# Аннотация к рабочей программе по «Ручной труд» 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет входит в образовательную область «Технологии».

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью изучения предмета** является всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями направлено на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы социализироваться в самостоятельной жизни. Нарушение всех сторон психики умственно отсталых детей, подчеркивает значимость обучения данному предмету.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** ручному труду являются:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

***Регулятивные:*** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

***Познавательные:*** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***Коммуникативные:*** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. ***Личностные:*** Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Наряду с образовательными задачами на уроках ручного труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

-коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

# Распределение часов по учебным годам:

11-1 классы – по учебному плану 2 часа в неделю. За год – 66 часа

* 1. классы – по учебному плану 1 час в неделю. За год – 34 часа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету**

**«Ручной труд» в 11-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебно-методические средства обучения****(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение,****ТСО** |
| 1. Кузнецова Л.А. Технология

« Ручной труд»Учебник 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательныхучреждений VIII видаСПб.,20101. Л.А. Кузнецова

Технология «Ручной труд» Учебник 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательныхучреждений VIII видаСПб.,20101. Л.А. Кузнецова

Технология «Ручной труд» Учебник 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательныхучреждений VIII видаСПб.,20101. Л.А. Кузнецова.

Технология. «Ручной труд» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб.Просвещение ,2018г. | 1. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида и родителей.

Технология « Ручной труд» 11-4 классЛ.А. Кузнецова.Санкт-Петербург Филиал издательства«Просвещение» 2012 год1. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высших учебных

заведений» Жидкина Т.С.1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие

«Ручной труд»1. Т.М.Геронимус «150 уроков труда» Москва. АСТРЕЛЬ. ИЗ- ВО « АСТ».

2003 г.1. Программы

( специальных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы подредакцией И.М.Бгажноковой | 1. Наглядный материал: образцы, технологические карты, иллюстрации.
2. Шаблоны, трафареты
3. Материалы. 4.Инструменты.
4. Металлический конструктор.
5. Дидактические игры

7 Пазлы8.Счетные палочки. 9.Выставка поделок.1. Дидактическая литература: загадки, кроссворды, стихи.
2. Популярные пособия для педагогов.
3. Журнал

«Мастерилка.Салфетк и» и« Мастерилка. Ниточки-моточки» Издательский дом « Карапуз»1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
 | Компьютер Презентационн оеоборудование: экран, проектор.Цифровой носитель(диск) смультимедийн ыми презентациями. |