# Аннотация к рабочей программе по «Речевая практика» 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15), и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), **основной целью** обучения предмету «Речевая практика» является совершенствование и коррекция речевого опыта обучающихся.

**Задачи** обучения по предмету «Речевая практика»:

* расширение представлений об окружающей действительности;
* обогащение лексической, грамматико-синтаксической сторон речи;
* развитие навыков связной устной речи;
* развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
* ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывающие психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

***Регулятивные:*** адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные:*** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами; устанавливать видородовые отношения предметов; читать, записывать и выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным

мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Личностные:*** осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; понимать и принимать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; быть самостоятельным в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе предс- тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

1. Развитие основных мыслительных операций:

* формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие наглядно-образного мышления:

* формирование коммуникативно-речевых умений;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Распределение часов по учебным годам:

11-1 классы – по учебному плану 1 час в неделю. За год – 33 часа

2 – 4 классы – по учебному плану 1 час в неделю. За год – 34 часа

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Речевая практика» в 1-4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение, ТСО** |
| 1. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеоразоват. программы / С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2017.-96с. 2. Речевая практика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеоразоват. программы / С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018.-79с. 3. Речевая практика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеоразоват. программы / С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018.-80с. 4. Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеоразоват. программы / С.В. Комарова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.- 63с. | 1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. 2. Ефремова Л.Н.   «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.   1. Комарова С.В. Речевая практика.   Методические  рекомендации 1-4  классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ С.В. Комарова. - М. : Просвещение, 2016. - 208с. | Сюжетные и предметные картинки;  набор схем- планов описательного рассказа;  календарь погоды; иллюстрации; индивидуальный раздаточный материал; настольные игры | видеофильмы; презентации; фотографии, фотоаппарат; магнитофон; мультимедийн ая доска; компьютер; проектор;  CD диск «Я познаю мир» |