

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Надежда»

«Принята»
Педагогическим советом

Протокол № 118
от 28.08.2024

«Утверждаю»
Директор школы- интерната
О.М. Ветитнев
Приказ № 35 от 28.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ школы-интерната на 2024 – 2028гг.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Паспорт программа	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	15
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.	15
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	38
	3.3. Анализ и интерпретация результатов самодиагностики.	39
	3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	42
4	Основные направления развития образовательной организации.	45
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию.	45
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49
5	Механизмы реализации Программы развития.	57
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	65
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	66

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «НАДЕЖДА»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Приказ Минпросвещения от 22.11.2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р»; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Письмо департамента государственной политики и управления в сфере образования от 30.10.2023 года №01-1719 «О прохождении самодиагностики». • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Устав и локальные акты школы-интерната.
Цель программы	➤ Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ.
Комплексные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ➤ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития/ ➤ Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ➤ Обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). ➤ Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. ➤ Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию. Поддержка и развитие школьных творческих объединений. <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. ➤ Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации. ➤ Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Планируемые результаты реализации программы	<p>от</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС образования, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. • Организация новых творческих объединений (школьного медицентра, школьного театра). • Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со

		школой.
Сведения разработчиках программы	0	<i>Ответственные:</i> Ветитнев Олег Михайлович – директор, Щербакова Анжела Михайловна – зам. директора по УВР. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» № 35 от 28.09.2024 г.:
Период и этапы реализации программы		<i>Срок реализации:</i> 5 лет (январь 2024 г. – декабрь 2028г.) <i>Этапы реализации:</i> подготовительный, основной (реализации), обобщающий.
I этап – подготовительный (январь – август 2024г.)		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педсовета об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2024-2028гг. (протокол № от; приказ об утверждении Программы развития от 11.12.2023г. №118); • Создание инициативной группы по реализации Программы развития (приказ № от); • Проведение самодиагностики по 8 направлениям модели «Школа Минпросвещения России», определение уровня их соответствия. Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы. • Постановка цели и задач Программы развития школы-интерната. • Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения, в т.ч. внесение необходимых изменений в локальные акты. • Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. • Разработка и внедрение целевых проектов. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы-интерната. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, в т.ч. размещение Программы развития на официальном сайте школы-интерната.
II этап – основной (реализация,- сентябрь 2024г- сентябрь 2028г.)		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов Программы. • Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. • Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы-интерната. • Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений
III этап – обобщающий (октябрь- декабрь 2028г.)		<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната. • Анализ итогов и оценка эффективности реализации Программы развития. • Систематизация опыта работы по реализации Программы развития. • Подготовка методических рекомендаций по окончании реализации Программы развития. • Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации программы		<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое обеспечение; • кадровый потенциал; • материально-техническое обеспечение; • финансовое обеспечение.

Порядок финансирования	Выполнение программы идет за счет бюджета Калужской области.
Контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общий контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы-интерната. • Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. • Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей <ul style="list-style-type: none"> • работы школы-интерната и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой-интернатом является желательным до 2028 года. • Педагогический совет школы-интерната имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы-интерната и/или ответственных исполнителей. • Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора.

• Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования и науки Калужской области. <i>Тип общеобразовательного учреждения:</i> Государственное казенное образовательное учреждение. <i>Основание:</i> Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139 <i>Вид общеобразовательного учреждения:</i> общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Год основания школы-интерната:</i> 1989 г. <i>Адрес, телефон:</i> 249038, Калужская область, г.Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4, 8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32. <i>E-mail:</i> obninsk_internat@adm.kaluga.ru. <i>Адрес сайта:</i> http://sh-int-obninskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ <i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</i> Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно. <i>Коллегиальные органы управления:</i> Общее собрание трудового коллектива, Совет школы-интерната; Педагогический совет, методический совет; Попечительский совет родителей, Родительский комитет. <i>Финансовое обеспечение</i> деятельности осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><i>Количество обучающихся на 24.05.2024г.</i> – 262 человека. На ступени НОО (1¹-4 классы) – 110 чел., на ступени ООО (5-9 классы) - 132 чел., на ступени допрофессиональной подготовки (10-11 классы) – 20 чел. <i>Открыто 24 класса</i> (из их числа 5 классов для обучающихся с ТМНР), 6 воспитательских групп. Средняя наполняемость классов 11 человек. В классах со сложной структурой дефектата – 10 человек <i>Из общего числа обучающихся:</i> 137 детей-инвалидов, 10 детей-сирот и оставшихся без попечения родителей (опека, приемная семья), 28 обучаются на дому.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Организация образовательного процесса школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. <i>Деятельность школы-интерната регламентируют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 февраля 2015 года, № 2740). 2) Коллективный договор 3) Должностные инструкции работников. 4) <i>Образовательные программы.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития детского сада (ФГОС ОВЗ), срок обучения – 3 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), срок обучения – 10-13 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), срок обучения – 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), срок обучения – 6 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), срок обучения – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), срок обучения – 5 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант), срок обучения – 10-13 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Базисным учебным планом 2002 года, срок обучения – 9-11 лет;
- Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной направленности (срок реализации – 1-3 года).

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Уставом ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы-интерната, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Второй уровень – заместитель директора образовательной организации по учебной и воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
- Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей по направлениям: художественное, спортивное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное. Утверждены и введены в действие план

внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности по направлениям: -общекультурное, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. *Режим функционирования* установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 1¹-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; установлены дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 1¹-1 классах, 1 полугодие 2-ого класса - безотметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 1¹-11 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
- занятия ритмикой;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация пятиразового питания для учащихся;
- прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 1¹-1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая, вторая, пятая, шестая перемены по 20 минут.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного

плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, и с учетом специфики контингента обучающихся и реализуется через расписание уроков, которое составляется, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН.

Учебный план по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Они проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение произведен исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Трудовое обучение осуществляется исходя из местных региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, интересов воспитанников и их родителей. В 5–9 классах вводятся основные трудовые направления, имеющие профессиональную направленность: штукатурно-малярное, слесарное, швейное дело, кулинария. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, в школе-интернате действует направление по трудовому обучению для этой категории детей – обслуживающий труд.

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Программа воспитания ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» разработана в 2021г. (для варианта 1) и в 2023г. (для варианта 2) соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Осуществление всей педагогической деятельности в школе-интернате основывается на построении коррекционно-развивающей среды, целью которой является целенаправленная коррекционная

	<p>деятельность, ориентированная на создание условий для развития детей с нарушением интеллекта, их адаптацию, социализацию, оказание помощи в жизненном самоопределении. Все это происходит в процессе <i>психолого-педагогического сопровождения</i> всего школьного обучения школьников с ОВЗ.</p> <p>Цель сопровождения – это создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.</p> <p>Ведущей формой взаимодействия специалистов (педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы) школы-интерната является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Это совещательный орган между специалистами и администрацией школы для решения задач помощи детям в случаях учебных, образовательных, социальных затруднений.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. По окончании учебных занятий в 1 – 9 классах по расписанию – внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций, самоподготовка, воспитательные мероприятия. • 1¹-11 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. • Число смен – одна. • Форма получения образования – очная, очно-заочная. • Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. • Организовано 5-ти разовое питание. Обучающие обеспечены медицинским сопровождением.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогов – 51 (из них учителей, воспитателей, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1). • Количество специалистов: педагог-психолог – 5, учитель-логопед – 3, учителя-дефектолог – 1, – в мед. работник – 2, тьютор – 2. • Количество педагогов, имеющих: высшую квалификационную категорию – 25%, I категорию – 10%, соответствие занимаемой должности – 55%, не имеют категории – 10%. • Количество педагогов, имеющих: высшее образование – 47%, среднее специальное образование – 31% , дефектологическое образование – 22% • Количество педагогов, имеющих награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2, знак «Отличник народного просвещения» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6, Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 13. • Педагогический стаж работников: до 5 лет – 22%, до 10 лет – 13%, до 20 лет – 18%, до 30 лет – 22%, свыше 30 лет – 25%..
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, <i>школа-интернат имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 оборудованных кабинета трудового обучения (штукатурно-

	<p>малярная мастерская, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет для работы с детьми с РАС); • кабинеты для занятий логопедов и дефектологов – 4, • кабинет музыки, • кабинет ритмики, • актовый зал, • спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК, • 20 учебных кабинетов, • библиотеку, • компьютерный класс. <p>Большинство учебных кабинетов оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним ЖК и интерактивными досками, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.</p> <p>Полностью оборудована штукатурно-малярная мастерская. Слесарная мастерская оснащена станками, а так же ручными инструментами. Швейные мастерские оборудованы электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Кабинет кулинарии оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, посудомоечная машина, холодильник и другие, а так же кухонной и столовой посудой. Парикмахерская оборудована двумя рабочими местами с креслами и зеркалами, мойкой, сушиаром, а также используется и постоянно пополняется оборудование и продукция профессиональных марок Matrix и L'Oreal Professionel Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой.</p> <p>Школа располагает <i>современными техническими средствами обучения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры – 23шт., • ноутбуки – 6 шт., • телевизоры – 15 шт., • DWD, видео и аудио магнитофоны – 10 шт., • музыкальные центры – 3 шт., • мультимедийные проекторы – 2шт., • цифровой фотоаппарат – 1 шт., • цифровая видеокамера - 1 шт., • множительная техника и принтеры – 9шт., • интерактивная доска – 8 шт. <p>Материально-техническая база постоянно пополняется. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Учащиеся школы имеют выход в Интернет. Однако, не все учебные кабинеты имеют цифровые и электронные образовательные ресурсы, что не позволяет в полной мере использовать инновационные технологии. При отсутствии инвестирования оборудование стареет и выходит из строя.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p><i>Учреждения, в которых выпускники продолжают обучения после окончания школы-интерната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ КО «Гарусский многофункциональный техникум», • ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный

<p>социальных партнеров</p>	<p>техникум им. А.Т. Карпова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационно-образовательный комплекс («РЦИ КРОК»). <p>В рамках сетевого взаимодействия школа-интернат сотрудничает со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ТПМПК (г. Калуга, г. Обнинск) • реабилитационный центр для инвалидов «Доверие» (г. Обнинск); • музеи города Обнинска и Калужской области; • библиотеки г. Обнинска и г. Калуги; • кинотеатры г. Обнинска («Мир», «Синема де Люкс»); • Городской дворец культуры (г. Обнинск); • Дом культуры ФЭИ (г. Обнинск); • Детская школа искусств № 1; • Центр досуга г. Обнинска; • Детский технопарк «Кванториум» (г. Обнинск); • Городские парки и парки-усадьбы г. Обнинска и Калужской области («Белкино», парк птиц «Воробьи», экопарк «Биосфера», «Этномир» и другие)
<p>Краткое описание достижений ОО за 3-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019 – 2020 гг. – участие в реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего значительно обновилась материально-техническая база школьных мастерских и актового зала, добавилось новое направление обучения (штукатурно-малярное дело). • 2019 г. ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» признана «Лучшей образовательной организацией» с занесением на Доску почета Министерства образования и науки Калужской области. • 2019г. – школа-интернат приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций в Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях инфраструктуры школы. • 2019 – 24гг. – школа-интернат тесно сотрудничает с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», является <i>экспериментальной площадкой</i> этого института. • 2019 – 24гг. школа-интернат тесно сотрудничает с КГУ им. К.Э. Циолковского, непосредственно с Институтом социальных отношений и Институтом педагогики. Педагоги принимают активное участие в работе международного круглого стола «Социализация в безбарьерной среде», в работе секций «Инклюзивное образование», в работе Региональных научно-практических конференциях, семинарах, издают статьи в сборниках. • 2019 – 24гг. на базе КГУ им. К.Э. Циолковского педагоги принимают участие в подготовке квалифицированных специалистов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», организация практики студентов, проведение практических занятий и мастер-классов. • 2019 – 24гг – педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства (2020г. – Всероссийский творческий конкурс «Экологическое воспитание детей с ОВЗ среди педагогов» –

1 призёр).

Результативность слаженной деятельности коллектива учреждения отражается в достижениях обучающихся на различных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном):

- обучающиеся школы-интерната – активные участники различных социальных проектов и акций: социальный проект от БФ «Детские домики» «Я Сам!» (2020-2021г.), изготовление новогодних игрушек для аукциона для БФ «Начало» (2021г.), детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021» (2021г.), Операция «Дети России - 2022» (2022г.), акция «Час Земли» (2022г.), «Письмо солдату» (2022г.), экологические акции «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку – спаси ёжика!» (2023г.).

- обучающиеся школы-интерната – победители и призёры предметных олимпиад, творческих конкурсов различного уровня (региональных, всероссийских, международных) – 2021г. – участников 67%, из них 39% победители и призёры, 2022г. – участников 72%, из них 51% победители и призёры, 2023г. – участников 73%, из них 73% победители и призёры;

- обучающиеся школы-интерната – призёры и лауреаты Малых Дельфийских игр среди воспитанников школ-интернатов Калужской области (2021г. - 7 лауреатов и 5 дипломантов; 2022г. - 4 лауреата и 4 дипломанта; 2023г. – 9 лауреатов и 3 дипломанта);

- обучающиеся школы-интерната – победители и призёры Областной выставка художественного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений (2020г. – 3 победителя и 2 призёра; 2021г. – 4 победителя и 9 призёров; 2022г. – 5 победителей и 4 призёра; 2023г. – 6 победителей и 6 призёров);

- обучающиеся школы-интерната – активные участники, призёры и победители различных спортивных соревнований: ежегодная областная Спартакиады среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по теннису, шашкам (2020г. – 2 призёра, 2021г. – 1 призёр, 2022г. – 1 призёр, 2023г. – 1 победитель и 1 призёр), Межзональные спортивные соревнования «Я могу!», посвященные международному Дню инвалида (2022г. – общекомандное 1-е место, 2023г. – общекомандное 3-е место).

• **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефицит	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Да	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	признаками результатов	необъективных			оценки образования	качества	
8	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении (за предыдущий учебный год)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест .	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
11	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	инклюзивного образования и т.п.)				обучающихся		
12	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)		
13	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)		
14	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны АООП и адаптированные ДОП	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).		
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в т.ч. о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте школы-интерната регулярно обновляется	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)		
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)		
17	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

	инвалидностью)						(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Совершенствование профессиональных компетенций и последующих

	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
20	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Реализация программы здоровьесбережения	Да	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
25	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в т.ч. посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Да на региональном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»			
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия)	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
28	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 77% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительного образования. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
29	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительного образования. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления • профессиональной переподготовки по образовательным программам • педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации <ul style="list-style-type: none"> • дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
30	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
31	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

33	Функционирование школьных творческих объединений (критический показатель)	1-2объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
34	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации ДОП «Школьный театр». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного театра, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного театра.
35	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	
36	Функционирование школьного хора	Да	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля «Школьный медицентр», планирование работы. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями по привлечению специалистов

							<p>(в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации ДОП «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций) педагогических работников разработке и реализации программы школьного медиацентра, организации его функционирования. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного медиацентра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
38	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	до 30% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

41	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
42	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписанием.	
45	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы-интерната и родителей. • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия школы-интерната и родителей (групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций специалистов, врачей, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах

							в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк школы-интерната. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий..
46	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Невозможна по психофизическим показателям обучающихся	
48	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
49	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Невозможно по психофизическим показателям обучающихся.	
50	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> • Не предусматривается в связи с психофизическими показателями обучающихся. Невозможно без участия взрослых. • Недостаточное материально-техническое оснащение. 	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
51	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся к участию в проекте «Орлята России», разъяснительная работа с родителями. • Разработка актуальных мер морального и

							материального стимулирования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта. • Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями для своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте..
52	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Данная работа проводится в школе-интернате	Расширить деятельность волонтерского движения обучающимися школы в пределах города и области.
53	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
54	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Данная должность не предусмотрена штатным расписанием.	Включить в полномочия зам. директора по УВР проведение профориентационной деятельности
55	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
56	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

57	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
58	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено но	Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.
59	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Неприменимо	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Предусмотрено	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрено	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Предусмотрено	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений/ кафедр/	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений /кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% педагогов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций.	Организация прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по	Организация обучения педагогов по программам

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •
73	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
74	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
75	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, • мастер-классах и т.д.
76	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
77	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			среда»			
78	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
79	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
80	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 30% – используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями, знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Непрямое влияние родителей и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Разработка модели цифровой образовательной школы-интерната на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями

							(законными представителями).
81	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
82	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
83	Эксплуатация информационной системы управления	Да	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
84	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
85	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Устаревшие формы взаимодействия с посетителями – учениками и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. 	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
86	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
87	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
88	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие штатных специалистов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> Низкая доля обучающихся школы-интерната, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Внесение показателя «Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности

							обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании в программу здоровья
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, Обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Да	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуются психолого-педагогические программы, проводится комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Т.к. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) дает основное общее образование, отсутствуют выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании. Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов. участия в сетевой форме обучения. во Всероссийской олимпиаде. Недостаточное количество ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Также в обучении недостаточно используются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы работы школьного спортивного клуба..
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение и дефицит кадров для реализации дополнительного образования в школе-интернате. Недостаточное количество школьных творческих объединений как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея, школьного медиацентра, школьного кукольного театра.
Воспитание	Не предусмотрена штатным расписанием должность советника директора по воспитанию. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. По психофизическим показаниям обучающихся в школе-интернате невозможны организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых», представительств детских и молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, реализация программ краеведения и школьного туризма, проекта «Орлята России», . Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления невозможно по психофизическим показаниям обучающихся без участия взрослых.
Профориентация	Специфика образовательного учреждения не предусматривает открытие профильных классов, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не предусматривается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Учитель. Школьные команды	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также в сфере воспитания (за три последних года). Для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не разработана диагностика профессиональных компетенций. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает изучение физики, химии. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. кая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
Школьный климат	Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

3.3. Анализ и интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	<p>33 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; • обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; • не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); • полностью обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>35 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. • Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. • Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. • Предоставление качественного образования каждому обучающемуся с применением ЭОР, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • 100% педагогов прошли обучение (за три последних года) КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация систематической работы по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	<p>11 баллов (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нозология обучающихся не позволяет существование Совета обучающихся без сопровождения педагогов. • Реализуются в полном объеме программа воспитания, адаптированные программы дополнительного образования, планы воспитательной работы классных коллективов, групп дневного и ночного пребывания. • Реализуются программы работы социального педагога, школьной библиотеки. • Реализуется работа с родителями. • Имеется в наличии полный комплект государственной символики (герб, гимн). 	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию в полном объеме программы воспитания и планы воспитательной работы. • Не менее 90% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Развитие личностных качеств обучающихся, успешна социальная адаптация будущих выпускников.
3	Здоровье	<p>13 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. • Разработана и реализуется программа по здоровьесбережению обучающихся, проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по популяризации физической культуры и спорта. • Обучающиеся принимают активное участие в спортивных 	<p>15-20 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена. • Включение в план воспитательной работы дополнительных просветительских мероприятий по здоровьесбережению. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено. • Соблюдение здоровьесберегающего климата, сохранение и

		<p>мероприятиях на городском и региональном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. 	укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4	Творчество	<p>10 баллов (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются адаптированные программы дополнительного образования естественно-научной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленности. • Проводятся общешкольных творческих мероприятий и конкурсов. • Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, выставках творческой направленности различного уровня. • Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор). 	<p>17-24 балла (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. • Поддержание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей. • Планируется разработать новые программы работы творческих объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный кукольный театр, школьный медиацентр).
5	Профориентация	<p>7 баллов (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 10-11 классов реализуется курс допрофессиональной подготовки «Парикмахерское искусство» • Реализуется модуль «Профориентация» в программе воспитания школы-интерната, а также календарный план профориентационной работы. • Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями. • Ежегодно проводится «Неделя профильного труда». • Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионально-практической направленности. • Функционируют кружки профессиональной направленности «Поваренок», «Рукодельница (швея)». 	<p>8-11 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. • Включить в полномочия заместителя директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате. • Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. • Продолжать участие в конкурсах профессионального мастерства • профессионально-практической направленности. • Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения • Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Наличие методических объединений учителей, воспитателей, классных руководителей. • Созданы условия для самореализации педагогов, стремления к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий 	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра. • Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. • Организация поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.

		<p>труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 	
7	Школьный климат	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений школьным ППк обучающихся школы-интерната в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью). Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. Проводится комплексная работа с обучающимися «группы риска», по профилактике девиантного поведения и травли в школе-интернате. среде. Тесное сотрудничество с ТПМПК, УВД УМВД России по г. Обнинску и прилегающим районам. Стабильно низкий процент обучающихся, состоящих на различных видах учета. 	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений школы-интерната. Формирование уклада в школе, поддерживающего ценности и принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. Увеличение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления ОО с подключением школ-интерната к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие в школ-интернате пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 	<p>18-20 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе-интернате. Развитие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающегося.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны и реализуются АООП на основе ФАООП, с учетом ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализуются курсы внеурочной деятельности, предусмотренные АООП в полном объеме (10 часов). Обеспечены все условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Полностью обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Невозможность обеспечить показатель по участию обучающихся во Всероссийских олимпиадах ввиду диагноза (полное отсутствие детей с интеллектом «норма» и Программа обучения не предусматривает 10-11 классы и участие обучающихся в ГИА. Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Ограниченный спектр внеурочных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> Достаточная материально-техническая база и кадровое обеспечение. Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодно увеличивается показатель поступающих в школу-интернат обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, инвалидностью, требующих обучения по СИПР, сопровождения ассистента и тьютора. Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Реализуются программы воспитания для обучающихся всех нозологических групп. Активно используются разнообразные формы воспитательной работы Наличие в школе команды ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие кадров и технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания. Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Загруженность обучающихся внеурочной и коррекционной деятельностью, а также дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошая профессиональная подготовка кадров. Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания. Культурная инфраструктура города и региона. Участие членов ученического совета в работе управленческой команды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Текущая кадров в связи с особенностью контингента детей. Невозможность принятия самостоятельных решений членами ученического самоуправления, необходимость постоянного педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> В локальных актах учреждения предусмотрены основные направления работы по здоровьесбережению, в т.ч. программа по здоровьесбережению. 100% обучающихся охвачены бесплатным горячим питанием. Проводится массовая спортивная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению. Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции. Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению, пропаганде физкультуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> Большой процент заболеваемости обучающихся. Пропаганда извне вредных привычек.

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности • соответствующего направления. Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие школьного музея, школьного кукольного театра, школьного медиацентра. • Слабый интерес и психофизические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируется создание и разработка программы работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр) • Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещения для организации школьного музея. Слабый интерес обучающихся.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошая материально-техническая база по профилям трудового обучения. • Реализация программ дополнительного образования по программам профессионально-практической направленности. • Используется комплекс психологических и социально-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие посещения обучающимися • профессиональных проб на региональных площадках. • Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках. • Использование действующего образовательного пространства города, региона 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие организации профессиональных проб в СПУ города. Изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Слаженный профессиональный коллектив, высококвалифицированные кадры с большим опытом. Заинтересованность педагогов в повышении квалификации. • Доступность использования ЦОС в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой информационной платформы для педагогов, которая позволила бы педагогам своевременно проходить диагностику профессиональных компетенций. • Не все педагоги готовы к внедрению ЦОС в своей деятельности. • Малая доля курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. • Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. • Прохождение обучения не всегда возможно за бюджетные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность педагогов к данному виду диагностики профессиональных компетенций • Готовность более 60% педагогов пройти обучение по работе с использованием ЦОС. • Увеличение списка курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на региональном уровне. • Реализация сетевого сотрудничества, 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет списка лицензированных интернет площадок, которым можно проводить диагностику профессиональных компетенций. • Отсутствие разработанных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на образовательных платформах. Незаинтересованность молодых специалистов работать с детьми с ОВЗ
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение обучающихся в образовательном учреждении большую часть времени. • Работа психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. • Обучающиеся 1-4 классов не 	<ul style="list-style-type: none"> • Опытные специалисты. • Сетевое взаимодействие с реабилитационными центрами . • Образовательное 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся не ориентируются в вопросах социально-психологического тестирования в силу

	<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная работа социально-психологической службы 	<p>могут ответить на поставленные вопросы ввиду возраста и диагноза, тем самым снижают процент охвата обучающихся такой диагностикой.</p> <p>Невозможность постоянно наблюдать обучающихся с девиантным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта. 	пространство города и региона	интеллектуальных нарушений. Не исключена возможность сокрытия факта незаконного потребления запрещенных веществ обучающимися.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа», в т.ч. верифицированного цифрового • образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института. • Образовательная среда школы-интерната соответствует базовым требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями • ФГИС «Моя школа». • Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогам. • Улучшение материально-технической базы школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> • Быстрый темп внедрения в ЦОС • образовательного процесса различных платформ. • Нехватка времени на изучение и реализацию таких платформ педагогами. • Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов.

• **Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление и ключевое условие.	Возможные действия направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:
1	«ЗНАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы), электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«ЗДОРОВЬЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
3	«ТВОРЧЕСТВО»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Административный контроль увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. • Планирование увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

		<p>внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации • дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления • профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов разработке и реализации программ дополнительного образования. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля «Школьный медиацентр», а также программы работы школьного объединения «Школьный театр». • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации ДОП «Школьный театр», «Школьный медиацентр».
4	«ВОСПИТАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций специалистов, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования. • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями для своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте.
5	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Включение в полномочия зам. директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате. • Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. • Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения • Изыскание возможности посещения профессиональных проб на региональных площадках.
6	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогам и изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Актуализация локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в в программу по здоровьесбережения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральные направления и ключевые условия	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	«Знание при реализации коррекционного обучения»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход на ФАООП. ➤ Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. ➤ Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. ➤ Трансляция педагогического опыта образовательной деятельности. ➤ Прогнозирование, обеспечение учебной литературой и ЭОР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых рабочих программ. • Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС • Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. • Трансляция передового педагогического опыта и повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 	2024 – 2028гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. • Внедрение ФГИС «Моя школа». • Составление плана повышения квалификации педагогов, плана мероприятий по обмену опытом. • Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности. • Организация работы по трансляции педагогического опыта, актуализация перечня учебников, применение электронного учета библиотечного фонда 	бюджет, интернет программы и площадки	Директор школы-интерната, Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Программы соответствуют требованиям ФГОС – 100%. • 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы-интерната с использованием электронного обучения. • Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. • Реализация передового педагогического опыта и повышение уровня профессиональных компетенций 	Самообследование готовности к обновлённым ФГОС. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Разработанные рабочие программы согласно ФАООП. Мониторинг. Анкетирование

Воспитание	«Воспитание через взаимодействие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие с родительской общественностью. ➤ Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы-интерната. ➤ Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания. ➤ Участие в мероприятиях проекта «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся. • Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме. • Налажено взаимодействие с родительской общественностью. • Активная работа в мероприятиях проекта «Орлята России». 	2024-2028 гг. постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГИС «Моя школа». • Реализация политики открытости школы. • Функционирование Попечительского Совета. • Заседание педсовета по теме «Реализация рабочей программы воспитания» • Заседание ШМО воспитателей и классных руководителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» • Утверждение графика мероприятий воспитательной работы. • Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 	бюджет, локальные акты школы	Директор школы-интерната, Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса. • Разработан план по организации медиацентра. • Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. • Реализация программы «Воспитание через взаимодействие» 	Анализ воспитательной работы. Отчёты Родительского комитета школы, Попечительского Совета. Мониторинг
------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	---	--	---

Здоровье	программа «Здоровьесбережение»	<p>➤ Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. • Создание в школе-интернате условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. 	2024-2028 гг. постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. • Реализация плана по профилактике ЗОЖ. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Разработка в программы работы Школьного спортивного клуба. 	бюджет	директор, зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность школьников горячим питанием. • Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, а также спортивные (охват – 100%), • Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня (охват – до 50%) 	Отчёт о работе ШСК Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях. Анкетирование родителей.
Творчество	проект «Путь к успеху»	<p>➤ Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и 	2024-2028гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 	бюджет, нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок	директор, зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. 	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Оформление стенда

		<p>творческой активности обучающихся.</p> <p>➤ Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования)</p>	<p>возможностей школы-интерната, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей разного уровня. • Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в дополнительное образование. • Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования. • Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов для реализации программ дополнительного образования. • Разработка и реализация программы школьных творческих объединений «Школьный медиацентр», и «Школьный театр». • Заключение 	<p>построения право-отношений в условиях сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. • Наличие портфолио. • Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня. • Функционирование школьных творческих объединений «Школьный театр», «Школьный медиацентр». • Наличие договоров о сетевой форме сотрудничества 	<p>«Гордость школы»</p> <p>Анкетирование</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

					договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации ДОП.				
Проф-ориентация	Проект «Проф. минимум»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, в СПО, к дальнейшей социализации в обществе. Участие обучающихся в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2024-2028гг	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования практико-профориентационной направленности. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Включение в план профминимума, участия в профессиональных пробах. • Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Включение в полномочия зам. директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате 	бюджет, производство по различным направлениям	директор, зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана работы школы-интерната по профориентации (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). • Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней. • Выполнение плана профминимума. 	Данные о трудоустройстве выпускников. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Анкетирование обучающихся и родителей.

Учитель. Школьная команда	«Кадры»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ➤ Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов. ➤ Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые условия школы-интерната соответствуют требованиям обновлённых ФГОС. • Участие в профессиональных конкурсах. • Устранение кадрового дефицита. • Повышение квалификации педагогов. 	2024-2028 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации. • Организация наставничества. • Включение сотрудников в конкурсное движение педагогов. • Сотрудничеств о (в соответствии с договором) с РАО ИКП • Прохождение переподготовки и КПК педагогами. 	бюджет, сайт ИКП РАО, договор с РАО ИКП, график КПК	директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение дефицита педагогических кадров. • 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. • Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ. • Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах и в прохождении курсовой подготовке 	Отсутствие вакантных должностей. Мониторинг прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.
------------------------------	---------	---	--	---------------	---	---	--	--	---

Школьный климат	«Функционирование психологически благоприятного школьного климата»	<p>➤ Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. • Создание в школе-интернате условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 	2024-2028гг	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Модернизация комнат психологической разгрузки, кабинетов специалистов. • Проведение антибуллинговых мероприятий среди обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). 	Анализы и отчеты работы специалистов	педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат в школе-интернате. • Функционирующая комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. • Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. • Функционирует служба школьной медиации. • Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг. • Повышение доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании-. 	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование. Мониторинг работы ППк, специалистов службы сопровождения
Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	<p>➤ Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии с ФГОС.</p> <p>➤ Создание условий для повышения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн-обучения 	2024-2028гг	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг оснащенности школы-интерната средствами отображения информации. • Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета. 	бюджет, платформа ФГИС «Моя школа»	директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. • Педагоги создают собственный цифровой образовательный 	Мониторинг. Использование платформы ФГИС «Моя школа».

		<p>квалификации педагогов в области современных технологий.</p> <p>➤ Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». • Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. • Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. • Закупка оборудования 		<p>контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение необходимыми компетенциями педагогами функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» 	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

• **.Механизмы реализации Программы развития**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы. Локальные акты школы-интерната.	<ul style="list-style-type: none"> • Устав школы-интерната (имеется). • Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении (имеются). • Приказы образовательной организации – формируются. • Дорожная карта (имеется). 	Нормативно-правовое обеспечение не требуется. Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ.	Учредитель https://internet.garant.ru/ Иные информационные источники. Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • 8 оборудованных кабинета трудового обучения (штукатурно-малярная мастерская, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла) • 9 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет для работы с детьми с РАС); • кабинеты для занятий логопедов и дефектологов – 4, • кабинет музыки, • кабинет ритмики, • актовый зал, • спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК, • 20 учебных кабинетов, • библиотеку, • компьютерный класс. <p>Школа располагает <i>современными техническими средствами обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютеры - 23шт., • ноутбуки - 6 шт., • телевизоры - 15 шт, • DWD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт., • музыкальные центры - 3 шт., 	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования; ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные рабочие места для педагогов	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)

		<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные проекторы - 2шт., • цифровой фотоаппарат - 1 шт., • цифровая видеокамера - 1 шт., • множительная техника и принтеры - 9шт., • интерактивная доска - 8 шт. 		
Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием Бюджетные средства	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогов – 51 (из них учителей, воспитателей, зав. библиотекой -1, педагог-организатор – 1). • Количество специалистов: педагог-психолог – 5, учитель-логопед – 3, учителя-дефектолог – 1, – в мед. работник – 2, тьютор – 2. • Количество педагогов, имеющих: высшую квалификационную категорию – 25%, I категорию – 10%, соответствие занимаемой должности – 55%, не имеют категории – 10%. • Количество педагогов, имеющих: высшее образование – 47%, среднее специальное образование – 31% , дефектологическое образование – 22% • Количество педагогов, имеющих награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2, знак «Отличник народного просвещения» – 2, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6, Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 13. • Педагогический стаж работников: до 5 лет – 22%, до 10 лет – 13%, до 20 лет – 18%, до 30 лет – 22%, свыше 30 лет – 25%.. 	Не требуется	Директор образовательной организации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Калужской области, РФ	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет

• **Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».					
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП	01.09.2024 — 31.12.2024	Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП.	Зам. директора по УВР	Педагог-библиотекарь
Применение электронного учета библиотечного фонда.	01.09.2024 — 31.12.2024	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Зам. директора по УВР	Педагог-библиотекарь
Привлечение внебюджетных средств (грантов, инвестиций).	2024-2028	Наличие внебюджетных фондов для обеспечения учебниками и учебными пособиями.	Наличие учебников и учебных пособий.	Директор	Попечительский совет
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	01.09.2024 — 31.12.2024	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательном процессе	ЭОР используются в образовательной деятельности	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверения о повышении квалификации	Директор	Зам. директора по УВР

Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 – 2028	Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством участия в конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, выступление на педагогических советах и т.д.	Протоколы заседаний педсовета, методических объединений, сертификаты участников мероприятий.	Зам. директора по УВР	Руководители М/О, педагоги
Задача 2. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»					
Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков здорового образа жизни	2024 – 2028 гг.	Снижение заболеваемости среди обучающихся, повышения уровня заинтересованности в ЗОЖ	Проведение мероприятий по ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024 – 2028 гг.	Повышена мотивация у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, потребности в ЗОЖ	Увеличено количество обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	Зам. директора по УВР	Учителя физкультуры, руководитель ШКС
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	сентябрь – декабрь 2024	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов необходимости включения детей в занятия спортом и привития навыков ЗОЖ	Протоколы родительских собраний	Зам. директора по УВР	Классные руководители
Задача 3. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».					
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Сентябрь 2024	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР	Классные руководители
Реализация дополнительных образовательных программ	2024 – 2028 гг.	Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Рабочие программы работы кружков	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Увеличение охвата обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.	2024 – 2028 гг.	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Охват обучающихся дополнительным образованием 80 %	Директор	Зам. директора по УВР
Участие учеников в творческих конкурсах и фестивалях на разных уровнях	2024 – 2028 гг.	Увеличение количества участников и призеров	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам	Директор	Зам. директора по УВР, педагоги школы
Расширение направленностей дополнительного образования	Сентябрь 2024	Разнообразие деятельности дополнительного образования за счет создания новых творческих объединений	Реализация АДОП по 6 направленностям. Функционирование школьного театра, и школьного медиацентра	Зам. директора по УВР	педагог-организатор

Расширение возможности образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования).	2024 – 2028 гг.	Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования..	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок построения правоотношений и условия сетевого взаимодействия	Директор	Зам. директора по УВР
Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.		Реализация совместных программ дополнительного образования			
Задача 4. Обеспечить увеличение показателей базового уровня магистрального направления «Воспитание».					
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительский всеобуч, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).	2024 -2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организация участия родителей в работе психолого-педагогического консилиума (ППк). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Протоколы родительских собраний, заседаний ППк. Повышен уровень участия родителей в общешкольных мероприятиях.	Зам. директора по УР и ВР	Специалисты, члены ППк, Классные руководители
Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности (ВНД), воспитательных планов, программ, проектов	2024 -2028	Разработка рабочих программ по ВНД, воспитательных планов, программ, проектов .	Рабочие программы по ВНД воспитательные планы, проекты.	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся к участию в проекте, проведение разъяснительной работы с родителями. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.	сентябрь 2024 – октябрь 2025г.	Регистрация обучающихся	более50 % обучающихся 1 – 4 классов зарегистрированы в проекте	Зам. директора по УВР	Классные руководители, воспитатели
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».	ноябрь 2024г. – в август 2025г.	Участие обучающихся 1–4 классов в проекте «Орлята России».	Результаты участия в проекте	Зам. директора по ВР	Классные руководители, воспитатели
Развитие системы волонтерства	2024 -2028 гг.	Увеличение количества обучающихся, охваченных волонтерством	Разработаны планы работы волонтерского движения	Зам. директора по УВР	Педагог-организатор
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».					
Включение в план профминимума участие обучающихся в профессиональных пробах.	Август 2024	Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися профессиональных проб.	Экскурсии на предприятия обучающихся 6 – 9 классов. Участие в проф. пробах.	Директор	Зам. директора по УВР

Участие учеников в практико-профессиональных конкурсах на разных уровнях	2024 -2028 гг.	Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсов и	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам	Директор	Зам. директора по УВР, педагоги школы
Организация сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными учреждениями и СПО Калужской области	2024 -2028 гг.	Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях	Проведение дня открытых дверей, мастер-классов, семинаров, заключение договоров о сотрудничестве	Директор	Зам. директора по УВР
Задача 6. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда»					
Сотрудничество (в соответствии с договором) с РАО ИКП .	2024 -2028 гг.	Повышение квалификации педагогических сотрудников	Наличие договора	Директор	Зам. директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных компетенций.	2024 -2028 гг.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Результаты самодиагностики	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024 -2028 гг.	Увеличена доля педагогов, для которых по результатам диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты (планы наставничества).	Зам. директора по УВР	Руководители МО
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.					
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.					
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС					
Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		Увеличена доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Перспективный план повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Свидетельства об обучении педагогов.	Директор	Зам. директора по УВР
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	2024-2028	Исполнение Приказа Минпросвещения от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогами при реализации основных общеобразовательных программ"	Педагоги разгружены. Ведут 5 документов при реализации основных общеобразовательных программ	Директор	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении.	2024 -2028	Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,	Удостоверение эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Зам. директора по УВР	Педагоги школы

		руководителя краткосрочного проекта.			
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2024 -2028	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	Протоколы и сертификаты мероприятий	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Создание системы наставничества, методического сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2024-2028	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.	Повышен процент победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства.	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Задача 6. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда».					
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Март-август 2024	Использование ФГИС «Моя школа», методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК». 100% педагогов знакомы с функц. возможностями ФГИС «Моя школа».	Зам. директора по УР и ВР	Педагоги школы Родители
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	май 2024	Наличие ЛА по использованию системы «Моя школа»	«Положение о применении электронного обучения...», «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Директор	Зам. директора по УВР
Поведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Октябрь 2024	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Итоги мониторинга	Директор	Зам. директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогам. Изучение методических рекомендаций	сентябрь 2024-май 2025г	Прохождение педагогическими работниками КПК	Педагоги обладают необходимыми компетенциями .при работе	Директор	Зам. директора по УВР

для педагогов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			с ФГИС «Моя школа»		
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	сентябрь – декабрь 2024г.	Родители и педагогами принимают электронное обучение с учетом его влияния на здоровье школьника (педагога).	Протоколы заседаний МО педагогов и родительских собраний	Зам. директора по УВР	Педагоги школы
Задача 7. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня магистрального направления «Школьный климат»					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	сентябрь – декабрь 2024г	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом	Результаты тестирования на	Зам. директора по УВР	Педагог-психолог, социальный педагог
Внесение показателя «Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ноябрь 2024	Снижение количества обучающихся «группы-риска», улучшение школьного климата	Разработаны планы ППС		

- **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

- 1) Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов. Активизация инновационной деятельности педагогов школы-интерната и позитивные изменения форм, стратегий, и механизмов взаимодействия педагогов школы-интерната.
- 2) Усовершенствование образовательной и предметно-пространственной среды обучающихся с использованием современных технологий и возможностей ИКТ
- 3) Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- 4) Более полная реализация потенциальных возможностей каждого обучающегося с ОВЗ, повышение личностного развития и формирование адекватной самооценки. Снижение риска асоциальных явлений.
- 5) Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся, (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования).
- 6) Ожидается сохранение уровня по направлениям:
 - Магистральное направление «Знание» (средний)
 - Магистральное направление «Здоровье» (средний)
- 7) Ожидается повышение уровня по направлениям:
 - Магистральное направление «Воспитание» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Творчество» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Профориентация» (с базового на средний)
 - Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (со среднего на высокий)
 - Магистральное направление «Школьный климат» (со среднего на высокий)
 - Магистральное направление «Образовательная среда» (со среднего на высокий)
- 8) Улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.
- 9) Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации.
- 10) Удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;

• **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАООП)	Полнота реализации ФАОП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).	100%
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Доля педагогов, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.	Утверждение план мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, дидактическими и наглядными пособиями, техническими средствами и т.	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы-интерната	Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разрабатывается план по организации медицентра.	более 50%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Участие в реализации проекта Орлята России.	Организация работы по мотивации обучающихся участию в проекте «Орлята России»	более 50%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях	100%
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности обучающихся с ОВЗ.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	более 70%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Реализация плана работы школы-интерната РИП (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	100%
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций.	100%
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	более 4%
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Организация прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС педагогических работников.	более 50%
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии со стандартами образования.	Заклучен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	100% не менее 50%
Доля обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств.	Организация проведения разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о целях и значении социально-психологического тестирования	не менее 70%