

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 2);
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа - интернат «Нажежда»
от 28.08.2024г. №35

Копия
Рабочей программы учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Утверждена министерством просвещения России от 24.11 2022 года №1026

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к области «Филология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в «5» классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 136 часов, количество занятий в классе в неделю – 4

Предмет	Класс		Вариант
речь и ак	5		речь и ак
Раздел	Описание раздела		Тема урока
I четверть		1	Введение.
		2	Составление слогов, слов с изученными гласными и согласными.
		3	Диагностическая работа.
		4	Гласный звук и буква И.
		5	Нахождение буквы И среди других букв.
		6	Выкладывание буквы И с помощью счетных палочек, мозаики.
		7	Составление слогов с изученными согласными и буквой И.
		8	Составление имен девочек и мальчиков с буквой И.
		9	Составление односложных слов с буквой И.
		10	Составление предложений по картинкам с использованием имен детей.
		11	Составление предложений с глаголом "идет".
		12	Составление животных с буквой И.
		13	Составление предложений по картинкам с использованием личных местоимений.
		14	Рисование пейзажей волнистыми линиями.
		15	Разучивание отрывка из стихотворения С Маршака.
		16	Гласный звук и буква Э.
		17	Нахождение буквы Э среди других букв.
		18	Выкладывание буквы Э с помощью счетных палочек.
		19	Обведение буквы Э по точкам.
		20	Составление слогов и слов с изученными согласными и буквой Э.
		21	Заучивание коротких стихотворений про осень.
		22	Составление предложений по картинкам с использованием имен детей и глагола "кушает".
		23	Изучение согласной звука и буквы Л.
		24	Нахождение буквы Л среди других букв.
		25	Составление буквы Л с помощью счетных палочек, написание по точкам.
		26	Составление слов с использованием изученных букв.
		27	Рисование посуды прямыми линиями с помощью линейки.
		28	Составление слов с использованием картинок по лексической теме "посуда".
		29	Рисование цветными карандашами чайника и чашки.
		30	Согласный звук и буква Х.
		31	Нахождение буквы Х среди других букв.
		32	Составление слогов с изученными буквами и буквой Х.
		33	Написание буквы Х по точкам, по обводке.
		34	Рисуем геометрический орнамент по точкам.
		35	Согласный звук и буква Ш.
		36	Нахождение буквы Ш среди других букв.
		37	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с

		изученными буквами.
	38	Разучивание коротких стихотворений А. Барто.
	39	Написание буквы Ш по точкам и обводке.
	40	Согласный звук и буква Н.
	41	Нахождение буквы Н среди других букв.
	42	Составление слогов и слов с буквой Н.
	43	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов, слов с изученными буквами.
	44	Написание буквы Н по обводке и точкам.
	45	Работа с сюжетными картинками.
	46	Работа с деформированным текстом.
	47	Разучивание пословиц.
	48	Упражнение по выбору букв среди картинок и цифр.
	49	Составление предложений с использованием личных местоимений.
	50	Игровые упражнения.
	51	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с изученными буквами.
	52	Слушание сказки "Гуси - лебеди".
	53	Инсценирование по сказке "Гуси - лебеди".
	54	Прописывание букв, слогов с опорой на образец.
	55	Составление предложений с использованием имен девочек и мальчиков.
	56	Работа с деформированным текстом.
	57	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам.
	58	Чтение коротких слов из пройденных и изученных букв.
	59	Просмотр мультфильма "Простоквашино" с последующим чтением.
	60	Подбор иллюстраций к сказкам.
	61	Написание слогов по точкам и образцу из пройденных и изученных букв.
	62	Разучивание стихотворений о зиме.
	63	Согласный звук и буква Г.
	64	Нахождение буквы Г среди других букв.
	65	Выкладывание букв с помощью счетных палочек, письмо по образцу.
	66	Составление слогов и слов с буквой Г.
	67	Составление двусложных слов с буквой Г.
	68	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам.
	69	Написание буквы Г по образцу.
	70	Составление слов с использованием картинок по лексической теме "продукты".
	71	Слушание рассказа Н.Носова "Живая шляпа".
	72	Ответы на вопросы по рассказу Носова.
	73	Рисование цветными карандашами вазы с цветами.
	74	Разучивание песенок о маме.
	75	Игра "Школьный автобус". Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм.
	76	Выбор своей игрушки из множества предложенных.
	77	Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции.
	78	Обсуждение где будет школа, с чего сделать парты. Разучивание дорожной песенки (мотивы).
	79	Приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в школу.
	80	Использование предметов-заместителей (парта и стулья-это кубики).
	81	Закрепление и повторение изученным букв.
	82	Страна, в которой я живу. Игра "Путешествие по России". Участие в беседе.
	83	Просмотр видеороликов, фотографий о России. Узнавание

			изученных букв.
		84	Обыгрывание персонажей из сказки "Маша и медведь".
		85	Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками.
		86	Согласный звук и буква Р.
		87	Нахождение буквы Р среди других букв.
		88	Составление слогов и слов с буквой Р.
		89	Написание буквы Р по образцу и обводке.
		90	Составление по картинкам с использованием имен детей и глаголов.
		91	Накрываем на стол. Моделирование ситуации приема гостей.
		92	Составление предложений по сюжетным картинкам.
		93	Обыгрывание ситуации с игрушками, использование для общения изученных слов, жестов пиктограмм.
		94	Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.
		95	Весенние истории. Распределение ролей в сказке "Медведь и солнце". Прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм.
		96	Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей. Повторение слов для глобального чтения.
		97	Выражение своих предпочтений при распределении ролей.
		98	Слушание аудиосказки, подбор иллюстрации к сказке.
		99	Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признаки предмета.
		100	Театр. Распределение ролей в сказке "Кот в сапогах".
		101	Разыгрывание придуманных ситуаций для мультика "Лунтик".
		102	Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.
		103	Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов. Копирование изученных букв.
		104	Пальчик и актеры. Разыгрывание придуманных ситуаций.
		105	Работа с разрезной азбукой.
		106	Называние и показ персонажей на картинках "Моя семья".
		107	Подбор мелодий к каждому персонажу.
		108	Выход каждого персонажа под свою мелодию.
		109	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложениях (в, над, под, из).
		110	Разыгрывание сказки, подбор иллюстраций.
		111	Звуки и буквы Е и Е.
		112	Нахождение букв Е и Е среди других букв.
		113	Составление слогов и слов с изученными буквами.
		114	Соотнесение картинки и предмета. Письмо изученных букв по трафарету.
		115	Составление имен девочек и мальчиков с буквами Е и Е.
		116	Подвижная игра с предметами.
		117	Прослушивание сказки "Весна красна".
		118	Читать короткие слова из пройденных и изученных букв.
		119	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
		120	Создание речевой ситуации, в которой общаются два собеседника.
		121	Составление рассказа о планируемых событиях.
		122	Расскажи стихи руками.
		123	Заучивание стихотворения удобным способом.
		124	Сопровождение звучащего текста жестами.
		125	Раскрашивание летнего пейзажа.
		126	Прослушивание сказки и подбор иллюстраций.
		127	Распределение ролей по данной сказке. Инсценирование.
		128	Чтение слогов с изученными буквами.

		129	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
		130	Работа с разрезной азбукой. Письмо по точкам.
		131	Диагностическая работа по развитию речи.
		132	Диагностическая работа по письму.
		133	Анализ диагностической работы.
		134	Повторение изученного материала.
		135	Повторение и закрепление изученного материала.
		136	Прощай, школа. Игры.
		137	Экскурсия "Здравствуй, лето!"

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.