# Аннотация к рабочей программе по «Физическая культура» 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Физическая культура является, составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Ц**ель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи**:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совер- шенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

# Регулятивные:

* Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

# Познавательные:

* Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Коммуникативные:

* Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

# Личностные:

* Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* Активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* Осознанно относиться к выбору профессии;
* Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
   * развитие зрительного и пространственного восприятия;
   * коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
2. Развитие основных мыслительных операций:
   * формирование умений работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие наглядно-образного мышления:
   * формирование коммуникативно-речевых умений;
   * формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. 11 – 1 классы 3 часа в неделю. 99 часов в год.  
     2 – 4 классы 3 часа в неделю. 102 часа в год.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебно-методические средства обучения**  **(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно-программное обеспечение, ТСО** |
|  | 1. Г.П. Болонов. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего образования-М.: ТЦ Сфера, 2003. 2. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании, 2002. 3. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000. 4. Л. Б. Кофман Настольная книга учителя физкультуры, 1998. 5. Мозговой В. М. Уроки физической культуры в   начальных классах: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват.  учреждений VIII вида, 2009. 6.Программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011 | Дидактичесий материал: изображения (картинки, фото) спортивного, инвентаря; альбомы с  демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; Гимнастические палки Скакалки  Лечебные мячи (фитболы) Кегли  Мячи для метания Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Сетка волейбольная Мячи для большого тенниса  Гимнастические коврики Гимнастические скамейки Гимнастические маты Гимнастическая стенка Обручи  Корзины  Коврики со следочками Тренажеры  Стойки для прыжков в высоту  Лыжи  Лыжные ботинки Лыжные палки | Ноутбук Стереомагнитофон |