

**Приложение к АООП  
Утверждено приказом директора  
ГКОУ КО «Обнинская  
школа – интернат «Надежда»**

---

**Копия рабочей программы учебного курса  
«Человек»  
3 класс  
(II вариант)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гришакова А.С.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» .
3. Учебного плана ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» на 2022-2023 учебный год;
4. Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель:** формировать представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Представление о себе» - включен в раздел предмета «Окружающий природный мир», «Гигиена тела», «Прием пищи», «Одевание и раздевание» являются разделами предмета «Развитие речи, самообслуживания». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с

содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Представление о себе. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.

Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Моя семья. Совместное с обучающимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии.

Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.

Средство индивидуальной защиты органов дыхания – респиратор.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность

каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

## **II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» предмет **«Человек»** входит в состав предметной области **«Окружающий мир»**.

На изучение предмета **«Человек»** отводится: 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с

помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).



Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## VI. Планируемые результаты освоения программы .

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>

## VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в третьем классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

<b>Человек</b>		
<b>Представление о себе</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- идентификация себя как мальчика		
- различение частей тела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рука</li> <li>• нога</li> <li>• туловище</li> <li>• живот</li> <li>• голова</li> <li>• шея</li> <li>• волосы</li> </ul>		
- различение частей лица: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нос</li> <li>• рот</li> <li>• глаза</li> <li>• брови</li> <li>• зубы</li> <li>• язык</li> </ul>		
<b>Гигиена тела</b>		
<b><i>Уход за руками</i></b>		
- <b><i>выполнение отдельных операций при мытье рук:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>открытие крана</i></b></li> <li>• <b><i>намачивание рук</i></b></li> <li>• <b><i>намыливание рук мылом</i></b></li> <li>• <b><i>растирание намыленных рук</i></b></li> <li>• <b><i>смывание мыла с рук</i></b></li> </ul>		
<b><i>Уход за полостью рта</i></b>		
- чистка зубов		
- полоскание полости рта		

- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• открывание тюбика с зубной пастой</li> <li>• намачивание щетки</li> <li>• выдавливание зубной пасты на зубную щетку</li> <li>• чистка зубов</li> <li>• полоскание рта</li> </ul>		
<b><i>Уход за волосами</i></b>		
- расчесывание волос		
<b><i>Уход за ушами</i></b>		
- мытьё ушей		
- чистка ушей		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• футболка</li> <li>• куртка</li> <li>• шапка</li> <li>• шарф</li> <li>• брюки</li> <li>• свитер</li> </ul>		
- узнавание предметов обуви:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сапоги</li> <li>• ботинки</li> <li>• кроссовки</li> <li>• тапки</li> <li>• туфли</li> </ul>		
<b><i>Раздевание</i></b>		
- снятие отдельных предметов одежды:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• свитер</li> <li>• футболка</li> </ul>		
- расстегивание:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• молнии</li> <li>• кнопок</li> <li>• пуговицы</li> </ul>		
<b><i>Одевание</i></b>		
- застегивание:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• липучек</li> <li>• кнопок</li> <li>• пуговиц</li> <li>• молнии</li> </ul>		
- надевание предмета одежды:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• шапка</li> <li>• свитер</li> <li>• футболка</li> </ul>		
<b>Прием пищи</b>		
<b><i>Еда</i></b>		

- правильная посадка во время приёма пищи		
- использование ложки во время приёма пищи		
- использование вилки во время приёма пищи		
- использование салфетки во время приёма пищи		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Технические средства обучения**

Компьютер (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:** учебник «Живой мир» для 3 класса, предназначенный для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016 г.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **по учебному предмету «Человек» в 3 классе**

<b>Тема урока</b>
1.Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.
2.Имя, правильная реакция на свое имя при обращении.
3.Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим изображением на фотографии.
4.Мое фото и «Я» на фотографии.

5.Все люди разные
6.Осознание общности и различий «Я" от других отражением в зеркале.
7.Мое изображение в зеркале.
8.Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.
9.Правильная осанка.
10.Части тела, показ на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей
11.Части тела человека: туловище, голова ,
12.Части тела человека: руки, ноги
13.Закрепление изученного материала по теме «Части тела человека»
14.Закрепление изученного материала по теме «Уход за частями тела»
15.Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.
16.Дифференцирование по половому признаку. Игры и упражнения
17.Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".
18.Упражнения на определение "мое" и "не мое
19.Обслуживание себя - прием пищи.
20.Правильное питание. Полезные продукты.
21.Сообщение о желании есть.
22.Обслуживание себя – прием жидкости.
23.Сообщение о желании пить
24.Приемы переливания жидкости из графина, чайника, бутылки
25.Обслуживание себя – прием пищи и питья
26.Правила поведения за столом.
27.Обслуживание себя - ходить в туалет.
28.Правила посещения туалета
29.Утренний и вечерний туалет.
30.Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур
31.Гигиена. Предметы личной гигиены.
32.Закрепление изученного материала во 2 четверти
33.Режим дня.
34.Последовательно по плану выполнение режима дня.
35.С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. Использование пиктограмм.
36.Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).
37.Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),
38.Наше здоровье.
39.Оздоровительные процедуры показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому
40.Профилактика простудных заболеваний
41.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.
42.Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов
43.Уход за полостью рта.
44.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой
45.Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным полотенцем.
46.Последовательность мытья рук
47.Горячая и холодная вода в кране

48.Регулирование напора струи воды
49.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - мытье рук после посещения туалета.
50.Правила мытья рук
51.Игра «Мойдодыр».
52.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)
53.Внешний вид - умение следить за собой.
54.Закрепление изученного материала в 3 четверти.
55.Моя семья - мама, папа
56.Моя семья, родственные отношениях в семье и социальной роли,
57.Семейные роли (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
58.Обязанности членов семьи, бытовая и досуговая деятельность семьи.
59.Семейные праздники. День рождения.
60.Семейные праздники. К нам пришли гости.
61.Моя семья – сестра, брат, бабушки, дедушки.
62.Дети и взрослые (на основе сюжета одной из сказок «Три медведя», «Репка» и др.)
63.Закрепление знаний о своем имени, фамилии, возрасте. Показ своего возраста на пальцах
64.Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.
65.Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
66.Повторение по разделу «Части тела» и «Части лица».
67.Повторение по разделу Наше здоровье
68.Повторение по разделу Мое самочувствие
69.Повторение по разделу Предметы гигиены
70.Диагностика на конец учебного года.