

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
"Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Надежда"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы



09 _____ 2024 г.

О.М. Ветитнев

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

« 02 » _____ 09 _____ 2024 г.

А.М. Щербакова

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического объединения.

Протокол № 1 от 28.08.24.
« 2 » _____ 09 _____ 2024 г.

В.А. Сюртукова

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Орлята России»

(название курса)

1 - 4 класс

I вариант

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав ГКОУРЯ «Обнинская школа-интернат "Надежда»;

- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа «Орлята России» адаптированная для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеет социальную направленность.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельности.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель – формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи

1. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и творческую деятельность.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
5. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
6. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, привитие интереса к физической культуре.
7. Воспитание уважения к труду, людям труда.
8. Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.

Основными **принципами** обучения являются:

- наглядность;
- доступность;
- творческая активность;
- единство группового и индивидуального обучения;
- единства;
- соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Главным **принципом** участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Данная программа рассчитана на воспитанников 1 - 4 классов 8 – 12 лет.

Срок реализации образовательной программы – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

В процессе занятий используются различные формы

- репродуктивно - поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, викторина, встречи со старожилками, праздники. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов/модулей, тем	Количество часов	Виды деятельности, формы
Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов			
1	«Будем знакомы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Дружба крепкая...»	1	
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	

4	«Школа - наш дом»	1	
5	Вводный Орлянский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» - 5 часов			
6	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая.
			Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
7	«Эрудит – это...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - фронтальное, индивидуальное проблемно ценностное общение, групповое, диалог с детьми; работа в парах.
8	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. Проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Повторение материала.
9	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.
10	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.
«Орлёнок – Доброволец» - 5 часов			

11	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.
12	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
13	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение детей и родителей.
14	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью –беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
15	«Подведём итоги»	1	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие флешмобе.
«Орлёнок – Мастер» - 5 часов			

16	«Мастер – это...»	1	Познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.
17	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
18	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Реализация идей по украшению класса, классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
19	«Классная ёлка»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение класса, классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
20	«Новогоднее настроение	1	Просмотр фото/видео - анализ результатов. Составление опорной схемы.
«Орлёнок – Спортсмен» - 5 часов			
21	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Познавательная, игровая, проблемно - ценностное общение, физкультурно - спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
22	«Сто затей для всех друзей	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса, участие в подвижных играх, встреча с ЗОЖиком.

23	«Весёлые старты»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми.
24	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью/беседа со спортсменами.
25	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 2 часа			
26	«История школы – моя история»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
27	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах.
«Орлёнок – Эколог» - 2 часа			
28	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия.
29	«Мы друзья природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре, работа в группах.
«Орлёнок – Лидер» - 2 часа			
30	«Как становятся лидерами?»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.

31	«Мы дружный класс» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.
	Итого	31	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап к участию в Программе – 5 часов

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. **Символ трека – Круг Добра.**

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – Шкатулка мастера.

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в

новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне района или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-

оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 2 занятия Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 2 занятия Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» - 2 занятия Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

Символ трека – конструктор «Лидер».

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как часть коллектива;

- формирование культуры общения в классе и навыков взаимодействия в группе сверстников;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно - познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся;
- осознание ценности умственного труда в жизни человека;
- осознание ценности книги – как источника знаний;
- формирование нравственно-этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности;
- формирование ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формирование интереса к изучению истории своей страны;
- формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа предназначена для учащихся 1 - 4 классов, включает в себя несколько разделов/треков:

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
«Орлёнок-Эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа Красота Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие Забота Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа Родина

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы.

Методическое обеспечение программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: □ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом); □ исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. 6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно- методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.:

2003 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А.

Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград:

Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград:

Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.