

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),

(Вариант 2);

Утверждено

Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа - интернат «Надежда»
от 28.08.2024г. №35

Копия

**Рабочей программы учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Утвержденной министерством просвещения России от 24.11 2022 года №1026

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к области «Филология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в «5» классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь

отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Вариант	
6	речь и альтернативная коммуникация.	
Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.	1
	Составление слогов, слов с изученными гласными и согласными.	1
	Диагностическая работа.	1
	Гласный звук и буква .	1
	Нахождение букв И, Э, А, О, У, Е, Э, среди других букв.	1
	Повторение пройденных согласных букв.	1
	Составление слогов с изученными буквами..	1
	Чтение односложных слов.	1
	Составление односложных слов..	1
	Составление предложений по картинкам с использованием имен детей.	1
	Составление предложений с глаголом "идет".	1
	Составление простых предложений.	1
	Составление предложений по картинкам с использованием личных местоимений.	1
	Рисование пейзажей волнистыми линиями.	1
	Разучивание отрывка из стихотворения С Маршака.	1
	Гласный звук и буква Ё.	1
	Нахождение буквы Ё среди других букв.	1
	Выкладывание буквы Ё с помощью счетных палочек.	1
	Обведение буквы Ё по точкам.	1
	Составление слогов и слов с изученными согласными и буквой Ё.	1
	Заучивание коротких стихотворений про осень.	1
	Составление предложений по картинкам с использованием имен детей и глагола "кушает".	1
	Изучение согласной звука и буквы Ц.	1
	Нахождение буквы Ц среди других букв.	1
	Составление буквы Ц с помощью счетных палочек, написание по точкам.	1
	Составление слов с использованием изученных букв.	1
	Рисование посуды прямыми линиями с помощью линейки.	1
	Составление слов с использованием картинок по лексической теме "посуда".	1
	Рисование цветными карандашами чайника и чашки.	1
	Согласный звук и буква Ч.	1
	Нахождение буквы Ч среди других букв.	1
	Составление слогов с изученными буквами и буквой Ч.	1
	Написание буквы Ч по точкам, по обводке.	1
	Рисуем геометрический орнамент по точкам.	1
	Согласный звук и буква Щ.	1
	Нахождение буквы Щ среди других букв.	1
	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с изученными буквами.	1
	Разучивание коротких стихотворений С.Я. Маршака	1
	Написание буквы Щ по точкам и обводке.	1
	Согласный звук и буква Ф	1
	Нахождение буквы Ф среди других букв.	1
	Составление слогов и слов с буквой Ф.	1
	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов, слов с изученными буквами.	1

Написание буквы Ф по обводке и точкам.	1
Работа с сюжетными картинками.	1
Работа с деформированным текстом.	1
Разучивание пословиц.	1
Упражнение по выбору букв среди картинок и цифр.	1
Составление предложений с использованием личных местоимений.	1
Игровые упражнения.	1
Работа с разрезной азбукой. Составление слогов и слов с изученными буквами.	1
Слушание сказки "Три медведя".	1
Инсценирование по сказке "Три медведя"	1
Прописывание букв, слогов с опорой на образец.	1
Составление предложений с использованием имен девочек и мальчиков.	1
Работа с деформированным текстом.	1
Составление коротких предложений по сюжетным картинкам.	1
Чтение коротких слов из пройденных и изученных букв.	1
Просмотр мультфильма "Чебурашка" с последующим чтением.	1
Подбор иллюстраций к сказкам.	1
Написание слогов по точкам и образцу из пройденных и изученных букв.	1
Разучивание стихотворений о зиме.	1
Согласный звук и буква Т.	1
Нахождение буквы Т среди других букв.	1
Выкладывание букв с помощью счетных палочек, письмо по образцу.	1
Составление слогов и слов с буквой Т.	1
Составление двусложных слов с буквой Т.	1
Составление коротких предложений по сюжетным картинкам.	1
Написание буквы Т по образцу.	1
Составление слов с использованием картинок по лексической теме "продукты".	1
Слушание рассказа Н.Носова "Огурцы"	1
Ответы на вопросы по рассказу Носова.	1
Рисование цветными карандашами вазы с цветами.	1
Разучивание песенок о маме.	1
Игра "Школьный автобус". Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм.	1
Выбор своей игрушки из множества предложенных.	1
Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции.	1
Обсуждение где будет школа, с чего сделать парты. Разучивание дорожной песенки (мотивы).	1
Приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в школу.	1
Использование предметов-заместителей (парта и стулья-это кубики).	1
Закрепление и повторение изученным букв.	1
Страна, в которой я живу. Игра "Путешествие по Калужской области". Участие в беседе.	1
Просмотр видеороликов, фотографий о г. Калуга.. Узнавание изученных букв.	1
Обыгрывание персонажей из сказки "Курочка Ряба".	1
Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками.	1
Согласный звук и буква Ж..	1
Нахождение буквы Ж среди других букв.	1
Составление слогов и слов с буквой Ж.	1
Написание буквы Ж по образцу и обводке.	1
Составление по картинкам с использованием имен детей и глаголов.	1
Накрываем на стол. Моделирование ситуации приема гостей.	1
Составление предложений по сюжетным картинкам.	1

Обыгрывание ситуации с игрушками, использование для общения изученных слов, жестов пиктограмм.	1
Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.	1
Весенние истории. Распределение ролей в сказке "Медведь и солнце". Прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм.	1
Взаимодействие в ситуациях диалога персонажей. Повторение слов для глобального чтения.	1
Выражение своих предпочтений при распределении ролей.	1
Слушание аудиосказки, подбор иллюстрации к сказке.	1
Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признаки предмета.	1
Театр. Распределение ролей в сказке "Хаврошечка"	1
Разыгрывание придуманных ситуаций для мультика .	1
Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок.	1
Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов. Копирование изученных букв.	1
Пальчик и актеры. Разыгрывание придуманных ситуаций.	1
Работа с разрезной азбукой.	1
Называние и показ персонажей на картинках "Моя семья".	1
Подбор мелодий к каждому персонажу.	1
Выход каждого персонажа под свою мелодию.	1
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложениях (в, над, под, из).	1
Разыгрывание сказки, подбор иллюстраций.	1
Звуки и буквы Я.	1
Нахождение буквы Я среди других букв.	1
Составление слогов и слов с изученными буквами.	1
Соотнесение картинки и предмета. Письмо изученных букв по трафарету.	1
Составление имен девочек и мальчиков с буквой Я.	1
Подвижная игра с предметами.	1
Прослушивание сказки "Гадкий утёнок".	1
Читать короткие слова из пройденных и изученных букв.	1
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
Создание речевой ситуации, в которой общаются два собеседника.	1
Составление рассказа о планируемых событиях.	1
Рассказы стихи руками.	1
Заучивание стихотворения удобным способом.	1
Сопровождение звучащего текста жестами.	1
Раскрашивание летнего пейзажа.	1
Прослушивание сказки и подбор иллюстраций.	1
Распределение ролей по данной сказке. Инсценирование.	1
Чтение слогов с изученными буквами.	1
Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
Работа с разрезной азбукой. Письмо по точкам.	1
Диагностическая работа по развитию речи.	1
Диагностическая работа по письму.	1
Анализ диагностической работы.	1
Повторение изученного материала.	1
Повторение и закрепление изученного материала.	1
Викторина "Какие сказки мы знаем".	1
Экскурсия в парк.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.