

**Приложение к АООП  
Утверждено приказом директора  
ГКОУ КО «Обнинская  
школа – интернат «Надежда»**

---

**Копия рабочей программы учебного курса  
«Окружающий социальный мир»  
3 класс  
(II вариант)  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Гришакова А.С.  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о социальном мире и его многообразии, в том числе о нормах и правилах поведения людей в социуме.

**Цель предмета:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи предмета:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Место учебного предмета**

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда» на учебный курс «Окружающий социальный мир» в 3 классе отводится по 2 часа в неделю (68 часа в год).

**Программа представлена следующими разделами:** «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## **Общая характеристика предмета**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правила поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в

общественных местах; раздаточные рабочие листы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий социальный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД):

### ***Регулятивные БУД:***

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

### ***Познавательные БУД:***

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

### ***Коммуникативные БУД:***

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Раздел «Школа»**

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

### **Раздел: «Квартира, дом, двор»**

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, потолок. Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе.

### **Раздел «Предметы быта»**

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

### **Раздел «Продукты питания»**

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметы изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

### **Раздел «Город»**

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, ). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Раздел «Транспорт»**

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

### **Раздел «Традиции, обычаи»**

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

### **Раздел «Страна»**

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:  
«Окружающий социальный мир» в 3 классе**

| <b>Тема урока</b>   |
|---|
| 1.Диагностика на начало учебного года   |
| 2.Идентификация себя как мальчика/девочки   |
| 3.Части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо),  |
| 4.Части тела: туловище (спина, живот),  |
| 5.Части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы),  |
| 6.Части тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).   |
| 7.Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). |
| 8.Части тела. Знание назначения частей тела.  |
| 9.Организация своего свободного времени.  |
| 10.Виды деятельности для организации своего свободного времени.                                 |
| 11.Составление рассказа с помощью пиктограмм  |
| 12.Сообщение сведений о себе  |
| 13.Возрастные изменения человека  |
| 14.Различение вентилей с горячей и холодной водой.  |
| 15.Регулирование напора струи воды.   |
| 16.Смешивание воды до комфортной температуры.   |
| 17.Закрепление знания при использовании крана   |
| 18.Повторение изученного за 1 четверть  |
| 19.Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки                         |
| 20.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:                            |
| 21.Закрепление знания и умения при вытирании рук  |
| 22.Подстригание ногтей ножницами.   |
| 23.Подпиливание ногтей пилочкой   |
| 24.Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.  |
| 25.Удаление декоративного покрытия с ногтей.  |
| 26.Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании                 |
| 27.Чистка зубов   |
| 28.Полоскание полости рта.  |
| 29.Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.            |
| 30.Очищение носового хода.  |
| 31.Нанесение косметического средства на лицо.   |
| 32.Мытье ушей. Чистка ушей.   |
| 33.Повторение изученного материала за 2 четверть  |
| 34.Уход за волосами. Расчесывание волос   |
| 35.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос                           |
| 36.Работа с пиктограммами по теме «Уход за волосами»  |
| 37.Уход за ногами. Вытирание ног.   |
| 38.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног                             |
| 39.Работа с пиктограммами по теме «Уход за ногами»  |
| 40.Уход за телом. Гигиена интимной зоны.  |
| 41.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела                            |
| 42.Обращение с одеждой и обувью.  |
| 43.Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ)  |
| 44.Верхняя одежда: шапка, шарф, варежки (перчатки),   |
| 45.Верхняя одежда: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка),                         |
| 46.Верхняя одежда: майка, трусы, носки (колготки).  |
| 47.Верхняя одежда: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты)   |
| 48.Работа с пиктограммами по теме «Верхняя одежда»  |

|  |
|--|
| 49. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).   |
| 50. Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.   |
| 51. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.  |
| 52. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).   |
| 53. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)   |
| 54. Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий   |
| 55. Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.  |
| 56. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).  |
| 57. Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). |
| 58. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).<br>Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,                             |
| 59. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).                    |
| 60. Контроль своего внешнего вида.   |
| 61. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.  |
| 62. Туалет.  |
| 63. Соблюдение последовательности действий в туалете.  |
| 64. Прием жидкости (вода, сок).  |
| 65. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку   |
| 66. Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой.  |
| 67. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку   |
| 68. Члены семьи.   |
| 69. Определение своей социальной роли в семье.   |
| 70. Досуг семьи.   |
| 71. Профессии членов семьи.  |