

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»



## ОТЧЕТ по самообследованию ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»



2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие сведения</b>	<b>2</b>
I.1. Общие сведения об образовательной организации	2
I.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.	3
I.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.	3
<b>II. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.	5
2.2. Оценка системы управления организации.	18
2.3. Оценка качества содержания и подготовки учащихся, востребованности выпускников.	19
2.4. Оценка воспитательной работы.	23
2.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности.	30
2.6. Общие выводы.	43
<b>III. Показатели деятельности образовательной организации.</b>	<b>44</b>

## I. Общие сведения.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Калужской области
<b>Тип общеобразовательного учреждения</b>	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
<b>Вид общеобразовательного учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Год основания школы-интерната</b>	1989 г.
<b>Адрес, телефон</b>	249038, Калужская область, г.Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4, 8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32.
<b>E-mail; адрес сайта</b>	shnadegda@obninsk.com <a href="http://internadezhda.ucoz.ru/">http://internadezhda.ucoz.ru/</a>
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно.
<b>Государственная аккредитация</b>	Регистрационный № 5(10) от 07 июня 2010 г., действует по 19.02.2015г.
<b>Нормативно-управленческая и правовая база</b>	Устав Образовательная программа Годовой календарный график
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы-интерната; Педагогический совет, методический совет; Попечительский совет родителей, Родительский комитет.
<b>Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения</b>	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
<b>Режим работы школы-интерната</b>	Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. 1 <sup>1</sup> -11 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями.
<b>Общее количество обучающихся (на конец 2021 года)</b>	248 чел.
<b>Число смен</b>	Одна
<b>Форма получения образования</b>	Очная, очно-заочная.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 декабря 2015 года, № 2740).
2. Коллективный договор.
3. Программа развития школы-интерната на 2019-2024гг. (протокол Педагогического совета №83 от 31.05.2019г.)
4. Должностные инструкции работников.
5. Образовательные программы:
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
  - Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
6. Утверждены новые локальные акты приказами по образовательному учреждению:
  - Положение об организации обучения на дому;
  - Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникации в школе.

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

## **1.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.**

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. На ее основании составлена Рабочая программа обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I вариант). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
  - рабочие программы учебных предметов;
  - программы коррекционных курсов;
  - программа внеурочной деятельности;
  - программа оценки реализации АООП.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
- рабочие программы учебных предметов;
  - программы коррекционных курсов;
  - программа внеурочной деятельности;
  - программа оценки реализации АООП;
  - специальные индивидуальные программы развития.
5. Образовательная программа ГКОУКО «Обнинской школа-интернат «Надежда»: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида:
- I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2007.
  - II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. – М.: ГИЦ «Владос», 2000.
  - III ступень (10 и 11 классы): Программы для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. А.М. Щербаковой. М., 2004.
6. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР, НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1984.
7. Трудовое обучение в 5-11 классах ведётся по следующим профилям:
- Столярное, штукатурно-малярное, слесарное, швейное дело ведутся по федеральной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
  - Курс «Кулинария» ведётся по модифицированной программе, составленной учителем трудового обучения школы-интерната Цибульской И.Г.
  - Курс «Парикмахерское дело» ведётся по программе, разработанной на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, примерных программ для средних специальных учебных заведений по заказу института проблем развития среднего профессионального образования МО РФ, программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.
  - Курс «Обслуживающий труд» ведётся по программе, составленной на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.
- Образовательный процесс создается и размещается в едином комплексе и состоит из трёх ступеней:
- 1 ступень – программа начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
  - 2 ступень – программа основного общего образования (5-9 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
  - 3 ступень – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Принята новая Программа воспитания на 2021-2025 гг.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

#### Сохранность контингента

На конец 2021 года насчитывается 248 обучающихся. На 1 сентября 2021г. – 242 обучающихся. Были скомплектованы: 1 дошкольная группа и 23 класса.

Уровни обучения	Кол-во классов		Общее кол-во обуч-ся на 30.12.21 г.		Всего
	I	II	I	II	
дошкольное	1 группа		4		4-1,6%
начальное	6	2	73	18	91-36,7%
основное	12	1	116	14	130-52,4%
Углубленная трудовая подготовка	2	–	23	–	23-9,3%
Всего	20-87%	3-13%	212-87%	32-13%	

I – классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

II – классы «Особый ребенок» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями).

	Уровни обучения				Всего
	Дошкольное	Начальное	Основное	Углубленная трудовая подготовка	
На конец мая 2020 года	5	89	128	22	244
Прибыло	1	28	9+24 (переведены в 5 класс)	10	48
Выбыло	2	2+24 (переведены в 5 класс)	31	9	44
На конец 2021 года	4	91	130	23	248

#### Сведения об учащихся (на 01.10.21)

<u>Количество учащихся в образовательном учреждении, из них:</u>	237
на индивидуальном обучении	25
проживают в интернате	100
уходят после уроков домой	112
<u>Социальный статус обучающихся:</u>	
Инвалиды	115
Дети, лишенные родительского попечения	17
Дети «группы риска»	8
Дети с девиантным поведением	8
<u>Характеристика семей:</u>	
Полные	113
Неполные	92
Многодетные	19
Двуязычные	12
Без определенного места жительства (снимают жилье)	10

Количество учащихся осталось на прежнем уровне, несмотря на большой выпуск в 9 и 11 классах. Это связано, в первую очередь, с ростом числа обучающихся начальной школы, родители которых стали понимать необходимость обучения ребёнка с ОВЗ в коррекционной школе. Это свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности.

Средняя наполняемость классов 11 человек: I уровень – 11 человек, II уровень – 10 человек.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

- очная – 89,9% учащихся;
- обучение на дому (очно-заочная) по медицинским показаниям – 10,1% учащихся.

### Специфика нарушений обучающихся



Осуществлялся учет специфики контингента учащихся школы-интерната. С каждым годом не уменьшается количество учащихся, имеющих осложненную структуру дефекта – 49,8%. Состав учащихся по глубине и структуре дефекта остается крайне сложным, что затрудняет работу педагогов. Становится больше детей с РАС, с ТНР (неговорящих детей), с нарушением анализаторов (зрение, моторика, пространственная ориентировка). Актуальна проблема в поиске новых путей, средств обучения и воспитания, методов коррекционно-развивающей работы основанных на индивидуальном и деятельностном подходе, а также на информационно-коммуникационных технологиях; внедрения в практику работы всех учителей современных здоровьесберегающих технологий. Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы-интерната. К учебным занятиям 01.09.2021г. приступили все учащиеся.

### Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. **Режим функционирования** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

классы	1 <sup>1</sup> -1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	27	30	31	33	34	33	33

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 1<sup>1</sup>-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 1<sup>1</sup>-1 классах - безотметочная система обучения.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель 3 дня
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
			9 недель (1 <sup>1</sup> и 1 классы)
4 четверть	28.03.2022	27.05.2022	9 недель

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 1<sup>1</sup>-11 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
- занятия ритмикой;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация пятиразового питания для учащихся;
- прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 1<sup>1</sup>-1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая, вторая, пятая, шестая перемены по 20 минут.



Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 1<sup>1</sup> и 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соблюдались требования к домашним заданиям: 1<sup>1</sup> и 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-11 классы – до 2,5 ч.

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.10	
Перемена (завтрак, 1-5 классы)		20 минут
2 урок	9.20 – 10.00	
Перемена (завтрак, 6-11 классы)		20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	
Перемена		10 минут
4 урок	11.20 – 12.00	
Перемена		10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	
Перемена (обед, 1-5 классы)		20 минут
6 урок	13.10 – 13.50	
Перемена (обед, 6-11 классы)		20 минут
7 урок	14.10 – 15.00	

*Доступность и вариативность образования* обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределению по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
  - организацией индивидуального обучения на дому;
  - организацией индивидуального и дифференцированного подхода.
- Качество образования* обеспечивалось следующими факторами:
- укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
  - наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
  - курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
  - совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

*Цель деятельности педагогического коллектива школы-интерната в 2020-2021 учебном* была определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся. Миссия школы: реабилитация детей с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки; обеспечение условий для максимально возможной степени интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в общество в доступных для них сферах.

*Учебный план на 2020-2021 учебный год* разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- учебный план 1<sup>1</sup> и 1, 2, 3, 4 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для учащихся с легкой умственной отсталостью);
- учебный план 1 «В» класса реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями, вариант 2 (для учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР);
- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-11 классы);
- учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (7«В», 9«Б» классы).

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (5 лет, 1<sup>1</sup>-4 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 5 лет (1<sup>1</sup>-4 классы);
- специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) – 9 лет, 1-9 классы;
- общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) – 5 лет, 5-11 классы.

Учебный план реализовывался через расписание уроков, которое было составлено, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821-10: самая большая нагрузка приходилась на благоприятные дни – вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка – понедельник пятница, что не противоречило санитарным нормам.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

Во 2-4 классах осуществлялся начальный этап трудового обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой.

В 5-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, штукатурно-малярное дело, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Обеспечение *инвариантной части учебного плана* осуществлялось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ
- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией Щербаковой А.М.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллера А.Р. (составитель – НИИ дефектологии АПН).

Инвариантная часть учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

За 2020-2021 учебный год исполнение учебного плана составило 97%. в связи с продлением осенних каникул и объявленными праздничными каникулами в мае. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт

корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

*Выполнение программ предметов учебного плана  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью:*

Предметы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык	132	97	132	97	132	97	132	97	132	97				
Чтение	132	97	132	97	132	97	132	97	132	97	99	97	99	97
Деловое и творческое письмо											99	97	99	97
Математика	132	97	132	97	132	97	132	97	132	97				
Экономический практикум											66	97	66	97
Мир истории			66	97										
История Отечества					66	97	66	97	66	97				
Обществознание											66	97	66	97
Этика					33	97	33	97	33	97	66	97	66	97
География			66	97	66	97	66	97	66	97				
Природоведение	66	97												
Естествознание			66	97	66	97	66	97	66	97				
Человек и его среда											66	97	66	97
Изобразительное искусство	33	97	33	97										
Музыка и пение	33	97	33	97										
Физкультура	99	97	66	97	66	97	66	97	66	97	99	97	99	97
Домоводство	66	97	66	97	66	97	66	97	66	97	66	97	66	97
Слесарное дело	198	97	198	97			330	97	396	97				
Швейное дело	198	97	198	97			330	97	396	97				
Кулинария			198	97	264	97					462	97		
Штукатуры-маляры					264	97								
Ремесло			198	97										
Парикмахерское дело											462	97	462	97

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение программ предметов учебного плана  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:*

Предметы	7 кл.		9 кл.	
	I	II	I	II
Чтение	96	97	96	97
Письмо	96	97	96	97
Математика	96	97	96	97
Мир растений	33	97		
Мир животных	33	97		
Человек			33	97
Социально-бытовая ориентация	66	97	66	97
Изобразительное искусство	66	97	66	97
Музыка и пение	33	97	33	97
Физкультура	66	97	66	97
<b>Трудовое обучение</b>				
Хозяйственно-бытовой труд	66	97	96	97
Ремесло	330	97	396	97

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение общеобразовательных программ (по состоянию на май 2021 года)*

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во	Выводы
Д/гр.	Дмитроченко З.И.	5	Обучение осуществлялось по АООП дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, реализуется программа 1-ого года обучения.
1 <sup>1</sup>	Кулинич Л.Б.	7	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и вариант 8.3. 12 чел. освоили программу дополнительного класса, 2 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 1 класс.</b>
1«А»	Кузьминых С.В.	8	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 12 чел. освоили программу первого класса, 2 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены во 2 класс.</b>
1«Б»	Горохова Е.А.	8	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 12 чел. освоили программу первого класса, 2 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены во 2 класс.</b>
1 «В»	Хромова М.Г.	7	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). 2 чел. занимаются по АООП 8.3, 5 чел. осваивали СИПР. <b>Все обучающиеся переведены во 2 класс.</b>
2	Алимкина А.Е.	10	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 5 чел. занимаются по варианту 1, 2 чел. занимаются по АООП 8.3, 3 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 3 класс.</b>
3 «А»	Сюртукова В.А.	14	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 9 чел. освоили программу третьего класса, 4 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 4 класс.</b>
3 «Б»	Паршина О.П.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 11 чел. освоили программу третьего класса, 1 чел. освоил СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 3 класс.</b>
4 «А»	Муратова Л.Е.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 3 чел. занимаются по АООП 8.3, 6 чел. освоили программу четвертого класса, 1 чел. освоил СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 5 класс.</b>

4 «Б»	Пономарева О.М.	13	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 8 чел. освоили программу четвертого класса, 2 чел. освоили СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 5 класс.</b>
5«А»	Перевозникова О.П.	9	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и <b>переведены в 6 класс.</b>
5«Б»	Бадалина Т.А.	7	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и <b>переведены в 6 класс.</b>
6«А».	Куликова Н.И.	10	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 7 класс.</b>
6«Б»	Прозоров В.Б.	13	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 7 класс.</b>
6«В»	Подалова В.Ф.	12	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 7 класс.</b>
7«А»	Соловьева Н.И.	6	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 8 класс.</b>
7«Б»	Князева Т.В.	9	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 8 класс.</b>
7«В»	Гальцева Т.В.	13	Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и <b>переведены в 8 класс.</b>
8«А»	Бутузова И.Н.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 9 класс.</b>
8«Б»	Коршунова О.В.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 9 класс.</b>
9 «А»	Сполохова Н.Н.	17	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида.
9 «Б»	Белянина О.В.	10	Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
10	Овсенко Л.П.	14	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 10 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 11 класс.</b>
11	Подшивалова Л.М.	8	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 11 кл. школы VIII вида.

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, музыкальное обозрение, прикладной

труд, физическая подготовка. Выбор факультативных курсов полностью удовлетворил запросы учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) выполнена в неполном объеме (97%).

*Коррекционные занятия* (логопедические занятия, ЛФК, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) реализованы также в неполном объеме (97%).

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

В 2020-21 учебном году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС для обучающихся в 1<sup>1</sup> – 4 классах осуществлялось в штатном режиме. Всего в этих классах на конец 2020-21 учебного года обучалось 90 чел. Из них 67 учеников осваивают АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для 23 чел. составлены специальные индивидуальные программы развития согласно заключениям ПМПК.

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1<sup>1</sup> – 4 классах (за 2020-21 учебный год):

№	Наименование учебного предмета	1 <sup>1</sup> класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Русский язык	96	97	96	97	132	97	132	97	132	97
2	Чтение	128	97	128	97	132	97	132	97	132	97
3	Речевая практика	32	97	32	97	33	97	33	97	33	97
4	Математика	128	97	128	97	132	97	132	97	132	97
5	Мир природы и человека	64	97	32	97	33	97	33	97	33	97
6	Музыка	32	97	32	97	33	97	33	97	33	97
7	Изобразительное искусство	32	97	32	97	33	97	33	97	33	97
8	Физическая культура	96	97	96	97	99	97	99	97	99	97
9	Ручной труд	64	97	64	97	33	97	33	97	33	97

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Обязательная часть учебного плана выполнена в не полном объеме (97%) в связи с продлением осенних каникул и объявленными праздничными каникулами в мае. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены во 2 классе дополнительными занятиями по предметам (русский язык, речевая практика, ручной труд), в 3 классах (речевая практика, мир природы и человека, хозяйственно-бытовой труд), в 4 классах (речевая практика, ручной труд, ОБЖ), во всех классах коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ЛФК) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Азбука безопасности», «Азбука добра», «Здравушка», «Занимательная математика», кружки «Художественно-практический труд» и «Мой друг – компьютер»).

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) в 1 «В» классе (за 2020-21 учебный год):

Обязательная часть учебного плана выполнена также не в полном объеме. Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, двигательное развитие,

предметно-практические действия, альтернативная коммуникация) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Азбука безопасности», «Азбука добра», «Здравушка»)

Предметы	1«В» кл.	
	I	II
Речь и альтернативная коммуникация	128	97
Математические представления	96	97
Окружающий природный мир	64	97
Окружающий социальный мир	64	97
Человек	64	97
Изобразительная деятельность	32	97
Музыка и движение	32	97
Адаптивная физкультура	96	97
Труд	32	97
Коррекционно-развивающие занятия	64	97

#### Результаты реализации АООП (май 2021г.)

У всех обучающихся на конец 2020-21 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП, Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей (см. диаграмму 2).

По основным предметам у большинства достигнут минимальный уровень освоения предметных дисциплин. В 1 классах не усваивает программу по всем предметам 1 обучающийся, остальные достигли минимального уровня освоения предметных дисциплин. Во 2 классе 1 с трудом усваивает программу (ниже минимального уровня), остальные усваивают предметный материал, в основном, на минимальном и достаточном уровне. В 3-х классах 1 чел. не усваивает программу, 9 чел. – на минимальном уровне, 10 чел. предметы усваивают на достаточном уровне. В 4-х классах 1 не усваивает программу, 5 чел. – на минимальном уровне, 12 освоили предметные дисциплины на достаточном уровне.

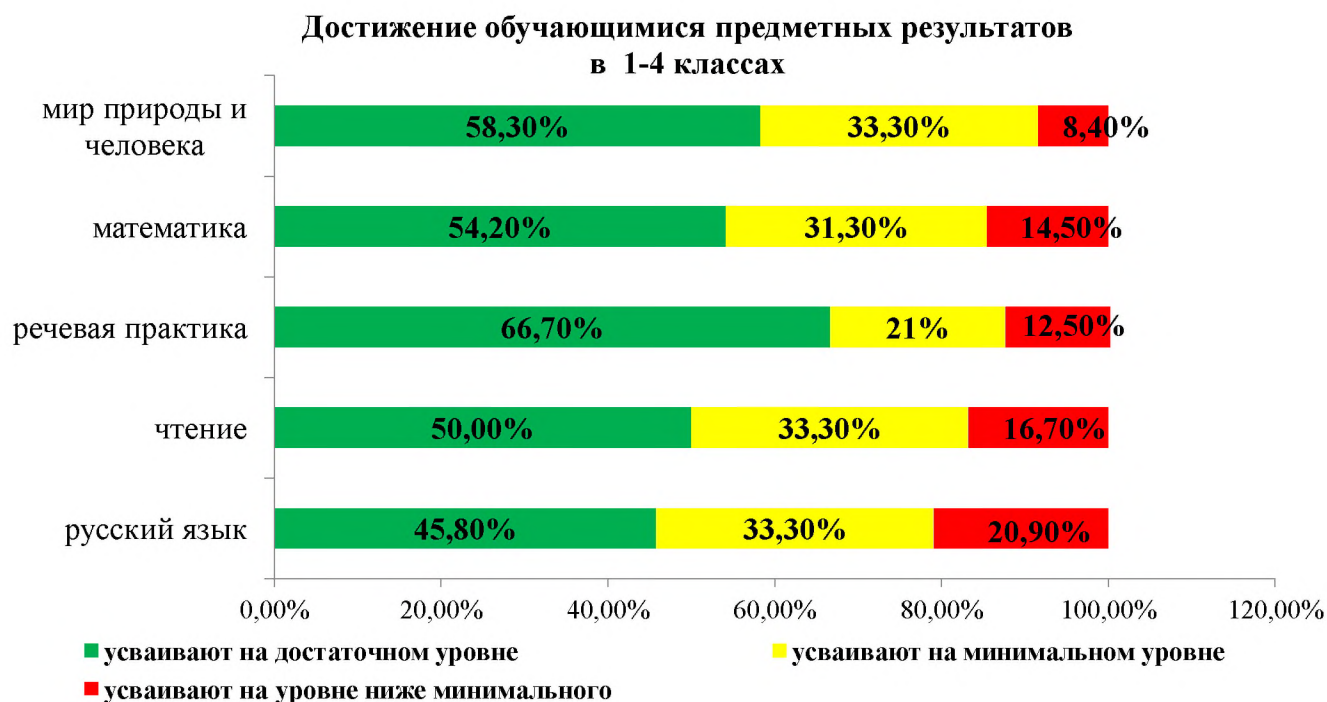


Диаграмма 2

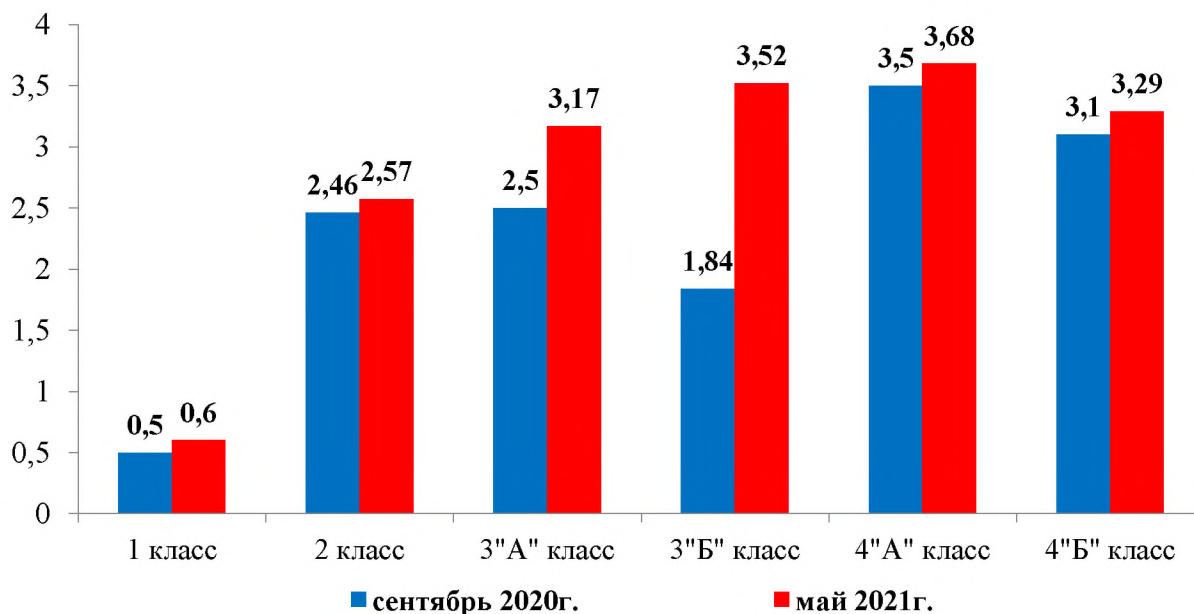
Личностные результаты освоения АООП: включают индивидуально личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, которые в течение учебного года учителя начальных классов формируют в учебной и внеурочной

деятельности. В реализации АООП через весь учебно-воспитательный процесс красной нитью осуществлялось духовно-нравственное воспитание детей, социализация и здоровьесбережение, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного жизнеобеспечения, заложенные в предметных областях учебного плана и во внеурочной деятельности.

Как видно из диаграммы 3, у всех обучающихся 1-4 классов наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии: у 17% учеников – минимальное продвижение (незначительная динамика); у 50% – средняя продвижение (удовлетворительная динамика), у 33% – выраженная динамика (значительное продвижение).

Личностные качества проявляются редко, чаще случайно или иногда у 33% (у большинства первоклассников), у большинства учеников 2-3 класса – 29% ситуативно, проявляются постоянно у 37,5% обучающихся (в основном, у четвероклассников). Жизненные компетенции (умения и навыки) 33% обучающихся (большинство первоклассников) выполняют совместно с педагогом при различной степени помощи, остальные – выполняют самостоятельно: 29% по подражанию, показу и образцу (2 класс), 37,5% по словесной инструкции и вербальному заданию (3-4 класс).

**Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП в начальных классах**



**Диаграмма 3**

По итогам мониторинга (см. диаграмму 4) у обучающихся наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями: мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Благодаря целенаправленной работе учителей большинство учеников понимают смысл этих действий, связывают их с конкретной ситуацией. 48,4% (большинство первоклассников и учеников 2 «Б» класса) выполняют их только по прямому указанию учителя, некоторым требуется помощь при выполнении. Остальные способны выполнять действия самостоятельно, 32,3% (в основном, третьеклассники) способны применять эти действия в любой ситуации, иногда допуская ошибки, которые исправляются по замечанию учителя.

Анализ качества знаний за последние 2 года (без учёта 1 класса и классов для детей с ТМНР) также дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (см. диаграмму 5).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном



соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года в этих классах заметно повысилось.

### Сформированность базовых учебных действий в начальных классах

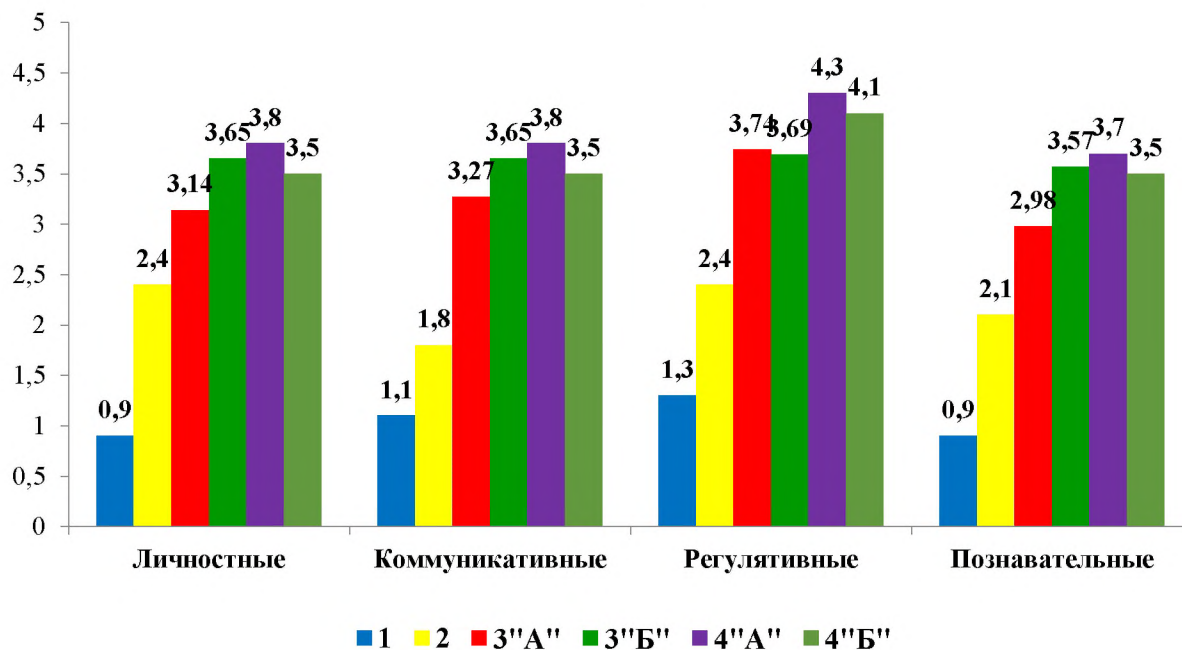


Диаграмма 4

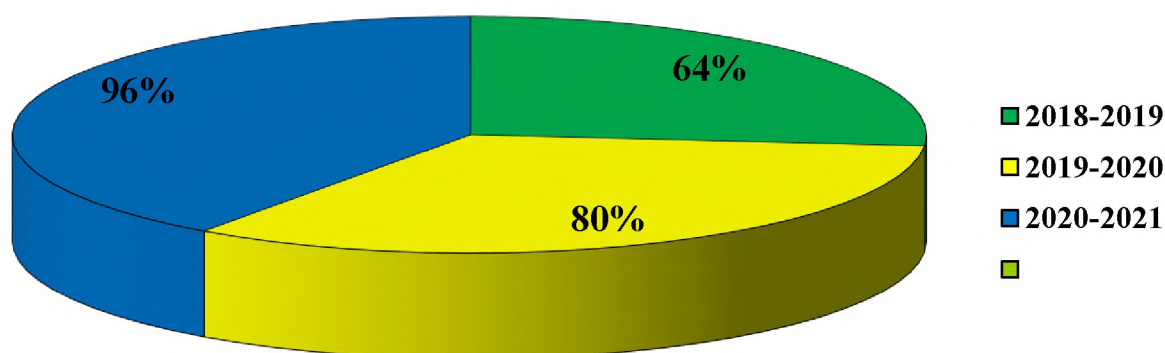


Диаграмма 5

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась работа по ***сопровождению образовательного процесса***.

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 131 обследованных детей 1<sup>1</sup>-6 классов выявлено 88 (67%) учащихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с учащимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2021г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи у 28 чел. (36%) и незначительную динамику у 35 чел. (44%), снято с учета 16 чел. (20%) Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

С обучающимися начальной школы 1<sup>1</sup>-4 классов проводились коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, развитие

мышления, развитие мнемических процессов, развитие межанализаторных систем, их взаимодействия, формирование функции программирования и контроля собственной деятельности, формирование навыка письма, развитие речи, формирование математических представлений. По итогам диагностики в конце учебного года (май 2021г.) у обучающихся наблюдается положительная динамика (13%), незначительная положительная динамика (47%).

Коррекционный компонент учебного плана дополнялся обязательными коррекционными занятиями ЛФК. Группы ЛФК сформированы на основании медицинского заключения. Всего группы ЛФК в 2020-21 учебном году посещали 88 чел. (36,8%) учащихся. Благодаря индивидуальному подходу на занятиях ЛФК, использованию широкого спектра дидактического материала и оборудования, сотрудничеству с медицинскими работниками школы-интерната удалось добиться улучшения психофизических показателей: психомоторных функций (скорость и точность движений), вестибулярной устойчивости тела, тонуса мышц туловища. Систематическое посещение детьми занятий ЛФК позволило значительно улучшить здоровье, а значит, поднять уровень обучения в школе за счет снижения заболеваемости.

Достаточно много внимания в школе-интернате уделяется психологическому сопровождению учащихся, оказанию школьникам психокоррекционной помощи. На протяжении учебного года психологами школы-интерната были проведены:

- индивидуальное обследование с целью изучения своеобразия психического развития учащихся с ОВЗ. Результаты обследования были обработаны и проанализированы. На всех учащихся составлены психологические карты, в которые занесены результаты психологических диагностик и рекомендации для педагогов;
- психокоррекционные занятия с обучающимися 1<sup>1</sup>-4 классов по программам «Развитие психомоторики и сенсорных процессов «Игротека Монтессори» и «Сенсорное развитие»;
- индивидуально-подгрупповые занятия с обучающимися с РАС, классов «Особый ребенок» и детьми-инвалидами, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- адаптационные групповые занятия с детьми 5 классов с целью оказания учащимся помощи в период адаптации (снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, осознать свой новый социальный статус, овладеть навыками сотрудничества, самоконтроля и умением принимать решения);
- в рамках факультативных занятий психологического практикума с подростками (7-8 кл.) проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения, здоровье сберегающим навыкам;
- для будущих выпускников (9 классы) в рамках факультатива психологического практикума проводились занятия по профориентации, которые призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям;
- в 10-11-х классах на уроках психологического практикума проводятся занятия по этике и психологии семейной жизни для старшеклассников. Этот курс направлен на формирование у молодых людей представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
- консультативная, просветительская, организационно-методическая работа;

В школе-интернате организовано *индивидуальное обучение на дому* для 10% (май 2021г.) и 9,9% (сентябрь 2021 г.) учащихся 1<sup>1</sup>-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии.

Информацией о детях (адрес, дата рождения, личное дело) владеют учителя, классные руководители. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание

уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями учащихся. Учащиеся обеспечиваются учебниками.

В целях упорядочения деятельности школы по организации обучения больных детей на дому был создан банк данных, куда входят следующие документы:

- заявление родителей;
- справка ВКК;
- приказ об организации обучения больных детей на дому по школе с указанием нагрузки по каждому предмету;
- индивидуальный учебный план; индивидуальная рабочая программа;
- расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями.

На каждого учащегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседаниях МО учителей-предметников, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные приказом директора школы. Оценки, полученные учащимися, выставляются в классный журнал. Все обучающиеся окончили учебный год.

#### **Выводы:**

1. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

2. В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

- контроль учебно-методического обеспечения базового образования;
- контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР;
- контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах;
- контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

3. Базовый компонент учебного плана 2020-2021 учебного года выполнен на 97% в связи с продлением осенних каникул и объявленными праздничными каникулами в мае.

4. Учебные программы пройдены в полном объеме за счёт корректировки учебных программ за часы, выпавшие на праздничные дни и дополнительные каникулы.

3. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, соблюдена последовательность в изучении программного материала. Программный материал выдан в полном объеме.

## **2.2. Оценка управленческой деятельности.**

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы-интерната, Педагогического совета и собрания трудового коллектива. Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- *Совет школы* – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- *Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.

- *Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Ветитнев О.М. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

*Заместители директора* Щербакова А.М. (по УВР), Рыжова И.А, (по АХЧ) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (учителей начальных классов, учителей основной школы, воспитателей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательный процесс; обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.
- главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

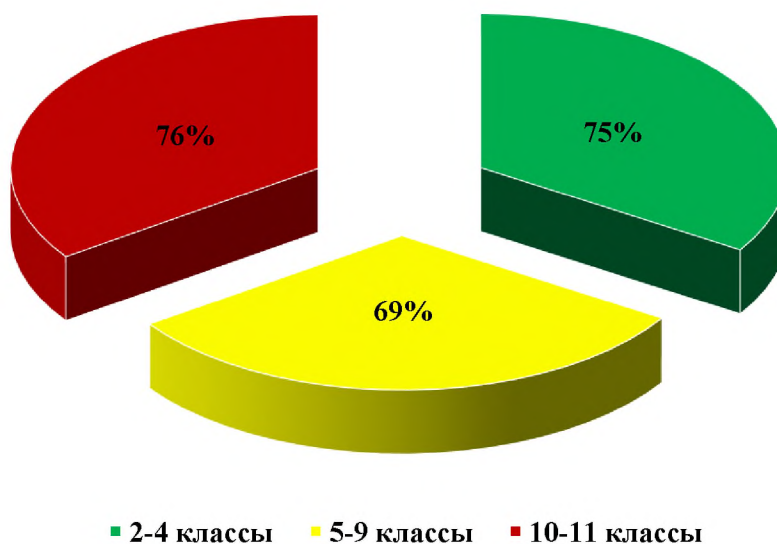
Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы

## 2.1. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

### *Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся Итоги учебной деятельности*

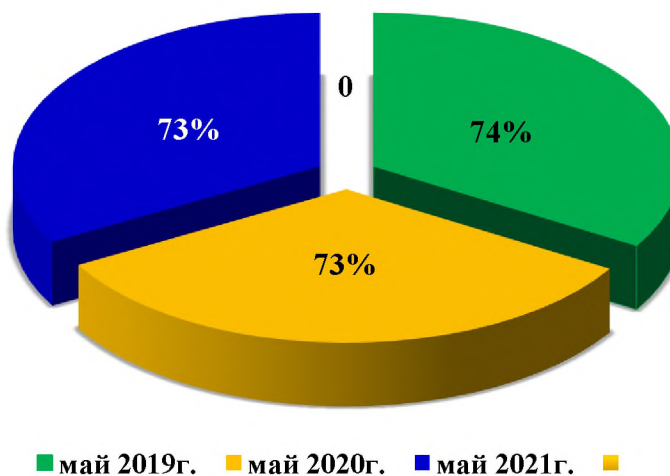
№ п/п	Дата	Успеваемость	Средний балл	Кол-во обуч-ся на «4 и 5»	Кол-во обуч-ся с одной «3»
1	май 2019	100%	3,89	62 (33,3%)	29 (14,4%)
2	май 2020	100%	3,91	73 (35,3%)	20 (9,7%)
3	май 2021	100%		61 (31%)	17 (8,6%)

**Результаты мониторинга качества знаний обучающихся  
(май 2021г.)**



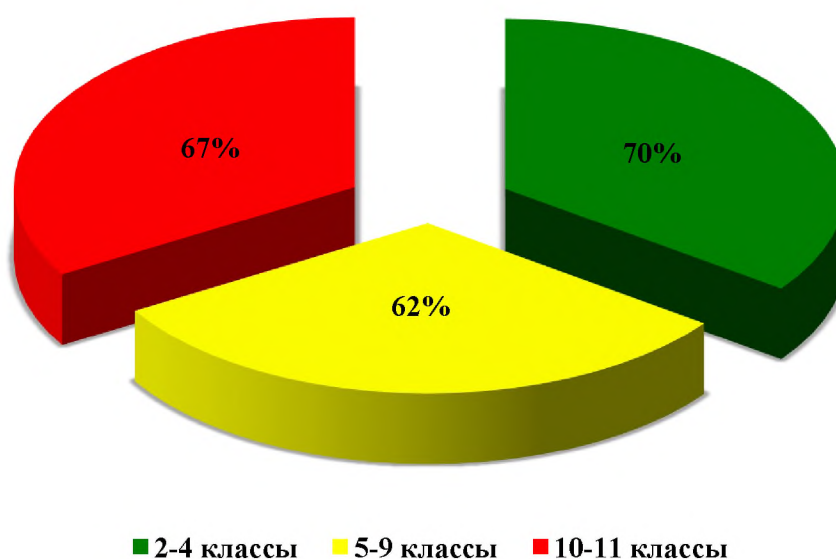
Дата	май 2019 г.	май 2020г.	май 2021г.
<b>Уровень качества знаний</b>	74,4%	73,3%	73,9%

**Результаты мониторинга качества знаний обучающихся  
за три последних года**

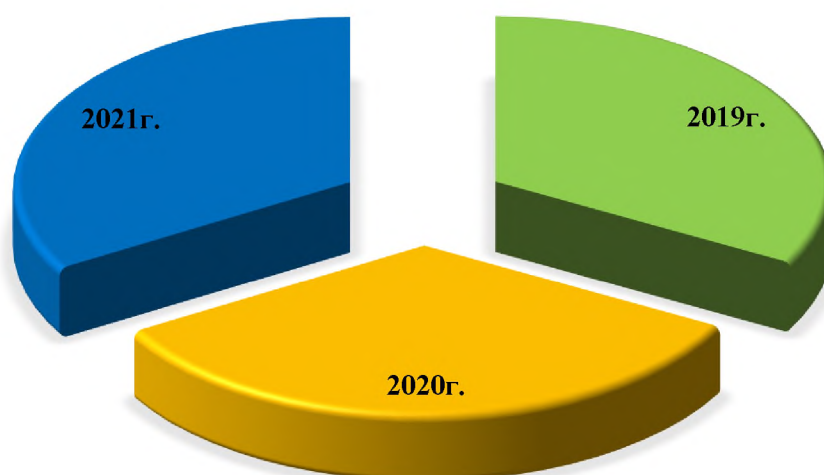


Дата	май 2019г.	май 2020г.	май 2021г.
<b>Степень обученности</b>	64,3%	65,1%	67,8%

**Результаты мониторинга степени обученности обучающихся  
(май 2021г.)**



**Результаты мониторинга степени обученности обучающихся за три последних года**



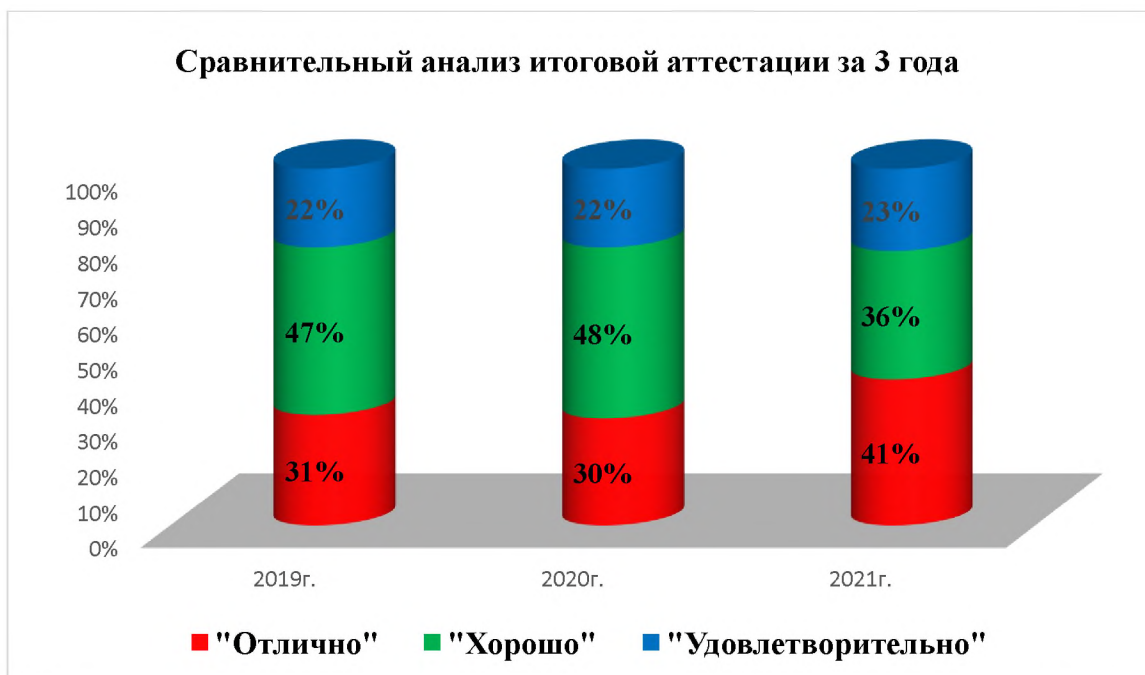
Анализ результативности образовательного процесса показывает, что успеваемость учащихся по школе-интернату составляет 100 %. Следовательно, программный материал согласно учебному плану, усваивают все обучающиеся в силу своих психофизических возможностей. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 3 учебных года стабильно сохраняются на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это достигается систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися.

Повышению качества знаний обучающихся способствует также профессиональное мастерство педагогов, использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями на протяжении последних лет, что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории обучающихся, разработке специальных программ по предметам и соблюдения единых требований.

**Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов (май 2021 г.).**

Предмет	Всего сдали	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку		На «отлично»	На «хорошо»	На «удовл.»
			выше годовой	ниже годовой			
Слесарное дело 9 кл.	7	5 (72%)	1(14%)	1(14%)	2 (29%)	3 (42%)	2 (29%)
Швейное дело 9 кл.	7	6 (86%)	1(14%)	–	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)
Парикмахерское искусство 11 кл.	8	7 (87,5%)	1(12,5%)	–	4 (50%)	2 (25%)	2 (25%)
Итого	22	18 (82%)	3(14%)	1(4%)	9 (41%)	8 (36%)	5 (23%)
					17 (77%)		



Ученики, находящиеся на индивидуальном обучении, успешно прошли итоговую аттестацию в форме тестирования по профильному труду (слесарное и швейное дело).

Таким образом:

- все учащиеся показали удовлетворительные теоретические знания (качество знаний 73%) и хорошие практические умения (качество знаний 77%) по направлениям трудового обучения: качество знаний составило 77%;
- все выпускники усвоили необходимый программный материал по трудовому обучению, умеют применить знания, умения и навыки в практической работе;
- учащиеся соблюдали правила техники безопасности, нормы и требования в области охраны труда, показали хорошее владение навыками в работе с разнообразными инструментами и приспособлениями;
- по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается увеличение числа учащихся сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично».

Это свидетельствует об эффективности применения методических приемов учителей профильного труда, обеспечивающих прочность знаний учащихся, дифференцированный подход в обучении.

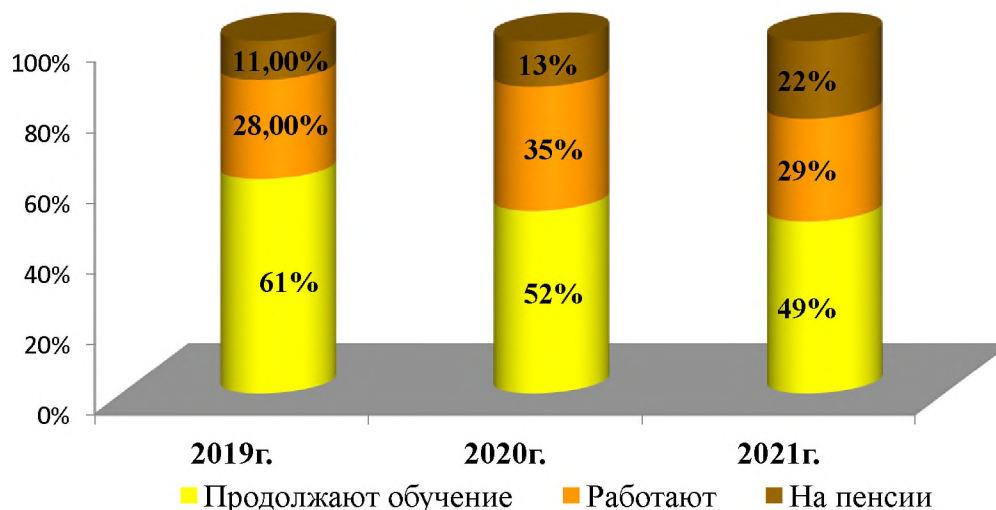
### Сведения об устройстве выпускников

Год выпуска	Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ), на курсах по профессии			Работают по месту жительства	На пенсии по инвалидности
	10 класс	ПУ	Вечерняя школа		
2019	7	14	1	10	4
2020	9	3	–	8	2
2021	7	10	–	10	8

Своевременная профориентационная работа как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты. Остается стабильным количество выпускников, поступающих в заведения начального профессионального обучения; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов; а также продолжают обучение в 10 классе.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

- сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
- отсутствие предприятий, заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.



### 2.2. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. Для организации и проведения мероприятий воспитательной направленности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, технические средства.

Программа воспитания ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее - Программа) разработана в 2021г. соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-



методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа строится на основе следующих программ.

- Программа «Здоровье»,
- Программа по формированию ЗОЖ, экологического воспитания и безопасного поведения,
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся,
- «Программа воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта», в которой выделяются 4 раздела: «В дорогу знаний», «Руки трудовые и умелые», «Без культуры нет человека», «Я - гражданин России»,
- Программа внеурочной деятельности,
- Программы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в течение года была направлена на развитие личности школьника, формирование навыков межличностного общения и культуры поведения, воспитание этических и эстетических способностей ребенка, умение адаптироваться в современных экономических условиях.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- познавательное;
- трудовое и профориентационное;
- экологическое.

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного *ученического самоуправления*:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Наиболее эффективной формой организации ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты, является организация КТД (коллективных творческих дел), организованных и подготовленных самими учащимися с помощью педагогов.

Важный вклад органы самоуправления внесли в такие направления деятельности школы, как:

- дежурство по школе;
- контроль за внешним видом учащихся;
- санитарное состояние учебных кабинетов и пришкольной территории;
- организация, подготовка и проведение общешкольных массовых мероприятий,
- участие в спортивных соревнованиях,
- профилактическая работа с учащимися, нарушающими учебную дисциплину.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.

- Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача *дополнительного образования* – предоставление ребенку с ОВЗ возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. Охват воспитанников дополнительным образованием (факультативы, кружковая работа, спортивные секции) в школе – 93%. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. В 2020-2021 учебном году работало 16 объединений спортивно-оздоровительной, технической и художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Некоторые учащиеся посещают 2-3 объединения.

В этом учебном году большинство внеклассных мероприятий было направлено на повышение гражданского самосознания и формирование активной жизненной позиции у обучающихся, патриотическое воспитание:

- 24 ноября 2020 г. наша школа-интернат приняла участие во Всероссийском открытом уроке «Александр Невский», который был посвящён 800-летию со дня рождения великого полководца. Помимо просмотра трансляции открытого урока с учащимися 5-11 классов была проведена беседа о жизни и деятельности Александра Невского (учитель Прозоров В.Б.),
- С 26 ноября по 18 декабря были проведены уроки и тематические мероприятия в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет для обучающихся 5-11 классов. В нем приняли участие и дети, и родители, и педагоги. Мероприятие было направлено на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, родителей и педагогов (педагоги Павлова Т.И., Бондарева Д.В.).
- С 7 по 11 декабря школа-интернат приняла участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания, в ходе которой прошли видео-трансляции от лучших музеев страны.
- 9 декабря 2020 года в школе-интернате были проведены мероприятия, посвященное «Дню Конституции» и Дню Героев Отечества (учитель Прозоров В.Б.).
- 1 февраля в школе-интернате состоялась встреча обучающихся 5-11 классов с инспектором по делам несовершеннолетних, направленная на профилактику правонарушений среди подростков.
- 18 февраля прошла встреча с представителями казачества и концерт-поздравление с праздником День защитника Отечества.
- 27 марта педагоги, ученики и родители школы-интерната приняли участие в ежегодной экологической акции «Час Земли», отвечали на вопросы экологической викторины.
- 12 апреля в школе прошла игра «Путешествие в космос», посвященная 60-летию Первого полета человека в космос, в ходе которой ученики 5-11 классов совершили путешествие по станциям и выполняли интересные задания, связанные с темой космоса и космонавтики.
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Подвигу жить в веках!» (учитель Пордшивалова Л.М.), акция «Школьный бессмертный полк» -это фотографии родственников сотрудников и учащихся школы.

Большое внимание при организации внеурочной деятельности уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- В конце сентября проходила неделя пропаганды здорового образа жизни по теме «Я за здоровый образ жизни». Классные руководители провели беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, учитель физкультуры С.О. Демянчук провел «Весёлые старты» среди учеников 5-11 классов. Начальные классы выходили на природу.
- С 30 ноября по 11 декабря обучающиеся 3-11 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной платформе УЧИ.РУ (классные руководители).

- 20 января среди воспитанников интернатных групп прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (воспитатель Трофимова О.Ю.). В ходе игры ребята 4-6 классов показали свои знания, как вести себя в период эпидемии.
- 12 апреля в рамках игры-эстафеты «Путешествия в космос» на станции «Космическая зарядка» в спортивном зале ребята показали свою физическую подготовку, выполняя различные физические упражнения на спортивных снарядах.
- 26 апреля в нашей школе-интернате состоялся спортивный праздник, организованный Федерацией Московской области по тайскому боксу совместно с ОО «Абсолютные женщины». В ходе мероприятия наши ученики стали участниками мастер-класса от чемпионов и смогли освоить первые упражнения и навыки тайского бокса. После тренировки ребят ожидало праздничное чаепитие.
- Стало доброй традицией проведение спортивных соревнований между учениками нашей школы и ребятами Наро-Фоминской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом учебном году были проведены соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматный турнир.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью. Этому способствуют и общешкольные традиционные праздники: торжественные линейки «1 сентября - День знаний» и «Последний звонок», Праздник осени для учеников 1-5 классов, концерты, посвященные Дню учителя и 9 мая, Новогодняя сказка, новогодние утренники, конкурсы, посвященные 23 февраля «Вперед, мальчишки!» и 8 марта «А ну-ка, девушки!».

Расширению кругозора, повышению и развитию художественно-эстетического вкуса школьников способствуют посещение различных культурных мероприятий. В 2020-21 учебном году для обучающихся школы-интерната были организованы различные выходы в город и поездки. Наши воспитанники побывали: с экскурсиями в городском музее, музее кукол и культурологии «Радость», на ферме (личное подсобное хозяйство в селе Коллонтай Малоярославецкого района), в Парке птиц «Воробьи» (3 экскурсии), в Музее мусора (2 поездки), в Экопарке «Биосфера» г. Калуга (2 экскурсии); на сельхозпредприятии «Калужская Нива» в д. Уланово Медынского района. 15 января 2021 года состоялась поездка в Этномир. Заместитель Губернатора - руководитель представительства Владимир Васильевич Потёмкин исполнил новогоднее желание наших учеников. 9 апреля наши воспитанники посетили необычную выставку под открытым небом, посвящённую Дню космонавтики. 20 апреля и 13 мая наши ученики школы посетили кинотеатр «Синема де Люкс», где посмотрели мультфильмы «100% Волк» и «Зверокрекеры».

Организовать досуг детей нам помогают спонсоры и волонтеры:

- В декабре 2020 г. в школе-интернате прошло замечательное театральное представление для наших детей от театра «СНАРК», который организовали для нас наши друзья спонсоры администрация БНП ПАРИБАНК. В своей новогодней программе группа «Монпансье» сопроводила нас в праздничном путешествии по разным странам мира. А после концерта наши дети перешли к новогодней ёлке, где их ожидали Дед Мороз и Снегурочка.
- 24 декабря 2020 года БФ «Детские Домики» организовал поздравление с Новым годом и торжественное вручение персональных подарков 240 воспитанникам от сотрудников компаний РегионТрансСервис, Новатэк и МШУ Сколково, а также помощников фонда.
- 28 декабря наши дети получили настоящий новогодний подарок, благодаря акции «ДОБРЫЕ ДЕЛА», которую организовали «Типичный Обнинск» и газета «Вы и мы». Обратились к жителям нашего города: исполнить новогодние желания наших воспитанников. Приходили люди и дарили подарки, сладости. А еще предприниматели нашего города подарили нашему ученику Коле планшет, с помощью которого он сможет обучаться на дистанте, А Степе вручили сертификат на получение «Кикера», который установят в холле и будут играть все дети.
- 28 апреля состоялся Благотворительный концерт для учащихся школы-интерната от молодых исполнителей ИАТЭ НИЯУ МИФИ. В течение часа ребята исполняли свои любимые песни под гитару. После концерта студенты дали мастер-классы по игре на гитаре и на барабанной установке.

- 28 мая школу-интернат "Надежда" посетили работники ОАО "Хлебокомбинат". Ребята познакомились с профессией пекаря хлебобулочных изделий, с производством, которое выпускает самую нужную в жизни каждого человека продукцию – хлеб. По окончании интересной беседы детям школы-интерната были вручены вкусные подарки.
- С января 2020 г. в школе-интернате реализуется социальная программа «Я сам!» БФ «Детские домики». Данная программа направлена на развитие у детей и подростков навыков самостоятельности, необходимых во взрослой жизни. В рамках проекта проходили мастер-классы и занятия по темам «Домоводство», «Экология» и другие, конкурс детского рисунка "Я САМ", встреча с актрисой Катериной Шпицей, финальное мероприятие «Выпускной» (анкетирование, конкурс самопрезентаций, квест-игра «Званный ужин»).

### *Результативность внеурочной, внеучебной деятельности.*

Традиционно учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня: городского, областного, всероссийского. В 2021 году учащиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, особенно дистанционно. С увеличением числа конкурсов увеличилось и количество конкурсантов.

### *Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам*

<b>Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Единицы измерения времени» (тестирование)	15	Все участники награждены грамотами
Всероссийская викторина «Математика — царица наук» (тестирование)	5	Все участники награждены грамотами
Международный конкурс «Солнечный свет» Олимпиада по математике; олимпиада по сказкам К.И. Чуковского.	5	Все участники награждены грамотами
Международные конкурсы «Лисёнок», «Умный мамонтёнок», «Кириллица»	15	Все участники награждены грамотами
Международный конкурс по биологии «Домашние животные».	7	Все участники награждены грамотами
Международный конкурс по ОБЖ «Правила дорожного движения», «Здоровье».	25	Все участники награждены грамотами
Международный конкурс по литературе «Моя любимая сказка».	3	Все участники награждены грамотами
Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского образовательный портал «Рыжий кот».	20	Все участники награждены грамотами
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности	25	Все участники награждены грамотами
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон)	1	1 победитель
Всероссийские олимпиады на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги», «Наука открывает мир», «Знатоки правил дорожного движения»	175	Все участники награждены грамотами
Всероссийская краеведческие онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Мгновековая Югра» для учеников 1-11 классов	6	3 победителя
Международные интернет-олимпиады: «Викторина «Наука открывает мир», «Викторина «Права человека – высшая ценность» на сайте INTOLIMP.ORG	3	2 победителя

### *Творческие достижения обучающихся*

<b>Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
Научно образовательный центр «ЭРУДИТ»: конкурсы для педагогов и их обучающихся	10	Все участники награждены дипломами
Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области.	46	I место – 4 работы, II место - 6 работ, III место – 4 работы

Городские конкурсы детского рисунка «Обнинск – город космический»; «Мой город»» (г.Обнинск)	10	Все участники награждены грамотами
Участие в городской экологической игре «Чистые игры» Гурьяновский лес (г. Обнинск)	50	Все участники награждены грамотами
X юбилейный областной творческий конкурс детского рисунка «Я могу, я рисую», посвящённого 650-летию основания г. Калуги	10	Все участники награждены грамотами
Выступления на канале Телекомпании СИНВ Луконя: показ спектакля театрального коллектива «Человечек», программы выступления воспитанников, посвященная шестидесятилетию Первого полета человека в космос; музыкально-литературной композиции «Поклонимся великим тем годам!»	50	Благодарность школе
Участие в проекте «Дети победы»	50	Благодарность школе
Участие мероприятия «День детского движения России» (фрироуп, квест)	10	Все участники награждены грамотами
Творческий конкурс отчётных работ по проекту ступени-онлайн для детей, подростков и молодых людей с инвалидностью.	10	Все участники награждены грамотами
Областные X Малые дельфийские игры.	65	Лауреаты – 7 чел. Дипломанты – 5 чел.
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	10	Все участники награждены грамотами
Всероссийский конкурс «Моя планета»	10	Все участники награждены грамотами
Участие в акции «Час Земли» и в викторине «Час Земли»	60	Все участники награждены грамотами
Фестиваль творчества для особенных детей «Невозможное возможно» Никаса Сафронова	10	Все участники награждены грамотами
Международный конкурс-фестиваль искусств «Озарение» Учредитель и основной организатор Международного конкурса искусств - Международный арт-центр «Наследие»	10	Все участники награждены грамотами
Фонд «Подари солнечный свет» совместно с Центром соцреабилитации (Диана Гурцкая) Четвёртый ежегодный фестиваль «Глазами детскими на мир»	7	Все участники награждены грамотами
Конкурс детских рисунков «Представители Красной книги Калужской области»	10	Все участники награждены грамотами
Всероссийские конкурсы художественного творчества «Времена года», «Жигулёвская палитра», «Красота Божьего мира»	30	Все участники награждены грамотами
Международный смежный фестиваль-конкурс «Радуга Искусств/ номинация «Театральное творчество»	20	Все участники награждены грамотами
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность»	10	Все участники награждены грамотами
Вторая городская выставка-ярмарка изделий ручной работы в Обнинске: фестиваль прикладного творчества «МастерГрад»	5	Все участники награждены грамотами
Городской конкурс «Столовая для птиц»	25	Все участники награждены грамотами
Всероссийские конкурсы: «Зимние узоры», «Мой сказочный мир», «Фантазии из соленого теста» на сайте s-ba.ru	6	4 победителя

*Спортивные достижения обучающихся*

<b>Участие в соревнованиях:</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по теннису	5 чел.	3 место – 1 чел.
Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский)	4 чел.	Призеры – 2 чел.

Областные соревнования по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	8 чел.	Общekomандное – 4 место (в подгруппе – 2 место)
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	6 чел.	Общekomандное – 4 место
Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	5 чел.	1 место -1 чел. Общekomандное – 1 место
Соревнованиях среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области «Веселые старты» (г. Наро-Фоминск)	6 чел.	Общekomандное – 3 место
Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по настольному теннису	5 чел.	Грамоты за участие
Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по русским шашкам (г. Калуга)	4 чел.	1 место -1 чел. Общekomандное – 1 место

*Результативность профилактической работы по предупреждению  
асоциального поведения учащихся*

<b>Контингент</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	12 5%	9 4%	9 4%
Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН	5 (1 снят с учета)	5	3 (2 снято с учета)
Количество семей учащихся, стоящих на учёте в ПДН, КДН.	6 семей	3 семьи	4 семьи

Благодаря тщательной работе администрации школы-интерната, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет уменьшился.

Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи или учащегося;
- проводятся индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
- ведется строгий контроль за посещаемостью, внешним видом каждого учащегося;
- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
- ведется контроль за исполнением родительских обязанностей семьи, состоящей на учете;
- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
- социальный педагог делает отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
- проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»: оказание психологической и педагогической помощи, вовлечение во внеурочную деятельность, родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

- показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании;

- расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.

### 2.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

#### *Оценка качества кадрового обеспечения*

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2021 году укомплектованность педагогическими кадрами составила – 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

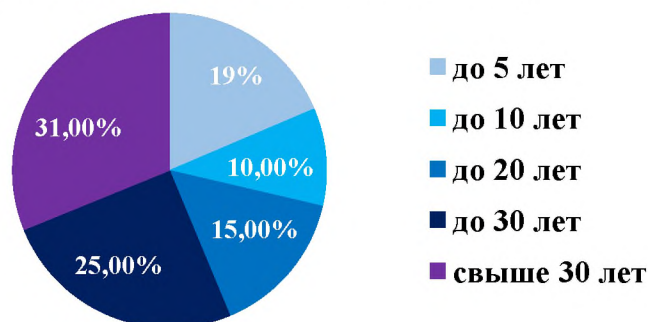
В настоящее время в составе педагогического коллектива 54 педагога, из них 5 совместителей. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей – главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

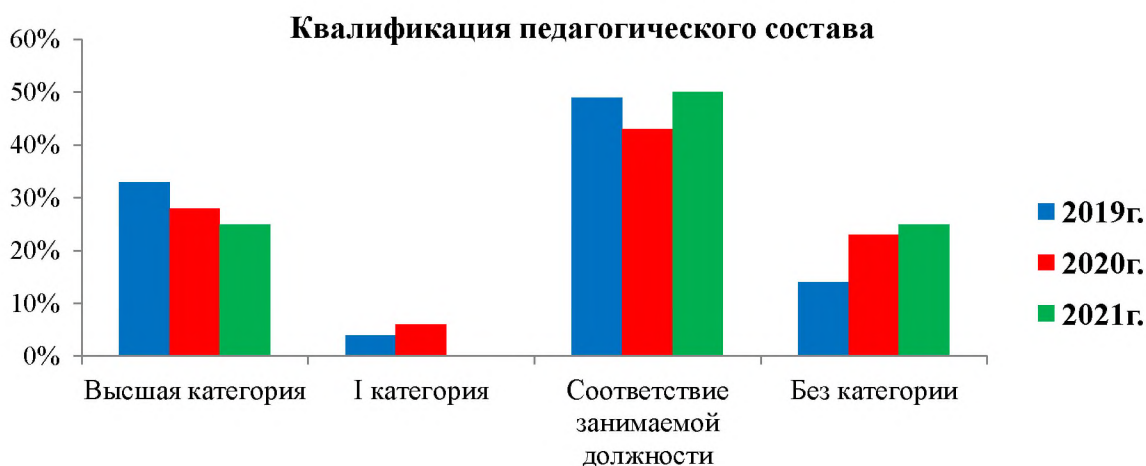
<i>Сведения о педагогических кадрах</i>	
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	52
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Педагог- психолог – 5, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог, олигофренопедагог – 6 мед. работник – 2, тьютор – 2
Число вакансий	0
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 25%, Соответствие занимаемой должности – 50% Не имеют категории – 25%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 48% Среднее специальное образование – 33% Дефектологическое образование – 19%
Количество педагогов, имеющих награды:	знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 знак «Отличник народного просвещения». – 3 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 9 Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3 Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 19
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет	79%
Педагогический стаж работников:	
- до 5 лет;	19%
- до 10 лет;	10%
- до 20 лет;	15%
- до 30 лет;	25%
- свыше 30 лет.	31%

### Характеристика педколлектива по стажу



56% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 20 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. С каждым годом уменьшается количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Уменьшение произошло за счёт нежелания педагогов повышать и подтверждать свою квалификационную категорию. Увеличилось количество молодых педагогов, которые пока не имеют категорию.



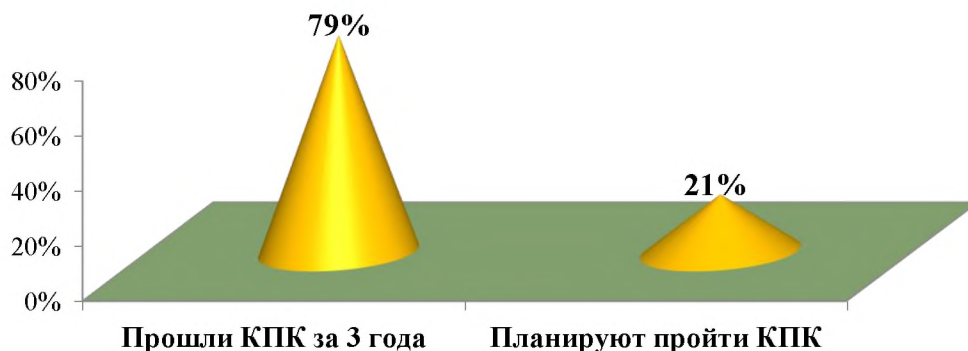
*Курсовая подготовка.* Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);
- посещение и участие в работе городских и областных МО;
- курсы повышения квалификации в ГАОУДПО КО КГИРО и др.
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах различного уровня.



## Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации



### Участие педагогов школы в различных олимпиадах и конкурсах:

Мероприятия	Кол-во педагогов	Результативность
Всероссийский конкурс «Единицы измерения времени» (тестирование)	3 чел.	Кл. рук. Сюртукова В.А., Паршина О.П., Горохова Е.А. отмечены благодарностями
Всероссийская викторина «Математика — царица наук» (тестирование)	1 чел.	Кл. рук. Кулиова Н.И. отмечена Благодарственным письмом
Международный конкурс «Солнечный свет» Олимпиада по математике; олимпиада по сказкам К.И. Чуковского.	2 чел.	Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами
Международные конкурсы «Лисёнок», «Умный мамонтёнок», «Кириллица»	3 чел.	Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами
Международный конкурс по биологии «Домашние животные».	2 чел.	Кл.рук. Тарасова М.В., Подавалова В.Ф. отмечены Благодарственными письмами
Международный конкурс по ОБЖ «Правила дорожного движения», «Здоровье».	4 чел.	Горохова Е.А., Тарасова М.В, Куликова Н.И., Крылов А.О. отмечены Благодарственными письмами
Международный конкурс по литературе «Моя любимая сказка».	1 чел.	Кл. рук. Алимкина А.Е.. отмечена Благодарственным письмом
Центр дополнительного образования имени Я.А. Коменского образовательный портал «Рыжий кот».	4 чел.	Кл. рук. Сюртукова В.А., Паршина О.П., Горохова Е.А., , Тарасова М.В. отмечены Благодарственными письмами
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности	8 чел.	Кл.рук. Рыбанова К.И., Кулинич Л.Б., Горохова Е.А., Тарасова М.В., Алимкина А.Е., Сюртукова В.А., Паршина О.П отмечены Благодарственными письмами
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон)	1 чел.	1 победитель (кл. рук. Бадалина Т.А.)
Всероссийские олимпиады на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги», «Наука открывает мир», «Знатоки правил дорожного движения»	23 чел.	Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами
Всероссийская краеведческие онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Мгновековая Югра» для учеников 1-11 классов	2чел.	3 победителя (кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами
Международные интернет-олимпиады: «Викторина «Наука открывает мир», «Викторина «Права человека – высшая ценность» на сайте INTOLIMP.ORG	1 чел.	2 победителя (кл. рук. Бадалина Т.А. отмечена Благодарственным письмом

Научно образовательный центр «ЭРУДИТ»: конкурсы для педагогов и их обучающихся	10 чел.	Все педагоги отмечены Благодарственными письмами
Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области	20 чел.	<u>Номинация «Швейные изделия»</u> 3 место - Стяжкина Н. (рук. Белянина О.В.); 3 место - Квасова А. (рук. Князева Т.В.); <u>Номинация «Куклы и игрушки (традиционная народная игрушка)»</u> 2 место – Моцная Н. (рук. Щербакова А.М.); <u>Номинация «Резьба по дереву, токарные работы, объемные объекты»</u> 1 место - Скотарев Н. (рук. Сагаровский А.Г.); <u>Номинация «Плетение, ткачество, кружева (крючок, спицы)»</u> 2 место - Телкова С. (рук. Перевозникова О.П.); 2 место - Литовченко А. (рук. Белянина О.В.); <u>Номинация «Работы из глины и соленого теста»</u> 1 место - Никонов Д., Скотарев Н., Марушко В. (рук. Новиков С.И.); <u>Номинация «Вышивка»</u> 2 место - Хоружая А.; 3 место – Хоружая П. (рук. Подалова В.Ф.); <u>Номинация «Работы по изобразительному прикладному творчеству»</u> 3 место – Колкова Т. (рук. Князева Т.В.). <u>Номинация «Бисероплетение, украшение и аксессуары»</u> 1 место - Глуховскую Е. (рук. Додонова Н.П.); 3 место – Короткая Л. (рук. Куликова Н.И.) 2 место - Вялова Л. (рук. Куликова Н.И.); <u>Номинация «Техническое моделирование и конструирование»</u> 1 место - Панов В. (рук. Дешин А.А.); 3 место - Панченко А. (рук. Щербакова А.М.).
Городские конкурсы детского рисунка «Обнинск – город космический»; «Мой город» (г.Обнинск)	3 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Участие в городской экологической игре «Чистые игры» Гурьяновский лес (г. Обнинск)	15 чел.	Благодарность школе
X юбилейный областной творческий конкурс детского рисунка «Я могу, я рисую», посвящённого 650-летию основания г. Калуги	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Выступления на канале Телекомпании СИНВ Луконя: показ спектакля театрального коллектива «Человечек», программы выступления воспитанников, посвященная шестидесятилетию Первого полета человека в космос; музыкально-литературной композиции «Поклонимся великим тем годам!»	5 чел.	Благодарность школе
Участие в проекте «Дети победы»	15 чел.	Грамота школе
Участие мероприятия «День детского движения России» (фрироуп, квест)	3 чел.	Грамота школе
Творческий конкурс отчётных работ по проекту ступени-онлайн для детей, подростков и молодых людей с инвалидностью.	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Областные X Малые дельфийские игры.	8 чел.	Лауреат I степени ГКОУКО «Обнинская школа-интерната «Надежда» (директор Ветитнев О.М.); <u>номинация «Фотография»</u> - 2 лауреата (рук. Щербакова А.М.); <u>номинация «Изобразительное искусство»</u> - 1 лауреат (рук. Щербакова А.М.), 1 дипломант (рук. Бутузова И.Н.); <u>номинация «Художественное чтение»</u> - 1 лауреат, 1 дипломант (рук. Щербакова А.М.); <u>номинация «Театральное искусство»</u> - лауреат театральный коллектив «Человечек» (рук. Быкова Е.Н.); конкурс «Кулинарное искусство» - общеконандное 1 место, <u>номинация</u>

		«Кулинарное искусство» - 2 лауреата (рук. Цибульская И.Г.); <u>номинация «Хореография»</u> - лауреат танцевальный коллектив «Надежда» (рук. Быкова Е.Н.), дипломант танцевальный коллектив «Кенгуру» (рук. Быкова Е.Н.); <u>номинация «Радужная нить»</u> - коллекция «Дискотека Планет» (рук. Князева Т.В.); <u>номинация «Вокал»</u> - дипломант школьный сводный хор «Радуга», лауреат квартет обучающихся (рук. Соловьева Н.И.)
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	3 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Всероссийский конкурс «Моя планета»	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Участие в акции «Час Земли» и в викторине «Час Земли»		
Фестиваль творчества для особенных детей «Невозможное возможно» Никаса Сафронова	4 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Международный конкурс-фестиваль искусств «Озарение» Учредитель и основной организатор Международного конкурса искусств - Международный арт-центр «Наследие»	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Фонд «Подари солнечный свет» совместно с Центром соцреабилитации (Диана Гурцкая) Четвёртый ежегодный фестиваль «Глазами детскими на мир»	1 чел.	Кл. рук. Муратова Л.Е. отмечена Благодарственным письмом
Конкурс детских рисунков «Представители Красной книги Калужской области»	3 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Всероссийские конкурсы художественного творчества «Времена года», «Жигулёвская палитра», «Красота Божьего мира»	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н.)
Международный смежный фестиваль-конкурс «Радуга Искусств/ номинация «Театральное творчество»	1 чел.	Театральная студия «Человечек» (рук. Быкова Е.Н.)
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность»	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н., учитель профильного труда Князева Т.В.)
Вторая городская выставка-ярмарка изделий ручной работы в Обнинске: фестиваль прикладного творчества «МастерГрад»	5 чел.	10 работ (Руководители: учителя начальной школы, учитель ИЗО Бутузова И.Н., учитель профильного труда Князева Т.В.)
Городской конкурс «Столовая для птиц»	5 чел.	Благодарность школе
Всероссийские конкурсы: «Зимние узоры», «Мой сказочный мир», «Фантазии из соленого теста» на сайте s-ba.ru	2 чел.	4 победителя (рук. Перевозникова О.П.)
Спортивные соревнования	2 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнованиях среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по теннису (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский) (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Областные соревнования по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам (рук. Демянчук С.О.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Соревнованиях среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области «Веселые старты» г. Наро-Фоминск (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по настольному теннису (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по русским шашкам, г. Калуга (рук. Демянчук С.О.)</li> </ul>
--	--	--

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

### *Методическая работа*

Важным средством для организации качественной работы педагогов и повышения их профессионального мастерства является методическая работа. Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение начальных классов в 2020-2021 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника с целью успешной постшкольной социальной интеграции умственно отсталых детей в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

Решались следующие задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- освоение современных образовательных технологий, ориентированных на компетентностное развитие личности обучающихся;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- создание максимально благоприятные условия для развития учащихся.

Целью работы Методического объединения учителей старших классов в 2020-21 учебном году было: оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников; для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности каждого ученика, имеющего стойкое нарушение интеллекта;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с ОВЗ с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях;

- личностно-ориентированный подход к учащимся и дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- использование интернет-технологий («электронная школа») для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися;
- совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с переходом на обучение по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные цели и задачи решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессиональной деятельности педагогов современных условиях. Согласно планам работы М/О во время учебного года проводились открытые уроки, конкурсы мастерства среди учащихся, общешкольные мероприятия. Заседания М/О проходили в форме «Круглого стола», «Вести с уроков», «Методические находки», «Практикум для коллег», «Мастер-классов» и состояли из двух частей: теоретическая часть и практическая часть, где все учителя представляли свои находки, которые применяют на уроках.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- участие в заседаниях МО, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной педагогической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Результативность</b>
Прошли курсы повышения квалификации в 2021г.	15 человек
Лекции для студентов института ДПО КГУ им. Циолковского по программе дополнительной профессиональной подготовки «Организация и содержание логопедической работы»	2 человека
Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования»	1 выступающий
Участие в реализации гранта - Научно-исследовательский (творческий) проект КГУ им. К.Э. Циолковского: «Интеграция детей с ОВЗ в процессе непрерывного (детский сад - школа – учреждения СПО - вуз) инклюзивного образования в Калужской области, 2020 – 2021 уч.г.», руководитель Буслаева Е.Н.	
Участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ментальными нарушениями». - Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной организации».	
Участие в работе «Третьих университетских чтениях», выступление на секции «Социальная адаптация детей и молодежи в современных социально-культурных условиях» с докладом на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение творческого развития студентов с ОВЗ».	1 выступающий
Участие совместно с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в научных исследованиях по темам: «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС, обучающихся 1-4 классов АООП вариант 8.3», Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ», «Изучение школьной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (начальная школа)»	15 человек
Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	1 выступающий
Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».	3 выступающих

современный облик и контуры будущего» Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, Московский педагогический государственный университет, ГКУО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», ООО «Мерсибо», г. Москва, НПР «Амалтея», г. СПб.	
Всероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда»	30 человек
Проведено предметных недель в 2020-21 учебном году	8
Дано открытых уроков и внеклассных мероприятий	17

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
- в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Необходимо:

- выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
- наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;
- следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

### ***Организация медицинского обслуживания***

Всем обучающимся, воспитанникам школы предоставляется право на медицинское обслуживание. В школе работают врач-педиатр и медицинская сестра, которыми проводится комплекс мер, направленных на, сохранение, восстановление и защиту здоровья школьников.

При необходимости по совместному запросу педагогов и родителей в школе дети консультируются врачом психоневрологом, а также получают амбулаторное лечение.

В течение всего учебного года медицинскими сотрудниками школы проводятся беседы с детьми, учителями и родителями по темам: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника», «Педикулёз, его профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика алкоголизма и наркомании», «О вреде курения».

### *Распределение детей по группам здоровья*

	II	III	IV	V
4-6 лет	0	0	0	0
7-17 лет	4	129	18	46

В октябре 2021г. была проведена ежегодная диспансеризация детей школы-интерната. Диспансеризации с согласия родителей, законных представителей подлежало 231 обучающийся до 18 лет. Детям проводилась антропометрия, измерялось АД, ЭКГ, УЗИ-обследование, были

также проведены лабораторные исследования (анализ крови, мочи). Дети осмотрены врачами-специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, стоматологом, эндокринологом, андрологом, гинекологом, отоларингологом. Систематизированные данные диспансеризации доведены до сведения родителей, необходимая информация доведена до классных руководителей и воспитателей. Заполнены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями специалистов.

В рамках диспансеризации выявлены вновь или были подтверждены имеющиеся диагнозы.

#### *Основные виды заболеваний у детей*

<b>Хронические заболевание</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>%</b>
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	33	14
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	2	0,8
Болезни нервной системы	40	16
Болезни органов пищеварения	12	5
Болезни мочеполовой системы	6	2,5
Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	22	9
Болезни полости рта	87	36
Нарушение зрения, болезни глаза и его придаточного аппарата	90	35,7
Нарушения слуха болезни уха и сосцевидного отростка	2	0,8
Ортопедические нарушения (нарушение осанки, ДЦП)	31	13
плоскостопие	49	20
Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	0	0
Прочие болезни	16	6,6

#### *Оздоровление обучающихся*

В сентябре-октябре 2021 года учащимся школы-интерната были предоставлены путевки в санаторий «Сигнал» (г. Обнинск) на 90 чел., где они получали лечение: ЛФК. физиолечение. лечение сердечно-сосудистой системы и лор-болезней.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

- 1) Регулярно проводится витаминизация.
- 2) Соблюдается питьевой режим.
- 3) Ежедневное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами.
- 4) Использование санитайзеров.
- 5) Утренний фильтр.
- 6) Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
- 7) Проведение тематических бесед индивидуально и на классных часах.
- 8) Выпущены санитарные бюллетени:
  - Профилактика гриппа, ОРВИ.
  - Профилактика COVID-19
  - О вреде курения:
  - Профилактика туберкулеза.
  - Польза спорта.

### *Организация питания*

Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 2-х недельное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май в течение учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в октябре 2020г. подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

*Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.*

Медицинские работники проводят:

- ✓ проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
- ✓ контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- ✓ оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- ✓ осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
- ✓ контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- ✓ контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
- ✓ подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
- ✓ индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
- ✓ контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- ✓ контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
- ✓ осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- ✓ гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

В 2021 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 5 015,86 тыс. руб. Стоимость в день на питание составляет на ребенка 3-7 лет 237,80,00 руб. в день, на ребенка 7-11 лет – 278,59 руб., на ребенка 11-18 лет – 303,49 руб.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не



только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

### **Обеспечение безопасности в школе**

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

- школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
- приобретена и установлена система видеонаблюдения;
- созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия;
- разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт;
- в школе соблюдаются все требования пожарной безопасности;
- персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.

<b>Показатели</b>	<b>2021г.</b>
Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)	0%
Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет
Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года	нет
Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	есть
Наличие дополнительного аварийного освещения	есть
Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	есть

В 2020 году в рамках обеспечения безопасности в школе-интернате проведено:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода – 9 600,00 руб.;
- промывка и опрессовка системы отопления – 82 500,75 руб.;
- оказание услуг по проведению эксплуатационных испытаний пожарных лестниц с выдачей протокола – 16 000,00 руб.;
- выполнение работ по текущему ремонту систем ХВС, ГВС и отопления – 476 173,15 руб.;
- выполнение работ по текущему ремонту помещений зала ЛФК и коридор – 473 968,12 руб.;
- выполнение работ по текущему ремонту медицинского – 442 799,80 руб.;
- выполнение работ по текущему ремонту игровых комнат и коридора 1-го этажа – 1 513 365,48 руб.;
- выполнение работ по текущему ремонту кровли – 888 010,85 руб.;
- поставка товара для устройства безбарьерного доступа – модульный пандус для колясок – 200 00,00 руб.;
- поставка оборудования для восстановления работоспособности системы видеонаблюдения после аварийного отключения во время грозы в здании ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – 117 200,00 руб.

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ГО и ЧС города Обнинска. Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

### ***Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой все учащиеся обеспечены, частично за счет ранее полученных учебников, 2008 года выпуска. Учащиеся младших классов школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками основной школы 100%.

Школьная библиотека в 2021 году работала по плану, утвержденному директором школы.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме непосредственной текущей работы библиотека выполняла дополнительные функции. Она являлась площадкой для открытых мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. В течение 2020 – 2021 учебного года книжный фонд школьной библиотеки пополнился учебниками в количестве 391 шт. на сумму 194000 р. На конец учебного года библиотечный фонд составляет 4096 экземпляров учебной и художественной литературы.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. В течение всего учебного года в библиотеке проходят библиотечные часы на различные темы.

*Анализируя работу школьной библиотеки за 2021г., можно сделать следующий вывод:*

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

### ***Итоги финансово- хозяйственной деятельности.***

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования и науки Калужской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

*В 2021 году из областного бюджета было выделено:*

- на заработную плату педагогическим работникам в сумме 20 595 759,98 руб.;

- на увеличение стоимости основных средств в сумме 1 636 238,30 руб.;
  - на прочие работы, услуги в сумме 10 733 651,55 руб., в т.ч. на питание 5 015 859,30 руб.  
*Средняя заработная плата в 2021 году составила:*
  - по учреждению в сумме 36 740,00 руб.;
  - по обслуживающему персоналу в сумме 22 540,00 руб.;
  - по педагогическим работникам в сумме 41 200,00 руб.
- Смета расходов* в 2021 году составила 57 348 861,98 руб. Утверждена смета расходов на 2021 год: 51 346 450,00 руб.

### ***Оценка материально-технической базы***

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, *школа имеет:*

- 8 оборудованных кабинета трудового обучения (столярная мастерская, 2 слесарные мастерские, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
- 6 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори);
- кабинеты для занятий логопеда – 2,
- кабинет музыки,
- кабинет ритмики,
- актовый зал,
- спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК,
- 20 учебных кабинетов,
- библиотеку,
- компьютерный класс.

Школа располагает *современными техническими средствами обучения:*

- компьютеры - 23 шт.,
- ноутбуки - 6 шт.,
- телевизоры - 15 шт.,
- DVD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт.,
- музыкальные центры - 3 шт.,
- мультимедийные проекторы - 2 шт.,
- цифровой фотоаппарат - 1 шт.,
- цифровая видеокамера - 1 шт.,
- множительная техника и принтеры - 9 шт.,
- интерактивная доска - 8 шт.

### ***Мероприятия с привлечением внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы-интерната:***

- Благотворительная акция от магазина «Детский Мир» (г. Обнинск, г. Троицк) – приобретены вещи, канцтовары и игрушки для детей на сумму 330,604 тыс. руб.;
- Кампания CS Медика (г. Москва) – организация детского масштабного новогоднего праздника на сумму 280,0 тыс. руб.;
- БФ «Детские домики» (г. Москва) – организация и проведение мастер-классов, покупка косметических средств, продуктов питания и расходного материала в рамках социальной программы «Я сам!» на сумму 3 701,5 руб. тыс. руб.; получены детские товары по проекту «Развивающая среда» на сумму 141 330,53 руб.; приобретены рециркуляторы и бесконтактные инфракрасные термометры для медпункта на сумму 50 740 руб.; в рамках проекта «Чудо дерево» вручение персональных подарков на сумму 500 тыс. руб.; приобретены канцтовары и рюкзаки на сумму 185 974,00 руб.; замена оконных блоков на ПВХ– 517 672,08 руб.;
- БФ «Северная Королева» (г. Москва) – оплата счёта на покупку развивающих игр на сумму 30 тыс. руб.; организация праздника с аниматорами и сладким столом для учащихся на сумму 30 тыс. руб.;

- Банк БНП ПАРИБА – получены сладкие подарки (90 тыс. руб.); оплата счёта на замену окон (500,0 тыс. руб.); замена оконных блоков на ПВХ – 600 тыс. руб.;
- Компания L'Oréal – получены сладкие подарки для учащихся начальной школы на 63,0 тыс. руб.; при поддержке БФ «Кто, если не Я?» проведена благотворительная акция по сбору канцтоваров и спортивной формы для первоклассников на сумму 60 тыс. руб.;
- БФ «Кто, если не Я?» (г. Москва) – оплата за оказание услуг на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (27 тыс. руб.), подарки выпускникам на сумму 13325,0 руб.
- Издательство «Робинс» – подарок книги на сумму 30 150,00 руб.
- Фонд ветеранов экономической безопасности ОВД – получены сладкие подарки на сумму 386,3 тыс. руб.; покупка бытовой техники в столовую на сумму – 85,7 тыс. руб.;
- АО "КомплектСервис" – покупка логопедического стола на сумму 240,0 тыс. руб.
- Хлебокомбинат (г. Обнинск) – получены сладкие подарки для воспитанников на сумму 100 тыс. руб.

#### **Общие выводы:**

1. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
2. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.
3. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:
  - в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
  - в творческих и спортивных достижениях обучающихся;
  - в профессиональном определении выпускников школы-интерната.
4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
5. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.
6. Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы-интерната.
7. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет и изолятор. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
8. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
9. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
10. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

11. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

12. Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

### III. Показатели деятельности ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	

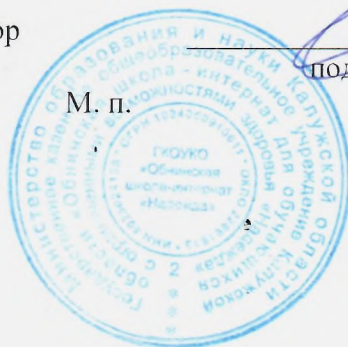
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95 человек/ 39 %
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек./ 24%
1.19.3	Международного уровня	45 человек/ 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	35 человека/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 25%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 25%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	16 единиц

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании Совета школы-интерната, протокол №4 от 11.04.2022 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <http://school-nadezhda.kaluga.eduru.ru>

Директор



М. п.

подпись

О.М. Ветитнев.

Ф.И.О.