

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 2);
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа - интернат «Надежда»
от 28.08.2024г. №35

Копия
Рабочей программы учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
6 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Утвержденной министерством просвещения России от 24.11 2022 года №1026

ФАООП УО 2 вариант адресована обучающимся для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в «5» классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

Общая характеристика предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной

жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на

улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: «Квартира, дом, двор»

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Предметы быта»

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Раздел «Продукты питания»

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Бумага, её свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Раздел «Город»

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт»

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел «Традиции, обычаи»

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

Календарно-тематическое планирование.

Класс	Вариант	
6	окр.соц.м	
Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.	1
	Твоя школа.	1
	Экскурсия по школе.	1
	Твои учителя.	1
	Кто работает в школе.	1
	Правила поведения в школе.	1
	Правила поведения во дворе школы.	1
	Школьная дружба. Повторительно-обобщающий урок.	1
	домашний адрес. Я и моя семья.	1
	Я и мои родственники.	1
	Виды помещений.	1
	Территория двора.	1
	Правила поведения во дворе.	1
	Текущий контроль, в форме текстового задания.	1
	Виды и назначение сотовой связи.	1
	Правила использования сотового телефона.	1
	Что делает наш дом уютным.	1
	Назначение предметов интерьера.	1
	Что делает наш дом уютным.	1
	Продукты питания и их значение.	1
	Режим питания.	1
	Мясные продукты готовые к употреблению. Мясные продукты, требующие обработки.	1
	Мясные продукты, требующие приготовления.	1
	Как утолить жажду.Правила безопасности кипятком.	1
	Сладости.	1
	Что из чего сделано.	1
	Волшебство в стекле. Правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.	1
	Превращение стекла.	1
	Тесты.	1
	История праздника Новый год.	1
	Городская инфраструктура.	1
	Правила поведения на улице.	1
	Главные улицы города.	1
	Виды магазинов.	1
	Службы помощи в городе (парикмахерская,почта, музей)	1
	Люди, работающие в городских учреждениях.	1
	Правила поведения в парикмахерских.	1
	Правила поведения в музеях.	1
	Красота родного города.	1
	Рождение города Обнинска.	1
	Страницы истории города Обнинска.	1
	Текущий контроль в форме текстового задания.	1
	Общественный транспорт.	1
	История праздника 8 марта. 23 февраля.	1

Правила ожидания и поведения в общественном транспорте.	1
Люди, работающие на общественном транспорте.	1
Правила передвижения на велосипеде.	1
Повторительно-обобщающий урок.	1
Наша Родина Россия.	1
Герб России.	1
Флаг РФ.	1
Гимн РФ,	1
Народы нашей Родины.	1
Русский национальный костюм.	1
Выдающиеся люди России. (Ломоносов М.)	1
Выдающиеся люди России. (Гагарин Ю.А.)	1
Праздники наших предков. (Масленица)	1
Праздники наших предков. (Пасха).	1
Великие битвы ВОВ.	1
Дни воинской славы. (День победы)	1
Человек в обществе.	1
Достоинства и недостатки человека.	1
Доброта и жестокость.	1
Достоинства и недостатки человека.	1
Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1
Лето.	1
Правила поведения во время каникул.	1
Диагностика.	1