

Приложение к АООП обучающихся
с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа-интернат Надежда»
от 28.08.2024 г. № 35

КОПИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета
«Труд(Технология)»
8 класс

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет

огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

- уборщик служебных и производственных помещений, • уборщик пищеблока,
- мойщик посуды, • дворник,
- рабочий прачечной,
- работник по озеленению,
- санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

«Младший обслуживающий персонал» является необходимым компонентом общего образования школьников позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе, с интеллектуальной недостаточностью.

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку

Примерная программа предмета «Младший обслуживающий персонал» составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечения единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Подготовка младшего обслуживающего

персонала» входит в образовательную область «Труд(Технология)» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Сроки изучения учебного предмета в 8 классе: с 02 сентября 2024 г. по 26 мая 2025 г.

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе рассчитана на 238 часа в год в соответствии с учебным планом (7 часов в неделю, 34 учебные недели):

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательному содержанию учебного материала учебника.

Цель: направленность уроков на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей обучающихся, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку « Подготовка младшего обслуживающего персонала» ,
- формирование словесного метода, работа с учебником
- развитие умения общаться на уроке, отвечать на вопросы учителя.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1 «Гигиена ближайшего окружения»

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как поведение каждого человека влияет на мир. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Уборка территории делает жизнь удобной. Гигиена дыхания. Соблюдение гигиены дыхания. От куда берется мусор и мусорная проблема. Куда девается выброшенный мусор. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Переработка пластика.

Модуль 2 «Сохранение и поддержка здоровья» Доврачебная помощь.

Оказание доврачебной помощи. Вызов врача на дом. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Поликлиника. Кто лечит пациентов в поликлинике. Как пользоваться расписанием врачей. Стационар. Режим работы отделения больницы. Палата. Больничный режим. Поддержание чистоты в помещении.

Модуль 3 «Уборка помещений»

Уход за твердыми полами. Средства для ухода за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие. Подготовка окна к мойке. Приспособление для мойки окон. Мойка оконного переплета и подоконника. Правила безопасности при мытье окон. Мойка оконных стекол. Последовательность мойки окна. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. Уход за мебелью. Материалы, из которых делают мебель. Ежедневная уборка помещений. Назначение помещений и мебели. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении. Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Порядок ежедневной уборки. Чистка санитарно-технического оборудования. Из чего сделано оборудование. Чистка раковины и ванны. Меры безопасности при чистке сантехники. Чистка унитаза. Уборка ванной комнаты.

Модуль 4 «Уход за одеждой»

Стирка белья и одежды. Материалы, из которых делают одежду. Подготовка вещей к химчистке. Правила совместимости при стирке. Группировка вещей по совместимости. Правила цветовой совместимости при стирке. Сортировка по цвету. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Правила сушки одежды. Определение режима стирки одежды. Глажение. Подготовка рабочего места. Приспособления для глажения. Подготовка утюга к глажению. Правила пользования утюгом. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Выбор температуры для глажения юбок. Глажение брюк. Последовательность глажения брюк. Глажение рубашек, блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Правила глажения рубашек, блузок. Окончание работы с утюгом. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Подготовка к мелкому ремонту одежды. Как пришить пуговицу. Украшение из пуговиц. Мелкий ремонт одежды.

Модуль 4 «Работа на территории»

Уборка пришкольной территории. Сгребание опавшей листвы. Чистка дорожек и площадок. Уборка пришкольной территории от снега.

Модуль 5 «Работа на участке»

Уход за цветником. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием.

3. Планируемые образовательные результаты освоения предмета обучающимися

Планируемые личностные результаты

обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить практическое задание правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи, и обосновать его (с помощью учителя)

элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке профессионального труда, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению практического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в мастерской, элементарные навыки безопасного использования инструментов (лопаты, грабли, метла и т.д) при выполнении практического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению практического (учебного задания): умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; работать щеткой, шваброй)
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
- представления о разных видах профильного труда (санитарка, уборщик помещений, дворник, швея, цветовод и т.д) работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения); - частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют); - создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа;
- беседы.

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаем и поддерживаем интерес к предмету : используем занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Основные виды деятельности:

-анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;

-работа, направленная на формирование умения выполнять практическое задания.

Проверка знаний и умений учащихся 1.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

-полностью освоил учебный материал; -умеет изложить его своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки; -нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

-при его изложении материала пользуется своими словами; -

подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; -затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. В подобных случаях ставится вопрос о переводе такого обучающегося на ослабленную или индивидуальную программу обучения, согласно решения ШМППК.

2. Оценка практической работы обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки);

Оценка «2» не ставится ученику даже если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Ученики 8 класса должны знать: Оказание

доврачебной помощи; как описать симптомы;

как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации;

правила безопасности при мытье окон;

последовательность мойки окна;

правила мойки окон и стеклянных поверхностей; материалы, из которых делают мебель;

порядок ежедневной уборки;

меры безопасности при чистке сантехники;

материалы, из которых делают одежду; правила

совместимости при стирке; правила сушки одежды;

правила пользования утюгом: как

пришить пуговицу; назначение помещений

и мебели;

последовательность глажения брюк.

Ученики 8 класса должны уметь:

Вызвать врача на дом;

пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации;

мыть окна; мыть

пол; чистить

зеркало;

пользоваться утюгом;

гладить юбку, брюки;

пришить пуговицу;

группировать вещи по совместимости перед стиркой.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	Самостоятельные работы
І четверть					
Вводное занятие.					
1.	Правила поведения в кабинете труда.	1	1		
2.	Рабочее место и правилами ухода за ним.	1	1		
Гигиена ближайшего окружения					
3.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах	2	2		
4.	Как поведение каждого человека влияет на мир.	2	2		
5.	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	2	2		
6.	Уборка территории делает жизнь удобной	2	2		
7.	Гигиена дыхания	1	1		
8.	Соблюдение гигиены дыхания.	2	2		
9.	Сохранение и поддержка здоровья				
	Доврачебная помощь	1	1		
10.	Оказание доврачебной помощи	1	1		
11.	Вызов врача на дом	1	1		
12.	Полис обязательного медицинского страхования ОМС	2	2		
13.	Как пользоваться телефоном «горячей линии» страховой медицинской организации	2	2		
14.	Обращение в поликлинику	1	1		
15.	Электронная очередь в поликлинике	1	1		
16.	Поликлиника. Кто лечит пациентов в поликлинике	2	2		

17.	Как пользоваться расписанием врачей	1	1		
18.	Стационар. Режим работы отделения больницы.	1	1		
19.	Палата. Больничный режим	1	1		
20.	Поддержание чистоты в помещении.	2		2	
21.	Уборка помещений. Влажная уборка помещения.	4		4	
22.	Работа на территории Уборка пришкольной территории .Сгребание опавшей листвы	4		4	
23.	Работа на территории. Чистка дорожек и площадок.	4		4	
24.	Уборка помещений Уход за твердыми полами	2			
25.	Средства для ухода за твердыми полами	2			
26.	Сухая уборка пола	2		2	
27.	Влажная уборка пола.	4		4	
28.	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Всего:	57ч.			
	II четверть				
29.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	2	2		
	Гигиена ближайшего окружения				
30.	От куда берется мусор и мусорная проблема	2	2		
31.	Куда девается выброшенный мусор	1	1		
32.	Зачем нужен отдельный сбор мусора	2	2		
33.	Международная маркировка изделий из пластика	2	2		
34.	Переработка пластика	2	2		
35.	Уход за одеждой Стирка белья и одежды	2	2		
36.	Материалы, из которых делают одежду	2	2		
37.	Подготовка вещей к химчистке	2	2		
38.	Правила совместимости при стирке	2	2		
39.	Группировка вещей по совместимости.	2	2		
40.	Сортировка по цвету.	2	2		
41.	Экскурсия в прачечную школы.	2		2	
42.	Ручная стирка.	4	2	2	
43.	Порядок ручной стирки	4	2	2	
44.	Практическая работа. Ручная стирка	2		2	
45.	Уборка помещений Источники естественного и искусственного света	2	2		
46.	Лампы накаливания и энергосберегающие	2	2		
47.	Влажная уборка пола.	2		2	
48.	Подготовка окна к мойке	2	2		
49.	Приспособление для мойки окон	2	2		
50.	Мойка оконного переплета и подоконника	2		2	
51.	Правила безопасности при мытье окон.	2	2		
52.	Последовательность мойки окна	2	2		

53.	Мойка оконных стекол	2		2	
54.	Самостоятельная работа	4			4
	Всего:	57ч.			
	III четверть				
55.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1			
	Уборка помещений				
56.	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	4	2	2	
57.	Правила мойки окон и стеклянных поверхностей	4	2	2	
58.	Уход за мебелью	2	2		
59.	Материалы, из которых делают мебель	2	1	1	
60.	Ежедневная уборка помещений	4	2	2	
61.	Назначение помещений и мебели	1	1		
62.	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	4	2	2	
63.	Ежедневный уход за поверхностями в жилом помещении.	4	2	2	
64.	Ежедневный уход за полами и напольными покрытиями	4	2	2	
65.	Объекты генеральной уборки жилого помещения	1	1		
66.	Порядок ежедневной уборки	4	2	2	
67.	Уход за одеждой				
	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	2	2		
68.	Правила сушки одежды	2	2		
69.	Определение режима стирки одежды	2			
70.	Глажение.	2			
71.	Подготовка рабочего места	2			
72.	Приспособления для глажения.	1			
73.	Подготовка утюга к глажению	2			
74.	Правила пользования утюгом	1			
75.	Глажение юбок Выбор температуры для глажения юбок	4	2	2	
76.	Глажение брюк. Последовательность глажения брюк	4	2	2	
77.	Глажение рубашек, блузок. Использование гладильной доски для рукавов	4	2	2	
78.	Правила глажения рубашек, блузок	2	2		
79.	Окончание работы с утюгом	2	2		
80.	Работа на территории				
	Уборка пришкольной территории от снега	4			
81.	Уборка дорожек и площадок	4			
82.	Самостоятельная работа	2			
	Всего:	75ч.			
	IV четверть				
83.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	1		

	Уборка помещений				
84.	Чистка санитарно-технического оборудования	1	1		
85.	Из чего сделано оборудование	2	2		
86.	Чистка раковины и ванны	4	2	2	
87.	Меры безопасности при чистке сантехники	2	2		
88.	Чистка унитаза	2	2		
89.	Уборка ванной комнаты	4	2	2	
90.	Уход за одеждой		2		
	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого	2			

	ремонта одежды.				
91.	Подготовка к мелкому ремонту одежды	2			
92.	Украшение из пуговиц	4	2	2	
93.	Мелкий ремонт одежды	2	1	1	
94.	Работа на участке		2		
	Правила безопасной работы	2			
95.	Уход за газоном	2		2	
96.	Уход за дорожками с разным покрытием	4		4	
97.	Уход за цветником	2		2	
98.	Уборка помещений				
	Генеральная уборки помещения	2		2	
	Мойка оконных стекол	2		2	
99.	Работа на территории	2	2		
	Правила безопасности при уборке школьной территории				
100.	Уборка пришкольной территории	2		2	
101.	Самостоятельная работа	4			4
	Всего:	48			
	Итого:	237ч.			

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 1)

учебная литература:

- учебник Технология. Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала», 8 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам./ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии,2021.
- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской, 8 класс – Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.;
- дидактический материал по главным темам курса.

