

Приложение к АООП  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
Утверждено  
Приказом директора  
ГКОУ КО «Обнинская»  
от 28.08.2024 г. №35

**Копия**  
**рабочей программы учебного предмета**  
**Математика**  
**для 1<sup>1</sup> «А» класса**

г. Обнинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1<sup>1</sup> классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в другие школьные дисциплины, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. «Пропедевтический период»
2. «Числа. Величины»
  - 2.1. «Числа от 1 до 9»
  - 2.2. «Арифметические действия»
  - 2.3. «Текстовые задачи»
  - 2.4. «Пространственные отношения»
  - 2.5 «Геометрические фигуры и тела»
3. Повторение изученного материала за год.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Задача пропедевтического периода** - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - **представления о числе** и нуле, **арифметических действиях** (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с **величинами** (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение **пространственных отношений** между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они

овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено **знакомство с простейшими геометрическими телами**: шаром, кубом, бруском. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения математической речи.

Программа ориентирована формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежит в основе формирования общей картины мира. Именно это знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Отличительными чертами изучаемого курса** является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный

характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1 –м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал.

**Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:** устный опрос, письменные и практические работы.

## **Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Базовые учебные действия**

#### *Регулятивные УД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные УД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

### *Коммуникативные УД:*

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

### **Предметные результаты**

#### **Базовый уровень:**

- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Узнавать монеты и заменять одни другими;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять прямую, отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

#### **Минимально достижимый уровень:**

- Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- Выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

#### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 1 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты:**

- Уважительное отношение к семейным ценностям;
- Бережное отношение к окружающему миру;
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни.

#### **Базовые учебные действия:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основой логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблица, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи, выполнять алгоритмы в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематический план МАТЕМАТИКА 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)

№ п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Формы контроля
-------	-----------------------------	--------------	---------------------------------------	----------------



I.	<p>1. Пропедевтический период.</p> <p>1.1. Понятие о величине</p> <p>1.2. Понятие о количестве.</p> <p>1.3. Временные понятия.</p>	29	<p>Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее</p> <p>Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.</p> <p>Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.</p>	
II.	<p>2. Числа. Величины.</p> <p>2.1. Числа от 1 до 9.</p> <p>2.2. Арифметические действия.</p> <p>2.3. Текстовые задачи.</p> <p>2.4. Пространственные понятия.</p>	100	<p>Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.</p> <p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>

			положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.	
	2.5.Геометрические фигуры и тела.		Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.	Практическая работа.
	3. Повторение изученного материала за год.	2	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их.	Контрольная работа

## Календарно-тематическое планирование.

### Математика

**99 часов (3 часа в неделю)**

### I четверть

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Дата</i>
<b>I Пропедевтический период</b>				
1	Выявление первых счетных навыков.	1		
2	Свойства предметов: размер, форма.	1	<b>Презентация</b>	
3	Свойство предметов. Знакомство с понятием «цвет».		<b>Презентация</b>	
4	Понятия «большой – маленький». Сравнение предметов по размеру «больше – меньше», одинаковые по размеру, равные.	1	<b>Презентация</b>	
5	Геометрические фигуры. Круг.	1	<b>Карточки</b>	
6	Понятия «длинный – короткий». Сравнение предметов. Понятия: «длиннее – короче,	1	<b>Презентация</b>	
7	Понятия «широкий – узкий». Сравнение предметов «шире – уже, одинаковой (равной) ширины».	1		
8	Понятия «высокий – низкий». Сравнение предметов: «выше – ниже, одинаковой (равной) высоты».	1		
9	Понятия «глубокий – мелкий». Сравнение предметов: «глубже – мельче, одинаковый (равной) глубины.	1	<b>Презентация</b>	
10	Понятия «толстый – тонкий». Сравнение предметов по признакам: «толще – тоньше,	1	<b>Презентация</b>	
11	Понятия «тяжелый – легкий». Сравнение предметов по массе «тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести». Урок игра «В магазин».	1		
12	Геометрические фигуры. Треугольник. Различение геометрических фигур (круг, треугольник).	1	<b>Презентация</b>	
13	Количественные понятия «много, мало, несколько».	1		

14	Сравнение предметов по их количеству «больше - меньше, столько же (равное количество)».	1		
15	Положение предметов в пространстве. Понятия «впереди – позади». Урок-путешествие	1	<b>Презентация</b>	
16	Пространственные понятия «справа –слева».	1	<b>Презентация</b>	
17	Пространственные понятия «вверху –внизу».	1	<b>Презентация</b>	
18	Пространственные понятия «близко-далеко, ближе -дальше, здесь – там».	1		
19	Пространственные понятия «рядом, около, в центре, между, в середине».	1	<b>Презентация</b>	
20	Положение предметов в пространстве: под, у, над, внутри, за, перед.	1		
21	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	<b>Презентация</b>	
22	Отношение порядка следования: «крайний, первый, последний, перед, следом за, следующий».	1		
23	Пространственные понятия: «перед, после, следом за, следующий за».	1	<b>Интерактивная игра</b>	
24	Временные понятия. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	<b>Презентация</b>	
25	Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	1		

## II четверть

1	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знак « $\Rightarrow$ ».	1	<b>Презентация</b>	
2	Сравнение числа 1 и 2. Сравнение количества предметов. Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ ».	1		
3	Понятие знаков «+» и «-».	1	<b>Презентация</b>	
4	Решение примеров в пределах 2. Точка. Прямые и кривые линии. Различение их. Вычерчивание прямой линии по линейке.	1	<b>Интерактивная игра</b>	
5	Число и цифра 3.	1	<b>Презентация</b>	

6	Состав числа 3. Прямой и обратный счет.	1	<b>Презентация</b>	
7	Числовой ряд: 1,2,3. Счет предметов.	1		
8	Сравнение чисел в пределах 3. Порядковые числительные: первый, второй, третий.	1		
9	Число 3. Решение примеров на нахождение суммы.	1	<b>Презентация</b>	
10	Решение примеров на нахождение остатка.	1		
11	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		
12	Знакомство со структурой задачи. Решение задач на нахождение суммы.	1	<b>Презентация</b>	
13	Решение задач на нахождение остатка.	1		
14	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
15	Число и цифра 0.	1	<b>Презентация</b>	
16	Решение примеров и задач с нулем.	1		
17	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд: 1, 2, 3. решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех».	1	<b>Разноуровневые задания</b>	
18	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой «4».	1	<b>Презентация</b>	
19	Числовой ряд от 1 до 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		
20	Состав числа 4. Прямой и обратный счет. Решение примеров и задач с	1	<b>Презентация</b>	
21	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1		
22	Счет предметов. Порядковые числительные. Сравнение количества предметов. Решение примеров с неизвестным.	1		
23	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	<b>Презентация</b>	
24	Составление и решение задач по рисункам, решение примеров.			

### III четверть

1	Повторение числового ряда от 1 до 4.	1		
---	--------------------------------------	---	--	--

2	Число и цифра 5. Образование числа.	1	<b>Презентация</b>	
3	Соотношение количества предметов с цифрой, в пределах 5.	1		
4	Порядковые числительные в пределах 5. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	<b>Презентация</b>	
5	Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<», «>».	1		
6	Состав числа 5. решение примеров.	1		
7	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		
8	Таблица сложения в пределах 5. Решение примеров.	1	<b>Презентация</b>	
9	Таблица вычитания в пределах 5. Решение примеров.	1	<b>Презентация</b>	
10	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.			
11	Решение примеров и задач с числами в пределах 5.	1		
12	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	1		
13	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 5».	1	<b>Разноуровневые задания</b>	
15	Работа над ошибками. Действия с числами в пределах 5.	1		
16	Число и цифра 6. Образование числа.	1	<b>Презентация</b>	
17	Числовой ряд от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	1		
18	Сравнение количества предметов. Состав числа 6.	1	<b>Презентация</b>	
19	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1		
20	Переместительные свойства сложения. Решение задач. Составление примеров и их	1		
21	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии сложения.	1		
22	Решение примеров на нахождение неизвестного при действии вычитания.	1		
23	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		

24	Счет парами. Решение примеров.	1	<b>Презентация</b>	
26	Решение примеров в два действия.	1	<b>Презентация</b>	
27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		26.02. 20
28	Число и цифра 7. Образование числа.	1	<b>Презентация</b>	27

#### IV четверть

1	Повторение числового ряда 1-7.	1		
2	Число и цифра 8. Образование числа.	1	<b>Презентация</b>	
3	Числовой ряд 1-8. Порядковые	1		
4	Сравнение чисел в пределах 8. Знаки «=», «>»,	1		
5	Состав числа 8.	1	<b>Презентация</b>	
6	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1		
7	Решение задач и примеров с числом и цифрой 8.	1		
8	Решение примеров с недостающими компонентами.	1		
9	Счет парами. Переместительные свойства сложения.	1		
10	Решение примеров и задач с числом 8.	1	<b>Презентация</b>	
11	Решение примеров в два действия.	1		
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	1		
14	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	1		
15	Составление и решение задач. Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	<b>Презентация</b>	
17	Контрольные задания по теме: «Решение примеров и задач в пределах 8».	1		
18	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		
19	Число и цифра 9, образование числа. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	1	<b>Презентация</b>	
20	Сравнение чисел в пределах 9.	1		
21	Состав числа 9.	1	<b>Презентация</b>	
22	Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		

