

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 2);
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа - интернат «Нажежда»
от 28.08.2024г. №35

копия

Рабочей программы учебного предмета
«Окружающий природный мир»
1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).	Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей. Называние имени и отчества учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические

<p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
---	---

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: ✓ Исполнения по прямой подсказке ✓ Исполнения с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	пп п +

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы.

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету
"Окружающий природный мир" 1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Временные представления (8ч)				
1	Человек и природа	1	Человек, природа живая и неживая природа	
2	Беседа по картинкам "Осень, в гости просим!"	1	Осень	
3	Осенний калейдоскоп "Явления природы: дождь, листопад"	1	Дождь, листопад	
4	Части суток: день, ночь	1	День, ночь	
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2	Шапка, куртка, сапоги	
7-8	Занятия и труд людей осенью	2	Огород, лопата, грабли	
Растительный мир (3ч)				
9-10	Растения осенью	2	Дерево, куст, трава, листья	
11	Игра "Что нам осень принесла?"	1	Фрукты (яблоко, груша), овощи (лук, картофель, морковь)	
Животный мир (7ч)				

12-13	Животные осенью	2	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога	
14-15	Дикие животные	2	Лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж	
16-17	Домашние животные	2	Корова, лошадь, коза, кот, собака	
18	Дидактическая игра "А кто такие птички?"	1	Курица (петух), утка, гусь	
19	Игра "В мире животных"	1	Дикие и домашние животные, домашние птицы	
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1		
Временные представления (8ч)				
21-22	Игра "Здравствуй, зимушка - зима!"	2	Зима	
23-25	Одежда и обувь человека зимой	3	Шапка, пальто, шарф, варежки, сапоги	
26-27	Зимние явления природы	2	Снег, метель, лед	
28	Урок - праздник "Здравствуй, Новый год!"	1	Игрушки, гирлянды, праздник	
Растительный мир (3ч)				
29	Беседа по картинкам "Что делают растения зимой?"	1	Деревья, иголки, елка	
30-31	Игра – путешествие "Сказочный лес"	2	Цвета: белый, голубой, синий	
Животный мир (9ч)				
32-33	Животные и птицы зимой	2	Дикие и домашние животные, домашние птицы	
34-35	Дикие животные	2	Заяц, волк	
36-37	Домашние животные	2	Кошка, собака	

38-39	Дидактическая игра "Жизнь птиц зимой"	2	Голова, туловище, шерсть, лапы, хвост	
40	Зимние забавы	1	Санки, горка, лыжи	
Временные представления (8ч)				
41	Игра – путешествие "Оживает все вокруг!"	1	Весна	
42-43	Одежда и обувь человека весной	2	Шапка, куртка, сапоги	
44	Час общения "Звуки весны"	1	Капель	
45-46	Части суток: день и ночь	2	День, ночь	
47-48	Викторина "Явления природы"	2	Дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер	
Растительный мир (6ч)				
49	Беседа по картинкам "Что делают растения весной?"	1	Почки, листочки	
50-51	Игра – путешествие "Краски весеннего леса"	2	Почки, листочки	
52-53	Дидактическая игра "В саду и в огороде"	2	Огород, лопата, грядки	
54	Викторина "Растения"	1	Дерево, куст, трава	
Животный мир (5ч)				
55-56	Беседа по картинкам "Животные и птицы весной"	2	Дикие и домашние животные, домашние птицы	
57	Викторина "Животные и птицы"	1	Дикие и домашние животные, домашние птицы	
58-59	Сказочное представление "В гостях у Мухи - Цокотухи"	2	Герои сказки: муха, кузнечик, бабочка, паук	
Объекты природы (7ч)				
60-61	Час общения "Будь, осторожнее с огнем!"	2	Огонь, горячий, тепло, свет, пожар	
62-63	Игра "Солнечный зайчик"	2	Солнце, солнечный свет, загорать	

64- 65	Викторина "Когда это бывает?"	2	Весна, капель, ручьи	
66	Урок – праздник "Скоро лето!"	1	Лето	