

**Приложение к АООП
Утверждено приказом директора
ГКОУ КО «Обнинская
школа – интернат «Надежда»**

**Копия рабочей программы учебного курса
«Математические представления»
3 класс
(II вариант)
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гришакова А. С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» .
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Учебного плана ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» на 2024-2025 учебный год;
7. Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности.

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку учебной деятельности).

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА с учетом особенностей его освоения обучающимися

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» предмет «**Математические представления**» входит в состав предметной области «**Математика**».

На изучение предмета «Математические представления» отводится: в 3 классе 103 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление

последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких

частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

IV. Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Выполнять запись количества предметов цифрой.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Умение решать задачи на уменьшение на несколько единиц.</p>

VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в 3 классе, а также в течение первого полугодия третьего класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения предмета.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции,

обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1 - действие выполняет совместно с педагогом с значительной помощью.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5 - выполняет действие самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока
1. Парочки. Игры с предметами "Подбери пару".
2. Длинный и короткий. Распределение игрушек больших и маленьких.

3.Высокий и низкий. Чтение пектограмм. Игра "Гриб под елкой".
4.Широкий и узкий. Игра "Цветные цилиндры".
5.Экскурсия. Сравнение по размеру дерева и куста и т.д.
6.Круг и квадрат. Конструирование квадрата.
7.Треугольник. Конструктор "Лего".
8.Прямоугольник. Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.
9.Овал. Составление солнца и бабочки.
10.Точка. Рисование точек.
11.Линия. Штриховка слева направо.
12.Соединение точек. Рисование геометрических фигур.
13.Вверх - вниз. Вперед - назад.
14.Лево - право.
15.Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных представлений.
16.Над - под. Игры "Достань колечко".
17.Далеко - близко.
18.Детские компьютерные игры "Веселые картинки".
19.Посередине, между.
20.Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме.
21.Представления о величине. Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)
22.Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)
23.Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.
24.Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания».
25.Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками
26.Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины)
27.Повторение по изученной теме "Пространственные представления".
28.Один - много, ни одного. Практические упражнения на определение количества.
29.Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль. Игра "Набрось колечко".
30.Пустой - полный. Практические действия с песком.
31.Игры "Пустые и полные кастрюли", " Наливаем чай в чашки".
32.Сравнение множеств. (поровну - одинаково, больше - меньше)
33.Игры с природным материалом."Следы на песке" и т.д.
34.Пространственные представления.
35.Перенос с одного места на другое разных предметов.
36.Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу)
37.Использование вербальных и невербальных средств (большой – разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)
38.Временные представления. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).
39.Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони)
40.Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (Дождь _ имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап»).
41.Временные представления «Времена года».
42.Временные представления «Сутки».
43.Временные представления «Неделя».
44.Временные представления «Рано – поздно».
45.Представления о величине. Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».
46.Представления о величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.
47.Представления о величине. Игры на развитие восприятия отношений по величине «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»
48.Представления о величине. «Большой –маленький» Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»
49.Представления о величине. «Высокий- низкий»

50. Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для 1 матрешки»
51. Представления о величине. «Широкий – узкий»
52. Закрепление изученного материала за первое полугодие.
53. Повторение изученного материала «Временные представления».
54. Повторение изученного материала «Величина»
55. Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.
56. Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой.
57. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.
58. Упражнения на выбор предметов из множества.
59. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.
60. Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо.
61. Количество один и показ пальцем – один Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик.
62. Представления о форме. Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов
63. Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных.
64. Знакомство с объемной фигурой – кубом.
65. Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ».
66. Совместное конструирование из мягкого модульного материала. Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».
67. Игры на развитие представлений о форме предметов «Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».
68. Представление о форме. Круг
69. Представление о форме. Квадрат.
70. Представление о форме. Треугольник.
71. Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.
72. Игры на развитие представлений о форме предметов. «Закрой коробочку разной формы», «Узнай, что нарисовано».
73. Повторение изученного материала по теме «Представление о форме». Круг. Квадрат. Треугольник.
74. Точка. Линия.
75. Прямая линия. Кривая линия.
76. Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»
77. Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков
78. Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)
79. Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украсть полянку»
80. Игры с дидактическим панно «Ежик»
81. Игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Составь гирлянду»
82. Игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко»,
83. Повторение и закрепление изученного.
84. Повторение изученного за 3 четверть.
85. Число один. Цифра 1. Один и много.
86. Число два. Цифра 2.
87. Число три. Цифра 3..
88. Состав числа 3.
89. Число 4. Цифра 4. Практические упражнения на выделение количества.(с использованием игрушек)
90. Числовой ряд от 1 до 4. Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по трафарету, самостоятельное письмо.
91. Состав числа 4. Упражнение на соотнесение количества с цифрой.
92. Число пять, цифра 5. Лепка из пластилина цифры 5.
93. Числовой ряд от 1 до 5. Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по трафарету, самостоятельное письмо.

94.Состав числа 5
95.Сравнение двух групп предметов по их количеству.
96.Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
97.Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.
98.Линейка. Измерение длины отрезков, длины предметов линейкой.
99.Черчение линий в любом направлении.
100.Итоговая диагностика по пройденным темам.
101.Часы. Время. Узнавание часов, их частей, их назначение.
102.Тренировочные упражнения по определению времени.
103.Повторение пройденного материала.