# Аннотация к рабочей программе по чтению 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** уроков чтения является формирование основ навыка правильного и осмысленного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** чтения являются:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями направлено на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей, подчеркивает значимость обучения чтению. Эта специфика отражена не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся:

## Регулятивные:

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Познавательные:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* работать с информацией: понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, на электронных и других носителях.

## Коммуникативные:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## Личностные:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* понимать и принимать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
	* развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
	* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
2. Развитие основных мыслительных операций:
	* формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления
	* формирование у них коммуникативно-речевых умений
	* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Распределение часов по учебным годам:

11 -1 классы – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 132 часов

* 1. классы – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 136 часов

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Чтение» в 1-4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебно-методические средства обучения****(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение, ТСО** |
| 1. «Букварь». В 2 частях 11 -1 класс. Учебник для

общеобразовательных организаций, - М.: Просвещение, 2017.1. Чтение: 2 класс сост. С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова.

Учебник дляобщеобразовательныхорганизаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательныепрограммы - «Просвещение», с.:ил.**2018г.**1. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.Ильина С.Ю., Богданова А.А.1. Чтение. 4 класс.

Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы. В 2 ч. / Авт.-сост. С.Ю.Ильина.- 5-еизд. – М. : Просвещение, 2019. | 1. Ильина С.Ю., А.А.

Богданова, Т.М. Головкина.Чтение. Методические рекомендации 2-4 классы. Учеб пособие для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основныеобщеобразоват. программы./ С.Ю. Ильина. - М. : Просвещение, 20171. Т.М.Головкина Чтение. Рабочая тетрадь в 2-х частях (2 класс), Москва, Просвещение, 2019г
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь "особому" ребенку : Книга для педагогов и родителей. 2-е изд.

- СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2000.- 96 с. | картинный словарь; поговорки;сюжетные картинки; классная доска с наборомприспособлений для крепления таблиц; индивидуальный раздаточныйматериал; иллюстрации к произведениям;портреты писателей | видеофильмы; магнитофон;мультимедийная доска;презентации; фотографии; |