

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 118 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КО «Обнинская школа-интернат «Надежда»
Приказ № 35 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа воспитания
для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

на все этапы обучения

Обнинск, 2023
ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса	
РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания	
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Инвариативные модули	
Модуль «Классное руководство»	
Модуль «Школьный урок»	
Модуль «Тьюторское сопровождение»	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Модуль «Сопровождение процесса адаптации»	
Модуль «Знакомство с профессиями»	
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	
3.2. Вариативные модули	
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	
Модуль «Знакомство с профессиями»	
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	
РАЗДЕЛ 4. Самоанализ воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью и и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В разделе представлена специфика деятельности школы-интерната в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и ТМНР.
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профорентация». Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Особенности контингента обучающихся. В школе-интернате получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии с четвертыми вариантами АООП (ФГОС НОО ОВЗ) и вторым вариантом АООП (ФГОС УО). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет – что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Создание специальных условий обучения и воспитания. В школе-интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и ТМНР. Школьный микроавтобус осуществляет доставку обучающихся. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки и коррекционные занятия, включая внеурочную деятельность проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, кабинетов педагогов-психологов, кабинет СБО, мастерские, кабинет музыки и ритмики, спортивный зал, актовый зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Процесс воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР основывается на следующих **принципах**:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных видов деятельности, мероприятий школьников и педагогов;
- системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностноориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка с ТМНР в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы-интерната включает ключевые общешкольные мероприятия (День Знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Международный день инвалида, Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День победы, Последний звонок и др.) к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является учитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив школы-интерната включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся с ТМНР работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Оригинальные воспитательные находки:

- Педагогами, работающими с обучающимися с ТМНР, разрабатываются рабочие программы по разным направлениям внеурочной деятельности.
- Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.
- Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).
- В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Обнинска и Калужской области: Социально-реабилитационный центр «Доверие», ОДН, КДН и ЗП, учреждениями культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания – личностное развитие обучающихся.**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

В воспитании обучающихся данной категории целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм

и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы.
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.
- Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися; руководит работой специалистов, входящих в состав экспертных групп по разработке и реализации СИПР; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей;
- поддержка ребенка с ТМНР в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа со специалистами, входящими в экспертную группу:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает *следующее*:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Тьюторское сопровождение»

Осуществляя работу с классом, тьютор участвует в разработке индивидуальных маршрутов обучающихся, плана воспитательной работы класса. Спецификой организации этого модуля в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» является комплексное или индивидуальное тьюторское сопровождение класса или отдельного обучающегося.

Тьютор сопровождает класс или ребенка во всех общешкольных делах, участвует в мероприятиях, сопровождает ребенка во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.

Данная работа включает в себя ряд направлений и основана на использовании предметно-дидактической среды, создании визуальной основы.

Социальные истории

Ребенок полноправный член семьи.

Данное направление работы знакомит и формирует у ребенка представление о близких родственниках: родителях, сестрах, братьях, бабушках, дедушках. Учит ценить и уважать семейные традиции и ценности. В беседах с детьми о членах семьи, правилах, традициях закладываются основы бережного, уважительного отношения к институту семьи.

Тьютор в своей работе совместно с ребенком формирует его персональный фото альбом, вклеивает туда фотографии близких родственников ребенка.

Вклеивает фотографии совместных семейных праздников, других культурных мероприятий.

Коллектив ребенка – школа

Полюбив школу, научившись уважать труд педагогов и сверстников, школьникам легче вступить в следующий этап жизни, адаптироваться к ней.

Ребенок приходит в незнакомый коллектив. Задача тьютора – помочь ему адаптироваться в незнакомой и часто пугающей обстановке.

Тьютор разрабатывает для ребенка визуальное расписание, отслеживает и учит ребенка правильно распределять свое досуговое время.

Средствами альтернативной и дополнительной коммуникации учит ребенка общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Я гражданин

Знакомит детей с государственными символами – флагом, гербом, гимном.

Также тьютор учит называть ребенка свой адрес, используя визуальную подсказку, дает представление о правилах пользования безопасными маршрутами, использование правил дорожного движения.

Окружающая среда

Формирует у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе, знакомит с животными растениями своего города. Учит бережно относиться к природным ресурсам.

Проводит экологические уроки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Она организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),
- социальное,
- нравственное.

Для реализации программы организуются следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях **в рамках рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.**

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программы «Помощники» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР 7 – 18 лет).

Спортивно-оздоровительное направление представлено рабочими программами:

- коррекционного курса «Двигательное развитие» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР 7–18 лет);
- «Я и мое здоровье» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР 7 – 14 лет).

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Разговоры о важном» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 18 лет). Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Мир сказки» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7–18 лет).

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы и мероприятия	Целевая группа	Ориентировочное время проведения
Социальное направление	РП «Помощники»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	РП «Азбука безопасности»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	в течение года
	Мероприятие «День знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сентябрь
	Мероприятие «Неделя безопасности»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сентябрь
	Мероприятие «Дары осени»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь
	Мероприятие «Международный день инвалидов»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	декабрь
	Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	декабрь
	Мероприятие «День защитников Отечества»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	февраль

	Мероприятие «День космонавтики»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «До свидания, школа!»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Нравственное направление	РП «Разговоры о важном»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	январь
	Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	февраль-март
	Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Общекультурное направление	РП «Мир сказки»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	в течение года
	Мероприятие «День учителя»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь
	Мероприятие «День матери»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	ноябрь
	Мероприятие «Международный женский день»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	март
	Мероприятие «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	апрель
	Мероприятие «Международный день семьи»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	май
Спортивно-оздоровительное направление	РП «Я и мое здоровье»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	в течение года
	Мероприятие «Веселые старты»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	октябрь, февраль, апрель

Дополнительное образование в школьном отделении ТМНР организуется по двум направлениям:

- 1) *Художественное* (посещение кружков по ИЗО деятельности, хорового пения).
 - занятия по ИЗО, направленные на освоение техник, приемов, способов осуществления изобразительной деятельности, развитие и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через изобразительное творчество;

- выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;
 - интеграционные проекты, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ТМНР со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.
- 2) *Физкультурно-оздоровительное* (занятия ЛФК, секция по физической подготовке).
- спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
 - соревнования на уровне классов, школы, города, олимпиады, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивающей благоприятное его течение, успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию таких детей.

Задачи:

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.
2. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.
3. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
4. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
5. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
7. Развитие положительного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения (для обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР).
8. Создание условий для освоения обучающимися пространства своего класса и пространства школы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
9. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика);
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1-х классов;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 5 классов;
- выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе;

- формирование навыка использования визуализации (расписания, правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и изменения условий школьной среды) и социальных историй;
- выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды;
- консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды;
- разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с умственной отсталостью;
- проведение психологических игр «Я первоклассник», «Я пятиклассник»;
- проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Основное содержание

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям.

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с умственной отсталостью (и инвалидностью на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и метапредметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактики возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, эмоциональных перегрузок;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, уровень образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе непрерывной социализации;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по вопросам особенностей адаптации обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Информационно-просветительское направление работы обеспечивает повышение психологической компетентности участников образовательных отношений, на разъяснительную работу по вопросам психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и инвалидностью и включает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на предоставление общей информации об организации образовательного процесса, возрастных особенностях обучающихся; вопросов, связанных с личностным развитием обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, социальной компетентностью;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям, законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы:

- формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом;
- развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения;
- формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудоустройств профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации социального педагога и психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающемуся, родителями или законными представителями сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям. Выпускники смогут продолжить обучение и получить профессию в

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- встречи экспертной группы, на которых обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования обучающегося в данном учебном году, происходит согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.
- родительские группы, направленные на профилактику стрессовых состояний, нормализацию эмоционального фона, налаживание межличностных отношений в семье, между взрослыми и с ребенком. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и др.;
- родительский клуб, на котором организуется общение родителей и детей в процессе проведения культурно-досуговых мероприятий, совместных семейных экскурсий, походов, творческих мастер-классов;
- родительские дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей
- вопросы.

На индивидуальном уровне:

- привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в заседаниях школьного консилиума, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с ребенком;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые мероприятия – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями. В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Международный день инвалидов и др.);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Церемония поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с ТМНР самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;
- однодневные походы на природу, организуемые классными руководителями и родителями школьников и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к выполнению основных видов работ (сбор веток для костра, установка палаток, мытье посуды и др.);
- выезды в церковь, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения родителей законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям православной культуры.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие **формы деятельности**:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь – друг, огонь – враг».

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о

существующих профессиях; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости; организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках

трудовой занятости; организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; проведение профориентационных занятий, направленных на подготовку обучающегося к реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной

деятельности; участие в работе профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий. Дополнительное образование для обучающихся с легкой умственной отсталостью организуется по следующим направлениям:

1) Художественное (посещение кружков по ИЗО деятельности, прикладного творчества, хорового пения, хореографии и театральной студии).

- занятия, направленные на освоение техник, приемов, способов осуществления различных видов искусства и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через творчество;
- выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;
- интеграционные проекты, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.

2) Физкультурно-оздоровительное (секции по физической подготовке и другим видам спорта):

- спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
- соревнования на уровне классов, школы, города, олимпиады, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

3) Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащения личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

На занятиях по программам технической направленности обучающиеся учатся наблюдать, экспериментировать, а та же знакомятся с достижениями науки и техники. Это позволяет

развивать основы конструктивного мышления, пространственного воображения, усидчивость, трудолюбие.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как математика и информатика. Техническое (посещение кружков по моделированию, «Умелые руки» и т.п.)

3) Социально-гуманистическое (посещение кружков по истории, профориентации и т.п.)

РАЗДЕЛ 4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения. Он проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса обучающихся с ТМНР:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители/законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. В ходе *анализа воспитательного процесса* педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей/законных представителей и обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения

учителей или педагогическом совете школы. *В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:*

- качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школьного отделения ТМНР детских объединений секций, кружков и др.;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.