

Приложение к АООП  
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
Утверждено

Приказом директора  
ГКОУКО «Обнинская  
школа-интернат Надежда»  
от 28.08.2024г. № 35

**КОПИЯ**  
рабочей программы учебного предмета  
«Математика»  
5 класс

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»» на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник – Математика 5 класс, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва, «Просвещение», 2018 г.**

(название, издательство, год издания)

**Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю Количество часов в год по программе - 136**

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### ***Познавательные учебные действия***

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, брус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление периметра прямоугольника, построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости,
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Устное сложение и вычитание чисел	<b>10</b>	9	1
2	Нумерация в пределах 1 000	<b>8</b>	7	1
4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	<b>12</b>	11	1
5	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	<b>19</b>	17	2
6	Обыкновенные дроби	<b>7</b>	6	1
7	Умножение и деление на 10, 100.	<b>5</b>	4	1

8	Преобразование чисел, полученных при измерении.	6	5	1
9	Устное умножение и деление	26	23	3
10	Письменное умножение и деление	28	25	3
12	Повторение	15	13	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	<b>122</b>	<b>14</b>

### Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		<b>Сотня</b>					
	<b>10</b>	<i>Сложение и вычитание чисел</i>					
1	1	Нумерация чисел в пределах 100.	Использование математической терминологии при записи и выполнении; выполнение устных и письменных действий сложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости;			с.3 с.5
2	2	Табличное умножение и деление.					с.7 №37
3	3	Сложение и вычитание двузначных чисел.					с.8 №44
4	4	Сложение и вычитание в пределах 100.					с.23 №8

5	5	Нахождение неизвестного компонента сложения.	и вычитания чисел в пределах 100; знать нумерацию, сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд; знать приемы нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.			с.13 №67
6	6	Нахождение неизвестного компонента вычитания					с.17 №85
7	7	Уравнение с неизвестным вычитаемым.					с.20 №101
8	8	Сравнение пар примеров.					с.8 №37
9	9	Порядок действий в примерах без скобок.					с.8 № 41
10	10	Устное сложение и вычитание чисел. <b>Контрольная работа.</b>					
	<b>8</b>	<b><i>Нумерация в пределах 1 000</i></b>					
11	1	Получение круглых сотен в пределах 1000.	знать алгоритм получения круглых	Способность к осмыслению			с.35№3

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
12	2	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	сотен, трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц в пределах 1000; иметь	социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных			с.39 №24

13	3	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	представление о количестве разрядных единиц и общего количества сотен, десятков и единиц в числе; знать счет от 100 до 1000 разрядными единицами и числовыми группами устно, письменно; знать правила округления чисел до десятков и сотен; знать римскую нумерацию	ролей. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			с.40№25
14	4	Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами.					с.43№56
15	5	Сравнение чисел в пределах 1 000.					с.42 №52
16	6	Округление чисел до десятков, сотен.					с.45 №68
17	7	Римские цифры. Обозначение I – XII.					
18	8	Нумерация в пределах 1 000. <b>Контрольная работа.</b>					
	<b>12</b>	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000</b>					
19	1	Единицы измерения длины: километр, соотношение $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$ $1\text{ м} = 1\ 000\text{ мм}$ .	знать меры стоимости, длины, массы, денежные купюры, единицы измерения времени;	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к			с.48№85 с.49№91

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	



20	2	Единицы измерения массы: грамм, тонна, соотношение $1\text{т} = 1\,000\text{кг}$ , $1\text{кг} = 1\,000\text{г}$ , $1\text{т} = 10\text{ц}$	знать правила сложения и вычитания круглых сотен и десятков; иметь представление о решении задач и примеров в пределах 1000, на увеличение и уменьшение на несколько единиц	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с.49№91
21	3	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины.					с.51№100(2)
22	4	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины.					с.52№101(2)
23	5	Сложение и вычитание сотен и десятков.					с.54№110
24	6	Сложение и вычитание чисел вида $470 \pm 20$					с.56№126(2)
25	7	Устное сложение чисел в пределах 1 000.					с.59№143
26	8	Устное вычитание чисел в пределах 1 000.					с.61№160
27	9	Проверка действий сложения и вычитания					с.63№172
28	10	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.					с.64№176
29	11	Решение сложных примеров.					с.64№177
30	12	Сложение и вычитание чисел. <b>Контрольная работа.</b>					

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
	<b>19</b>	<b><i>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000</i></b>					
31	1	Разностное сложение чисел.	знать правила разностного и кратного сравнения чисел; знать правила сложения и вычитания с переходом через разряд; иметь представление о решении примеров на порядок действий	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			с.85№273
32	2	Кратное сравнение чисел.					с.89№297
33	3	Арифметические задачи на сравнение чисел.					с.91№311
34	4	Сложение с переходом через разряд в единицах.					с.92№316
35	5	Переход через разряд в десятках.					с.93№322
36	6	Сложение трёх слагаемых.					с.94№331
37	7	Два перехода через разряд.					с.96№348
38	8	Решение сложных примеров.					с.97№2
39	9	Письменное сложение в пределах 1 000. <b>Контрольная работа.</b>					
40	10	Вычитание с переходом через разряд в единицах.					с.97№351
41	11	Переход через разряд в десятках.					с.98№361
42	12	Вычитание с одним переходом через разряд					с.99№364(2)

43	13	Вычитание с двумя переходами через разряд.					с.100№370(2)
44	14	Вычитание из круглых сотен.					с.101№381(2)

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
45	15	Вычитание из тысячи.					с.102№383(2)
46	16	Особые случаи вычитания.					с.103№393
47	17	Примеры со скобками.					с.103№396
48	18	Решение уравнений.					с.107№425
49	19	Письменное сложение и вычитание чисел. <b>Контрольная работа.</b>					
	<b>7</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>					
50	1	Нахождение одной, нескольких долей числа (предмета), называние, обозначение.	знать правило образования простых дробей; знать, что такое числитель и знаменатель дроби; знать правило	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с.111№449
51	2	Образование дроби, числитель, знаменатель дроби.					с.116№469

52	3	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	сравнение дробей; знать правильные и неправильные дроби			с.118№475
53	4	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.				с.120№481
54	5	Сравнение дробей с единицей.				с.120№485
55	6	Виды дробей.				с.122№488
56	7	Обыкновенные дроби. <b>Контрольная работа.</b>				

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
	<b>5</b>	<b><i>Умножение и деление на 10, 100.</i></b>					
57	1	Умножение числа 10 и на 10	знать правило умножения и деления дробей на 10, 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического			с.126№508(2)
58	2	Умножение числа 100. Знак (·).					с.1263501(2)
59	3	Деление на 10 с остатком и без остатка.					с.127№511(3)
60	4	Деление с остатком и без остатка на 100.					с.129№527
61	5	Умножение и деление на 10,100. <b>Контрольная работа.</b>					

	<b>6</b>	<b><i>Преобразование чисел, полученных при измерении.</i></b>					
62	1	Замена крупных мер мелкими.	знать правила замены мелких мер, крупными и замены крупных мер, мелкими; знать таблицу мер времени	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			с.131№542
63	2	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.					с.131№541
64	3	Замена мелких мер крупными.					с.135№555
65	4	Преобразование мер длины.					с.134№551
66	5	Единицы измерения времени. Год. Високосный год.					с.137№565
67	6	Преобразование мер.					

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		<b>Контрольная работа</b>					
	<b>26</b>	<b><i>Устное умножение и деление</i></b>					
68	1	Устное умножение круглых десятков.	знать правила умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число, знать правила умножения и деления	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			с.138№568(3)
69	2	Устное деление круглых десятков.					с.139№576(2)
70	3	Устное умножение круглых сотен.					с.140№583(1)

71	4	Устное деление круглых сотен.	двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд; иметь представление о решении задач на части; знать правило проверки умножения и деления.	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и			с.140№583(2)
72	5	Сложные примеры.					с.140№585
73	6	Умножение полных двузначных чисел.					с.143№611
74	7	Деление полных двузначных чисел.					с.144№614
75	8	Запись математических выражений.					с.145№623
76	9	Задачи на разностное сравнение.					с.145№624
77	10	Решение сложных примеров.					с.145№625
78	11	Примеры со скобками.					с.146№629
79	12	Решение уравнений.					с.144№618
80	13	Умножение и деление десятков и сотен. <b>Контрольная работа.</b>					
81	14	Умножение круглых					с.147№633

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		десятков ( $120 \cdot 4$ ).		устраняют ошибки логического (в ходе решения)			
82	15	Деление круглых десятков ( $480 : 4$ ).					с.147№635
83	16	Примеры в три действия.					с.148№641



94	1	Алгоритм умножения столбиком.	<p>знать правило умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд;</p> <p>иметь представление о решении примеров на порядок действий со скобками с переходом через разряд.</p>	<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Обнаруживают и устраняют ошибки</p>			с.165№771(3,4)
95	2	Письменное умножение и деление двузначных чисел с переходом через разряд.					с.166№774(4,5)
96	3	Решение сложных примеров.					с.166№777 (1-3,4)
97	4	Письменное умножение трёхзначных чисел.					с.168№792
98	5	Два перехода через разряд при умножении.					с.169№800
99	6	Умножение трёхзначных чисел с нулём в множимом.					с.169№799
100	7	Составление задач по решению.					с.170№805(2)
101	8	Сложные примеры со скобками.					с.171№818(1)
102	9	Письменное умножение трёхзначных чисел. <b>Контрольная работа.</b>					
103	10	Деление с остатком.					с.172№828(1)
104	11	Деление с остатком в столбик.					с.173№830
105	12	Алгоритм деления столбиком.					с.172№828(2)
106	13	Письменное деление					с.172№828(3)



№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		двузначных чисел.		логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;			
107	14	Письменное деление трёхзначных чисел с переходом через разряд.					с.173№831(3)
108	15	Двузначное частное при делении.					с.173№831(2)
109	16	Деление с переходом через разряд.					с.174№832(3,4 )
110	17	Деление с нулём в единицах частного.					с.175№845(2)
111	18	Деление с нулём в десятках частного.					с.176№848
112	19	Примеры в три действия.					с.177№854(1)
113	20	Письменное деление на однозначное число. <b>Контрольная работа.</b>					
114	21	Решение составных задач.					с.179№867(2)
115	22	Нахождение части числа.					с.179№868(3)
116	23	Решение задач на нахождение части.					с.179№870
117	24	Задачи на сравнение.					с.179№869
118	25	Умножение и деление чисел.					с.179№872
119	26	Сравнение пар примеров.					с.181№885

120	27	Письменное умножение и деление. <b>Контрольная работа.</b>					
-----	----	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
121	28	Решение сложных примеров.					с.181№881(2,3)
	<b>15</b>	<i>Действия с целыми и дробными числами. Повторение</i>					
122	1	Устное сложение и вычитание.	знать правила сложения и вычитания с переходом через разряд; знать правила замены мелких мер, крупными и замены крупных мер, мелкими знать правило умножения и деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд; иметь представление о решении примеров	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с.197№8
123	2	Устное умножение целых чисел.					с.207№97
124	3	Устное деление целых чисел.					с.212№140
125	4	Преобразование чисел полученных при измерении.					с.199№28
126	5	Сложение мер длины, массы.					с.200№30
127	6	Вычитание мер длины, стоимости.					с.204№62
128	7	Решение сложных примеров.					с.205№70
129	8	Проверка действий умножения и деления.					с.207№95

130	9	Арифметические задачи в три действия.	на порядок действий со скобками с переходом через разряд.				с.206№83
131	10	Действия с целыми числами. <b>Контрольная работа.</b>					
132	11	Анализ контрольной работы. Образование					
№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА		Домашнее задание
			предметные	личностные	план	факт	
		дробей.					
133	12	Сравнение обыкновенных дробей.					
134	13	Сравнение дробей с единицей.					
135	14	<b>Итоговая контрольная работа</b> за 5 класс					
136	15	Целые и дробные числа.					

### Литература и средства обучения

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014 г.
3. Перова М.Н., Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1984г.