

Приложение к АООП  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Утверждено

Приказом директора  
ГКОУКО «Обнинская  
школа-интернат Надежда»

от 28.08.2024г. № 35

## **Копия рабочей программы**

по учебному предмету

# **МАТЕМАТИКА**

**для 4 класса**

на 2024 – 2025 учебный год

г. Обнинск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. *Актуальностью* данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная *цель* изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках математики используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;

- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «математика» ставит следующие *задачи*:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.
- 

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **3** часа в неделю. Из них:

в I четверти - \_\_\_\_\_ ч

во II четверти - \_\_\_\_\_ ч

в III четверти - \_\_\_\_\_ ч

в IV четверти - \_\_\_\_\_ ч

Год - \_\_\_\_\_ ч

### 4. Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

13) находить длину ломаной линии;

### ***Базовые учебные действия:***

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## Диагностический инструментарий

### *Итоговая работа для учащихся 4класса по математике за I полугодие*

#### 1.Инструкция для обучающихся

1. Выполнить умножение и деление.

2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).

5. Решить задачу.

5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

## 2.Содержание итоговой работы

### **1 вариант**

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 7 = \quad 30 : 5 =$$

$$5 \times 9 = \quad 45 : 5 =$$

$$6 \times 5 = \quad 35 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$45 + 6 = \quad 83 - 5 =$$

$$27 + 54 = \quad 75 - 16 =$$

3. Реши задачу.

Восемь учеников выучили наизусть каждый

### **2 вариант**

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 4 = \quad 40 : 5 =$$

$$5 \times 5 = \quad 20 : 5 =$$

$$8 \times 5 = \quad 25 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$54 + 7 = \quad 38 - 9 =$$

$$36 + 15 = \quad 74 - 18 =$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам дали по 6 шариков.

по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

Сколько всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из четырёх отрезков, длина каждого – 3 см.

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

### *Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие*

#### 1. Инструкция для обучающихся

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

#### 2. Содержание итоговой работы

##### **1 вариант**

1. Найди сумму и разность чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$39 + 16 =$

$31 - 15 =$

$43 + 28 =$

$51 - 26 =$

##### **2 вариант**

1. Найди сумму и разность чисел (запиши примеры столбиком).

$27 + 35 =$

$42 - 17 =$

$36 + 19 =$

$68 - 29 =$

$57 + 34 =$        $60 - 23 =$

$64 + 27 =$        $50 - 16 =$

2. Реши задачу.

В саду собрали 48 кг яблок, а слив в 6 раз меньше.  
раз меньше.

Сколько килограммов овощей собрали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

4.

2. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5

Сколько килограммов фруктов собрали?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см.

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

### Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

## **6. Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Нумерация</b>						
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	Стр. 5-6, № 1 – 11.		число	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий.
2	Таблица разрядов.	Стр. 7-9, № 12 – 17.				
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	Стр. 9-10, № 18 – 27.				
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	Стр. 10-11, № 28 – 35.				

5	Решение простых, составных задач в два действия.	Стр. 12-14, № 36– 47.				
6	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 14-15, контрольные задания.				
7	Числа, полученные при измерении величин.	Стр. 16-17, № 1– 7.		величины (1ц=100кг)	таблица	Выполнение арифметических действий.
8	Величины, единицы измерения величин.	Стр. 18-20, № 8– 17.				
9	Мера длины – миллиметр.	Стр. 20-22, № 1– 12.		миллиметр	таблица	Построение отрезков.
<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b>						
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Стр. 23-24, № 1– 10.		разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое уменьшаемо е вычитаемое	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	Стр. 25-27, № 11– 24.				
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Стр. 28-30, № 25– 38.				
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	Стр. 31-33, № 39– 50.				
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	Стр. 34-36, № 51– 69.				
15	Простые арифметические задачи.	Стр. 37-38, № 70– 80.				
16	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	Стр. 39-40, № 76– 81.				

17	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 40, контрольные задания.				
18	Меры времени.	Стр. 41-42, № 1– 10.		Неделя, минута год, час, сутки, месяц.	часы	Определение времени по часам
19	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Стр. 43-45, № 11– 20.		меры	таблица (1см 5мм=15мм )	Выполнение арифметических действий.
20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Стр. 45-46, № 1– 4.		замкнутые незамкнутые	геометрические фигуры	Построение линий.
21	Окружность, дуга.	Стр. 47-48, № 1– 6.		дуга	таблица	Построение окружности.
22	Умножение чисел.	Стр. 48-51, № 1– 11.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
23	Таблица умножения числа 2.	Стр. 51-55, № 1– 18.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
24	Контрольная работа № 3 по теме	Стр. 56,				Самостоятельная

	«Замена сложения умножением».	контрольные задания.				работа
25	Деление на равные части.	Стр. 57-59, № 1– 9.		делимое делитель	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
26	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	Стр. 59-62, № 1– 15.		чётные числа нечётные числа	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
27	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Стр. 62-64, № 16– 22.				Выполнение математических действий
<b>Сложение с переходом через разряд</b>						
28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Стр. 65-69, № 1– 20.		увеличить на	таблица	Выполнение математических действий
29	Сложение двузначных чисел.	Стр. 69-71, № 1– 11.		десяток единица	таблица	Выполнение математических действий
30	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр. 72-74, № 12– 26.				
31	Ломаная линия.	Стр. 75-77, № 1– 7.		ломаная	таблица	Построение, измерение ломаной линии.
32	Контрольная работа № 4 по теме «Устные вычисления с переходом через	Стр. 74-75, контрольные				Самостоятельная работа

	разряд. Порядок действий».	задания.				
<b>Вычитание с переходом через разряд</b>						
33	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 78-79, № 1– 15.		однозначное двузначное	таблица	Выполнение математических действий
34	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	Стр. 80-81, № 16– 25.				
35	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 82-83, № 1– 8.				
36	Вычитание двузначных чисел.	Стр. 84-85, № 9– 18.				
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».	Стр. 86, контрольные задания.				Самостоятельная работа
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Стр. 87-89, № 1– 9.		замкнутые незамкнуты е	таблица	Построение линий
39	Таблица умножения числа 3.	Стр. 90-95, № 1– 26.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
40	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 96-98, № 1– 11.				
41	Деление на 3.	Стр. 99-101, № 12– 24.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
42	Контрольная работа	Стр. 102,				Самостоятельная

	«Умножение и деление с числом 3».	контрольные задания.				работа
43	Таблица умножения числа 4.	Стр. 102-104, № 1– 10.		1-ый множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
44	Табличные случаи умножения числа 4.	Стр. 105-107, № 11– 25.		2-ой множитель		
45	Деление на 4.	Стр. 108-112, № 1– 22.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
46	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 4».	Стр. 113-114, контрольные задания.				
47	Длина ломаной линии.	Стр. 114-116, № 1– 8.		длина	таблица	Построение ломаной линии
48	Таблица умножения числа 5.	Стр. 117-121, № 1– 18.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
49	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 122-123, № 19– 27.				Самостоятельная работа
50	Деление на 5.	Стр. 123-126, № 1– 16.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
51	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	Стр. 127--128, № 17-29.				
52	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 5».	Стр. 129, контрольные задания.				Самостоятельная работа

53	Двойное обозначение времени.	Стр. 130-134, № 1– 15.		время	таблица	Определение времени и его запись
54	Таблица умножения числа 6.	Стр. 3-6, № 1– 11.		1-ый множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
55	Табличные случаи умножения числа 6.	Стр. 7-9, № 12– 25.		2-ой множитель		
56	Деление на 6.	Стр. 10-12, № 26– 36.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
57	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 13-15, № 1– 12.				
58	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 6».	Стр. 16-18, № 13– 27.				Самостоятельная работа
59	Прямоугольник.	Стр. 21-25, № 1– 10.		противопо- ложные стороны	таблица	Вычерчивание прямоугольника
60	Таблица умножения числа 7.	Стр. 25-28, № 1– 12.		1-ый множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
61	Табличные случаи умножения числа 7.	Стр. 29-30, № 13– 26.		2-ой множитель		
62	Увеличение числа в несколько раз.	Стр. 31-34, № 1– 10.		увеличить в	таблица	Выполнение действия умножения
63	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	Стр. 35-36, № 11– 18.				
64	Деление на 7.	Стр. 37-40, № 1– 17.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
65	Таблица деления на 7. Деление на	Стр. 41-43,				

	равные части и по содержанию.	№ 18– 35.				
66	Уменьшение числа в несколько раз.	Стр. 44-51, № 1– 27.		уменьшить в	таблица	Выполнение действия деления
67	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 7».	Стр. 52, контрольные задания.				Самостоятельная работа
68	Квадрат.	Стр. 53-56, № 1– 10.		смежные стороны	таблица	Вычерчивание квадрата
69	Таблица умножения числа 8.	Стр. 56-59, № 1– 15.		1-ый множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
70	Табличные случаи умножения числа 8.	Стр. 60-61, № 16– 25.		2-ой множитель		
71	Деление на 8.	Стр. 62-64, № 1– 12.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
72	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 65-67, № 13– 22.				
73	Меры времени.	Стр. 68-69, № 1– 11.		мера времени	таблица	Решение примеров и задач с именованными числами.
74	Таблица умножения числа 9.	Стр. 70-72, № 1– 12.		1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
75	Табличные случаи умножения числа 9.	Стр. 73-75, № 13– 23.				
76	Деление на 9.	Стр. 76-77, № 1– 9.		делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
77	Таблица деления на 9. Деление на	Стр. 78-79,				

	равные части и по содержанию.	№ 10– 16.				
78	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	Стр. 80, № 17– 21.		простые задачи	таблица	Решение задач
79	Пересечение фигур.	Стр. 82-83, № 1– 8.		пересечение	таблица	Построение геометрических фигур
80	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100».	Стр. 81, контролирующ ие задания.				Самостоятельная работа
81	Умножение 1 и на 1.	Стр. 84-85, № 1– 7.		умножение	таблица	Выполнение действия умножения
82	Деление на 1.	Стр. 85-86, № 1– 5.		деление	таблица	Выполнение действия деления
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>						
83	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Стр. 87-88, № 1– 7.		разряд	таблица разрядов	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
84	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	Стр. 89-90, № 8– 17.				
85	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	Стр. 91-92, № 18– 24.				
86	Сложение с переходом через разряд.	Стр. 93-94, № 1– 8.		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
87	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через	Стр. 95-97, № 9– 21.				

	разряд.					
88	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Стр. 98-100, № 22– 35.				
89	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Стр. 101-103, № 36– 52.				
90	Контрольная работа.	Стр. 104, контролирующ ие задания.				Самостоятельная работа
91	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 105-107, № 1– 11.		разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
92	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	Стр. 108-110, № 12– 27.				
93	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 111-114, № 28– 42.				
94	Контрольная работа.	Стр. 115, контролирующ ие задания.				Самостоятельная работа
95	Умножение 0 и на 0.	Стр. 116, № 1– 4.		умножение, нуль	таблица	Выполнение действия умножения
96	Деление 0 на число.	Стр. 117, № 1– 6.		деление	таблица	Выполнение действия деления
97	Взаимное положение фигур.	Стр. 118-120, № 1– 9.		взаимное положение	таблица	Вычерчивание геометрических фигур
98	Умножение 10 и на 10.	Стр. 120-122, № 1– 13.		умножение	таблица	Выполнение действия умножения

99	Деление на 10.	Стр. 122-125, № 1– 15.		деление	таблица	Выполнение действия деления
100	Нахождение неизвестного слагаемого.	Стр. 126-130, № 1– 19.		х- неизвестное число	таблица	Выполнение математических действий
101	Контрольная работа.	Стр. 125-126, контролир. задания.		умножение, деление	таблица умножения	Самостоятельная работа.
102	Работа над ошибками.	Стр. 125-126, контролир. задания.		простые задачи	таблица умножения	Решение примеров и задач

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

### 2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001

- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- - В. Г. Петрова «Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г

### Материально-техническое обеспечение

**Демонстрационные и печатные пособия:** предметные картинки в соответствии с тематикой заданий, слова-термины, набор геометрических фигур, счётные палочки, числовой ряд от 1 до 20, счёты, модель часов.

**Технические средства обучения:** ноутбук, принтер (сканер).

### Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по математике уч-ся 4 класса за ... полугодие

<i>Фамилия имя уч-ся</i>												
<b>Предметные результаты</b>												
Нумерация чисел 1 – 100.												
Сложение без перехода через разряд												
Сложение с переходом через разряд												
Вычитание без перехода через разряд												
Вычитание с переходом через разряд												
Сложение (письменные вычисления)												
Вычитание (письменные вычисления)												
Числа, полученные при измерении величин.												
Умножение чисел.												

Деление чисел.												
Ломаная линия.												
Компоненты сложения												
Компоненты вычитания												
Компоненты умножения												
Компоненты деления												
Замкнутые, незамкнутые линии.												
Окружность, дуга.												
Вычерчивание квадрата, прямоугольника												
Название элементов прямоугольника												
<i>Средний балл</i>												
<i>Тип оценки</i>												
<i>Уровень</i>												