

**Приложение к АООП
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

Утверждено

**Приказом директора
ГКОУ КО «Обнинская
от 28.08.2024 г. №35**

**Копия
рабочей программы
по учебному предмету
«Речевая практика»
для 1¹ класса**

г. Обнинск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Речевая практика» в 1¹ классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя; Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса; Правильно выполнять речевой плавный выдох; Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека; Отвечать на простой вопрос;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми); Задавать простой вопрос; Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹ представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

| | | |
|---------------|---|---|
| 1 четверть | Речь, слово, жест. Практическое знакомство с понятиями: мимика, жесты, выражение лица. | 2 |
| | Использование мимики и жестов при общении в различных речевых ситуациях. | 3 |
| | Практическое знакомство с понятиями: громкая речь, тихая речь | 2 |
| | Громкая и тихая речь в различных речевых ситуациях. | 2 |
| | Давайте познакомимся! Наши имена. | 1 |
| | Давайте познакомимся! Наши имена. Практическая игра «Познакомимся?» | 1 |
| | Экскурсия в школьные кабинеты. Библиотека. | 1 |
| | Экскурсия в школьные кабинеты. Кабинеты технологии. | 1 |
| | Школьный двор. | 1 |
| | Знакомства во дворе «Веселая детвора» | 1 |
| | «Терем – Теремок». Рассказывание сказки. | 1 |
| | «Терем – Теремок». Инсценировка сказки. | 1 |
| | Ролевая сказка «Теремок» | 1 |
| | Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. | 1 |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях. | 2 |
| | Ролевая игра «Гуси -лебеди» | 1 |
| | Театр -экспромт «Теремок» | 1 |
| | Театр -экспромт «Колобок» | 1 |
| | Повторение пройденного материала за I четверть | 1 |
| 2 четверть | Отгадай, что в моем ранце (портфеле) | 1 |
| | Моя любимая игрушка | 1 |
| | Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | 1 |

| | |
|--|---|
| Разноцветный сундучок | 1 |
| «Репка» | 1 |
| А у нас в квартире кот. А у вас? | 1 |
| Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 |
| Правила знакомства в гостях | 1 |
| Ролевая игра «Кукла встречает гостей» | 1 |
| Мы встречаем гостей. | 1 |
| Правила поведения и общения в магазине. | 1 |
| Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. | 1 |
| Ролевая игра «Магазин «Школьник». | 1 |
| Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу. | 1 |
| Новогодние подарки. | 1 |
| Ролевая игра «Новогодние истории» | 1 |
| Практическое знакомство с понятиями быстрая речь, медленная речь. | 1 |
| Использование темпа речи при общении в различных речевых ситуациях | 1 |
| Упражнения на изменение темпа речи. | 2 |
| Украшаем елку. | 1 |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Разноцветные огни. Бал. | 1 |
| | Ролевая игра «Новый Год и Дедушка Мороз» | 1 |
| | Повторение пройденного материала за II четверть | 1 |
| 3 четверть | Что мне запомнилось на новогоднем празднике. | 1 |
| | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | 1 |
| | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
| | Мы обедаем | 1 |
| | Дежури́м с другом (подругой) | 1 |
| | В магазине игрушек. Правила поведения и общения. | 1 |
| | Игры с игрушками из магазина. | 1 |
| | Я - помощник | 1 |
| | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем» | 1 |
| | Зимняя прогулка. «Одежда зимой». | 1 |
| | Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». | 1 |

| | |
|---|---|
| Как начинается твоё утро. | 1 |
| Утро в школе. | 1 |
| Доброе утро. Проигрывание диалогов. | 1 |
| Мой адрес. | 1 |
| Повторение пройденного материала. Закрепление. | 1 |
| | |