятся с правилами сбора, алгоритмом подготовки листьев к сушке (сбор листьев деревьев различных окрасов, размеров, отбор целых листьев, промывка листьев, сушка и хранение) для изготовления букетов, композиций, правилами гигиены при работе с сухими растениями.

Раздел «Уборка помещений»

Знакомит со способами и методами уборки помещений: видами сухой уборки (подметание, обработка поверхностей пылесосом); алгоритмом действий при подметании пола

Дает представления об инвентаре для сухой уборки помещений (щетки, совки, ведра для мусора, пакеты для мусора); правилами подготовки, ухода и хранения для хранения после сухой уборки (мытьё инвентаря, его сушка); техникой безопасности при сухой уборке помещений. Знакомит с видами работ по протиранию подоконников и горшков растений, мытью игрушек; техникой безопасности и личной гигиены при выполнении работ по протиранию подоконников, горшков растений, мытью игрушек по подражанию.

Раздел «Уход за одеждой и обувью»

Знакомит с видами специальной одежды, головных уборов, рукавиц и перчаток, обуви; их предназначениями; правилами выбора одежды и обуви для работы на пришкольном участке согласно сезону; последовательностью и правилами сухой чистки одежды и обуви после работы; с правилами хранения одежды и обуви.

Дает представления о средствах и приспособлениях для ручной стирки, технике безопасности при работе со средствами для стирки, об алгоритме ручной стирки, правилах личной гигиене при ручной стирке ветоши, платков, салфеток.

2.2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области в Школе представлено следующими коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие»,
- «Предметно-практические действия»,
- «Двигательное развитие»,
- «Альтернативная коммуникация».

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Курс «Сенсорное развитие» в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» является важным звеном в общей системе коррекционной работы обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Данный курс направлен на коррекцию психического и физического развития детей.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;

формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;

формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;

формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется.

Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения,

но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромо баночек, вибромассажеры и т.д.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Курс «Предметно-практические действия» в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» является важным звеном в общей системе коррекционной работы обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Данный курс направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Курс «Двигательное развитие» в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» является важным звеном в общей системе коррекционной работы обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие», направлен на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи данного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения, описанных в пояснительной записке данного АООП НОО РАС (вариант 8.4.) и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, нарушены общая и речевая моторика. Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на

четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» («Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»)

Курс «Альтернативная коммуникация» в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» является важным звеном в общей системе коррекционной работы обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР. Данный курс направлен на коррекцию недостатков речевого развития детей, на решение коммуникативных задач.

Ребенок с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствами альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Основное содержание учебного предмета "Альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 2 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Раздел "чтение и письмо" не является основным разделом обучения из-за крайне низкого уровня психофизического развития всех учащихся, поэтому на первом году обучения лишь

формируются предпосылки к чтению и письму и этот раздел программы вкрапляется в отдельные упражнения пропедевтического характера. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» как систематический курс включает 2 раздела.

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. И т.д. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Импрессивная речь Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих

количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь
Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов.
Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.
Употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Развитие слухового внимания и слухового восприятия,

Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Психолого-

медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологопедагогического сопровождения обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- проведение диагностической работы специалистами психолого-педагогического сопровождения для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение

соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи;
- мониторинг динамики развития обучающихся, динамики индивидуальных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР Характеристика основных направлений коррекционной работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающимся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся выявление индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся специалистами Службы психологопедагогического и социального сопровождения;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов. Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих познавательному, эмоционально-волевому, речевому и двигательному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционноразвивающих курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР);
- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для минимизации нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоциональной, коммуникативной и регулятивной сфер с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР;

- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации индивидуально дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР в освоении ими АООП;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, обучающегося

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. Информационно-просветительская работа предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайнконсультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося с (вариант 8.4) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Сроки	Мероприятие	Цель	Участники	Специалисты службы сопровождения
Консультативно-диагностическое направление работы				
Сентябрь	Исследование уровня моторного (артикуляционная моторика) и речевого развития обучающихся	Изучение уровня развития устной и письменной речи	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-логопеды
Сентябрь	Исследование познавательного уровня развития обучающихся: -Мыслительная деятельность - Познавательные процессы - Пространственно-временные представления. - Развитие речи и представления об окружающем мире	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи

	-Уровень социально-бытовой ориентировки			
Сентябрь Октябрь Декабрь	Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика)	Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей	Обучающиеся 1 класса	Педагоги-психологи
Сентябрь	Диагностика психофизических особенностей обучающихся: - Познавательных процессов - Коммуникативной сферы – Эмоционально-волевой сферы	Уточнение содержания направлений коррекционной-образовательной работы	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Педагогический мониторинг, заполнение индивидуальных карт наблюдения	Мониторинг динамики развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Тьюторы
Май	Мониторинг уровня речевого развития	Определение динамики речевого развития	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-логопеды
Май	Исследование уровня познавательного развития обучающихся: - Мыслительная деятельность - Познавательные процессы - Пространственно-временные представления -Развитие речи и представления об окружающем мире -Уровень социально-бытовой ориентировки	Изучение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи

Май	Диагностика уровня развития познавательных процессов, произвольности, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Определение уровня актуального развития обучающихся	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований	Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций	Родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Коррекционно-развивающее направление работы				
В течение года	Реализация программ и курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с	Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование жизненных компетенций в соответствии с АООП	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи
В течение года	Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательным и потребностями и формирование социально компенсаторных механизмов	Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии с спецификой нарушения	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Тьюторы
Информационно-просветительское направления работы				
Сентябрь Октябрь	Профилактика дезадаптации к условиям	Предупреждение дезадаптации к условиям	Обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи

	образовательной среды	образовательной среды		
Сентябрь Октябрь	Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды	Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации	Родители (законные представители)	Педагоги-психологи
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и минимизации речевых трудностей	Родители (законные представители) обучающихся	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений	Учителя, классные руководители	Учителя-логопеды
В течение года	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по минимизации трудностей учебно-познавательной деятельности	Родители (законные представители) детей младшего школьного возраста	Учителя-дефектологи
В течение года	Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной деятельности обучающихся	Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях познавательного развития, способах и приемах профилактики и коррекции трудностей учебно-	Учителя, классные руководители	Учителя-дефектологи

		познавательной деятельности		
В течение года	Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи
В течение года	Предоставление социально-психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям	Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей	Обучающиеся с 1 по 4 класс	Педагоги-психологи, социальные педагоги
В течение года	Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов)	Информирование родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	Специалисты службы сопровождения
Консультативное направление работы				
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций	Родители (законные представители)	Педагоги=психолог и
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации	Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций	Педагоги, представители администрации и	Педагоги-психологи

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Двигательная коррекция», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопедические занятия)», «Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)», «Основы коммуникации (психологические занятия)».

Курс «Двигательная коррекция» направлен на обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. На коррекционных занятиях происходит развитие мотивации двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Проводится обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), формирование функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных

возможностей и ограничений, формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Курс ««Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (логопедические занятия) способствует развитию артикуляционной моторики и речевого дыхания, формированию у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступными средствами коммуникации, развитию импрессивной и экспрессивной речи. Курс реализуется с использованием игровых приемов, упражнений пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик, игровых упражнений на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов и др.

Обучение по данному коррекционному курсу носит практическую направленность и тесно связано с развитием необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся. Приоритетным направлением работы учителя-логопеда в рамках данного курса является дозированное расширение жизненного опыта обучающихся и социальных контактов в доступных пределах.

Занятие по курсу строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах занятия программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем-логопедом, подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в коммуникативных ситуациях.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

Минимальный уровень освоения программы

- появление у ребенка потребности в общении, минимальной заинтересованности с использованием доступных средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации: использование жеста и пиктограммы, графических изображений/символов как средства коммуникации; использование

звуча как средства коммуникации; использование предмета как средства коммуникации.

- расширение артикуляционных возможностей, необходимых для

произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний;

- попытки подражания речи окружающих.

Достаточный уровень освоения программы

- увеличение потребности в общении, заинтересованности, возможность использовать доступные средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации;

- развитие артикуляционных возможностей, обогащение подражательной речевой деятельности, возможности воспроизводить интонационно-ритмический контур слов;

- увеличение количества простых слов, используемых в целях доступной коммуникации, замена лепетных слов на общеупотребительные;

- улучшение понимания обращенной речи, обогащение словарного запаса;

- различение значения нескольких первообразных предлогов (на бытовом часто употребляемом материале);

- различение изменения значений, вносимых отдельными частями слова (на бытовом часто употребляемом материале);

- использование коммуникативно-значимых однословных фраз (со словами: «дай», «иди» и др.);

- улучшение речевых возможностей детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)» направлен на развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия, познавательных способностей и формирование различных видов деятельности (конструирование,

изобразительная деятельность и др.), способствующих оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации их в обществе. Содержание курса нацелено на решение ряда коррекционно-развивающих задач через обогащение чувственного опыта на основе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы, для расширения диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности, а также на формирование сенсорно-перцептивных действий. Данный курс предусматривает коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим модулям: развитие сенсорных процессов; развитие двигательной активности; развитие предметно – практических действий.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- различать, называть и сортировать основные цвета и по возможности остальные цвета спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый), форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величину (большой, маленький, средний);
- составлять целое из разных геометрических форм и разрезных картинок;
- различать неречевые звуки и звуки окружающей среды, музыкальных инструментов, соотносить их с источником;
- выполнять простые инструкции педагога по двигательным актам и действиям с предметами;
- различать материалы по сенсорным свойствам и качествам;
- воспринимать и различать запахи (приятные, неприятные) и продукты, различные по вкусовым качествам.

Курс «Основы коммуникации (психологические занятия)» направлен на формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося с РАС (вариант 8.4), формирование альтернативных форм коммуникации, развитие и отработку различных коммуникативных умений. Коррекционные занятия позволяют

повысить интерес и мотивацию к общению и взаимодействию обучающегося с окружающими взрослыми и сверстниками в учебных и вне-учебных ситуациях, обеспечивают условия для социализации обучающихся, способствуют профилактике школьной дезадаптации. В ходе освоения коррекционного курса проводится работа по последовательному и постепенному ослаблению разнообразных трудностей в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. В процессе коррекционных занятий происходит вовлечение обучающихся в речевое общение со взрослым и сверстниками; побуждение их к элементарному диалогу; развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности. Работа направлена на развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и деятельности, понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; развитие умения использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса.

Обучающийся научится (сможет):

- принимать социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- проявлять свои чувства и эмоции в соответствии общепринятым социальным нормам;
- запрашивать и принимать помощь в различных учебных и жизненных ситуациях;
- вступать в сотрудничество с окружающими в разных социальных ситуациях доступным для обучающегося способом;

- принимать участие в коммуникации со взрослыми и сверстниками в различных учебных и вне-учебных ситуациях доступным на доступном для обучающегося уровне;
- оценивать свои поступки на уровне «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, основных общепринятых социальных правилах;
- принимать посильное участие в игровой, учебной, бытовой ситуации взаимодействия с окружающими;
- идентифицировать себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. Внутренних ресурсов путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» созданы:

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных

достижений, обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с ОВЗ (законными представителями).

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико-консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг

динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» являются:

Обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.

Комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий. Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по организации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПк специальных образовательных условий для получения образования.

Проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки

педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.

Выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ТПМПК.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом

заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

2.2.4. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП НОО РАС (вариант 8.4.) в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с РАС (вариант 8.4), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность по АООП НОО РАС (вариант 8.4.) организуется по двум направлениям: уход и присмотр (для детей с РАС, обучающихся по СИПР) и развитие личности (для обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР).

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Курсы внеурочной деятельности в I доп.(I)-IV классах выявляют творческие способности обучающихся, учитывают индивидуальные особенности и познавательные потребности обучающихся с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программы «Помощники» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР).

Спортивно-оздоровительное направление представлено рабочими программами:

- коррекционного курса «Двигательное развитие» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР);
- «Я и мое здоровье» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР).

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Разговоры о важном» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Мир сказки» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы и мероприятия	Целевая группа	Ориентировочное время проведения
Социальное направление	РП «Помощники»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	РП «Азбука безопасности»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	в течение года
	Мероприятие «День знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сентябрь
	Мероприятие «Неделя безопасности»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сентябрь
	Мероприятие «Дары осени»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь
	Мероприятие «Международный день инвалидов»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	декабрь
	Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	декабрь

	Мероприятие «День защитников Отечества»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	февраль
	Мероприятие «День космонавтики»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «До свидания, школа!»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Нравственное направление	РП «Разговоры о важном»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	январь
	Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	февраль-март
	Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Общекультурное направление	РП «Мир сказки»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	в течение года
	Мероприятие «День учителя»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь
	Мероприятие «День матери»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	ноябрь
	Мероприятие «Международный женский день»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	март
	Мероприятие «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «Международный день семьи»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Спортивно-оздоровительное направление	РП «Я и мое здоровье»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	Мероприятие «Веселые старты»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь, февраль, апрель

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень: приобретение обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся получает первое

практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Достаточный уровень:

- получение обучающимися с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями, ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия, обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуются различные мероприятия.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Учебный план АООП НОО (вариант 8.4) Школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, устанавливающим сроки освоения АОП НОО РАС (вариант 8.4), учебный план представлен в формате шестилетнего обучения с учетом двух I-ых дополнительных классов.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, а также СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 учебным планом определена максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся (1 дополнительные, 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа). Общий объем учебной нагрузки составляет 4 391 час за период 1-6 годы обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

В число видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области входят такие, как проектная деятельность, практические занятия, экскурсии.

Все вышеперечисленное направлено на формирование у обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР жизненных компетенций – навыков, знаний и умений, а также способов их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Эти навыки обеспечивают овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и соответствующие им учебные предметы: «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математика» («Математические представления»), «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» (5, 6 года обучения), «Окружающий социальный мир», «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»), «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»).

Перечень учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание обучения в дополнительных классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную,
- коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП НОО РАС (вариант 8.4);
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», входящий в предметную область «Язык и речевая практика», направлен на обучение обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью ТМНР речи и коммуникации и включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучение в рамках учебного предмета носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и жизнью.

Цель учебного предмета - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать его и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; - развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; - овладение чтением и письмом на доступном уровне.

В первые две недели первого дополнительного класса проводится комплексная диагностика, предполагающая оценку коммуникативных навыков. В процессе общения с родителями, наблюдения и включения обучающегося в доступные виды деятельности выявляются его возможности в использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации, определяются общие и индивидуальные задачи для каждого ребенка на учебный год. Оценка осуществляется в соответствии с указанными параметрами: умение выражать просьбу, умение делать выбор, умение выражать отказ, умения выполнять простые инструкции, умение ориентироваться в привычных событиях, умение выражать свое отношение к событию, умение принимать изменение в последовательности привычных событий, умение непродолжительное время ждать обещанного события и др. В дальнейшем в начале каждого учебного года проводится оценка коммуникативных навыков и постановка общих и индивидуальных задач по формированию навыков коммуникации.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебных предметов «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки «Музыка и движение», и «Изобразительная деятельность», «Профильный труд» обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Реализация АООП НОО РАС (вариант 8.4) в части Профильного труда осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуализацию этих потребностей.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, включает:

- курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического

спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

– внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

С учетом особенностей детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены учебные предметы.

Курс коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие», направлен на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи данного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом нозологических особенностей и структуры нарушения, описанных в пояснительной записке данного АООП НОО РАС (вариант 8.4.) и предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана является обязательным, всего на коррекционно-развивающую область отводится: 6 часов

в неделю в 1 доп.-4 классах (1-6 год обучения) и представлено следующими курсами:

- «Двигательное развитие» - 1 час в неделю 1 доп.-1-4 классах (1-6 год обучения);
- «Предметно-практические действия» - 1 часа в неделю в 1 доп.-4 классах (1-6 года обучения);
- «Альтернативная коммуникация (логопедические занятия)» - 2 часа в неделю в 1 доп.-4 классах (1-6 года обучения);
- «Сенсорное развитие» - 2 часа в неделю в 1 доп.-4 классах (1-6 года обучения).

Коррекционные курсы реализуются в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор курсов коррекционно-развивающей области в Школе для индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР и с учетом рекомендаций ТПМПК. Продолжительность коррекционных занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка: индивидуальные - не более 20 мин., подгрупповые занятия- до 30 минут, фронтальные, групповые – не более 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, физкультурно-оздоровительное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе.

В учебном плане Школы предусмотрена вариативность выбора направления реализации внеурочной деятельности с учетом потребности обучающегося, мнения родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, представлена курсами по выбору (1 час в неделю в 1 доп., 1-4 классах): «Разговоры о важном», а также другой внеурочной деятельностью – 1 ч. в неделю (15 года обучения), которая реализуется в различных формах, например, в

экскурсионной деятельности, в подготовке к школьным мероприятиям, конкурсам, фестивалям и олимпиадам.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с выраженной умственной отсталостью, ТМНР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план Школы ежегодно составляется и утверждается заместителем директора по содержанию и конвергенции образовательных программ, размещается на официальном сайте Школы.

2.3.1.1. Недельный учебный план образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

Учебный план

(основа)

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

(вариант 8.4)

ВАРИАНТ 1

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
	Учебные предметы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18

	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд				2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3			12
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Всего		31	31	31	33	33	33	192

Учебный план

(основа)

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

(при реализации в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

составлен на основе учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

ВАРИАНТ 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Г доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10

	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

2.3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в дополнительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей может составлять: 1 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для дополнительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ежегодно утверждается членами Педагогического совета и размещается на официальном сайте Школы.

2.3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности, способствующим освоению учебных предметов образовательной программы (мастерские, кружки, спортивные секции);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся с РАС (вариант 8.4) проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов и т.д.;
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание данных внеурочных мероприятий также отражается в Программе воспитания и Программе коррекционной работы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной,

виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с РАС, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности Школы для обучающихся с РАС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося данной категории, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать

окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности, для данной категории детей определяют организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики,

смотри и конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания для обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся данной категории, так и их обычно развивающихся сверстников. В опыте Школы это в основном межшкольные массовые мероприятия.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности

(например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающихся с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. и.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями

различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся данной категории могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- Ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС (вариант 8.4.), определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их

образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4.), в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», реализующая АООП образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников Школы, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой.

В реализации АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Для работы с обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходим тьютор. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в штатное расписание Школы включена должность помощника воспитателя, имеющего образование не ниже общего среднего, *и прошедшего соответствующую программу подготовки по работе с детьми с РАС (ОВЗ).*

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии нарушений опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

2.3.2.2. Финансовые условия, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.) в соответствии со Стандартом.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав, обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО обучающихся с РАС;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с РАС и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП

НОО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее: 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС;

- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно - коррекционной работе тьютора, а также помощников воспитателя;
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО обучающихся с РАС (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями в соответствии с СанПиНом.

2.3.2.3. Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС ко всем объектам инфраструктуры Школы.

Помещения Школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса должно быть доступно ребенку. Умственно отсталый ребенок с расстройствами аутистического спектра в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся,

Материально-технические условия реализации АООП НОО РАС (вариант 8.4) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры Школы.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с расстройствами аутистического спектра должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы, предъявляемым к:

- территории Школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- зданию Школы (доступная архитектурная среда, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством.

- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должна обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с РАС существует специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с расстройствами аутистического спектра к образованию
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант Стандарта.

Специфика структуры материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 8.4.:

- организация пространства, в котором обучается ребёнок с расстройствами аутистического спектра;

- организации рабочего места ребёнка с РАС;
- технические средства обучения, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальным дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся РАС, позволяющие реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра, должно соответствовать общим предъявляемым требованиям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Школы и их оборудование);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала);
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать

возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);
- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащённому специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.);
- актовому, спортивному залам, залам адаптивной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, др. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с расстройствами аутистического спектра с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, оранжереи, живые уголки и др., расположенные в здании Школы.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с расстройствами аутистического спектра в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также таких расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с расстройствами аутистического спектра использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура»

предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с расстройствами аутистического спектра необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.