

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья «Надежда»

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
школы-интерната «Надежда»
Протокол № 118 от 28.08.2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) в соответствии с БУП -2002 г.
9 – 11 классы**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с БУП2002 г(далее АООП (БУП-2002) основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и интеграцию в общество. АООП (БУП-2002) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП (БУП-2002) школы-интерната составлена на основе:

- Федерального закона РФ от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от **30.08.2013 №1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования РФ от **9.03.2004 г. №1312** «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от **3.06.2011 г. №1994** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312».
- Приказа Минобрнауки России от **1.02.2012 г. №74** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312».
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от **10.04.2002 №29/2065-п** «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Устава образовательного учреждения, утвержденного приказом министерства образования и науки Калужской области от **14 декабря 2015 г. №2740**,

- Учебный план Обнинской школы-интерната на 2024-2025 учебный год,

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы.

В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В основе построения программы лежат **принципы**:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» реализующая АООП (БУП2002) обеспечивает ознакомление:

-с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленные законодательством РФ и уставом ОУ.

Разработка АООП (БУП-2002), внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, с ФГОС.

Цели реализации АООП (БУП-2002) ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»

-обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью с целью коррекции отклонения в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей социализации в обществе;

-получение 9-летнего образования по адаптированным образовательным программам;

-полноценная социально-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся, осуществляемая на принципе дифференцированного подхода к детям;

-содействие общекультурному, интеллектуальному и личностному становлению обучающихся, развитие их творческих способностей и воображения, навыков самообслуживания, гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям;

-проведение профилактических и комплексно-коррекционных мероприятий, способствующих ослаблению нарушений познавательных процессов, а также преодолению специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, социальную реабилитацию;

-исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом;

-проведение коррекции средствами образования и трудовой подготовки, путем включения в различные виды трудовой деятельности;

-сохранение и укрепление здоровья детей.

АООП (БУП-2002) направлена на удовлетворение потребности участников образовательного процесса: обучающихся - обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и на оказание комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута; родителей/законных представителей - в полноценном обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями; педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности; общества и государства - в социализации и адаптации обучающихся в социуме.

В основе построения АООП лежат принципы:

- гуманизации - означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- свободы выбора - определяет деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки в овладении умениями делать правильный осознанный выбор;

- дифференциации и индивидуализации обучения - предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими способностями и возможностями;

- непрерывности - предусматривает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания ОО;

- вариативности - выражается в возможности выбора содержания обучения, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- инновационности - определяет поиск и выбор оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы ОО;

- целостности учебно-воспитательного процесса.

Эти принципы ориентированы на личность ребенка.

ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» обеспечивает обучающимся равные права получения образования в соответствии с их возможностями выбора профессии, учитывая потребности общества. Большое значение придается социально-бытовой ориентации учащихся, необходимой им для самостоятельной жизни в обществе и семье. Особенностью работы является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, психического и физического развития личности, а также коррекция недостатков умственного развития детей.

На протяжении девяти лет обучающиеся проходят курс до профессиональной трудовой подготовки и профориентации, которые направлены на подготовку выпускников к овладению профессиями.

Главным направлением деятельности является целостная система обучения, воспитания и коррекции обучающихся, основной задачей которой является формирование готовности личности к дальнейшей социальной адаптации, а так же :

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП (БУП-2002) требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;

-воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным планом, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

-эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного и образовательного процесса;

-взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП (БУП-2002);

-проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

-обеспечение коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, принятыми в современном обществе;

-организация обучения умственно отсталых детей на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся,

-обеспечение оптимальной учебной нагрузки для обучающихся с целью сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

-формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в ОО;

-получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда в соответствии с их психофизическими возможностями;

-ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

-учет в ходе образовательного процесса неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;

-элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

АООП (БУП-2002) сформирована с учётом:

-контингента обучающихся;

-значительно сниженной познавательной активностью, узостью круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Учебный процесс организуется, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно.

Все рабочие программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности, содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

АООП (БУП-2002) определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в

трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего-представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является

нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их

деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки

ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования, содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: -раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели. Они включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в т.ч. владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (вариант 2).

2) Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в указанных классах представлены в таблице 2.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Класс	Примерные предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
При изучении предметной области «Язык и речевая практика»		
9	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7 - 9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); • различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); • сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью учителя); • самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
11	<ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; • использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; • использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; • первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); • участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; • составление устных письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); • использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач; • правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; • осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; • участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; • установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); • самостоятельное определение темы произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); • деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; • ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; • определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; • выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без названия терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов); • правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; • использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); • овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; • осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; • целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; • активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; • умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • самостоятельный выбор (или с помощью учителя) интересующей литературы; • самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; • самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; • самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; • заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем;

	<ul style="list-style-type: none"> • представления о грамматических разрядах слов; • различие изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различие предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).
11	<ul style="list-style-type: none"> • представление о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; • использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; • использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; • первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; • составление устных письменных текстов разных типов – описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); • использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; • отбор языковых средств (с помощью учителя) соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»:		
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений; • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); • различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; • знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»:		
11	<ul style="list-style-type: none"> • правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; • осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; • участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил 	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; • использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); • овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

	<p>речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); самостоятельное определение темы произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью учителя) интересующей литературы; самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
--	--	--

При изучении предметной области «Математика»:

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в т.ч. с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); 	<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в т.ч. с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
-----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками). 	<ul style="list-style-type: none"> решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
11	<ul style="list-style-type: none"> знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1000000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; 	<ul style="list-style-type: none"> знать числовой ряд чисел в пределах 1000000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2000, 20000, 200000, по 5, 50, 500, 5000, 50000) в пределах 1000000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1000000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; • решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; • решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), • отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, • параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, • многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные • относительно оси, центра симметрии; • вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного • параллелепипеда (куба); • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач; • знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; • иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; • пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. 	<p>вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); • выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в т.ч. с использованием микрокалькулятора; • использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; • решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; • решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; • решать задачи экономической направленности; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричные относительно оси, центра симметрии; • вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • вычислять длину окружности, площадь круга; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач; • знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; • иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; • пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет; • владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
При изучении предметной области «Естествознание»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и 	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

	<p>различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; • умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»:		
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

		<ul style="list-style-type: none"> • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба, умение описывать географический объект по карте; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> • применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; • ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • нахождение в различных источниках и анализ географической информации; • применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.
При изучении предметной области «Человек и общество»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; • знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей); • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; • знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; • использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; • участие в беседах по основным темам программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения; • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий; • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; • владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; • владение элементами оценки и самооценки; • проявление интереса к изучению истории; • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
11	<ul style="list-style-type: none"> • различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; • самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); • соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; • выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды; • решение типовых практических задач (под руководством учителя) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; • самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; • пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; • знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; • знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; • знание основных правил ухода за больным; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; • составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; • самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); • выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; • навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; • пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, • государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; • знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография); • знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция РФ, гражданин);

<ul style="list-style-type: none"> • коллективное планирование семейного бюджета; • заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; • соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; • знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание названия основного закона страны, по которому мы живем; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • написание некоторых деловых бумаг (с помощью учителя), заполнение стандартных бланков; • представления о некоторых этических нормах; • высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; • представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • знание основных изученных терминов и их определения; • написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; • оформление стандартных бланков; • знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов; • поиск информации в разных источниках; • аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
---	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»:

<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета; • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; • знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
---	--

<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различие отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; • самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); • соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; • выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды; • решение типовых практических задач (под руководством учителя) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; • самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; • пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; • знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; • знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; • знание основных правил ухода за больным; • коллективное планирование семейного бюджета; • заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; • соблюдение морально-этических норм и правил современного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание способов хранения и переработки продуктов питания; • составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; • составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; • самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); • выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; • навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; • пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; • знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).
<p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»:</p>		
<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; • составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
<p>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение»:</p>		

11	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание названия основного закона страны, по которому мы живем; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • написание некоторых деловых бумаг (с помощью учителя), заполнение стандартных бланков. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); • представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; • представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • знание основных изученных терминов и их определения; • написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; • оформление стандартных бланков; • знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Этика»:		
11	<ul style="list-style-type: none"> • представления о некоторых этических нормах; • высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
При изучении предметной области «Искусство»:		
При изучении предметной области «Физическая культура»:		
4	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представление о двигательных действиях; • знание основных строевых команд; • подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; • участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; • участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; • знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; • знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); • демонстрация комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); • выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) под руководством учителя; • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в т.ч. о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; • выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, температурных норм для занятий, демонстрация техники лыжных ходов; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела); • подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; • осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; • выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); • самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; • составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

<ul style="list-style-type: none"> • использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; • составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); • представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); • выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); • выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; • участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; • знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр; • правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; • самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; • применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; • выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре; • самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
--	---

Примечание. Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); • выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в т.ч. об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; • осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; • выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; • знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры); • самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; • составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья; • повышения уровня физических качеств; • планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; • составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; • определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); • представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); • выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); • выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; • участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; • знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр; • правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; • самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; • применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; • выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; • выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; • знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре; • самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
При изучении предметной области «Технология»:		
9	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными

	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные работы); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<p>свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
11	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка); 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; • осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; • отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных

<ul style="list-style-type: none"> • знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; • владение основами современного промышленного производства, строительства, сферы обслуживания; • чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • составление стандартного плана работы; • определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов; • использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации; • эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; • учет мнений обучающихся и учителя при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<p>технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; • прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; • владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса); • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке; • понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
---	--

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Технология (труд)»:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология (труд)»:

<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, • швейные, малярные работы); • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка); • знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; • владение основами современного промышленного производства, строительства, сферы обслуживания; • чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • составление стандартного плана работы; • определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; • понимание и оценка красоты труда и его результатов; • использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации; • эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; • осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; • отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; • создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; • прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; • владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; • понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

	<ul style="list-style-type: none"> • учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся; • посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	---	--

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (БУП – 2002)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закрепить основные направления и цели оценочной деятельности, описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусмотреть оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов мы опирались на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

1. Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется:

в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОО и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Оценка деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется:

- 1) в ходе аттестации;
- 2) на основе интегративных показателей:
 - положительная динамика развития обучающегося («было» – «стало»)
 - сохранение психоэмоционального статуса обучающегося (в сложных случаях).

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы-интерната и педагогов, и в частности отслеживание динамики

Программа специальных (коррекционных) образовательных школы VIII вида V-IX классы под ред. Воронковой В.В., допущена Министерством образования Российской Федерации.	<i>Цель программы:</i> разностороннее развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями; обеспечение гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания; коррекция интеллекта и специфических нарушений. Программа рассчитана на детей 11-17 лет, для детей V-IX классы с отставанием в интеллектуальном развитии. На основе данной программы разработаны рабочие программы. Срок реализации 5 лет.
Программы для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Составлены в соответствии учебного плана творческим коллективом учителей, принята на педагогическом Совете школы-интерната (протокол №24 от 31.08.2010 г.).	<i>Цель программы:</i> углубленная трудовая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка; разностороннее развитие обучающихся; обеспечение гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Программа рассчитана на детей 16-20 лет, для обучающихся X-XI классов с отставанием в интеллектуальном развитии.

<p>Программы разработаны на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, примерных программ для средних специальных учебных заведений по заказу института проблем развития среднего профессионального образования МО РФ, программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.</p>	<p>На основе данной программы разработаны рабочие программы. Срок реализации 2 года.</p>
---	--

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов:

1) По месту в процессе обучения:

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

2) По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

3) По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «русский язык» в *IX классах* имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель изучения русского языка в *X-XI классах* состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких

и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица *-шь, -шься*. Глаголы на *-ся (-сь)*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с *-ться, -тся*. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в

конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами *и, а, но*. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который*.

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

X – XI классы

Речевое общение. Речь и речевая деятельность. Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи

(практические упражнения). Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации. Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах. Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст. Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний. Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога. Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания. Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения. Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем. Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание). Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста. Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов. Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства. Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования. Структурные особенности описательного текста. Описание предмета, места, пейзажа. Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение). Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану. Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста. Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Стили речи. Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи). *Разговорный стиль речи.* Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения). Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля. Использование частиц в текстах разговорного стиля. Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных

по интонации. Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля. Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи. Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным). Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке. Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки. Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного. Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью учителя). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов. Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи. Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи. Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа). Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля. Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному

плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи. Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях. Художественное описание: загадки. Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля. Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой. Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством учителя) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов). Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета. Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно". Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений. Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании. Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и". Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления. Изложение текста художественного повествования. Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста. Сочинения-описания

животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях). Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам. Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

ЧТЕНИЕ

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в ***IX классах*** имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель литературного чтения в X – XI классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

- закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (IX классы)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные

и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» (X - XI классы)

Содержание чтения (круг чтения). Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов. Другие виды искусства. Живопись и музыка (народная и авторская), предметы народных промыслов.

Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века. Другие виды искусства. Отрывки из

опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века. Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов.

Теория литературы. Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении – без называния терминов. Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении. Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения,

интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп). Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

Работа с текстом. Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью учителя). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью учителя). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случай соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения. Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование). Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью учителя) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью учителя), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью учителя).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью учителя цитатного плана. Составление различных видов пересказов. Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью учителя). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений. Определение эмоционального характера текстов (с помощью учителя).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью учителя элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных. Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью учителя) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью учителя) основных жанровых признаков произведения и их

понимание. Выделение в тексте описаний и рассуждений. Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения. Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли. Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах **V - IX классах** является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в IX классах решаются следующие *задачи*:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Целью обучения математике в **X - XI классах** является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X - XI классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Содержание учебного предмета.

VIX классы

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100

000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение *обыкновенных дробей*. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение *геометрических фигур*: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

X – XI классы

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. *Обыкновенные дроби:* элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. *Простые* (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

Геометрический материал. Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Биология

Изучение биологического материала в IX классах позволяет *решать задачи* экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Человек

- *Введение.* Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- *Опора и движение.* Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.
- Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- Мышцы. Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

- Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Группы крови. Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно.
- Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).
- Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы – здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение

- пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
 - Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
 - Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
 - Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
 - Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
 - Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
 - Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
 - Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
 - Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

- Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- *Нервная система.* Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.
- *Органы чувств.* Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
 - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- Содержание курса географии* позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Домоводство

2.1..1. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Домоводство» имеет своей *целью (IX классы)* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Цель учебного предмета «Домоводство» в (*X – XI классы*) заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

IX – XI классы

Личная гигиена и здоровье. Здоровый образ жизни – требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище. Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности. Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья. Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых

комнат. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь. Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в

соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание. Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления. Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья. Блюда национальной кухни. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи. Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Предмет «История Отечества» (IX класс) играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции – Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

- Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.
- **СССР в 20-е – 30-е годы XX века.** Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В.И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.
- Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

- Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.
- Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.
- Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.
- **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.** СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.
- Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.
- Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.
- Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.
- Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года.

- Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.
- **Советский Союз в 1945 – 1991 годах.** Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.
- Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.
- Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.
- Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
- **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской

- Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.
- Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.
 - Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пояснительная записка

Предмет "Обществоведение" (X – XI классы) играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные *цели* изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка. Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право – одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения.

Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное

право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права. Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства.

Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации – Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. *Права и свободы граждан.* Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

ЭТИКА

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Этика» (IX – XI классы) состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Содержание учебного предмета

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений. Дружба. Дружба – чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося. Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями

(законными представителями). Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений. Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Физическая культура.

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В

каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т.д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Если климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Основные задачи обучения по предмету в X – XI классах:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

IX классы

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал: Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т.п. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Отработка выпрыгивания и прыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Занятия на лыжах и коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков на лыжах. Повороты на лыжах.

Подвижные игры

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу. Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

X – XI классы

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал. Бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат".

Метание. Толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная подготовка. Лыжная подготовка (*теоретические сведения*). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Подвижные игры. *Практический материал:* коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры. *Баскетбол.* Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу. Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования – учебные игры.

ТРУД (технология)

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в *IX-х классах* способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих *задач*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Целью изучения предмета «Труд (технология)» в *X - XI классах* является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более

сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством учителя. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности. Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих *задач*:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профиль Швейное дело

Введение. Профессия швеи. Школьная швейная мастерская. Правила поведения и техники безопасности в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с острыми инструментами. Организация рабочего места.

Основы материаловедения. Волокна и ткань. Сведения о волокнах. Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая, поперечная нити в ткани. Свойства ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках.

Прядильное и ткацкое производство. Свойства пряжи. Сведения о ткацком производстве. Отделка тканей, дефекты тканей. Виды переплетений: саржевое, сатиновое. Свойства тканей,

выработанных саржевым, сатиновым, полотняным переплетениями нитей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей и их свойства. Хлопчатобумажные ткани.

Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного и ткацкого производства. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Натуральный шелк. Волокно шелка, его свойства. Получение пряжи из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Искусственный шелк. Ткани из искусственного шелка. Волокна искусственного шелка, их виды. Получение вискозного волокна; их свойства. Получение ацетатного волокна, их свойства.

Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства.

Ручные работы с тканями. Подготовка к выполнению ручных работ. Технические требования.

Виды отделочных стежков. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямой стежок, применение, технология выполнения. Косой стежок, применение, технология выполнения. Выполнение салфетки. Петельные стежки, применение, технология выполнения. Петлеобразный стежок, технология выполнения, применение. Выполнение плоской игрушки. Стебельчатые стежки, применение .выполнение. Тамбурные стежки, применение, выполнение. Крестообразный стежок, применение, выполнение.

Ручной стачной шов, применение. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом, применение, выполнение.

Раскрой деталей изделия из ткани. Вырезание деталей по шаблону. Обработка срезов ткани, образование бахромы.

Электрический утюг. Влажно-тепловая обработка изделия. Тб при работе с утюгом.

Швейная машина. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной. Правила техники безопасности. Устройство швейной машины. Уход за механизмами швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Замена машинной иглы. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Выполнение пробных машинных строчек, прямой строчки, по ломаной линии. Машинная закрепка. Выполнение машинной закрепки в начале и конце строчки. Неполадки в швейной машинке. Виды неполадок, способы исправления. Дефекты строчек, способы исправления.

Машинные работы. Машинные швы. Терминология машинных работ. Стачной шов, схема шва, применение, технология выполнения. Двойной шов, схема шва, применение, технология выполнения. Шов в подгибку с закрытым срезом, схема шва, применение, технология выполнения. Шов в подгибку с открытым срезом, схема шва, применение, технология

выполнения. Накладной шов, применение, технология выполнения, схематическое изображение шва. Обтачной шов, применение, технология выполнения, схематическое изображение шва. Запошивочный шов (I способ), применение, технология выполнения. Запошивочный шов (2 способ), применение, технология выполнения. Настрочной шов, применение, технология выполнения. Расстрочной шов, применение, технология выполнения.

Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов обтачками. Сборки, складки в изделии. Обработка складок и сборок в изделии разными способами.

Выполнение машинных строчек. Зигзагообразная строчка. Выполнение аппликаций.

Швейные изделия. Сведения о швейных изделиях. Построение чертежей одежды. Правила построения чертежей, инструменты для построения чертежа. Снятие мерок, правила и последовательность. Основные линии фигуры. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Перевод деталей выкройки в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Описание фасонов. Проверка выкроек в соответствии со своими мерками. Изменение выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

Обработка срезов в швейном изделии. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов: долевой обтачкой, поперечной обтачкой. Косая обтачка: раскрой, соединение. Обработка среза одинарной косой обтачкой. Обработка среза двойной косой обтачкой. Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка узлов подкройной обтачкой на образце.

Накладные карманы, их виды обработки. Обработка гладкого накладного кармана. Соединение его с основной деталью. Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение его с основной деталью.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обработка вытачек. Складки. Виды складок. Обработка односторонней складки. Обработка встречной складки. Обработка бантовой складки. Обработка срезов стачного шва.

Отделка швейных изделий. Оборки как вид отделки изделия. Расчёт длины оборки. Окантовочный шов. Два способа обработки окантовочным швом. Способы обработки отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью. Обработка отлетного среза. Способы соединения оборки с основной деталью. Обработка среза окантовочным швом с закрытым срезом. Обработка среза окантовочным швом готовым кантом. Оборки. Раскрой оборки. Обработка отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. Отделка вышивкой. Рабочее место. Инструменты, приспособления и материалы для вышивания. Перевод рисунка. Приемы вышивки гладью. Технология их выполнения. Рюши, применение, технология выполнения.

Воланы, применение. Технология выполнения. Мелкие складочки и защипы, применение. технология выполнения.

Обработка застёжки в поясных изделиях. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Пришивание петель, крючков, кнопок. Выполнение петель из ниток. Выполнение обметанной петли. Обработка верхнего среза притачным поясом.

Сведения о постельном белье. Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной шов, запошивочный шов, шов в подгибку с закрытым срезом. Предметы постельного белья.

Изготовление поясных изделий. Сведения о поясных изделиях. Назначение и фасоны ночных сорочек. Назначение и фасоны пижам. Ткани для пошива пижам. Изготовление юбок. Сведения о юбках. Клешевые юбки. Юбка «солнце», «полусолнце».

Плечевые швейные изделия. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона. Описание фасона изделия. Сведения о блузках. Сведение о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасона цельнокроеного платья. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе прямой блузки. Сведения о халатах.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава. Виды рукавов. Моделирование рукавов. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (1-й способ). Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (2-й способ) Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава . Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой. Обработка нижнего среза рукава « фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. Обработка нижнего среза рукава « фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Соединение рукавов с проймами.

Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застёжкой до верха.

Воротники. Виды воротников. Подготовка выкройки воротника к раскрою, название линий чертежа отложного воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Обработка отложного воротника. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха. Подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.

Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом. Обработка нижнего среза кокетки оборкой.

Пошив изделий. Мешочек для хранения работ. Наволочка, разновидности, назначение, выбор ткани для наволочки. Раскрой и пошив наволочки с клапаном. Хозяйственная сумка виды, назначение, применение, выбор ткани для сумки хозяйственной. Раскрой и пошив сумки. Раскрой и пошив косынки. Фартуки, их виды, назначение, фартук для работы в мастерской. Раскрой и пошив фартука с нагрудником. Пошив постельного белья: простыни, наволочки с клапаном, пододеяльника. Раскрой и пошив фартука с оборкой. Раскрой и пошив ночной сорочки. Раскрой и пошив пижамных брюк. Раскрой и пошив юбки-«полусолнце». Раскрой и пошив фартука с грудкой. Раскрой и пошив прямой юбки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Раскрой и пошив халата с отложным воротником.

Сведения об одежде. Виды одежды. Отделка одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Стиль в одежде и мода. Комплекты в одежде. Силуэт в одежде.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Наложение заплата в виде аппликации. Наложение заплата стачным швом. Штуковка.

Профиль Штукатурно-малярное дело

Введение. Профессии штукатур, маляра, плиточника. Штукатурно-малярная мастерская. Порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в мастерской и на рабочих местах. Спецодежда при выполнении малярных работ, защита рук и лица, уход за ними. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Строительные материалы и изделия. Здания и сооружения. Классификация зданий по назначению (промышленные, гражданские, сельскохозяйственные). Классификация по роду материалов, из которых они изготовлены (деревянные, каменные, железобетонные) и их назначение. Долговечность и огнестойкость зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Основные части и конструктивные элементы здания (фундаменты, стены, перегородки, крыша, лестница, окна, двери).

Основы материаловедения (свойства строительных материалов). Виды строительных материалов. Каменные материалы (естественные и искусственные). Строительные растворы и бетоны. Свойства, состав раствора.

Строительные работы: общестроительные (земляные, каменные, отделочные) и специальные (устройство канализации, отопления, электромонтажные работы). Ремонт помещений: виды ремонта (капитальный, косметический). Отделочные работы: штукатурные,

облицовочные, малярные, обойные, отделка полов, их назначение. Последовательность выполнения отделочных работ: штукатурные, облицовочные работы, подготовка поверхностей под окраску и побелку, настил полов, чистовая отделка помещения.

Обойные работы. Виды обоев, их отличия. Общие сведения об обойных работах: назначение, требования к оклеиваемым поверхностям, последовательность оклейки, применяемые материалы и инструменты. Последовательность и основные способы выполнения обойных работ. Клеящие составы для выполнения обойных работ: виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Требования к качеству обойных работ. Правила техники безопасности для обойных работ. Подготовка поверхностей к наклеиванию обоев. Приготовление клейстера, приготовление клея КМЦ, заготовка полотнищ обоев, обрезка кромок вручную. Наклеивание макулатуры. Наклеивание обоев впритык и внахлест. Смена обоев. Оклеивка поверхностей простыми обоями. Удаление пятен на оклеенных поверхностях. Контроль качества работы.

Малярные работы. Виды и назначение лакокрасочных покрытий. Основные свойства красочных составов и взаимодействие их с окрашиваемыми поверхностями. Требования к поверхностям при малярных окрасках. Подбор кистей. Уход за кистями и валиком. практическая работа: Приготовление малярного состава. Подбор цвета для окраски помещения. Смешение цветов. Контроль качества работы. Правила техники безопасности при выполнении работ.

Подготовка и окраска деревянных поверхностей неводными красочными составами. Подготовка деревянных поверхностей под окраску обработка ранее окрашенных деревянных изделий; зачистка деревянных изделий; смешивание красок. Виды неводных красочных составов: краски, лаки, их свойства. Способы нанесения на различные поверхности. Инструменты и инвентарь, применяемый в работе. Показатели качества неводных окрасок. Дефекты неводных окрасок и способы их устранения. Приемы окраски оконных переплетов и дверных проемов. Расположение волокон древесины и их значение для нанесения красочных составов. Рецепты малярных составов и способы их приготовления. Подбор цвета. Обработка ранее окрашенных деревянных поверхностей, грунтование, шпатлевание. Вязка кистей. Приготовление малярного состава. Подбор цвета красочного состава. Окрашивание деревянных изделий. Окраска оконных и дверных проемов.

Подготовка и окраска металлической поверхности. Общие сведения о неводных красочных составах: предназначение, инструменты. Рецепты приготовления колеров, приемы окраски поверхностей с помощью кисти. Дефекты неводных окрасок. Подготовка краски к работе. Подготовка металлических поверхностей под окраску неводными составами. Грунтовочные составы для металлических поверхностей. Общие сведения о грунтовках. Требования и состав грунтовочных составов для металлических поверхностей. Основные требования к металлическим поверхностям, подлежащим окраске (зачистка). Инструменты и

приспособления. Подбор красок и смешивание компонентов. Приготовление масляной грунтовки; определение вязкости грунтовки. Нанесение грунтовочного состава, окраска металлических поверхностей, растушевание краски. Определения вязкости грунтовки. Грунтование металлической поверхности. Окраска с помощью ручной кисти лестничных решеток, батарей и труб.

Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски. Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску: очистка новых поверхностей от пыли, очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, копоти, подмазка трещин, шлифование подмазанных мест, огрунтовка, шпатлевание. Подмости для производства малярных работ: столики, стремянки. Подготовка и обработка поверхностей под водные окраски; типы поверхностей, окрашиваемых водными составами (оштукатуренные, каменные, кирпичные); сглаживание новых оштукатуренных поверхностей и разрезание трещин; обработка поверхностей под простую окраску (огрунтовка, используемый инструмент - кисти, валики); инструмент для подготовительных работ. Приготовление составов для обработки поверхностей под водные составы. Сглаживание оштукатуренных поверхностей; разрезка трещин; подмазка трещин, шпатлевание; огрунтовка поверхностей перед простой окраской.

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Особенности окраски, кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.

Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей и защитных приспособлений (вязка кистей). Подготовка поверхности к окраске (шпатлевание). Окраска оконных переплетов.

Окраска оштукатуренной поверхности водными составами. Общие сведения о работах. Инструменты и приспособления, применяемые при окраске водными составами. Техника безопасности при работе с водными составами. Требования к окраске поверхностей водными составами. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске. Частичное оштукатуривание стен. Огрунтовка поверхности стен. Окраска подмазанных мест. Огрунтовка поверхностей стен и потолков. Окраска потолков поперечными и продольными движениями. Окраска стен горизонтальными и вертикальными движениями. Приготовление известкового колера. Окраска стен горизонтальными и вертикальными движениями. Контроль качества.

Окраска поверхности водными составами. Этапы подготовки и обработки поверхности под окраску: очистка новых поверхностей от пыли. Очистка ремонтируемых поверхностей от набелов, подмазка трещин, огрунтовка, шпатлевание. Инструменты, приспособления, инвентарь. Требования к окраске. Приемы ручной окраски водными составами. Устранение дефектов штукатурки. Огрунтовка поверхности водными составами.

Отбивка панелей и вытягивание филенок. Понятие о панелях; высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене и фризе, их отличия. Последовательность операций при разметке фриза. Правила ТБ при разметке и окраске панелей. Понятие о филенках. Вытягивание филенок. Цвет и ширина филенок. Разметка высоты панели. Грунтование поверхности масляной и водной грунтовкой. Шпатлевание прогрунтованных поверхностей. Нанесение окрасочного состава. Подбор цвета. Определение вязкости окрасочного состава. Вытягивание филенок. Контроль качества работы. Уход за рабочим инвентарем.

Материалы для выполнения малярных работ. Леса и подмости. Леса и подмости для производства отделочных работ, для наружных и внутренних работ. Установка лесов и подмостей и их разработка. Правила ТБ при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Знакомства с лесами, применяемыми на стройке.

Пигменты и растворители. Виды пигментов в малярном деле. Основные свойства пигментов. Красители и их свойства. Наполнители для малярных составов. Основные растворители для масляных и эмалевых красок. Распознавание растворителя по внешним признакам. Приготовление состава для проолифки. Определение пигмента по внешним признакам..

Колер (понятие). Краткие сведения о колерах. Технические сведения. Виды, свойства колеров. Основные требования к колерам. Инструменты и приспособления для нанесения колеров. Правила техники безопасности при приготовлении колера. Отличие водного колера от неводного колера. Виды водных колеров. Состав колеров. Колер нормальный, разбеленный, интенсивный, цельный. Требования к водным колерам для ручного нанесения, правила техники безопасности. Клеевой колер, его разновидности. Клей и его применение при приготовлении колера клеевого. Приготовление одного колера, колера из двух компонентов, известкового колера (нормального); разбеленного колера, клеевого колера.

Окраска по трафарету. Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различия. Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Цветовой круг совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета. Правила техники безопасности при работе с трафаретами. Хранение трафаретов и уход за ними.

Шпатлевка, её назначение и применение. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевки. Правила техники безопасности при нанесении шпатлевки. Приготовление шпатлевки под масляную краску. Определение готовности шпатлевки.

Основы цветоведения. Эстетика отделки помещения. Цвет и свет в природе. Радуга. Цветовой круг. Смешение цветов. Теплые и холодные цвета. Цветовой круг для смешения красок, смешения красок в отделочной технике. Цветовой контраст. Цвет и фактура. Гармоничное сочетание цветов. Подбор цвета для окраски помещения: цветовое оформление

жилых помещений. Рисование различных помещений. Раскраска (цветовое оформление помещений). Подбор цвета красочного состава.

Штукатурные работы. Сведения о растворах для штукатурных работ. Простые и сложные растворы (виды), основные требования к растворам. Штукатурные слои и способы их нанесения, разравнивания. Техника безопасности при приготовлении и работе с растворами. Компоненты для глиняных, цементных и известковых растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Приготовление цементного, песчаного, глиняного раствора. Определение подвижности раствора.

Технология штукатурных работ. Объект работы. Деревянные поверхности стен; учебные щетки.

Назначение и виды штукатурных работ, отличительные особенности улучшенной и простой штукатурки. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения штукатурных работ. Технология и организация процесса штукатурных работ.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание. Дрань и ее виды. Толщина и ширина драни. Расположение драни на поверхности. Инструменты для набивки драни (рабочий и измерительный). Работа со штукатурным молотком. Техника безопасности при набивке драни, работе с молотком при набивке драни. Сортировка драни. Расположение драни на поверхности. Набивка драни на учебные щетки, простильной драни, выходной драни и штукатурным молотком и обрезка её ножом.

Улучшенная штукатурка поверхностей и ее отличие от простой. Требования к качеству штукатурных работ. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Намазывание и набрасывание раствора. Затирка штукатурки терками вкруговую и вразгонку. Набивка драни на учебные щетки. Приготовление цементного раствора. Набрасывание первого слоя лопаткой с сокола. Набрасывание раствора ковшом из ящика. Намазывание раствора соколом, полутерком. Разравнивание раствора. Приготовление раствора и нанесение накрывки. Затирка штукатурки терками. Определение качества штукатурки.

Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей. Требования к оштукатуриваемым поверхностям. Последовательность оштукатуривания различных поверхностей. Применяемые материалы и инструменты. Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Требования к качеству штукатурных работ, основные дефекты, причины появления и способы устранения. Уход за инвентарем. Техника безопасности. Изучение различных поверхностей, нуждающихся в ремонте и уже оштукатуренных. Оштукатуривание кирпичной стены.

Основные дефекты штукатурки. Виды дефектов штукатурки. Причины возникновения дефектов. Определение дефектов штукатурки по внешним признакам. Способы устранения дефектов штукатурки. Изучение различных поверхностей нуждающихся в ремонте. Устранение дефектов штукатурки.

Общие сведения об облицовочных работах. Назначение и виды облицовочных работ. Виды облицовочных материалов их сходства и различия. Виды растворов для плиточных работ (состав плиточных растворов, свойства раствора; способ приготовления) . Мастика и клей (виды и свойства; сходства и различия) . Инструменты и приспособления. Контрольно-измерительные инструменты: приборы и правила пользования ими. Правила ТБ при выполнении облицовочных работ Затирочные смеси: виды. Сортировка плиток; приготовление растворов; проверка горизонтальных и вертикальных поверхностей под облицовку плитками.

Технология выполнения облицовочных работ на горизонтальной поверхности. Виды плиточных полов и их конструкция. Растворы для плиточных работ; их подвижность. Мастика их виды; особенности настилки различных видов плиток, их способы настилки. Этапы подготовки оснований под полы (выполнение прослойки и натяжки). Выбор рисунка пола (способы настилки) Проверка и разбивка пола. Заполнение швов плиточного пола, очистка плиточных полов и уход за ними. Приготовление растворов, определение подвижности раствора, разбивка поверхности пола и устройство маяков; настилка плитки различными способами; устранение дефектов настилки полов.

Технология выполнения облицовочных работ на вертикальных поверхностях. Виды плиточных облицовок: способы облицовок. Растворы, клей, мастика – их свойства, отличительные особенности. Инструменты и приспособления: контрольно-измерительные инструменты, правила работы и уход за ними. ТБ. Последовательность подготовки поверхности под облицовку: выравнивание поверхностей, выполнение насечки, установка маяков. Облицовка вертикальных поверхностей: основные дефекты и способы их устранения. Контроль качества облицовочных работ; заполнение швов (толщина швов). Подготовка поверхности под облицовку; провешивание поверхности; установка маяков, облицовка вертикальных поверхностей.

Профиль Слесарное дело.

В рамках профиля содержание программы в 9 классах ориентировано на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опилования материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые

выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Х – XI классы

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения:

- *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).
- *Инструменты и оборудование:* инструменты ручного и механизированного труда.
- *Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования.* Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.
- *Технологии изготовления предмета труда:* Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.
- *Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия	9 классы	10-11 классы
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности; • соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; • определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; • ориентировка в социальных ролях; • осознанное отношение к выбору профессии.

	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); • использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; • выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; • с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; • осуществлять коллективный поиск средств осуществления целей и задач; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; • корректировать в соответствии с оценкой свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); • определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; • осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; • осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; • адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные 	<ul style="list-style-type: none"> • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • извлекать под руководством учителя необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; • использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

	существенные связи и отношения между объектами и процессами	• использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
--	---	--

Оценка результатов. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основным направлением работы школы-интерната является *социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья*. Эти воспитанники не в состоянии сами выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и средством компенсации первичного дефекта. Возможность овладения профессией воспитанниками во многом зависит от проводимой в школе коррекционной работы. Её основными направлениями для учителей технологии служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой

деятельности. Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяют дать такое образование, воспитание и сопровождение воспитанникам, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде, быту и в свободное время.

Важнейший ориентир образовательного пространства школы – формирование адаптивно-развивающейся личности ребенка с особыми возможностями и потребностями.

Обучение детей с ОВЗ имеет *коррекционно-развивающую направленность*, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая среда в школе является основой учебно-воспитательного процесса. Коррекция отклонений ребенка осуществляется комплексно, на основе диагностики и коррекционной деятельности, выявления и изучения отклонений в развитии. При организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе предусмотрена как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике, и действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

В настоящее время забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие стало неотъемлемой целью деятельности любого образовательного учреждения. Само понятие качества образования тесно связано с такими категориями, как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, коррекция и компенсация. Современные тенденции образования диктуют настоятельную необходимость в развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе.

В словаре русского языка *«сопровождать»* – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Сопровождение сегодня – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в школьной среде. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика возникшей проблемы; информация о проблеме и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Осуществление всей педагогической деятельности в школе-интернате основывается на построении коррекционно-развивающей среды, целью которой является целенаправленная коррекционная деятельность, ориентированная на создание условий для развития детей с нарушением интеллекта, их адаптацию, социализацию, оказание помощи в жизненном самоопределении. Во главу угла коррекционно-развивающей среды ставится личность ребенка. Все это происходит в процессе *психолого-медико-социально-педагогического сопровождения* всего школьного обучения и является особенно важным для детей с особенностями в развитии. Здесь собрана команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Специалистов коррекционного профиля отличает толерантность, высокая чуткость к становлению, социальным проблемам, повышенная успешность их деятельности, востребованность их личностных интересов.

Исходя из определения, можно обозначить *цель сопровождения* – это создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Задачи сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития каждого ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- коррекционно-развивающее обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Задачи сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны:

- Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.
- Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем (самопознание, самоопределение, поиск смысла жизни), профилактика девиантного поведения.

При этом внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает *выделение уровней сопровождения:*

- *Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя, классный руководитель, воспитатель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, профилактика и предотвращение дезадаптации ребенка, решение острых проблемных ситуаций.
- *Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, дефектологом, выделяющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Также на данном уровне реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

ПМПС сопровождение включает в себя *следующие блоки:*

- Педагогическое сопровождение обеспечивает обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получение знаний, социальную адаптацию.
- Психологическое сопровождение предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.
- Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.
- Дефектологическое сопровождение подразумевает своевременную помощь ученикам при затруднениях в усвоении программного минимума.
- Социальное сопровождение состоит в ознакомлении и учете условий социального окружения ребенка (прежде всего, семьи) и его проживания, а также в ознакомлении воспитанников с их правами и обязанностями, развитии у них навыков социальной компенсации и правового поведения.
- Медицинское (лечебно-оздоровительное) сопровождение заключается в оздоровлении учащихся, в профилактике соматических заболеваний и травматизма у воспитанников, в формировании у каждого ученика способности справиться со стрессами и болезнями, привычек здорового образа жизни.
- Воспитательное сопровождение обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Это сложный вид деятельности специалистов. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения

специалистов в процесс сопровождения также может быть различной. Но залог успеха деятельности специалистов – это их профессиональное взаимодействие. Система взаимодействия базируется:

- на взаимопонимании специалистов;
- на единстве целей;
- на обсуждении, принятии решений.

Результатом этого взаимодействия является разработка и корректировка программ сопровождения. При составлении индивидуальной программы развития каждой категории учащихся используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

Специалисты поэтапно составляют индивидуальную программу развития ребенка. На предварительном этапе работы проводится сбор информации о ребенке. На диагностическом этапе: изучаются эмоционально-личностные особенности ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития. Цель коррекционно-развивающего этапа – улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий. На заключительном этапе анализируются результаты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, процесс адаптации ребенка в школе-интернате, эффективность коррекционно-развивающей работы.

Ведущей формой взаимодействия специалистов нашего образовательного учреждения является *Психолого-медико-педагогический консилиум*. Это совещательный орган между специалистами и администрацией школы для решения задач помощи детям в случаях учебных, образовательных, социальных затруднений.

ПМПк является структурой диагностико-коррекционного типа. Его деятельность направлена на решение проблем, связанных со своевременным их выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

При организации деятельности школьного консилиума необходимо помнить, что носителем проблемы развития ребенка являются не только он сам, но и его родители, педагоги, ближайшее окружение ребенка. Очевидно, что если одна из сторон «субъектного

четырёхугольника» не участвует в решении проблемы (например, из-за некомпетентности родителей или ближайшего окружения), то другие специалисты системы сопровождения заменяют «неработающие» элементы системы. Основное внимание специалистов школы должно быть сосредоточено не на проблеме, а на ребенке, у которого есть проблема и, следовательно, на желании помочь ему. Исходя из этого, *основными принципами* сопровождения ребенка в условиях школы являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего участникам процесса сопровождения;
- «на стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Кажется бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
- непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска (например, ребёнок-инвалид, дети-сироты, учащиеся «группы риска»), должны быть обеспечены непрерывным сопровождением;
- мультидисциплинарность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Задачи, решаемые ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения и его психологического сопровождения;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций, возникающих при обучении и воспитании учащихся школы-интерната;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк направление ребенка в ПМПк городского и областного уровня.

Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его

подготовке, осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Постоянными членами консилиума нашей школы являются: зам. директора по УВР (председатель консилиума); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; школьный врач-педиатр; социальный педагог; врач-психоневролог. Временные члены: классные руководители (в начальной школе – основные учителя); воспитатели; приглашенные учителя-предметники; родители (законные представители) учащихся.

Таким образом, *консилиум позволяет:*

- специалистам ПМПк (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) передать имеющиеся у них знания о ребенке или классе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников; распределить их обязанности и ответственность и координировать свои действия
- наметить программу индивидуального развития ученика, класса, параллели;
- выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику, разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.

Психолого-педагогический *консилиум проводится*

- в соответствии с планом работы;
- по результатам обследования (психологической, логопедической и педагогической диагностики, медицинского обследования);
- по запросу учителя, воспитателя;
- по запросу администрации, психолога;
- по запросу социального педагога;
- по запросу медицинского работника школы;
- по запросу родителей (законных представителей) школьников;
- по запросу ученика.

Объектом обсуждения на консилиуме может быть: параллель классов, отдельный класс, группа школьников, отдельный ученик.

ПМПк проводится под руководством председателя, а в его отсутствие – заместителем председателя, назначаемого председателем или руководителем образовательного учреждения.

График работы ПМПк. Плановые заседания проводятся не реже 1 раза в четверть, внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с ребенком (не позже 10 дней с момента поступления запроса и согласования с родителями или законными представителями). Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ученика в данных образовательных условиях. На внеплановом консилиуме решаются следующие задачи: решение вопроса о необходимости адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам; внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности. В период с момента поступления запроса и до заседания ПМПк каждый его специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время обследования с учетом его реальной возрастной и психофизической нагрузки. При проведении внепланового заседания консилиума по проблеме конкретного ребёнка, которое проводится при обязательном присутствии его родителей (законных представителей).

В своей деятельности мы определили следующие *плановые консилиумы*:

- Анализ процесса адаптации в новых условиях обучения и определение потенциала вновь прибывших в школу учащихся.
- Проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению (оценка, прогноз состояния, пути устранения причин школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для педагогов и родителей).
- Отслеживание адаптационного периода учащихся 5-х классов в ситуации предметного обучения (выводы, оценка, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по преодолению причин школьной дезадаптации).
- Оценка уровня социально-психологической адаптированности учащихся выпускных классов. Информирование родителей о возможностях дальнейшего продолжения образования, трудоустройства выпускников коррекционной школы.
- Анализ эффективности процесса ПМПС сопровождения воспитанников «группы риска». Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.
- Разработка, утверждение и корректировка программ сопровождения учащихся.

Необходимая информация от учителей-предметников может поступать консилиуму через классного руководителя, воспитателя и частично – педагога-психолога. Представление данных для консилиума осуществляются по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех школьников, чьи проблемы выносятся для обсуждения на консилиуме в период подготовки к его заседанию.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. Чаще всего стараемся сгруппировать обсуждения на консилиуме не по классам, а по степени близости проблемы. Это позволяет значительно ускорить процесс обсуждения и принятия решения. По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

Рассмотрим подробнее, какую информацию предоставляет каждый *участник школьного психолого-медико-педагогического консилиума*:

Педагог-психолог предоставляет на консилиум информацию о конкретных школьниках и обобщенные данные по классу (параллели классов), которая включает в себя: результаты собственных наблюдений; результаты экспертных опросов педагогов и родителей школьников, результаты диагностического обследования школьников. Содержание предъявляемой психологической информации зависит от формы проведения консилиума. При проведении консилиума по классу (параллели классов) изучению подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. При проведении консилиума по отдельному ученику описываются психологические особенности (обучения; поведения; эмоциональное самочувствие) школьника, указываются выявленные нарушения и конкретные проявления этих нарушений, а также предлагаются адекватные формы помощи данному школьнику.

Классный руководитель представляет на консилиум: результаты своих наблюдений и бесед с учителями-предметниками; педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и класса в целом, в которой фиксирует качественные характеристики учебной деятельности, особенности поведения и общения в ходе учебной деятельности, трудности, которые испытывает тот или иной ученик в различных ситуациях.

Учитель-логопед: в своем представлении на консилиуме отражает особенности речевого развития ребенка; возможности его коррекции и прогноз.

Учитель-дефектолог предоставляет на консилиум информацию о сформированности у учащихся учебных навыков по русскому языку, математике, чтению и возможностях их развития.

Врач-педиатр предоставляет информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников, наличие у них сопутствующих заболеваний, переносимость физических нагрузок.

Социальный педагог дает характеристику социальной среды, в которой воспитывается ребенок, в частности его семьи, а также берет на себя организационные обязанности, связанные с Консилиумом (помощь классным руководителям в реализации решений Консилиума; решение тех вопросов, которые касаются непосредственной работы с семьей)

Каждый специалист ПМПк составляет заключение по данным соответствующего обследования и разрабатывает рекомендации педагогам, родителям и другим специалистам службы сопровождения.

Рассмотрим более подробно *ход консилиума по обсуждению проблем конкретного школьника*. Этот ход является традиционным для нашей школы и организуется исходя из основной работы ПМПк сопровождения с детьми, имеющими особенности развития – для каждого ребенка составляется индивидуальная модель сопровождения (комплексная программа).

Ведущим консилиума является председатель ПМПк. Он устанавливает порядок обсуждения; следит за соблюдением регламента и не допускает, чтобы обсуждение деловых проблем переходило в область эмоциональных реакций.

I. этап. Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума.

Работа консилиума начинается с обсуждения наиболее трудных случаев. Если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или медицинского работника – начинают они. Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее проблемных, правильнее начать обсуждение с педагога. Заключение каждого специалиста вкладывается в Карту развития ребенка. Обмен информацией служит основой для принятия коллегиального решения.

II. этап. Разработка стратегии помощи конкретному ученику.

Участники консилиума отвечают на вопросы:

- какого рода помощь требуется школьнику?
- какую коррекционно-развивающую работу желательно с ним осуществлять?
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения?
- какую работу могут взять на себя участники консилиума?
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели?
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы?

Ответы предполагают установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля.

III. этап. Заключительный.

Работа консилиума заканчивается принятием коллегиального решения и написанием итогового документа – протокола, в котором фиксируется окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПк с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

Также на период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ПМПк, ребенку может быть назначен ведущий специалист. Это в первую очередь педагог (классный руководитель) класса, в котором обучается ребенок, но может быть назначен и другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную коррекционную работу.

Главные задачи ведущего специалиста:

- координировать деятельность участников сопровождения;
- отслеживать эффективность и адекватность индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- выступать с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка на ПМПк.

Таким образом, при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья консилиум позволяет объединять и четко координировать действия между специалистами школы.

Логопедическое сопровождение. Цель: Расширить рамки коррекционной работы над речью школьников, имеющих интеллектуальные нарушения; создать условия для успешного овладения ими навыками чтения и письма.

Задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении программы по чтению и письму;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей.

Основные направления работы учителя-логопеда в школе-интернате можно представить следующим образом:

- диагностическое – выявление нарушения речевого развития учащихся, обследование состояния устной и письменной речи детей (1-6 классы);
- коррекционно-развивающее (коррекция выявленных нарушений в развитии устной и письменной речи, планирование и проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных, фронтальных логопедических занятий);
- консультативно-профилактическое (консультации педагогов и родителей по вопросам развития речи, коррекции нарушений чтения и письма).
- методическое.

Каждое из направлений по-своему важно и решает определенные задачи. В зависимости от выбранной стратегии коррекционного процесса он может идти по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения и развитие фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, фонематических представлений;

- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие связной речи;
- выработка достаточно прочных навыков письма и чтения.
- развитие основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, межанализаторных связей);
- совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Основной целью психологического сопровождения обучающихся школы-интерната является создание для каждого ребенка с нарушением интеллекта на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Для реализации данной цели *решаются следующие задачи:*

- формирование гуманного отношения к детям, охрана и защита их интересов и психологического здоровья в педагогическом процессе;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в школе, в быту и во внеурочное время;
- обеспечение сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе и профилактика возможных отклонений в личностном развитии, психолого-педагогическая поддержка в процессе их социализации.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с направлениями, планом работы педагога-психолога, планом и программой развития школы-интерната, документами, регламентирующими деятельность психологической службы в коррекционном образовательном учреждении.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса работа ведется по *следующим направлениям:*

Психологическая диагностика позволяет:

- выявить актуальные и резервные возможности каждого ребенка;
- разработать рекомендации администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- своевременно отслеживать динамику развития детей;
- выявлять причины нарушений поведения и трудностей в обучении у воспитанников;
- оказывать помощь в профессиональном и личностном самоопределении будущим выпускникам;
- проверять эффективность применения коррекционно-развивающих программ.

Психологическая профилактика подразумевает предупреждение возможного неблагополучия в психологическом развитии воспитанников (психофизических нагрузок,

эмоциональных срывов и т.д.), создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в стенах школы-интерната. Она включает в себя:

- работу по адаптации в коррекционной школе-интернате вновь прибывших детей и выработку рекомендаций педагогам по оказанию помощи в работе с этими учащимися;
- психологическое сопровождение: учащихся в период подросткового кризиса, выпускников 9 класса;
- своевременное первичное выделение детей с проявлениями школьной и социальной дезадаптации с отдельную группу (т.н. «группу риска»);
- психологическое сопровождение учащихся «группы риска» и составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов при работе с этими детьми.

Работа в этом направлении проводится по программам:

- Психологическая программа процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.
- Психологическая программа по адаптации пятиклассников в коррекционной школе.
- Индивидуальная программа учащегося «группы риска».

Психологическая коррекционно-развивающая работа включает в себя коррекцию нарушений в познавательной сфере, коррекцию и развитие личностных особенностей (самооценки, эмоционально-волевой сферы), активизацию резервных возможностей каждого воспитанника. Психологическое сопровождение в этом направлении осуществляется через организацию и проведение фронтальных коррекционно-развивающих занятий по возрастам, а также индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения, личностного роста воспитанников.

В рамках уроков психологического практикума с подростками, имеющими нарушения интеллекта проводятся фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения. Большой акцент делается на расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях, учащиеся обучаются навыкам самоорганизации, здоровьесберегающим навыкам, укрепляют чувство уверенности в себе и в своих силах.

Для будущих выпускников–девятиклассников в рамках уроков психологического практикума проводятся занятия по профориентации. Они призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям. Содержание занятий позволяет учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, определить свои склонности и интересы, общие и специальные способности, расширить свои знания о мире профессий. В 10-11-х классах на уроках психологического практикума введен курс по этике и психологии семейной жизни для

учащихся коррекционной школы. Этот курс направлен на формирование у старшеклассников представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.

Психологическое консультирование нацелено на организацию адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Оно включает в себя оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии; обучение учащихся навыкам самопознания и самораскрытия. Призвано ориентировать педагогов и родителей в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психического развития воспитанников; систематизировать рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения и воспитания; в основном носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности при сопровождении какого-либо ученика, класса.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Психологическое просвещение направлено на создание условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения. Общения и личностного развития детей. Направления сотрудничества:

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения у детей;
- участие психолога в педагогических советах и в работе методических объединений;
- проведение семинаров, «круглых столов», дискуссий, практикумов, направленных на развитие психологической культуры участников образовательного процесса и обсуждение проблем, с которыми они сталкиваются;
- посещение уроков, внеурочных занятий с целью психологического анализа эффективности приемлемых педагогических методов и технологий (анализ включает оценку организации деятельности учащихся на уроке, на занятии, способов развития мотивации учащихся, стиля преподавания, оценку работы учащихся и т.д.; по итогам урока или занятия проводится беседа с педагогом и даются рекомендации);
- совместная с педагогами подготовка уроков, внеклассных мероприятий, ориентированных на развитие, прежде всего, познавательной активности учащихся, навыков общения и социализацию учащихся коррекционной школы-интерната;
- психотерапевтическая работа с педагогами и родителями;

- оформление стендов «Информационный бюллетень», «Мир детства» с полезной информацией для учащихся, родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания, налаживанию взаимоотношений с детьми и т.д.

Социальное сопровождение подразумевает, прежде всего, социальную защиту каждого обучающегося. Это оказание ему социальной помощи, правильная организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе, социальная защита прав детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

Поэтому *основной целью* деятельности социального педагога школы-интерната является: обеспечение социально-педагогической помощи в адаптации и реабилитации учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии.

В процессе этой деятельности решаются следующие *задачи*:

- социальная адаптация воспитанников к жизни в обществе на каждом возрастном этапе;
- охрана и защита прав, интересов и здоровья детей в педагогическом процессе; содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах школы-интерната;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и правовой помощи воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- предупреждение насилия в отношении детей и социально-педагогическая профилактика по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников убеждений в престижности культурного поведения, потребности в здоровом образе жизни;
- посредничество между воспитанником и учреждением, членами семьи, социальными институтами ведомственными и административными органами в решении социально-педагогических проблем учащихся.
- повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

Работа социального педагога ведется по следующим *направлениям*:

- Социально-педагогическая диагностика – изучение уровня развития воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации.

- Социальная паспортизация школы-интерната, выявление воспитанников группы риска, неблагополучных семей.
- Социально-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, социальной адаптации.
- Профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и учащимися с девиантным поведением по предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.
- Социальная поддержка неблагополучных семей (обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей и семей, состоящих на учете в КДН, семей вновь прибывших воспитанников).
- Социальное сопровождение детей-инвалидов и их семей.
- Работа по защите и охране прав детей-сирот (дети из приемных семей, находящиеся под опекой).
- Консультативная деятельность – оказание информационной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации воспитанников школы-интерната, проблемам семьи, защиты и охраны детства.
- Представление и защита интересов и прав обучающихся школы-интерната в различных инстанциях.
- Профорientационная работа – оказание обучающимся помощи в выборе профессии, устройство выпускников в учебные заведения.
- Организация внутришкольного и межведомственного взаимодействия разных специалистов в решении актуальных проблем воспитанников школы-интерната.

Медицинское (лечебно-оздоровительное) сопровождение. Цель: сохранить здоровье учащихся. *Задачи:*

- организовать лечебные и профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости у детей;
- осуществлять медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного процесса;
- пропаганда здорового образа жизни.

Медицинская служба организует питание детей, обследование и наблюдение специалистов, своевременное стационарное лечение, закаливание воспитанников, санитарное просвещение детей и родителей, проводит необходимую медикаментозную, физио-, витаминно- и фитотерапию, оказывает помощь в обеспечении необходимыми средствами реабилитации

(индивидуальными слуховыми аппаратами, очками и ортопедической обувью), контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, оптимального режима и условий жизнедеятельности каждого ребенка и т.п.

Использование ОУ здоровьесберегающих технологий, методик, приемов, способов

Состав учащихся школы-интерната специфичен о сочетаемости заболеваний органического поражения головного мозга и заболеваниями нервной системы, органов слуха и зрения, нарушением опорно-двигательной аппарата, заболеваниями эндокринной, сердечно-сосудистой системы и многим другим. Много учащихся с нарушением поведения, гипердинамическим синдромом. Школа ставит перед собой приоритетную задачу: здоровьесбережение учащихся. Реализация образовательно-воспитательного процесса проводится в особой здоровьесберегающей среде.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- коррекционных занятиях
- на занятиях в кружках, секциях и т.п.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности.

Данная деятельность в образовательном пространстве школы обеспечивает развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Факторы здоровьесбережения	Направления работы
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Профилактические осмотры специалистами, прививки, диспансеризация.
Содержание обучения и воспитания	Составление расписания уроков в соответствии с нормами максимальной нагрузки учащихся, индивидуализация обучения в соответствии с возможностями учащихся, внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
Психологическое сопровождение	Диагностика, направленная на выявление учащихся групп повышенной тревожности, пониженной мотивацией к обучению, с проблемами неуспешности, выявление интересов и склонностей.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы, воспитательную работу	Тематические мероприятия.
Оптимальный режим двигательной активности	Наличие зон: спортивный зал, кабинет занятий ритмикой, ЛФК, пришкольная территория.

	Проведение физкультурминуток на уроках, на переменах, Дней здоровья, спортивных праздников, организация динамических пауз.
Питание учащихся	Бесплатное шестиразовое питание.
Соответствие мебели	Мебель в соответствии с нормами.
Проветривание	Соблюдение режима проветривания на переменах и уборки классных комнат.

Кроме этого, на системно-ориентированном уровне в школе *реализуется программа «Здоровье»*, направленная на физическое воспитание школьников с психическим недоразвитием. Программа решает задачи сохранения и укрепления здоровья детей, формирования навыков безопасной жизнедеятельности, адекватного отношения к дефекту, адаптации к условиям школы-интерната, обучения правильной организации учебного труда, санитарного и валеологического просвещения воспитанников.

В рамках программы «Здоровье» организуется спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся осуществляют выбор секций по собственному желанию и рекомендациям медиков и педагогов: настольный теннис, волейбол, футбол, лыжные гонки, общефизическая подготовка, спортивные игры. Организуются подвижные игры на свежем воздухе, Дни здоровья, проводятся спортивные игры и соревнования. Воспитанники школы успешно участвуют в областных спортивных соревнованиях. Все мероприятия, проводимые в рамках данной программы, побуждают учащихся к систематическим и повседневным занятиям физическими упражнениями, к соблюдению личной гигиены и правильного режима питания, приобщению к здоровому образу жизни.

Развитие учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива. На каждого учащегося разрабатываются индивидуальные программы и карты развития воспитанников.

Особенности организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с утвержденным календарным графиком.

Содержание	Сроки и продолжительность
1. Начало и окончание учебного года:	Устанавливается в соответствии с утвержденным календарным графиком.
2. Сменность занятий	Учебные занятия проводятся в одну смену.
3. Начало учебных занятий	в 08:30.
4. Продолжительность учебных занятий	Продолжительность урока – 40 минут.

7. Продолжительность учебной недели	5 дней, 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной занятости. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
8. Продолжительность каникул	Устанавливается в соответствии с утвержденным календарным графиком и составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024/2025 учебный год
ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Количество часов в неделю по классам			Всего часов
		9	10	11	
Федеральный компонент		9	10	11	
Язык и речь	Русский язык	4	-	-	4
	Чтение	3	3	3	9
	Делов. и твор. письмо	-	3	3	6
Человек и общество	История Отечества	2	-	-	2
	Обществознание	-	2	2	4
	Этика	1	2	2	4
	Домоводство	2	2	2	4
Математика	Математика	4	-	-	
	Эконом. практикум	-	2	2	4
Естествознание	География	2	-	-	2
	Биология	2	-	-	2
	Человек и его среда	-	2	2	4
Региональный компонент					
Технология	Труд (технология)	12	14	14	40
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	8
Максимально допустимое количество часов в неделю на общеобразовательные предметы		34	33	33	100
Школьный компонент					
Разговоры о важном		1	1	1	3
Обучение компьютерной грамотности (факультат.)		1	1	1	3
Прикладной труд, художественное творчество, музыкальное обозрение (факультат.)		1	2	2	5
Психологический практикум		1	1	1	3
Физподготовка		1	-	-	1
Всего часов:		39	38	38	115
Количество классов		2	1	1	
Итого часов (всего часов*кол-во классов)		78	38	38	154

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
1. Язык и речь	Русский язык	Контрольная работа/ комплексная работа
	Чтение	Комплексная работа
	Делов. и твор. письмо	Контрольная работа/ комплексная работа
2. Математика	Математика	Контрольная работа/ комплексная работа
	Экономический практикум	Контрольная работа/ комплексная работа
3. Естествознание	Человек и его среда	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	География	Комплексная работа
4. Человек и общество	Этика	Комплексная работа
	История Отечества	Комплексная работа
	Домоводство	Контрольная работа/ комплексная работа
	Обществознание	Комплексная работа
5. Физическая культура	Физическая культура	Практическое выполнение задания
6. Технология	Труд (технология)	Комплексная работа/ практическая работа

Система мониторинга реализации образовательной программы

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы-интерната, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации. Формы аттестации:

- Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы в 9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по биологии, географии, домоводству и трудовому обучению. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.

- Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
- Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

***Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся,
способы учета их достижений***

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Тестирование Проверочная работа Контрольная работа Диктанты Списывание Самостоятельная работа	Итоговые контрольные работы Экзамен	Ведение тетрадей по предметам Выполнение домашнего задания Анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной деятельности Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Участие в работе творческих коллективов

Ожидаемый результат. Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы-интерната, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Модель выпускника ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда».

I. Гражданин:

- 1) Владеет основами образовательных знаний:
 - читает сознательно, бегло, правильно;
 - умеет излагать свои мысли устно и письменно, оформлять деловые бумаги;
 - не испытывает затруднений в устных расчётах при действиях с небольшими числами, понимает единицы измерения.
- 2) Достиг определённой социальной зрелости – умеет устанавливать положительные отношения с согражданами на основе взаимоуважения, готовности помочь, терпимости, полоролевого различия.
- 3) Достиг определённой физической зрелости, физического развития. Понимает значение здорового образа жизни.
- 4) Владеет основными навыками культурного поведения, знает права и обязанности гражданина РФ. Любит свою Родину.
- 5) Реалистичен в жизненных целях – адекватно оценивает себя и осознаёт реальные перспективы самостоятельной жизни.

II. Семьянин:

- 1) Умеет организовать семейный быт, досуг. Самостоятелен в самообслуживании.

- 2) Понимает значение материальных ценностей: разумно их распределяет, соотносит желаемое с действительным.
- 3) Владеет основами специальных знаний по ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми, элементарными медицинскими знаниями.
- 4) Ориентируется в окружающем социуме; знает, куда обратиться в каждом конкретном случае по решению личных, бытовых проблем.
- 5) Умеет пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

III. Труженик:

- 1) Имеет начальное профессиональное образование:
 - владеет умениями выполнять перечень работ, соответствующих начальной трудовой квалификации.
 - трудовые навыки достигли норм производительности труда рабочих на определённом производстве или достаточно близки к ним.
- 2) Понимает социальные нормы поведения в труде, отвечающие запросам общества. Уважительно относится к людям труда.
- 3) Трудолюбив. Ответственно относится к выполнению своих профессиональных обязанностей.
- 4) Владеет диалогической речью, как необходимым условием общения с другими людьми. Умеет вступить в беседу и поддерживать её.
- 5) Готов работать самостоятельно в случаях оказания помощи и постоянного дружеского контроля в условиях производства и широкой социальной сферы.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Администрация обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития школы-интерната для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает доступность и качество обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение АООП сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обеспечивающих

достаточным уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

В школе-интернате имеются медицинские работники, работники столовой, вспомогательный персонал.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников
Заместитель директора по УВР	координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса; осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса; организует работу кружков, секций, другую внеурочную деятельность обучающихся	1
Заместитель директора по АХР	обеспечивает эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы школы-интерната, по выполнению требований охраны труда и технике безопасности	1
Учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы	
Учитель физкультуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса	2
Учитель технологии (труда)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса	4
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей. формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия	1
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевого развития обучающихся	3
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	4
Социальный педагог	обеспечивает социальную защиту обучающихся, создает в школе-интернате обстановку, способствующую формированию у обучающихся устойчивого опыта	1

	социально- бытовой и личностной адаптации	
Учитель-дефектолог	оказывает своевременную помощь ученикам при затруднениях в усвоении программного минимума; осуществляет коррекцию недостатков познавательной сферы, а также сенсорных и двигательных недостатков обучающихся.	2
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы, развивает их разнообразную творческую деятельность	учителя (рук. кружков, секций)
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1
Тьютор	Обеспечивает педагогическое сопровождение и организует образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	2

В условиях введения ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) администрация школы обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ за последние 3 года	82%
Количество педагогических работников, планирующих пройти курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ	18%

Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Калужской области на основе нормативов, определяемых правительством Калужской области, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП включают:

- обеспечение государственных гарантий прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечение организацией возможности требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений школы-интерната с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся;

- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Калужской области нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, которые определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи и др.;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного ППк в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» со специалистами.

Формирование фонда оплаты труда школы-интерната осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом количеством обучающихся, т отражается в смете образовательного учреждения.

Школа-интернат самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- оснащение оборудованием помещений;
- стимулирующие выплаты. в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и Коллективном договоре. В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них

включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распределение передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, установленных Стандартом.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
- специальным дидактическим и учебным материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителя) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Организация обучения	Характеристика условий
Организация пространства	<ol style="list-style-type: none">1) Соответствие общим требованиям к соблюдению санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;2) Здание школы-интерната полностью доступно для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и частично доступно для других категорий обучающихся с ОВЗ:<ul style="list-style-type: none">• смонтированы широкие входные двери, пандус, съезды,• центральный вход оснащен противоскользящим покрытием,• произведена замена полового покрытия на 1 и 2 этажах, замена дверей и расширение дверных проемов;• приобретены подъемник, парты-конторки, ходунки, мебель для детей с ДЦП, таблицы-офтальмотренажеры,3) <u>Помещения для обучения, реабилитации, коррекционной и внеклассной работы:</u><ul style="list-style-type: none">• учебные помещения: классы – 20 (в классных комнатах предусмотрены учебные места и место для отдыха), компьютерный класс – 1;• кабинеты трудового обучения – 8 (мастерская штукатурно-малярного дела, 2 слесарные мастерские, 2 швейные мастерские, кабинет СБО);• спортивные помещения: спортивный зал – 1, тренажерный зал – 1, спортивная площадка с элементарными спортивными сооружениями, зал для занятий ритмикой, зал ЛФК (все помещения оснащены спортивным оборудованием);

	<ul style="list-style-type: none"> • помещения для проведения занятий со специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы: кабинет психолога – 4, сенсорная комната, комната для игротерапии, класс развивающих игр, комната Монтессори, кабинет для занятий с обучающимися с РАС; кабинет учителя-логопеда – 3, логопункт4 кабинет дефектолога – 1; кабинет «БОС-здоровье»; • помещение библиотеки с рабочими зонами: библиотека с библиотечным фондом 3567 экземпляра, читальный зал; • помещения для занятий внеурочной деятельностью: актовый зал – 1, кабинет для занятий изобразительным искусством, кабинет для занятий музыкой. <p>4) <u>Служебные помещения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинеты административного назначения – 5, • помещения для организации горячего питания: столовая на 130 посадочных мест; • помещения для медицинского персонала: кабинет врача, процедурный кабинет, 3 изолятора на 7 мест, комнату санитарной обработки, 2 туалета; • гардероб – 1, санузлы, места личной гигиены. <p>5) Обеспечение круглосуточного проживания для обучающихся с удаленным местом жительства от ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спальный корпус рассчитан на 110 спальных мест. Все спальни оборудованы кроватями с ортопедическими матрасами, шкафами для одежды, тумбочками, зеркалами, прикроватными ковриками. На каждом этаже есть душевые, туалетные комнаты, комнаты для хозяйственных нужд.
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный год, учебная неделя, учебный день устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами. • Учебный день включает в себя уроки, реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в время урочной деятельности. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков/занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. • Организация двухразового бесплатного питания для всех приходящих учащихся и пятиразовое для интернированных учащихся. • Во второй половине дня работают 1 группа продленного дня и 4 группы интерната. Во второй половине дня работа проводится после окончания последнего урока по расписанию данного класса, в соответствии с режимом дня и циклограммой воспитательских занятий.
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • специальные учебники и рабочие тетради, адресованные данной категории обучающихся; • специальный подбор учебного и дидактического материала; • для перевозки обучающихся: автобус (число пассажирских мест – 25); <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры - 23шт., • ноутбуки - 15 шт., • телевизоры - 15 шт, • аудио магнитофоны – 10 шт., • музыкальные центры – 3 шт., • мультимедийные проекторы – 2 шт., • цифровой фотоаппарат - 1 шт., • цифровая видеокамера - 1 шт., • множительная техника и принтеры - 19шт., • интерактивная доска – 8 шт. • интерактивная панель – 7 шт. • <u>Оснащение актового зала:</u> мультимедийное оборудование включает экран с мощным проектором, звуковое оборудование включает акустическая систему, микшерный пульт, сабвуфер (2 шт.), микрофонные стойки, радиомикрофоны и студийные микрофоны; освещение сцены включает набор светильников с

	полным вращением (4 шт.), светодиодные прожектора направленного света с контролером (8 шт.), светодиодные прожекторы белого света (4 шт.).
Организация взаимодействия (педагоги, специалисты, семья)	<p>Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка; • материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; • получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в т.ч. к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: • возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы-интерната (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований); • в каждом кабинете имеется подключение к сети Интернет; • школа-интернат имеет собственный сайт и электронную почту.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса школы-интерната обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторно оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт. спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в т.ч. произведений искусства;
- создания и использования информации (в т.ч. запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Все вовлеченные в образовательный процесс взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Осуществляется материально-техническая поддержка, в т.ч. сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.