

Приложение к АООП
обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(Вариант 2);
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО «Обнинская
школа - интернат «Нажежда»
от 28.08.2024г. №35

Копия
Рабочей программы учебного предмета
«Труд (Технология)
5 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд (Технология)» составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

Утверждена министерством просвещения России от 24.11 2022 года №1026

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд» относится к области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в «5» классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

К личностным результатам относятся:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Основной целью данной программы является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Задачи:

Образовательные: • обучать доступным приёмам, элементарным знаниям по видам труда, формировать трудовые качества, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду; • формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; • обучать простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке; • формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля; • выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;

Воспитательные: • воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); • воспитывать уважение к людям труда; • воспитывать организационные умения и привычки, необходимые для продуктивной и безопасной работы;

Коррекционные: • развивать умения воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности; • развивать зрительно-моторную

координацию, темп деятельности; • охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье ребенка: предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы, создавать климат психологического комфорта; • создать благоприятную социальную среду, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование общеучебных умений и навыков;

1 РАЗДЕЛ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. • Интерес к овладению профильным, прикладным видами трудовой деятельности: работа с природным материалом, бумагой, текстильным материалом, конструирование из разных материалов. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и

навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно- тематический план.

	Класс	Вариант	
труд	5	технология	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	
I четверть		1	Окружающий природный мир. Растение и животные.
		2	Условия,необходимые для жизни растений и животных.
		3	Виды растений. Деревья и кустарники.
		4	Цветы, травы.
		5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
		6	Фруктовые деревья.
		7	Огород. Овощи, выращиваемые в огороде.
		8	Инструменты, инвентарь для работы в саду, на огороде.
		9	Итоговый урок 1 четверть
2 четверть		10	Изменение в жизни растений поздней осенью.
		11	Растение горох.
		12	Строение растения горох.
		13	Особенности растения горох.
		14	Использование гороха для питания человека и животных.
		15	Подготовка семян к посеву.
		16	Подготовка почвы к посеву.
		17	Ручные орудия. Инвентарь для обработки почвы.
3 четверть		18	Практическая работа: "Уход за посевами гороха"
		19	Строение растение фасоли.
		20	Использования фасоли.
		21	Практическая работа: "Определение всхожести семян фасоли".
		22	Практическая работа:"Подготовка семян фасоли к посеву"
		23	Практическая работа "Уход за посевами фасоли".
		24	Цветочные растения.
		25	Комнатные растения.
		26	Экскурсия по школе:"Какие растения растут в нашей школе".
		27	Итоговый урок за 3 четверть
4 четверть		28	Почва. Состав почвы.
		29	Практическая работа: "Составление частей почвенных смесей".
		30	Уход за комнатными растениями.
		31	Практическая работа: "Размножение герани стеблевыми черенками.
		32	Размножение аспарагуса.
		33	Практическая работа: "Размножение хлорифитума боковыми отростками".

		34	Выращивание бархатцев.
		35	Диагностика на конец года