

<p>Принято На педагогическом совете Школы-интерната «Надежда» Протокол № 118 от 28.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУКО «Обнинская школа-интернат Надежда» О.М. Ветитнев Приказ № 35 от 28.08.2024 г.</p>
---	--



**Рабочая программа воспитания
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

на все этапы обучения

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания

РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности

4.1. Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

4.2. Вариативные модули

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Модуль «Знакомство с профессиями»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Модуль «Соуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Безопасность и профилактика»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы

План воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее – Программа) составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026/

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещен на официальном сайте ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда».

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Система воспитания и социализации обучающихся общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей, воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению.

Для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального обучения и дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью предметом специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров,

направленных на профилактику правонарушений. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, квестов и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с умственной отсталостью к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Для обучающихся с умственной отсталостью проводится целенаправленное формирование устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью нацелена также на формирование мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, заботиться о своем здоровье, противостоять негативному влиянию асоциального окружения, не быть вовлеченным в асоциальную среду, приносящую вред здоровью.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, дефектологической, логопедической, психологической, социально-педагогической, системы тьюторского сопровождения и родительского сообщества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежа» для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В процессе воспитания осуществляется *социальное взаимодействие* с организациями г. Обнинска и Калужской области: Социально-реабилитационный центр «Доверие», ОДН, КДН и ЗП, учреждениями культуры и спорта.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы – интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов, воспитанников и родителей в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.
4. Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих *подходах и принципах:*

- *Личностный подход* – признание личности развивающегося человека, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к воспитаннику, как к объекту собственного развития, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития личности.

- *Природосообразность* – воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.
- *Педагогическая целесообразность* – мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребенка.
- *Культуросообразность* – формирование личности ребенка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействия с семьей, восприятие достоинства культуры народа через историю и культуры семьи.

5. Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

- *Принцип мотивации*, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
- *Принцип продуктивной обработки информации*, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
- *Принцип развития и коррекции высших психических функций*. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
- *Принцип гуманитарной направленности* всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).
- *Принцип динамичности восприятия* предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
- *Психолого-педагогическое сопровождение*, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
- *Формирование человека* – трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.
- *Принцип максимальной индивидуализации* и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностных сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.
- *Принцип демократизации*, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
- *Принцип гуманизации*, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.
- *Принцип гуманитаризации* приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
- *Принцип эстетизации* требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
- *Принцип оперативности полученных знаний* требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

- *Принцип сознательного и активного участия воспитанников* в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью воспитанника.

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания

Стратегическая *цель воспитательной работы* – воспитание здоровой, социально-активной личности через обновление и совершенствование содержания воспитания; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с ОВЗ, его успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

Достижению поставленной цели способствует *решение следующих задач:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогами и последовательность в решении воспитательных задач (могут участвовать педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Основной ожидаемый результат: готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

Реализация данной программы также позволит:

- улучшить физическое и психическое здоровье детей;
- создать условия для коррекции и развития познавательных способностей: мышления, памяти, речи, восприятия и т. д.;
- преодолеть трудности социализации обучающихся воспитанников, обеспечив их необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- повысить духовно-нравственный, интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников школы-интерната.

Программа поспособствует:

- сохранению положительного опыта по основным направлениям деятельности программы;
- развитию у детей чувства привлекательности к решению проблем, через включение их в различные виды деятельности.
- подчинить единой цели классные коллективы, что даст им функционировать в едином ритме, но при этом сохранять свою индивидуальность;
- выработке у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие чувства любви к своему краю.

Воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

Приоритеты воспитания на разных уровнях общего образования

Первая ступень (1-4 класс)

Характеризуется тем, что у ребенка идет активное познание, освоение окружающего мира. Развитие личности ребенка происходит в процессе присвоения им опыта и традиций, норм жизни и форм их выражения. Доминантой этого познания является игра, игровая деятельность. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих сферах человеческой деятельности.

Младший школьник приобретает практические навыки действовать в играх, конкурсах, в использовании простых бытовых приборов, широкого набора объектов в различных предметных областях.

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Цель воспитательной работы: выявление и развитие творческих способностей детей в игровой деятельности.

Задачи:

- Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
- Развитие познавательной активности средствами внеклассной деятельности.
- Развитие художественно-эстетических способностей.
- Формирование потребности в творческой деятельности, первичных трудовых навыков.
- Воспитание духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
- Способствовать созданию у детей ярких, эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.

Вторая ступень (5-8 классы)

На данной ступени интеллектуальное развитие переходит в качественную стадию, на смену конкретному мышлению приходит логическое: воспитанника интересуют вопросы философского плана (проблемы происхождения мира, человека). Воспитанники на данном этапе хотят не только соревноваться, они хотят «Умных» взрослых разговоров о жизненных ценностях, дружбе, семье.

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13-14 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная – тогда будет обратный эффект, – а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Цель воспитательной работы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой личности.

Задачи воспитательной работы:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Воспитание здорового образа жизни.

- Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развитие личности каждого учащегося посредством включения во внеклассную деятельность.

Третья ступень (9-11 классы)

Старший подростковый и юношеский возраст характеризуется интересом к будущей профессии, важно выразить собственную точку зрения в диалоге или творческой работе, становится привлекательным как индивидуальное, так и коллективное творчество и различные формы активной коммуникации и поисково-исследовательской деятельности.

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Цель воспитательной работы: развитие духовно-нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными; формирования социальной зрелости будущего выпускника школы-интерната.

Задачи воспитательной работы:

- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях современной жизни.
- Оказание психолого-педагогической помощи старшекласникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самореализации.
- Дальнейшее физическое и духовное развитие личности, самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- *организация интересных и полезных для личностного развития каждого совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);*
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого ученика, создания благоприятной среды для общения;*
- *сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; совместные поездки и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднование в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки»;*

- *выбор актива класса и выработка* совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития учащихся* класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- *поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем* (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление трудностей в учебе, помощь в самоопределении и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *коррекция поведения ученика* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини-предсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- *Участие в работе психолого-педагогического консилиума.*

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в отличных от урока формах через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеурочная деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности предусматривают:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;
- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Данное направление имеет комплексный характер и предполагает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- свободный выбор обучающимися сфер деятельности, направленных на развитие его потребностей в общении, творчестве, социальной и культурной самореализации, профессиональном самоопределении;
- сочетание урочной и внеурочной сфер жизни обучающихся школы-интерната, одновременного использования возможностей воспитания, образования основного и дополнительного.
- формирование на факультативных занятиях, в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые призваны объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Внеурочная деятельность для обучающихся с легкой умственной отсталостью опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Она организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях **в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.**

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочими программами:

- «Мой друг – компьютер» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1¹ – 4 классов), направлен на формирование элементарных представлений о современных

информационных технологиях, позволяет развивать у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные навыки пользователя ПК, включает основы формирования безопасного поведения в сети Интернет, отвечает требованиям к социальной адаптации.

- «Обучение компьютерной грамотности» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–6 классов), в объеме 1 часа (в 5-6 классах). Курс направлен на формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

- «Финансовая грамотность» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7–9 классов). Курс направлен на развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы внеурочной деятельности как физкультурные факультативы, соревнования, оздоровительные и подвижные игры. Коррекционная составляющая направлена на освоение адаптивных видов спорта в легкой, игровой форме: «Спортивные забавы» в 1¹-4 классах и «Спортивный клуб» в 5-11 классах. В рамках коррекционно-развивающей области предусмотрен коррекционный курс «Ритмика», направленный на развитие тонкости и точности движений. Музыкального ритма, пластичности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено рабочими программами:

- коррекционного курса «БОС – урок здоровья» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–9 классов),
- коррекционного курса «Физкультурно-оздоровительные занятия» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–9 классов);
- «Здравушка» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1¹ – 1 классов);
- «Береги здоровье» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2–4 классов);
- «Здоровый образ жизни» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–9 классов).

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Разговоры о важном» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса – 34 (33) часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено рабочими ей программами:

- «В мире этикета» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1¹ – 4 классов),.
- Я – маленький артист». (Школьный театр)

Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка, изучение литературных произведений, развитие ораторских и коммуникативных навыков.

Форма организации: театральная студия

Программа модульного курса «Школьный театр» направлена на формирование коммуникативных умений, развитие художественно-творческих способностей личности обучающихся с умственной отсталостью; формирование знаний о театре, театральной деятельности как особом виде искусства; расширение культурного диапазона, повышение культуры поведения и речи у обучающихся; формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение; целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; развитие этических чувств, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; воспитание и развитие понимающего, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом.

Реализация программы предусматривает ознакомление с историей и развитием театрального искусства; расширение представлений о видах театрального искусства; формирование интереса к театру и актерской деятельности; создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного человека, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии; совершенствование игровых навыков обучающихся через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр, драматизаций, показательных выступлений на всевозможных праздниках и конкурсах. На практических занятиях курса даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, с элементами игровых, психологических и обучающих тренингов. Программа модульного курса направлена на формирование социально адаптированного обучающегося, психологически готового к различным стрессовым ситуациям и активно взаимодействующего с окружающими.

- «Художественно-прикладной труд» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7–9 классов)

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы и мероприятия	Целевая группа	Примерное время проведения
Социальное направление	РП «Мой друг – компьютер»	обучающиеся 1 ¹ – 4 классов	в течение года
	РП «Обучение компьютерной грамотности»	обучающиеся 5 – 6 классов	в течение года
	РП «Финансовая грамотность»	обучающиеся 5 – 9 классов	в течение года
	Мероприятие «День знаний»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	сентябрь
	Экологическая акция «Столовая для пернатых»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	октябрь – декабрь
	Классные и воспитательские часы «Безопасный Рунет»	обучающиеся 4-9 классов	ноябрь
	Международный день инвалидов «Доброе сердце»	обучающиеся 4-9 классов	декабрь
	Правовой час «Вокруг права»	обучающиеся 7-9 классов	декабрь
	Мероприятия в рамках Недели математики	обучающиеся 1 ¹ -4 классов	январь

	Общешкольный день «Сквернословию – нет!»	обучающиеся 5-9 классов	январь
	Встреча с представителем ПДН ОМВД России	обучающиеся 6-9 классов	февраль
	Час общения «Лучше знать, чем догадываться»	обучающиеся 7-9 классов	март
	Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраняя природу – мы сохраняем жизнь!»	обучающиеся 1 ¹ -9 классов	апрель
	Неделя профильного труда	обучающиеся 5-9 классов	апрель
	Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	апрель
Нравственное направление	РП «Разговоры о важном»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	в течение года
	День пожилого человека «Урок добра и уважения»	обучающиеся 2– 9 классов	октябрь
	Акция ко Дню отца «Нашим папа посвящается»	обучающиеся 1 ¹ -4 классов	октябрь
	Неделя толерантности «Мы разные, но мы КЛАССные!»	обучающиеся 5-9 классов	ноябрь
	Акция ко Дню матери «Для любимой мамочки!»	обучающиеся 1 ¹ -4 классов	ноябрь
	«Традиции празднования Рождества»	обучающиеся 5-9 классов	январь
	Уроки мужества, посвященные истории ВОВ	обучающиеся 6-9 классов	январь, февраль
	Мероприятие, посвященное 23 февраля «Конкурс «Вперед, мальчишки!»	обучающиеся 5-9 классов	февраль
	Фольклорный праздник «Масленицу встречай – зиму провожай!»	обучающиеся 1 ¹ -9 классов	февраль
	Мероприятия, посвященные Дню Победы!	обучающиеся 1 ¹ - 9 классов	май
Общекультурное направление	РП «В мире этикета»	обучающиеся 1 ¹ – 4 классов	в течение года
	РП «Художественно-прикладной труд»	обучающиеся 7–9 классов	в течение года
	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	сентябрь
	Месячник «Чтение для глобального мира и гармонии»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	октябрь
	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	октябрь
	Праздник «Осенние приключения»	обучающиеся 1 ¹ -5 классов	октябрь
	Мероприятия, посвященные празднику «Новый год»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	декабрь
	Конкурс «А ну-ка, девочки!», посвященный празднику 8 марта.	обучающиеся 5-9 классов	март
	Тематическая неделя «Народные промыслы»	обучающиеся 1 ¹ -4 классов	апрель

	Праздник «Прощание с начальной школой»	обучающиеся 4 класса	май
	Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»	1 ¹ -9 классов	май
Спортивно-оздоровительное направление	РП «Здравушка»	обучающиеся 1 ¹ – 1 классов	в течение года
	РП «Береги здоровье»	обучающиеся 2–4 классов	в течение года
	Коррекционный курса «БОС – урок здоровья»	обучающиеся 5–9 классов	в течение года
	Коррекционный курс «Физкультурно-оздоровительные занятия»	обучающиеся 5–9 классов	в течение года
	РП «Здоровый образ жизни»	обучающиеся 5–9 классов	в течение года
	Мероприятие «Неделя безопасности и ЗОЖ»	обучающиеся 1 ¹ – 9 классов	сентябрь
	Конкурсная программа «Мама, папа и я – спортивная семья!»	обучающиеся 1 ¹ -4 классов	ноябрь
	Неделя здоровья «Снежный марафон». Веселые зимние старты	обучающиеся 1 ¹ -9 классов	февраль
	Неделя здоровья, приуроченная к Международному дню здоровья	обучающиеся 1 ¹ -9 классов	апрель

4.2. Вариативные модули

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Дополнительное образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью организуется по следующим направлениям:

1) *Художественное* (посещение кружков по ИЗО деятельности, прикладного творчества, хорового пения, хореографии и театральной студии).

- занятия, направленные на освоение техник, приемов, способов осуществления различных видов искусства и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через творчество;
- выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;
- интеграционные проекты, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.

2) *Физкультурно-оздоровительное* (секции по физической подготовке и другим видам спорта):

- спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
- соревнования на уровне классов, школы, города, олимпиады, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

3) Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащения личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

На занятиях по программам технической направленности обучающиеся учатся наблюдать, экспериментировать, а так же знакомятся с достижениями науки и техники. Это позволяет развивать основы конструктивного мышления, пространственного воображения, усидчивость, трудолюбие.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как математика и информатика. Техническое (посещение кружков по моделированию, «Умелые руки» и т.п.)

3) *Социально-гуманистическое* (посещение кружков по истории, профориентации и т.п.)

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование; по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей будущих выпускников, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках уроков профильного труда и курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- участие в реализации *социальных проектов* благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие в проводимых для жителей города и ближайших районов *спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских *акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *Общешкольные традиционные праздники.* Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
 - конкурсно-познавательные программы, квест–игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
 - патриотическая акция «Вахта памяти»;
 - трудовые акции «Операция «Желтый лист», «Чистый двор» и др., экологическая акция «Бумажный бум».
 - спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
 - предметные недели (начальных классов, учителей основной школы, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - торжественная линейка вступления учащихся в детские объединения: «Орлята России», (1 – классы) «Остров Надежды» (5 – 11 классы);

- *церемония награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общеклассных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для успешной социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь – не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Соуправление»

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического соуправления и становления общественных объединений школьников.

Цель ученического соуправления: создание в школе-интернате условий, которые способствуют самореализации личности обучающегося, влияние ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности школы.

Задачи:

- Привлечь учащихся к обсуждению и участию в решении проблем класса и школы.
- Объединить детей разного возраста с целью реализации творческих интересов и способностей обучающихся.
- Развивать творческий потенциал, формировать внутреннюю свободу, повышать самооценку ребенка.

- Развивать самостоятельность, инициативу, ответственность обучающихся.
- Способствовать формированию у детей активной жизненной позиции.
- Развивать способность к саморазвитию и стремление к сотрудничеству.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе-интернате::

- Правила для учащихся;
- Положение о структуре и содержании деятельности детской организации «Остров Надежда»;
- Законы Совета мудрейших;
- Права и обязанности членов объединения;
- Положение о структуре и содержании деятельности школьной газеты «Штурвал».

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Внедрение и реализация программы самоуправления позволяет разрешать некоторые проблемы школы:

- преодоление низкой занятости учащихся во внеурочное время;
- обеспечение занятости учащихся, относящихся к «группе риска», в общественно значимых и полезных мероприятиях;
- предупреждение низкой социальной активности учащихся;
- выявление, стимулирование и подготовка лидеров, вовлечение их в интересную социально значимую деятельность;
- разработка и внедрение модели органов ученического самоуправления и школьного самоуправления с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детская организация «Остров Надежда» создавалась как объединение обучающихся, основанное на самоуправлении, для организационной, информационной, интеллектуальной и социально-значимой деятельности воспитанников.

Цель организации: объединение обучающихся, педагогов и родителей школы-интерната для осуществления совместной деятельности, привлечение школьников к активному участию в мероприятиях, раскрытие творческих и коммуникативных способностей, формирование активной жизненной позиции.

Структура организации:

- 1) Высшим руководящим органом ДОО является Общий сбор, который собирается 1 раз в год.
- 2) Управление ДОО осуществляется через Совет капитанов – руководящий рабочий орган. Он является постоянно действующим исполнительным органом, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания детей, формирования у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- 3) Сюда избираются наиболее активные, дисциплинированные члены организации, пользующиеся у товарищей авторитетом, способные повести за собой. Совет командиров должен стать настоящей школой лидеров, где ребята обсуждают, анализируют, спорят, предлагают, учатся принимать решения, отвечать за эти решения. Все решения доводятся до сведения коллектива членами Совета капитанов на следующий же день после заседания, решение вывешивается на стенд под рубрикой «Решение Совета капитанов». Совет организации при помощи и поддержке Совета мудрейших может реально обеспечить целенаправленную совместную деятельность школьных работников, учащихся и учителей.
- 4) Общее руководство Организацией в период между заседаниями осуществляет адмиралом. Он осуществляет деятельность по установлению контактов с Советом мудрейших, другими органами ученического самоуправления.

- 5) Класс считается экипажем корабля, ему присваивается название, девиз, эмблема. Он самостоятельно определяет направление своей деятельности. В каждом классе есть свой капитан, боцман, мичманы (по учёбе, труду, спорту, культуре).
- 6) Экипажи кораблей (классы) отправляются в «Большое плавание» по морю Знаний, где воспитанники в течение учебного года проявляют себя в классных, школьных и городских мероприятиях, в трудовых десантах, в спортивной, творческой и учебной деятельности. Промежуточные итоги экипажей оформляются на общем большом штурвале в виде смайликов: красные смайлики – победители мероприятия, жёлтые – участники. Организация имеет свою символику (эмблему, флаг, гимн) и печатный орган «Штурвал».
- 7) Все члены ДОО имеют права и обязанности, определенные Уставом.
- 8) **Воспитание детей осуществляется на «островах»**, каждый из которых несёт на себе определённую задачу и является ступенькой в развитии творчества детей. Каждое посещение «Острова» заканчивается подведением итогов, которые заносятся на экран соревнования.

Название острова	Направление работы	Формы работы
«Хочу все знать»	познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • создание клуба знатоков; • тематические викторины, олимпиады по предметам, • проведение предметных недель; • организация конкурсов лучших ученических работ, сочинений, стихов, рисунков, • помощь слабоуспевающим учащимся; • поощрение успевающих на «4» и «5», победителей конкурсов, олимпиад.
«Колесо истории»	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • туристические походы по родным местам; • неделя «Музей и дети»; • военно-спортивные игры на местности; • встречи с ветеранами ВОВ, героями Афганской и Чеченской войн; • выставки рисунков «Моя родная Калужская область»; • конкурс строя и песни; • вечер к 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»; • конкурс патриотического плаката «Как это было...»; • акция «Мы с вами, ветераны».
«Мир прекрасного»	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • концерты, посвященные праздникам и юбилейным датам; • смотры художественной самодеятельности; • выставки изобразительного искусства; • концерты, посвященные праздникам и юбилейным датам; • смотры художественной самодеятельности; • выставки изобразительного искусства; • фольклорные праздники; • игровые программы; • театрализованные представления; • тематические литературно-музыкальные композиции; • музыкально-поэтические вечера.

«Кристалл здоровья»	спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; ролевые игры; выпуски газет, пропагандирующие здоровый образ жизни; • занятия в спортивных секциях; • Неделя здоровья, дни здоровья (1 раз в четверть), • спортивные соревнования (Старты надежд; Осенний марафон; рыцарский турнир); • акция «Курению скажем: «Нет!»;»; • игра «Ловкие, сильные, смелые».
«Лесные тропы»	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • организация «Зеленого патруля»; • создание «Красной книги Калужской области», • операции «Поможем зимующим птицам», «Озеленим планету»; • неделя экологии «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»; • конкурс плакатов «Береги природу»; • экологические праздники (День птиц); • уборка территории школы; • экскурсии на тему «Красота родной природы».
«Труд и порядок»	трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • организация и работа штаба «Домовята»; • контроль за выполнением правил поведения для учащихся, • дежурство по школе; • организация и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству, школы, классов, игровых, спален, пришкольной территории; • изготовление и ремонт школьного инвентаря и наглядных пособий; • устные журналы «Сто дорог - одна твоя»; • встречи с людьми разных профессий; • шефство; • ролевые игры «Город весёлых мастеров».
«Лента новостей»	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы центра печати; выпуск школьной газеты «Штурвал»; • проведение встреч с интересными людьми; • выставки, конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, карикатур различной тематики; • оформление массовых мероприятий: выпуск пригласительных, оформление сцены, фоторепортажи с мероприятий; • конкурс-смотр на лучшее оформление классного уголка.

9) В конце года подводится общий итог и определяется лучший класс, которому вручается переходящий вымпел «Лучший экипаж года», диплом и звание «СУПЕРКЛАСС».

Итак, ДО «Остров Надежда» является общественным формированием. Управление в нем осуществляют сами дети, то есть актив школы. Помогают им в этом Совет мудрейших (педагоги школы-интерната). Таким образом, осуществляется соуправление в школе.

Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и формах деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу (парк птиц, заповедники Калужской области), организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатр, Городской ДК г. Обнинска, учреждения культуры и исторические места г. Москвы, г. Калуги и Калужской области
- участие команды школы-интерната, сформированной из педагогов и школьников в Областном туристическом слете.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая и здоровьесберегающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов и игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов и групп, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема, галстук детского движения), используемой в школе-интернате во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения - одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.

Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционных; практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика правонарушений

Цель данного направления - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской

и террористической деятельности;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурсы рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без войны».

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы-интерната.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; (критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса);
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников каждого класса*. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Оценка уровня воспитанности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности обучающихся. 2. Сформированность элементов личностного потенциала учащегося. 3. Социальность: степень социализированности личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 2. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова). 3. Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики «Наши отношения» «Психологическая атмосфера в коллективе» 2. Методика М.И. Рожкова 3. Социометрия
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая комфортность ученического коллектива. 2. Социально-психологическая среда общешкольного коллектива 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2. Методики «Наши отношения». «Анкета «Ты и твоя школа» 3. Социометрия
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка детско-родительских отношений. 2. Взаимодействие семьи и школы. 3. Удовлетворённость родителей работой школы-интерната. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); 2. Анкета «Хорошие ли вы родители» 3. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов). 4. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их интернатных групп;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» на 2024-2025 г.
1. Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 сентября - День знаний»	1 ¹ -11	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Неделя безопасности и ЗОЖ. Проведение дней здоровья.	1 ¹ -11	сентябрь	Зам. директора по УВР, М/О, учителя физ-ры
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности	1 ¹ -11	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Трудовой десант «Зелёный патруль»	5-11	сентябрь	Учителя трудового обучения, воспитатели
Неделя, посвященная Международному дню распространения грамотности «Мы можем гордиться своим языком..»	1 ¹ -11	сентябрь	Библиотекарь, кл. руководители, воспитатели
Месячник школьных библиотек «Есть дом у книг - библиотека» Экскурсии в школьную библиотеку, книжная выставка, конкурсы, викторины Акция «Читаем вместе с родителями»	1 ¹ -11	октябрь	Библиотекарь, кл. руководители, воспитатели
Классные часы и часы общения приуроченные ко Дню пожилого человека «С добротой и любовью»	1 ¹ -11	октябрь	Библиотекарь, кл. руководители, воспитатели
Праздничная программа, посвященная Дню учителя	1 ¹ -11	октябрь	педагог-организатор, музыкальный рук-тель
Праздник «Осенние приключения»	1 ¹ -5	октябрь	педагог-организатор, музыкальный рук-тель
День отца в России. Конкурс чтецов «Мой папа»	1 ¹ -11	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Экологическая акция «Столовая для пернатых»	1 ¹ -11	октябрь - декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1 ¹ -11	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя толерантности «Одна страна на всех!»	5-11	ноябрь	М/О основной школы, педагог-психолог
Акция ко Дню матери «Ласковое слово»	1 ¹ -11	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Классные и воспитательские часы «Вместе за безопасный интернет»	2-11	ноябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя арт-терапии «Рисуем пальчиками»	1 ¹ -4	ноябрь	М/О начальной школы, педагог-психолог
Конкурсная программа «Мама, папа и я – спортивная семья!»	1 ¹ -4	ноябрь	Учителя физ-ры, кл. руководители
Международный день инвалидов «Доброе сердце»	4-11	декабрь	Социальный педагог, кл. руководители
Правовой час «Вокруг права»	7-11	декабрь	М/О основной школы, учитель истории

Месячник «Сияй огнями Новый год»: конкурсы, викторины, акции, изготовление поделок и т.д.	1 ¹ -4	декабрь	М/О начальной школы
КТД «Шкатулка новогодних желаний» Конкурс стенгазет «Новогодние истории» Конкурс «Игрушка на ёлку», «Символ года»	1 ¹ -11	декабрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Новогодняя сказка	1 ¹ -11	декабрь	Педагог-организатор
Новогодний хоровод	1 ¹ -5	декабрь	Музыкальный руководитель
Мероприятия в рамках Недели математики	1 ¹ -4	январь	МО учителей начальной школы
«Традиции празднования Рождества»	5-11	январь	Музыкальный руководитель
Общешкольный день «Наше условие – нет сквернословию!» Конкурс рисунков и плакатов	5-11	январь	М/О основной школы, учителя русского языка, кл. руководители
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-11	январь	М/О основной школы, учитель истории
Урок мужества, посвященный 80-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом в Великой Отечественной войне.	5-11 классы	февраль	М/О основной школы, учитель истории
Международный день родного языка	1 ¹ -11 классы	февраль	М/О основной школы, М/О начальной школы, кл. руководители, специалисты
Встреча с представителем ПДН ОМВД России	6-11	февраль	Социальный педагог
Зимние старты	1 ¹ -11	февраль	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Спортивно – игровая программа «Защитники» ко Дню Защитника Отечества	1 ¹ -4	февраль	Учитель физкультуры, кл. руководители
Мероприятие, посвященное 23 февраля «Конкурс «Вперед, мальчишки!»	5-11	февраль	Педагог-организатор, музыкальный руководитель
Масленица Выставка творческих работ «Приходи, Весна – красна!»	1 ¹ -11	февраль	М/О основной школы, М/О начальной школы, кл. руководители, воспитатели
Конкурс «А ну-ка, девочки!», посвященный празднику 8 марта.	5-11	март	Педагог-организатор, музыкальный руководитель
Выставка рисунков «Цветы, весна и красота!»	1 ¹ -4	март	Кл. руководители, воспитатели

День воссоединения Крыма и России	1 ¹ -11	март	Кл. руководители
Час общения «Лучше знать, чем догадываться»	9-11	март	п/о, соц. пед., кл. рук
Конкурс «Волшебные сказки», посвящённый международному дню детской книги	1 ¹ -8	апрель	Библиотекарь
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраняя природу – мы сохраняем жизнь!»	1 ¹ -11	апрель	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Квест «В лабиринтах природы» к Международному дню Земли	5-11	апрель	М/О основной школы, учитель биологии
Конкурс детского рисунка «Дневник планеты» Игры на природе	1 ¹ -4	апрель	М/О начальной школы, учитель физ-ры
Спортивная игра «Десант здоровья», посвященный Международному дню здоровья	1 ¹ -11	апрель	Учителя физ-ры
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	1 ¹ -11	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Поехали!»	1 ¹ -11	апрель	Кл. руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Народные промыслы»	1 ¹ -4	апрель	М/О начальной школы,
Неделя профильного труда Конкурсы профессионального мастерства.	5-9	апрель	М/О основной школы, учителя профильного труда
Акция «Чистота и красота!»	4-11	апрель	Воспитатели
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1 ¹ -11	май	Педагог-организатор, музыкальный рук-тель
Выставка книг «Книги о войне»	1 ¹ -11	май	Библиотекарь
Исторический экскурс «По страницам былых сражений»	6 - 11	май	Библиотекарь
Экскурс в историю «И пели бойцы на привале...»	7-11	май	М/О основной школы, кл. руководители
Конкурс рисунков на асфальте, конкурс плакатов «Салют победы!»	1 ¹ -4	май	М/О начальной школы
Классные и воспитательские часы «О героях былых времен...»	1 ¹ -11	май	Кл. руководители, воспитатели
Проект «Парад памяти»	2-11	май	Кл. руководители, воспитатели
Игротерапия «Весёлые приключения»	1 ¹ -5, 8	май	Психологи, кл. руководители, учитель физкультуры
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Кл. руководители, музыкальный рук-тель
Праздник последнего звонка «Пора прощаться нам, друзья»,	1 ¹ -11	май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

Торжественное мероприятие «Вручение свидетельств об окончании школы»	9,11	июнь	Педагог-организатор, кл. руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа «Все работы хороши»	5-6	сентябрь	Учителя профильного труда
Декада профориентации. Викторина «Много есть профессий разных». Профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика, олимпиада по труду.	7-8	октябрь	М/О основной школы, кл. руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Декада профориентации в школе. Презентация проектов «Мое будущее - моя профессия», профориентационные игры, диагностика, олимпиада по труду	9-11	октябрь	М/О основной школы, кл. руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Анкетирование «Кем быть»	7-8	ноябрь	Социальный педагог
Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	9,11	ноябрь	Социальный педагог
Экскурсии в школьные мастерские	4	март	Кл. руководители
Мероприятия в рамках недели профильного труда: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-6	март	М/О начальной школы, М/О основной школы,
Классные часы, дидактические игры, Беседы о профессиях, просмотр видеофильмов и презентаций	5-8	март	Кл. руководители, воспитатели
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	1-4	по графику	Администрация школы-интерната, кл. рук.
Родительские собрания «Трудовое участие ребенка в семье»	5-8	по графику	Администрация школы-интерната, кл. рук.
Родительское собрание «Профессиональное самоопределение учащихся»	9	по графику	Администрация школы-интерната, кл. рук., социальный педагог
Экскурсии на предприятия			Социальный педагог, кл. руководители
Тестирование по опроснику профготовности учащихся. Урок занятости «Я выбираю профессию»	9,11	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Анкета для родителей «Путь подростка в профессию»	9,11	апрель	Социальный педагог
Подготовка к выставке-конкурсу прикладного и технического творчества	3-11	декабрь-март	Зам. директора по УВР, рук. кружков,

			учителя профильного труда
Проориентационные экскурсии: Центр занятости населения, профессиональные учебные заведения	9,11	апрель-май	Социальный педагог, кл. руководители
Индивидуальные профконсультации будущих выпускников и родителей	9,11	апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог
Детские общественные организации и соуправление.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационные линейки организации «Орлята России» «Остров Надежды»	1 ¹ -4 5-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка вступления новых учащихся в детское объединение «Орлята России» «Остров Надежды»	1 ¹ -4 5-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Коллективные творческие дела и мероприятия по различным направлениям воспитательной работы	1 ¹ -11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Выборы органов самоуправления в классах	5-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	7-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11	октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Заседания Совета лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Проведение школы актива .	5-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-11	октябрь	Зам. директора по УВР, актив школы
Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, актив школы
Рейд по проверке состояния учебников	5-9	декабрь	Библиотекарь, актив школы
Конкурс смотр оформления классных уголков	1 ¹ -11	январь	Зам. директора по УВР, актив школы
Подготовка к Дню родной школы	3-11	февраль	Педагог-организатор, актив школы
Конкурс среди лидеров классов «Я – лидер!»	5-11	март	Педагог-организатор, актив школы
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	9-11	апрель	Зам. директора по УВР, актив школы
Линейка «Подведение итогов конкурса «Самый классный класс» «Орлята России» «Остров Надежды»	1 ¹ -4 5-11	май	Зам. директора по УВР, актив школы

Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11	май	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений в кинотеатрах, театрах, концертных залах и т.п.	4-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу	3-9	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Посещение музеев, парков, выставочных залов г. Обнинска	4-8	в течение года	кл. руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	4-11	в течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-11	в течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных праздникам, событиям и памятным датам	3-11	в течение года	Учитель ИЗО, кл. руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	3-11	в течение года	Учитель ИЗО, рук. кружков, кл. рук. ,воспитатели
Операция «Цветущая школа» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5-11	в течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Оформление предметно-развивающих зон в кабинета, разработка дидактического, раздаточного материала	1 ¹ -4	в течение года	Учителя начальной школы
Оформление классных уголков	1 ¹ -11	в течение года	Кл. руководители
Благоустройство школьной территории, разбивка клумб	5-11	сентябрь, октябрь, апрель-май	Кл. руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
Трудовой десант «Зелёный десант», операция «Чистый двор»	5-11	Сентябрь, октябрь, апрель	Кл. руководители, воспитатели
Оформление тематических зон в фойе и рекреациях	5-11	в течение года	Учитель ИЗО, кл. руководители, воспитатели
Декада: «Учение и труд к счастью ведут» (работа на школьной территории)	5-11	сентябрь, апрель	Воспитатели
Работа с родителями			

Совет родителей (законных представителей)		1 раз в месяц	Председатель Совета родителей (законных представителей), состав родителей (законных представителей) по одному от каждого класса, зам. директора по УВР, классные руководители, специалисты
Мастер – класс для родителей (законных представителей) «Осенний пейзаж»		октябрь	М/О начальной школы
Диалоги с коррекционными педагогами		1 раз в месяц	М/О начальных классов, М/О основной школы, специалисты
Открытое мероприятие для родителей «Шаги навстречу»	1–5	ноябрь	Кл. рук., зам. директора по УВР, соц. педагог
Семейная акция «Доброе сердце» ко Дню инвалида	1 ¹ -11	декабрь	Учитель ИЗО, учителя начальной школы
Мастер – класс для родителей (законных представителей) «Гирлянда из шишек»		декабрь	М/О начальной школы
Мастер – класс для родителей (законных представителей) «Декупаж цветочных горшков»		март	М/О начальной школы
Мастер – класс для родителей (законных представителей) «Встречаем Пасху!»		апрель	М/О начальной школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 ¹ -11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в книжном клубе «Читаем вместе!»	1 ¹ -11	по плану	Библиотекарь, М/О начальной школы, кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-11	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Родительские классные собрания по плану. Рейды в семьи учащихся	1 ¹ -11	в течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1 ¹ -11	по плану	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 ¹ -11	по плану	Кл. руководители, социальный педагог, другие специалисты
Информационное оповещение через школьный сайт	1 ¹ -11	в течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные беседы и консультации	1 ¹ -11	в течение года	Кл. руководители, специалисты
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-11	по плану Совета	Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			