

Приложение к АООП обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Утверждено Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская школа-интернат Надежда»
от 28.08.2024 г. № 35

копия
Рабочей программы учебного предмета
«История Отечества»
7-9 классы

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебники:

История России: учебник для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Владос, 2005-2009 г.г..

Пояснительная записка

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся 7-9 классов, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями и навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных

качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Данная рабочая программа ставит следующую цель:

- ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников, в связи с чем знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников, т.к. лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников

испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. На курс отведено 64 часа в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Типы уроков

- урок изучения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- вводный урок (урок введения в дисциплину);
- уроки контроля и проверки знаний, умений и навыков (контрольные);
- уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: классно-урочной форме

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. Контроль

осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль) без выделения отдельного урока. Время, отводимое на уроке для контроля, – 5-15 минут. В конце каждого полугодия проводится административный контроль знаний, умений и навыков по изученным темам, на который отводится 1 час.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице.

➤ **7 класс**

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	17	2
II	14	2
III	20	2
IV	13	3
Год	64	9

➤ **8 класс**

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	17	0
II	14	2
III	20	1
IV	13	2
Год	64	5

➤ **9 класс**

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	17	1
II	14	3
III	20	1
IV	13	3
Год	64	8

Требования к уровню подготовки учащихся к концу года

➤ 7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

➤ 8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

➤ 9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные события отечественной истории, их даты: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Примечание
1.	Введение в историю	4	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.	К.р.
2.	История нашей страны древнейшего периода.	10	Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — в восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	К.р.
3.	История нашей страны древнейшего периода	15	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».	К.р. Администрат. тестирование – 1 час
4.	Киевская Русь	10	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских	К.р.

			ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».	
5.	Распад Киевской Руси	10	Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского, Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.	К.р.
6.	Борьба с иноземными завоевателями	10	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.	К.р.
7.	Начало объединения русских земель	3	Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного	К.р. Административное тестирование – 1 час

ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Примечание
1.	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	21	<p>Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.</p> <p>Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.</p> <p>Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.</p>	К.р.

2.	Великие преобразования России в XVIII веке	20	<p>Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.</p> <p>Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.</p>	К.р. Администрат. тестирование — 1 час
3.	История нашей страны в период XIX века	22	<p>Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.</p>	К.р. Администрат. тестирование — 1 час

		<p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Примечание
1.	Россия в начале XX в.	10	Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.	К.р.
2.	Россия в 1917 – 1920 г.г.	9	Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.	К.р. Администрат. тестирование – 1 час
3.	Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.	10	Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	К.р.
4.	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	14	СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.	К.р.
5.	Советский Союз 1945 – 1991 г.г.	14	Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	К.р.

			Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.	
6.	Новая Россия в 1991 – 2012 г.г.	7	Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.	К.р. Администрат. тестирование – 1 час

Календарно - тематическое планирование по истории России в 8 классе.

64 часов – 2 часа в неделю

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	цель урока	Основные знания	Тип урока	методы урока	основные термины и понятия
Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 в.в.) (21 час)									
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	1		дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	уметь анализировать деятельность исторической личности	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>боярская дума, казна, приказы, наместники, уделы.</i>
2.	Расширение государства Российского при Василии III.	Завершение окончательного объединения русских земель: Псковская, Смоленская, Рязанская земли, Василий III – достойны сын Ивана III.	1		проследить процесс завершения объединения Северо-восточной Руси вокруг Москвы.	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст; уметь дополнить ответ учащегося.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>боярин – наместник.</i>
3.	Русская православная церковь в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник Великого князя; митрополит – глава церкви.	1		рассказать о роли русской православной церкви в российском государстве.	уметь делать вывод после предварительного анализа текста.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>духовенство, десятина.</i>

4.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1547 г.- венчание на царство, создание системы государственного управления.	1		рассказать, как управлять московское государство при Иване IV.	уметь составлять характеристики исторического деятеля.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>царь, земский собор, церковный собор, сословие, судебник ивана iv, телохранители, стрельцы.</i>
5.	Опричнина Ивана Грозного.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного; цель борьбы – расправа с боярами.	1		дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	уметь анализировать текст по вопросам, соотносить информацию с иллюстрацией.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.</i>
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Расширение границ Российского государства в 16 веке.	1		дать учащимся сведения о вхождении в состав российского государства народов Поволжья.	уметь подбирать из текста факты, раскрывающие утверждение.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>порох, ясак, караул, толмач.</i>
7.	Покорение Сибири.	Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич.	1		раскрыть значение вхождения западной Сибири в состав России.	уметь работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>казак, круг, атаман.</i>

8.	Быт простых и знатных людей.	Сословия, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	1		углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	уметь составлять рассказ по плану.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>тулун, тягло, слобода.</i>
9.	Москва – столица Российского государства.	Москва – столица государства Российского, Московский Кремль – памятник русской национальной культуры.	1		доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	уметь составлять рассказ на заданную тему	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.</i>
10.	Путешествие А. Никитина в Индию.	А. Никитин – русский путешественник.	1		рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	уметь составлять рассказ по опорным словам.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>путешественник, рабжа.</i>
11.	Великий иконописец А. Рублев.	А. Рублев – иконописец 15 века, икона «Троица».	1		познакомить с творчеством А. Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	уметь составлять рассказ – описание.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>иконостас, путник, олифа, темпер.</i>

12.	Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России.	И. Федоров – первопечатник 1564 г.- первое издание книг в России.	1		рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	уметь устанавливать причинно – следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>типография, предисловие.</i>
13.	Правление Б. Годунова.	Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Б. Годунов.	1		познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б. Годунова открывают смутное время.	уметь анализировать деятельность исторической личности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>патриарх.</i>
14.	Смутное время.	Смутное время – борьба за власть в начале 17 века.	1		подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	уметь выделять основные черты исторического события.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>смутное время, самозванцы.</i>
15.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина – власть бояр, 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков. К. Минин – организатор ополчения, Д. Пожарский возглавил войско.	1		дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе а Москву, о ее освобождении.	уметь составлять рассказ по опорным словам и иллюстрации.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>семибоярщина.</i>

16.	Начало правления династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых, укрепление царской власти.	1		дать представление о правлении российским государством первых двух царей династии Романовых.	уметь составлять характеристику исторического деятеля.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>соляной бунт, медный бунт.</i>
17-18.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С. Разина.	Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	2		дать представление о положении крепостных крестьян.	уметь анализировать информацию с опорой на план.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>крестьянская война, крепостные крестьяне, барищина, оброк, соборное уложение, казак,</i>
19.	Раскол в русской православной церкви.	Раскол в православной церкви, патриарх Никон, староверы – раскольники, Аввакум.	1		раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	уметь сравнивать факты с опорой на текст.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>протопоп, старообрядцы, скиты, раскольники.</i>
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Начало 17 века – освоение Сибири и Дальнего Востока, русские землепроходцы и мореплаватели.	1		рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	уметь выделять главную мысль в текстовом отрывке.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>чум, первопроходцы.</i>
21.	Посещение школьного музея «Горница».		1		дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке.	уметь применить знания в действительности.	экскурсия	словесно-наглядный	

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)

22.	Начало правления Петра I.	Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов.	1		показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	уметь давать оценку исторической личности.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.</i>
23.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1700 г.- начало Северной войны, 703 г.- основание Санкт-Петербурга	1		показать, что выход в балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер северной войны, создать представление о строительстве с.-п.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>регулярная армия, рекрут, нева, лоцман.</i>
24.	Полтавская битва.	1709 г. – битва под Полтавой, причин победы над шведами, редуты.	1		раскрыть значение полтавской битвы в ходе северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	уметь делать элементарный сравнительный анализ на основе исторического материала	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>окоп, редут, драгун, гетман.</i>
25.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Гангутское сражение, 1721 г.- окончание Северной войны, значение победы.	1		раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны; показать важность победы в северной войне.	уметь составлять текст-описание события по плану.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>эскадра, флагман, итиль, взять на абордаж.</i>

26.	Петр I – первый российский император.	Петр I – первый российский император.	1		создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	уметь давать оценку деятельности исторической личности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>император, империя, цесаревич, табель о рангах.</i>
27.	Преобразования Петра I.	Реформа государственная, экономическая, денежная, налоговая реформы.	1		рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	уметь устанавливать причинно – следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>сенат, коллегии, тайная канцелярия, синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать,</i>
28.	Эпоха дворцовых переворотов.	Последовательность правления царей.	1		дать представление о дворцовых переворотах.	уметь делать вывод после предварительного анализа текста.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>дворцовые перевороты, фаворит.</i>
29.	К.р. Административное тестирование за 1 полугодие.		1		проверить знания, умения и навыки	уметь применять полученные знания.	контроля и проверки	практический	
30.	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки.	1		познакомить с деятельностью Ломоносова.	уметь составлять характеристики исторических личностей.	изучение нового	словесно-наглядный, практический	<i>академия, лаборатория, обсерватория, мозаика.</i>

31.	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1755 г.- основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств.	1		показать вклад первого российского университета в развитие науки и техники.	уметь конкретизировать утверждение фактами.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>разночиницы, мещане.</i>
32.	Правление Екатерины II.	Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм.	1		раскрыть сущность политики Екатерины II.	уметь составлять развернутые ответы на вопросы.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.</i>
33.	«Золотой век дворянства»	Привилегии дворян.	1		рассказать о расширении привилегий дворянства.	уметь анализировать текст с целью обобщения.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>дворянское собрание, именитые граждане, капитан – исправник, мещанат.</i>
34.	Положение крепостных крестьян.	Крепостное право тормозило развитие с/хоз-ва и промышленности.	1		дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	уметь соотносить текст с иллюстрацией.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>наказы, вольная.</i>

35.	Восстание под руководством Е. Пугачева.	1773-1775 г.г. - крестьянская война под руководством Пугачева.	1		показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	уметь анализировать события по плану.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>дезертирство.</i>
36.	Русско – турецкие войны второй половины 18 века.	1768-1774 г., 1787-1791 г. – русско-турецкие войны, русские полководцы: Румянцев и Суворов.	1		познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	уметь формулировать ответ на вопрос с помощью текста.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>ультиматум.</i>
37.	Знаменитый полководец А. Суворов	Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	1		показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	уметь давать оценку исторической личности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>генералиссимус.</i>
38.	Русские изобретатели и умельцы.	Кулибин – изобретатель-самоучка, Ползунов – изобретатель паровой машины.	1		познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	уметь анализировать, соотносить данные с современностью.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>паровая машина, семифор.</i>

39.	Развитие литературы и искусства в 18 веке.	Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры.	1		дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	уметь работать с дополнительными источниками.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	драматурги – чешские произведения.
40.	Быт русских людей в 8 веке.	Изменение облика, одежды, интересов русских людей.	1		познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	уметь составлять рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, уметь использовать словарные слова.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	аристократ, ботфорты, менуэт, извозчик.
41.	Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке»	«Колесо истории»- интеллектуальная игра «Великие преобразования России в 18 веке»	1		закрепить и обобщить знания по разделу.	уметь работать в группе.	обобщения и систематизации	урок-игра	
Раздел 3. История нашей страны в 19 веке (13 часов)									
42.	Россия в начале 19 века.	Российский император Александр I, реформа государственного управления.	1		дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	уметь выделить из текста факты в соответствии с заданием.	изучение нового	словесно-наглядный, практический	выкуп, министерство, комитет, министров, государственный совет.
43.	Начало Отечественной войны 1812 г.	24 июня 1812 г.- нашествие Наполеона на Россию.	1		дать представление о начальном этапе отечественной войны.	уметь описывать события по плану; уметь работать с исторической картой.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	

44.	Бородинская битва.	26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий.	1		дать представление о бородинском сражении.	уметь описывать события по плану; уметь работать с исторической картой.	комбинированный	словесно- наглядный, практический	<i>генеральное сражение, ставка. флеш.</i>
45.	Оставление Москвы.	Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы.	1		подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	уметь устанавливать причинно- следственные связи; уметь восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>фурж.</i>
46.	Народная война против армии Наполеона.	Помощь партизан, народная война.	1		дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	уметь делать анализ поступков исторических личностей.	комбинированный	словесно- наглядный, практический	<i>партизанский отряд, рейд.</i>
47.	Отступление и гибель французской армии.	Декабрь 1812 г.- отступление и гибель французской армии, значение победы.	1		формировать представление о заключительном этапе ОВ.	уметь давать положительную оценку подвигу русского народа.	комбинированный	словесно- наглядный, практический	<i>мундир.</i>

48.	Правление Александра I.	Основные направления политики Александра I.	1		объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I послевоенный период.	уметь находить факты, подтверждающие утверждение.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.</i>
49.	Создание тайных обществ в России.	Северное и Южное общества; «Конституция» Н. Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля.	1		дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>республика.</i>
50.	Восстание декабристов.	События на Сенатской площади 14 декабря. 1825 г.	1		рассказать о ходе восстания декабристов-первом открытом выступлении против политики царского правительства.	уметь описывать события по плану; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>декабристы, присяга, каторга.</i>
51.	Император Николай I.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	1		познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	уметь делать вывод после предварительного анализа.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>казармы, жандарм, чиновник.</i>

52.	«Золотой век» русской культуры.	Первая половина 19 века – развитие культуры.	1		выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>портрет, пейзаж, опера, фортепиано, скрипка.</i>
53.	Великий русский поэт А.С. Пушкин.	Великий русский поэт – А.С. Пушкин.	1		познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	уметь делать анализ произведений – исторические факты в произведении.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>лицей. поэма, дуэль, роман.</i>
54.	Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	Шиллинг – телеграф, Черепановы – паровая машина, первая железная дорога. Географические открытия – Крузенштерн, Беллинсгаузен.	1		проследить развитие науки в первой половине XIX века.	уметь оценить важность событий.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>телеграф, телефон, свита, пингвин.</i>
55.	Крымская война 1853 – 1856 г.	1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854-1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов.	1		дать общее представление о крымской войне.	уметь анализировать события по плану.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.</i>

56.	Отмена крепостного права.	1861 г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права для России.	1		сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	уметь анализировать события по плану	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временнообязанные, выкупные</i>
57.	Реформы Александра II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	1		дать общее представление о реформах.	уметь оценить важность событий-реформ.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд</i>
58.	Правление Александра III	Управление государственной власти; Александр III-царь-миротворец.	1		дать общее представление о деятельности Александра III.	уметь давать оценку деятельности исторической личности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>кредит, экспорт, импорт.</i>
59.	К.р. Административное тестирование за 2 полугодие		1		проверить знания, умения и навыки	уметь применять полученные знания	контроль и проверка ЗУН	практический	
60.	Развитие российской промышленности.	Политика частного предпринимательства, реформы Витте.	1		рассказать об изменениях в экономике России.	уметь делать вывод, после предварительного анализа.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз.</i>

61.	Появление революционных кружков в России.	Революционная деятельность в конце 19 века.	1		дать представление о первых революционных кружках.	уметь анализировать исторические события.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>забастовка, интеллигенция, революционер.</i>
62.	Наука и культура во второй половине 19 века. (самостоятельно)	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	1		познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	уметь давать оценку событиям.	изучение нового	словесно-наглядный, практический	<i>консерватория.</i>
63.	Жизнь и быт русских купцов.	Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты.	1		дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>благотворительная деятельность, галерея.</i>
64.	Быт простых россиян 19 века.	1897 г. – перепись населения.	1		дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	уметь делать вывод после предварительного анализа.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>конка, котелок, трактир.</i>

**Календарно - тематическое планирование по истории России в 9 классе.
64 часов – 2 часа в неделю**

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	цель урока	Основные знания	Тип урока	методы урока	основные термины и понятия
Раздел 1. Россия в начале XX века (10 часов)									
1.	Вводный урок	Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.	1		дать общее представление о курсе истории в 9 классе.		вводный	словесно-наглядный, практический	
2.	Начало правления Николая II.	1894 г. – начало правления Николая II, причины недовольства разных слоев населения.	1		дать общую характеристику России во время правления Николая II.	уметь анализировать деятельность исторической личности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>гвардия, полковник, забастовка, стачка.</i>
3.	Русско – японская война 1904 – 1905 г.	Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны.	1		дать общее представление о русско-японской войне.	знать итоги русско-японской войны; уметь составлять рассказ на заданную тему.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>эскадра, крейсер, прицельный огонь.</i>

4.	Первая русская революция.	1905 – 1907 г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	1		дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	знать понятие «кровавое воскресенье»; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.</i>
5.	Появление первых политических партий.	Представители партий в России: большевики, кадеты, эсеры.	1		формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале 20 века.	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.</i>
6.	Реформы государственного управления.	Манифест 17 октября, Гос. дума – выборный законодательный орган, Конституция – основной закон.	1		сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	знать особенности политической системы начала 20 века.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>манифест, конституция, депутат, курия.</i>
7.	Реформы П.А. Столыпина.	П.А. Столыпин, суть реформ Столыпина.	1		сформировать представление о реформах П.А. Столыпина.	уметь анализировать деятельность исторической личности	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>кризис.</i>

8.	«Серебряный век» русской культуры.	«Серебряный век» русской культуры – первое десятилетие XX века.	1		сформировать представление о сути «Серебряного века».	иметь представление о «Серебряном веке» русской культуры»; уметь называть представителей культуры «Серебряного века».	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино.</i>
9.	Россия в Первой мировой войне.	1914 год-начало Первой мировой войны; Брусилов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз.	1		сформировать представление о Первой мировой войне, об участии в ней России.	уметь составлять рассказ на заданную тему, используя опорные карточки и карту военных действий.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>военный союз, претензии, фронт, дезертировать.</i>
10.	Повторение раздела «Россия в начале XX века».		1		закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	обобщение и систематизация	словесно-наглядный, практический	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г. (9 часов)									
11.	Февральская революция и отречение царя от престола.	Февраль 1917 г. – Февральская революция, отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия.	1		сформировать представление о Февральской революции.	уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>отречение, карточная система, двоевластие.</i>

12.	Захват власти большевиками в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти.	1		показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	уметь давать оценку событиям.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>штаб, красная гвардия, декрет.</i>
13.	Установление Советской власти.	РСФСР, Всероссийский съезд советов, продовольственные отряды, Конституция 1918 года.	1		дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, реквизиция</i>
14.	Начало гражданской войны и интервенции.	1918 г. – начало Гражданской войны, интервенция, Белая и Красная армии.	1		сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.</i>
15.	Борьба между «красными» и «белыми»	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	1		дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>эмигрант.</i>

16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И. Махно.	1		сформировать представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению.	уметь давать оценку событиям.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>тачанка.</i>
17.	Экономическая политика Советской власти.	Политика Советской власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли, продразверстка в деревне.	1		дать представление об экономической политике Советской власти.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>продразверстка, коммунизм, совхозы.</i>
18.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы.	1		дать представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>учредительно собрание, республика, совнарком, добровольческая армия.</i>
19.	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»		1		закрепить и обобщить знания об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	систематизация и обобщение знаний	словесно-наглядный, практический	<i>коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.</i>

Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г. (10 часов)

20.	Новая экономическая политика.	НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность на мелкие и средние предприятия, «золотой» червонец.	1		объяснить сущность НЭПа Советского государства.	знать, когда началось и закончилось и как протекало событие.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	битрак, концессия.
21.	Образование СССР.	30 декабря 1922 г.- образование СССР.	1		разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	союз, наркоматы, делегат.
22.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Всесоюзная коммунистическая партия большевиков ВКП(б), Генеральный секретарь-Сталин.	1		познакомить учащихся с личностью Сталина; показать роль Сталина во внутривнутрипартийной борьбе.	уметь делать вывод, после предварительного анализа.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	культ личности, духовная семинария.
23.	Индустриализация СССР.	Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение.	1		дать представление об индустриализации в стране.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.

24.	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, политика правительства.	1		дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	уметь делать вывод, после предварительного анализа.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>колхоз, кулак, трудодни.</i>
25.	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Конституция, построение социализма.	1		Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>сессия, репрессия.</i>
26.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	Исследования, С. Лебедев, М. Шолохов, звуковое кино.	1		дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>синтетический каучук.</i>
27.	К.р. Административная контрольная работа за 1 полугодие.		1		проверить ЗУН.	уметь применять знания, умения и навыки в практической деятельности.	контроля и проверки зун	практический	

28.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г. XX века.	Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей.	1		дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. XX века.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>керосинка, элита, писк.</i>
29.	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.».	30 декабря 1922 г.- образование СССР.	1		повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	систематизация и обобщение знаний	словесно-наглядный, практический	<i>голод, новая экономическая политика, трагедия раскрестьянивания, репрессии, борьба с неграмотностью.</i>
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.									
30.	СССР накануне Второй мировой войны.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	1		показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	уметь описывать события по плану.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>фашисты, нацисты, конфликт.</i>
31.	СССР в начале Второй мировой войны.	01.09.1939 г.- начало Второй мировой войны, 1939 г.- 1940 г. – советско-финляндская война.	1		дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	уметь давать положительную оценку деятельности народа в ВОВ, подтверждать конкретными фактами.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	

32.	Начало Великой Отечественной войны.	22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны.	1		формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>оккупировать, дивизия.</i>
33.	Битва за Москву.	Оборонительные бои за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой.	1		дать представление о героической борьбе за Москву.	уметь работать с картой; уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, генштаб.</i>
34.	«Все для фронта! Все для победы!»	Эвакуация промышленных предприятий.	1		формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	уметь давать оценку событиям.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>тыл, броня, конструкторское бюро, автомааты.</i>
35.	Блокада Ленинграда.	Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей, Дорога жизни, 1944 г. – полное снятие блокады.	1		дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	уметь работать с картой; описывать события по вопросам; знать, когда началось и закончилось и как протекало событие.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>блокада.</i>

36.	Сталинградская битва.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей; начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	дать представление о Сталинградской битве. общее	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст; уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>эскадрилья.</i>
37.	Борьба советских людей на оккупированных территориях.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированных территориях.	1	дать представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ. общее	уметь составлять рассказ на заданную тему.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>концлагерь, рейды.</i>
38.	Битва на Курской дуге.	Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение советских территорий.	1	дать представление о ходе Курской битвы. общее	знать, когда началось и закончилось и как протекало событие; уметь анализировать события по вопросам.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>коалиция.</i>
39.	Героизм тружеников тыла	Вклад советского народа в общую победу.	1	дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. общее	уметь делать вывод после предварительного анализа.	комбинированный	словесно-наглядный, практически	<i>комендантский час, патруль, пенциллины.</i>

40.	Окончание Великой Отечественной войны.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции; значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.	1		дать представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	знать, когда началось и закончилось и как протекало событие; уметь давать оценку событиям.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>рейхстаг, нюрнбергский процесс, капитуляция.</i>
41.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	8 августа 1945 г.- вступление СССР в войну с Японией. 2 сен. 1945 г. – окончание Второй мировой войны.	1		дать представление о войне СССР с Японией.	уметь составлять ответы на вопросы с опорой на текст.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	
42.	Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»		1		закрепить и обобщить знания по разделу	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	систематизация и обобщение знаний	словесно-наглядный, практический	<i>мобилизация, отступление, «новый порядок», изгнание.</i>
43.	Летопись Великой Отечественной войны	Посещение музея маршала Г.К. Жукова	1		закрепить и систематизировать знания		урок-экскурсия	словесно-наглядный	
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.									
44.	Возрождение Советской страны после войны.	Потери СССР в войне, первостепенные задачи, героический подвиг людей, послевоенные трудности.	1		дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>возрождение, трудовой подвиг, трудодни.</i>

45.	Внешняя политика СССР. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть.	1		дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>«холодная война».</i>
46.	Реформы Хрущева. Н.С.	Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа.	1		дать представление об экономической политике Хрущева.	уметь давать оценку политической деятельности исторического лица.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>реабилитация, кредит, целина.</i>
47.	Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ.	1		дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>лайн.</i>
49.	Освоение космоса.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли, Белка, Стрелка – первые живые существа в космосе, 1961 г. – полет Ю.А. Гагарина.	1		дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	знать научных деятелей данного исторического периода и их главные свершения; уметь давать оценку их деятельности.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>космодром.</i>

50.	Хрущевская «оттепель»	Хрущевская «оттепель», 1957 г. – всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	1		дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева.	знать исторических и культурных деятелей данного исторического периода и их главные свершения; уметь давать оценку их деятельности.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Л.И. Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г.	1		дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	уметь проводить элементарный сравнительный анализ временных исторических периодов.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	дефицит.
52.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Заключение договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву, участие советских войск в Афганской войне; результат.	1		сформировать общее представление об основных направлениях советской – внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	ядерное оружие.
53.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздат».	1		проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	знать исторических и культурных деятелей данного исторического периода и их главные свершения; уметь давать оценку их деятельности.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	инакомыслие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон.

54.	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе.	1		дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>магнитола, проигрыватель, транспарант.</i>
55.	Реформы М.С. Горбачева.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны Афганистане, учреждение поста президента.	1		дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	уметь раскрывать понятие «перестройка» фактами из текста.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>фермер, альтернативные выборы.</i>
56.	Распад СССР.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991 г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР.	1		дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	уметь давать оценку историческим событиям.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	
57.	Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»		1		повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г.	уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	систематизация и обобщение знаний	словесно-наглядный, практический	
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2012 г.г.									
58.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация п/п, создание частных фирм.	1		дать общее представление об экономических реформах.	уметь анализировать деятельность исторической личности	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>приватизация, ваучер.</i>

59.	Реформы государственного управления.	Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг.	1		дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	комбинированный	словесно-наглядный, практический	<i>предприниматель в или бизнесмен.</i>
60.	К.р. Административная контрольная работа по итогам 2 полугодия.		1		проверить ЗУН	уметь применять полученные знания в практической деятельности.	контроль и проверка ЗУН	практический	
61.	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи.	1		дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	знать исторических и культурных деятелей данного исторического периода и их главные свершения; уметь давать оценку их деятельности.	изучение нового материала	словесно-наглядный, практический	<i>интернет.</i>
62.	Продолжение реформ в России.	В.В. Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ.	1		дать представление о реформах при Путине В.В.	уметь составлять рассказ на заданную тему.	изучение нового	словесно-наглядный, практический	.
63-64.	Новейшая история 2004-2012 г.г.	Реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	2		дать общее представление об экономической, политической и культурной обстановке в современной России.	уметь правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.			<i>стабильность, национальные проекты, егз, пенсионная реформа</i>