# Аннотация к рабочей программе по математике 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Математика» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет входит в образовательную область «Математика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математики детей с интеллектуальными нарушениями направлено на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей, подчеркивает значимость обучения математики.

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью учебного** предмета «Математика» является создание условий для формирования математических знаний и умений необходимых в повседневной жизни.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

***Регулятивные:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

***Познавательные:*** Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

***Коммуникативные:*** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Личностные:*** Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
	* развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
	* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; 2.Развитие основных мыслительных операций:
	* формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие наглядно-образного мышления
	* формирование у них коммуникативно-речевых умений
	* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Распределение часов по учебным годам:

11-1 классы – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 132 часов

* 1. классы – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 136 часов

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Математика» в 11-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебно-методические средства обучения****(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение,****ТСО** |
| 1. Математика, 1 класс : Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях / Авт.-сост. Т.В.Алышева. - М. : Просвещение, 2017
2. Т.В. Алышева «Математика» в 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. 8-е издание, переработанное,

М. «Просвещение», 20181. Математика, 3 класс : Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные образовательные программы в 2 частях./ Т.В. Алышева. - М. ; Просвещение, 2018. - 136 с.
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2

ч. / Т.В. Алышева, И. М. Яковлева. – 2- е изд. - М. : Просвещение, 2019. | 1. Т.В. Алышева

«Математика. Методические рекомендации 11 – 4 классы» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017 г.1. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе : Учеб. пособ. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь "особому" ребенку

: Книга для педагогов и родителей. 2-е изд. - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с. | * натуральные предметы;
* предметные картинки;
* метр, угольник;
* геометрические тела;
* шаблоны;
* трафареты геометрических фигур;
* абак, таблица разрядов с двумя рядами карманов для палочек и разрезных цифр;
* полоски с квадратами, иллюстрирующие десятки;
* кубики и бруски для иллюстрации десятичного состава двузначных чисел;
* Мультисенсорное дидактическое пособие

«Нумикон»;-Таблицы состава чисел, числовая линейка, образцы форм Нумикона. | * интерактивная доска;
* электронные пособия;
* компьютер;

-выход в интернет;-развивающие онлайн-игры; |