

**Приложение к АООП  
Утверждено приказом директора  
ГКОУ КО «Обнинская  
школа – интернат «Надежда»  
от \_\_\_\_\_**

**Копия рабочей программы учебного курса  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
3 класс  
(II вариант)  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Гришакова А.С.  
учитель начальных классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Задачи предмета:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### **Предметные результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта
  - «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»
  - «Импрессивная речь»: Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
  - «Экспрессивная речь»: Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 136 часов, количество занятий в классе в неделю – 4.

**См. стр. 5.**

Тема урока
1.Прощай лето. Приветствие с помощью слов, жестов, выражений. Беседа "Как я провел лето."
2.Воспоминание о лете. Что ты делал, где ты был? Работа с сюжетными картинками.
3.Рассмотрение фотографий, открыток, сувениров.
4.Прощание с помощью слов, жестов, выражений.
5."Чтение" слов на карточках, прикрепленных к предметам.
6.Знакомство с пиктограммой "ученик". Работа с картинкой "Дети в лесу", чтение АУ.
7.Здравствуй, Осень! Участие в беседе по сюжетным картинкам на тему "осень".
8.Ответы на вопросы учителя о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм
9.Рассматривание иллюстраций, изображение осеннего дерева (зарисовка листьев).
10.Слушание стихов об осени. Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов на бумаге красками).
11.Воспроизведение одного стихотворения жестами.
12.Аппликация, лепка "Грибы в корзинке".
13.Готовимся к урокам. Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание школьных принадлежностей.
14.Показать на пиктограммах, что лежит в пенале.Соотнесение предмета с карточкой-словом: школа, парта и т.д.
15.Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке. (имитация письма-ручка)
16.Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв А, У.
17.Подписание изображенных предметов стикерами - словами.
18.Волшебная страна сказок. Игра "Кошки-мышки". Ответы на вопросы по сюжету сказок.
19.Слушание сказок В. Сутеева "Кораблик, Мышонок и карандаш". Повторение буквы М.
20.Подбор и рассматривание иллюстраций к сказкам В.Сутеева. Повторение букв А, М, У.
21.Показ игрушки персонажа из мультфильма. Чтение сочетаний АМ, УМ.
22.Просмотр мультфильмов. Выделение картинок на фоне текста указательным жестом.
23.Соотнесение мультфильма и картинки.
24.Школьные правила: разминка на уроке. Участие по образцу в игре "Компот".
25.Ответы на вопросы "Кто это? Что это?" с помощью пиктограмм. Чтение сочетаний АУ, УА.
26.Договаривание слов в стихотворных строчках. Рисование простых округлых предметов по образцу.
27.Занятия после уроков. Пальчиковые игры. Игры в парах "Камень, ножницы, бумага". Соотнесение предложений по сюжетным картинкам.
28.Ответы на вопросы о занятиях после уроков. Просмотр мультфильма "Фиксики". (про инструменты) Поиск инструментов по картинкам.
29.Раскрашивание изображений инструментов. Чтение сочетаний АУ, УА.
30.Просмотр мультфильмов о внешкольных занятиях. Глобальное чтение слов, поиск в них знакомых букв.
31.Наши игры. Использование в ходе игры, изученных жестов и пиктограмм.
32.Игра - забава "Коза рогатая". Поощрение взаимодействия в ходе игры.
33.Игра "Сорока - белобока". Использование слов или жестов, сигналов в ходе игры.
34.Игра "Ласточка - перепелочка". Глобальное чтение упаковки от игр и игрушек.
35.Выполнение простых инструкций типа "собери игрушки" и т.д. Узнавание слов на карточках, подписывание предметов стикерами.
36.Чтение сочетаний МА, АМ, ОМ, МО.
37.Описание доступным способом своей любимой игрушки.
38.Коллективные игры. Чтение слогов МА, АМ, ОМ, МО, АУ, УА.
39.Игры с мячом. Перекатывание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину.
40.Лото "Домашние животные". Слушание аудиозаписи голосов животных.
41.Игры с мячом под считалки рифмовки. Узнавание слов для глобального чтения, соотнесение с предметом картинки.
42.Слушание стихотворения "Трезор" С.Михалкова. Подбор иллюстраций. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова).
43.Перемена. Пальчиковые игры, подвижные игры. Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции, письмо букв по трафарету А, О, У.
44.Название звуков при показе букв А, У, О, М в сопровождении беззвучной артикуляции. Письмо букв по трафарету.

45.Рисование кривой произвольной линии под музыку. Выполнение простых движений пальцами тела по инструкции.
46.Название звуков при показе соответствующей буквы. Письмо букв по трафарету и обводке.
47.Дежурный по классу. Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Слушание сказки про уборку.
48.Выражение своих предпочтений вербально с помощью жестов. Обведение мелом, указанных элементов на доске.
49.Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши). Соотнесение слов - действий с иллюстрациями.
50.Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.
51.Считалки. Игры по правилам. Заучивание считалок. Рисование различных линий под звучащие аудиозаписи.
52.Участие в игре "Танцоры и зрители". Поиск буквы А в слове "игра".
53.Рисование произвольных линий под звучащую музыку. Музыкальная игра "Надень шляпу". Подбор пиктограмм к предложению (Мальчик играет на скрипке.)
54.Сюжетные картинки. Коллективная аппликация "Деревня". Дорисовка окон в доме.
55.Настольная игра с фишками. Ответы на вопросы по картинкам с использованием пиктограмм.
56.Рисование дорожки мелом на доске от дома к озеру. Чтение слогов АМ, УМ.
57.Любимые мультфильмы. Выбор мультфильма из двух предложенных методом голосования. Ответы на вопросы по содержанию.
58.Просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка". Знакомство со словом МАМА.
59.Просмотр мультфильма "Простоквашино" с последующим чтением.
60.Подбор иллюстрации к сказкам. В слове МАМА поиск знакомых букв.
61.Коллективное украшение елки. Изготовление новогодней открытки с помощью педагога.
62.Хоровод вокруг елки. Игра "Салют".
63.Ответы на вопросы жестами (Что это? Кто это?Кто это сделает?).
64.Заучивание некоторых слов жестами.
65.Проверочная работа.
66.Школьная олимпиада. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.
67.Приветствие детей из другого класса, прощание с ними.
68.Объяснение соперникам какого-либо слова, действия невербально так, чтобы они могли отгадать.
69.Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках.
70.Подвижная командная игра. Выполнение графического задания.
71.Выражение доступным способом своего эмоционального отношения.
72.Называние звуков, слушание сказки и подбор к ней иллюстрации.
73.Запоминание слов для глобального чтения. Поиск его среди других слов.
74.Едем в автобусе. Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору. Письмо мелом на доске простых элементов.
75.Игра "Школьный автобус". Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм.
76.Выбор своей игрушки из множества предложенных.
77.Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции.
78.Обсуждение где будет школа, с чего сделать парты. Разучивание дорожной песенки (мотивы).
79.Приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в школу.
80.Использование предметов-заместителей (парта и стулья-это кубики).
81.Знакомство с новым словом МУ-МУ.
82.Страна, в которой я живу. Игра "Путешествие по России". Участие в беседе.
83.Просмотр видеороликов, фотографий о России. Узнавание изученных букв.
84.Обыгрывание персонажей народной сказки "Заюшкина избушка". Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения.
85.Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками.
86.Знакомство с русской народной сказкой "Лиса и журавль", ответы на вопросы по содержанию.
87.Идем в кафе. Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и официанта.
88.Использование картинок, жестов для общения. Просмотр видеоролика "В кафе".
89.Обсуждение по теме "МЕНЮ". Узнавание изученных букв.
90.Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.
91.Накрываем на стол. Моделирование ситуации приема гостей.
92.Распределение дел при накрывании на стол. Составление списка дел для стола.
93.Обыгрывание ситуации с игрушками, использование для общения изученных слов, жестов пиктограмм.

94.Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.
95.Весенние истории. Распределение ролей в сказке "Медведь и солнце". Прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм.
96.Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей. Повторение слов для глобального чтения.
97.Выражение своих предпочтений при распределении ролей.
98.Слушание аудиосказки, подбор иллюстрации к сказке.
99.Чтение изученных букв, слогов, слов.
100.Театр. Распределение ролей в сказке "Три кота".
101.Разыгрывание придуманных ситуаций для мультика "Лунтик".
102.Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.
103.Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов. Копирование изученных букв.
104.Пальчик и актеры. Разыгрывание придуманных ситуаций.
105.Распределение ролей в заданных ситуациях.
106.Называние и показ персонажей на картинках "Моя семья".
107.Подбор мелодий к каждому персонажу.
108.Выход каждого персонажа под свою мелодию.
109.Театр на столе. Распределение ролей в сказке "Три поросенка".
110.Разыгрывание сказки, подбор иллюстраций.
111.Изучение буквы С. Нахождение буквы С среди других букв.
112.Работа с разрезной азбукой. Письмо по обводке.
113.Прослушивание сказки "Кот и петух". Нахождение буквы С в словах.
114.Соотнесение картинки и предмета. Письмо изученных букв по трафарету.
115.Чтение слогов СА, СУ, СО. Письмо изученных букв по точкам.
116.Подвижная игра с предметами.
117.Чтение слогов АС, УС, ОС. Печатное письмо по точкам.
118.Прослушивание сказки "Три медведя". Ответы на вопросы по сказке.
119.Здравствуй , Лето! Ответы на вопросы о признаках лета.
120.Создание речевой ситуации, в которой общаются два собеседника.
121.Сезонная одежда, погода летом. Использование в речи изученных слов.
122.Расскажи стихи руками.
123.Заучивание стихотворения удобным способом.
124.Сопровождение звучащего текста жестами.
125.Раскрашивание петуха из сказки "Петух и краски" красками.
126.Прослушивание сказки и подбор иллюстраций.
127.Распределение ролей по данной сказке. Инсценирование.
128.Чтение слогов с изученными буквами.
129.Чтение слогов и слов с изученными буквами.
130.Работа с разрезной азбукой. Письмо по точкам.
131.Диагностическая работа по развитию речи.
132.Диагностическая работа по письму.
133.Анализ диагностической работы.
134.Повторение изученного материала.
135.Повторение и закрепление изученного материала.
136.Прощай, школа. Игры.
137.Экскурсия "Ура! Каникулы".

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:  
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.