Приложение к программе

дополнительного

образования

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Обнинская

школа-интернат Надежда»

от 01.09.2022г. № 60/2

**КОПИЯ**

**дополнительной образовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности**

**рабочая программа кружка «Русские шашки»**

***Уровень программы:*** *ознакомительный*
***Возраст учащихся***: 8 класс

***Срок реализации***: 1 год (*204 часа*)

Обнинск, 2022

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационная карта Программы | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3 | Отличительные особенности программы | 6 |
| 4 | Этапы реализации программы | 7 |
| 5 | Ожидаемые результаты | 10 |
| 6 | Тематическое планирование | 12 |
| 7 | Мониторинг | 17 |
| 8 | Литература | 18 |
| 9 | Приложение | 19 |

 **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования "Русскиее шашки" по игре в шашки для обучающихся с ОВЗ школьного возраста |
| **Цель программы** | Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки. |
| **Задачи программы** | Обучающие:-обучение основам шашечной игры;-обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;***Развивающие****:*- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;* -развитие стремления детей к самостоятельности;
* -развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
* -развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

***Воспитательные****:*- формировать культуру общения и поведения в коллективе;- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.* ***Эстетическое:***
* -играя, ученик живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. ***Физическое:*** осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
 |
| **Направленность** | Интеллектуальная направленность |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Уровень освоения** | Общекультурный |
| **Краткое содержание программы** | Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности  |
| **Новизна программы** | Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. |
| **Ожидаемые результаты программы** | **По окончании обучения дети должны знать:** - шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. - правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем. - стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем. - основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске. **К концу учебного года ребенок должен уметь:** - ориентироваться на шашечной доске, - правильно помещать доску между партнерами, - правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, - применять на практике правила игры, - следить за ходами противника, поправлять, - решать простейшие комбинации, - расставлять позиции с заданными условиями, - рассчитывать соотношение сил. |

**Русксие шашки**

**«Шашечная игра-мать шахматной,**

**и достойная мать».**

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы---король игр,**

**то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

 **Пояснительная записка.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла): «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей школьного возраста, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка в школе и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

 **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей с ОВЗ, в основном школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей школьного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка с ОВЗ.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

**Этапы реализации программы**

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

*- На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

*- На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

*- На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

 Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 204 часа в год по 3 занятия в неделю, длительностью 2 часа. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста с ОВЗ (12 - 14 лет).

 **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

**Формы и методы работы.**

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

-Вид детской группы – группа постоянного состава.

-Набор детей – свободный.

-Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;

- интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-школьник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Основой организации занятий** с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1.Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3.Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4.Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5.Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Основные формы и средства обучения:**

1.Практическая игра.

2.Решение задач, комбинаций и этюдов.

3.Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Методы проведения занятий и игровых встреч**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий** – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии школьников, уровень их игровых навыков, темперамент. Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

 **Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;

- непосредственно шашки;

- Настенная магнитная шашечная доска

**Условия для реализации программы**

*Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);

- шахматные часы (2-3 комплекта);

 **Сроки реализации**

 *Срок реализации программы:* 1 года. Программа предусматривает проведение 204 часа занятий в год, по одному 3 занятия в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

**Формы и виды контроля**

 С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

 Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

 Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

**Ожидаемые результаты**

 ***По окончании обучения дети должны знать:***

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.

- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

***К концу учебного года ребенок должен уметь:***

- ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

**Приобретение универсальных учебных действий (ууд)**

 ***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,

- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,

- контролирование собственных эмоций,

- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,

- использование знаний в практической игре,

- ориентирование на плоскости,

- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,

- создание плана реализации преимущества,

- предвидение развития позиций,

- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,

- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,

- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

**Результаты деятельности кружка «Русские Шашки»**

 ***Результатом первого уровня*** *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будет являться*:*

- усвоение учеником правил поведения на занятиях,

- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- принятие правил этикета в игре – уважение противника,

- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго уровня*** *(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,

- познание каждым учеником ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего уровня*** *(получение опыта самостоятельного социального действия)* будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ученик приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

 - участвуя в турнирах за пределами кружка, ученик приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **1** | «По дороге знаний». Экскурсия в шашечный клуб.  | Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.  | 2 |
| **2** |  «Королевство шашек». | Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». | 4 |
| **3** |  «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.  | 4 |
| **4** |  «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: (дерево, стена и т.д.), найдите отличие от вертикали, распол. на шашечной доске. | 4 |
| **5** | «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». | 4 |
| **6** |  «Королевство шашек» | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ. | 4 |
| **7** |  «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. | 4 |
| **8** |  «В гостях у знатока шашек». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.  | 4 |
| **9** | Диагональ. | Познакомить с понятием диагональ | 4 |
| **10** |  Основы шашечной игры: сила флангов | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 4 |
| **11** | «Школа умного игрока» - Центр | Познакомить с шашечным понятием центр. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.  | 4 |
| **12** | «Школа умного игрока» - Бортовые поля |  Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком Х). Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.  | 4 |
| **13** |  «Школа умного игрока» -«Дамка».Дамочные поля | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком Х); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком Х) – поля превращения простой шашки в дамку. | 4 |
| **14** | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | Познакомить с правилами : «Хода»  Ходить назад шашками запрещено!Практическое закрепление материала.  | 4 |
| **15** | «Школа умного игрока» Основные правила шашечной игры | Познакомить с основными правилами «Боя» Практическое закрепление материала.  | 4 |
| **16** | «Школа умного игрока» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.  | 4 |
| **17** | «Школа умного игрока» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | Познакомить с правилом: простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Ход и бой Дамкой.  | 4 |
| **18** | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | Познакомить с правилами поведения во время игрыСмотри приложение №1 | 4 |
| **19** |  «Как справится с задачей?» | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения. | 4 |
| **20** |  «Веселый бой» | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» | 4 |
| **21** | Викторина «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.  | 4 |
| **22** |  «Подготовка к соревнованиям между командами ОУ». | Практическое закрепление материала. | 4 |
| **23** |  «Шашечный турнир» | Практическое закрепление материала. | 8 |
| **24** |  «Соревнования»  | Подведение итогов года. Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры». | 8 |
| **1** |  Как начинать партию? | Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» | 2 |
| **2** | «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.  | Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. Литературы Юровский Е,М, | 4 |
| **3** | «Знакомство с таблицей шашечного турнира». | Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения . | 4 |
| **4** | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». | Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске | 4 |
| **5** | Турнир «Бой титанов». | Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.М. «Цейтнот» | 4 |
| **6** | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». | Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 4 |
| **7** |  «Умники и умницы». | Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся» | 4 |
| **8** | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». | Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша. | 4 |
| **9** |  «Игровые забавы» | Практическое закрепление материала.  | 4 |
| **10** |  Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». | Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой» | 4 |
| **11** | Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание» | Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами. | 4 |
| **12** |  «Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон» | Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровскй Е.М «Зайкин сон» Игра | 4 |
| **13** |  Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». | Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. | 4 |
| **14** |  «Решение элементарных комбинаций». | Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.  | 4 |
| **15** |  Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен». | Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение» | 4 |
| **16** |  «Конкурс на призы от Королевы». | Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. | 4 |
| **17** |  «Шлагбаум». | Знакомство с понятием «Шлагбаум».  | 4 |
| **18** | . «Победитель - это я» | Развлечение. Практическое закрепление материала.  | 4 |
| **19** |  «Достижение выгодной оппозиции». | Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение». | 4 |
| **20** |  «Турнир сильнейших» | Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний. | 4 |
| **21** |  «Шашечная задачка». | Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. | 4 |
| **22** |  «Шашечный бал». | Практическое закрепление материала. | 4 |
| **23** | Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».  | Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 8 |
| **24** | Дружеские встречи. | Соревнования между игроками. Подведение итогов года. | 8 |
| **Итого:** | **204** |

  **Мониторинг**

**Мониторинг уровня умений школьников играть в шашки**

**Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает , наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

**Диагностическая карта сформированности умения школьников играть в шашки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамили, имя ребенка  | Расставляет шашки на поле  | Начало игры  | Ход шашек  | Бой шашек соперника  | Решение диаграмм  | Дамка  | Доводит игру до конца  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1Ученику предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ученику начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ученик имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ученик оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

 **Литература**

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
7. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.
13. Internet ресурсы, сайты