# Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум. Педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** уроков русского языка является формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

# Задачи учебного процесса:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

**Регулятивные: а**декватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Коммуникативные:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Личностные:** сознавать себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением ;понимать и принимать социальное окружение, соответствующие возрасту ценности; положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
* развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
1. Развитие основных мыслительных операций:
* формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие наглядно-образного мышления
* формирование у них коммуникативно-речевых умений
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Распределение часов по учебным годам:

11 класс – по учебному плану 3 часа в неделю. За год – 99 часов.

1 класс – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 132 часа.
2 – 4 класс – по учебному плану 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в 1-4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебно-методические средства обучения****(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение, ТСО** |
| 1. Букварь, 1 класс А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.

Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Просвещение, 2019.1. Русский язык, 2 класс. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва, Просвещение», 2019г
2. Русский язык, 3 класс. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.- М. Учебник в 2 частях для образовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение, 2019г1. Русский язык, 4 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.. - 2- е изд. - М. : Просвещение, 2019.
 | 1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 11 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В.

Якубовская – М., Просвещение 2019. – 177 с.1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : Учеб.для студ. дефектол. фак. педвузов. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. -

320 с. - (Коррекционная педагогика)1. Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 11-4 классах специальной (коррекционной) школы. - М., Просвещение, 2007. - 120 с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Э.В.Якубовская (в 2-х частях)
 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Образцы написания букв. Разрезные слоги; наглядные таблицы;предметные картинки; сюжетные картинки.Магнитная доска Наглядные пособия, плакаты. Шаблоны прописных букв алфавита.Дидактический материал (по изучаемым орфограммам) | КомпьютерВыход в интернет Мультимедийные презентации к уроку Интерактивнаядоска СлайдыРазвивающие онлайн-игры |