**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**



**ОТЧЕТ по самообследованию**

**ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»**

**2020 год**

**год**

**ОТЧЕТ по самообследованию**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | **2** |
| * 1. Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| * 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 3 |
| * 1. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин. | 4 |
| 1. **Аналитическая часть** | **5** |
| * 1. Оценка образовательной деятельности. | 5 |
| * 1. Оценка системы управления организации. | 21 |
| * 1. Оценка качества содержания и подготовки учащихся, востребованности выпускников. | 22 |
| * 1. Оценка воспитательной работы. | 26 |
| * 1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности. | 30 |
| * 1. Общие выводы. | 42 |
| 1. **Показатели деятельности образовательной организации.** | **43** |

1. **Общие сведения.**
   1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Калужской области |
| **Тип общеобразовательного учреждения** | Государственное казенное образовательное учреждение.  Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139 |
| **Вид общеобразовательного учреждения** | Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **Год основания школы-интерната** | 1989 г. |
| **Адрес, телефон** | 249038, Калужская область, г.Обнинск,  Самсоновский проезд, д. 4,  8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32. |
| **E-mail;**  **адрес сайта** | shnadegda@obninsk.com  http://internadezhda.ucoz.ru/ |
| **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** | Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно. |
| **Государственная аккредитация** | Регистрационный № 5(10) от 07 июня 2010 г., действует по 19.02.2015г. |
| **Нормативно-управленческая и правовая база** | Устав  Образовательная программа  Годовой календарный график |
| **Коллегиальные органы управления** | Общее собрание трудового коллектива,  Совет школы-интерната;  Педагогический совет, методический совет;  Попечительский совет родителей, Родительский комитет. |
| **Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения** | Осуществляется на основе нормативов финансового  обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. |
| **Режим работы школы-интерната** | Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей.  В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Начало занятий в 8 ч. 30 мин.  11-11 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. |
| **Общее количество обучающихся**  **(**на конец 2020 года**)** | 241 чел. |
| **Число смен** | Одна |
| **Форма получения образования** | Очная, очно-заочная. |

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 декабря 2015 года, № 2740).
2. Коллективный договор.
3. Программа развития школы-интерната на 2019-2024гг. (протокол Педагогического совета №83 от 31.05.2019г.)
4. Должностные инструкции работников.
5. Образовательные программы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
* Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.
* Принята Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

1. Утверждены новые локальные акты приказами по образовательному учреждению:

* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»
* Положение о логопедическом пункте.
* Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
* Положение о Совете школы-интерната в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда».
* Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда».
* Положение об общем собрании работников ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда».
* Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

* 1. **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.**

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. На ее основании составлена Рабочая программа обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I вариант). Программа реализуется в соответствии с ученым планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов;
* программа внеурочной деятельности;
* программа оценки реализации АООП.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант). Программа реализуется в соответствии с ученым планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов;
* программа внеурочной деятельности;
* программа оценки реализации АООП;
* специальные индивидуальные программы развития.

1. Образовательная программа ГКОУКО «Обнинской школа-интернат «Надежда»: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида:

* I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2007.
* II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. – М.: ГИЦ «Владос», 2000.
* III ступень (10 и 11 классы): Программы для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. А.М. Щербаковой. М., 2004.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР, НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1984.
2. Трудовое обучение в 5-11 классах ведётся по следующим профилям:

* Столярное, штукатурно-малярное, слесарное, швейное дело ведутся по федеральной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.
* Курс «Кулинария» ведется по модифицированной программе, составленной учителем трудового обучения школы-интерната Цибульской И.Г.
* Курс «Парикмахерское дело» ведется по программе, разработанной на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, примерных программ для средних специальных учебных заведений по заказу института проблем развития среднего профессионального образования МО РФ, программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.
* Курс «Обслуживающий труд» ведется по программе, составленной на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.

Образовательный процесс создается и размещается в едином комплексе и состоит из трёх ступеней:

* 1 ступень – программа начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* 2 ступень – программа основного общего образования (5-9 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
* 3 ступень – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Аналитическая часть**
   1. **Оценка образовательной деятельности.**

***Сохранность контингента***

На конец 2020 года насчитывается 241 обучающийся. На 1 сентября 2020г. – 235 обучающихся. Были скомплектованы: 1 дошкольная группа и 23 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Кол-во**  **классов** | | **Общее кол-во обуч-ся на 01.09.20 г.** | | **Всего** |
| I | II | I | II |
| дошкольное | 1 группа | | 2 | | 2-0,8% |
| начальное | 8 | 1 | 78 | 6 | 84-35,7% |
| основное | 10 | 2 | 104 | 23 | 127-54,1% |
| Углубленная трудовая подготовка | 2 | – | 22 | – | 22-9,4% |
| Всего | 20-87% | 3-13% | 204-88% | 29-12% |  |

I – классы для обучающиеся с легкой умственной отсталостью.

II – классы «Особый ребенок» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями)**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни обучения** | | | | |
|  | **Дошкольное** | **Начальное** | **Основное** | **Углубленная трудовая подготовка** | **Всего** |
| На конец мая 2020 года | 2 | 90 | 135 | 17 | 244 |
| Прибыло | 1 | 16 | 5+15 (переведены в 5 класс) | 14 | 48 |
| Выбыло | - | 3+15 (переведены в 5 класс) | 27 | 9 | 50 |
| На конец  2020 года | 3 | 88 | 128 | 22 | 241 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об учащихся** (**на 01.10.20)** | |
| Количество учащихся в образовательном учреждении, из них:  на индивидуальном обучении  проживают в интернате  уходят после уроков домой | 234  22  100  112 |
| Социальный статус обучающихся:  Инвалиды  Дети, лишенные родительского попечения  Дети «группы риска»  Дети с девиантным поведением | 102  14  10  10 |
| Характеристика семей:  Полные  Неполные  Многодетные  Двуязычные  Без определенного места жительства (снимают жилье) | 110  89  35  12  5 |

Количество учащихся осталось на прежнем уровне, несмотря на большой выпуск в 9 и 11 классах. Это связано, в первую очередь, с ростом числа обучающихся начальной школы, родители которых стали понимать необходимость обучения ребёнка с ОВЗ в коррекционной школе. Это свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности.

Средняя наполняемость классов 11 человек: I уровень – 12 человек, II уровень – 10 человек.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

* очная – 91% учащихся;
* обучение на дому (очно-заочная) по медицинским показаниям – 9% учащихся.

Осуществлялся учет специфики контингента учащихся школы-интерната. С каждым годом не уменьшается количество учащихся, имеющих осложненную структуру дефекта – 53,1% (54,7%). Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы-интерната. К учебным занятиям 01.09.2020г. приступили все учащиеся.

***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. ***Режим функционирования*** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **11-1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя) | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 30 | 31 | 33 | 34 | 33 | 33 |

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 11-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 11-1 классах - безотметочная система обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Конец четверти |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 30.10.2020 | 8 недель 4 дня |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 25.12.2020 | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 19.03.2021 | 10 недель |
|  | 9 недель. (11 и 1 классы) |
| 4 четверть | 29.03.2021 | 28.05.2021 | 9 недель |

*Продолжительность учебной недели –* 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

* организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
* в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
* динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 11-11 классов;
* проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
* занятия ритмикой;
* внеклассные спортивные мероприятия;
* организация пятиразового питания для учащихся;
* прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

* для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 11 - 1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая, вторая, пятая, шестая перемены по 20 минут.

Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 11 и 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соблюдались требования к домашним заданиям: 11 и 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-11 классы – до 2,5 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты учебного дня** | **Время** | **Продолжительность отдыха** |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 |  |
| Перемена (завтрак, 1-5 классы) |  | 20 минут |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 |  |
| Перемена (завтрак, 6-11 классы) |  | 20 минут |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 |  |
| Перемена (обед, 1-5 классы) |  | 20 минут |
| 6 урок | 13.10 – 13.50 |  |
| Перемена (обед, 6-11 классы) |  | 20 минут |
| 7 урок | 14.10 – 15.00 |  |

*Доступность и вариативность образования* обеспечивались:

* соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
* организацией индивидуального обучения на дому;
* организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

*Качество образования* обеспечивалось следующими факторами:

* укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
* наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
* курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
* совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

*Приоритетными направлениями работы школы в 2019-2020 учебном году были связаны:*

с реализацией мероприятий федерального проекта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Его цель – изменение содержания и повышение качества доступного образования детей с ОВЗ, для создания в школе-интернате оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию у них жизненных компетенций.

Мероприятия по реализации проекта «Современная школа» направлены на обновление материально-технической базы школы-интерната, на модернизацию действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования будущих выпускников за счет введения новых профилей трудового обучения.

***Учебный план на 2019-2020 учебный год*** разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

* учебный план 11 и 1, 2, 3 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для учащихся с легкой умственной отсталостью);
* учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (4-11 классы);
* учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (6 «Б», 8«Б» классы).

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности:

* адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (5 лет, 11-4 классы);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 5 лет (11-4 классы);
* специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
* общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с легкой умственной отсталостью (4 года, 1-4 классы);
* общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) – 9 лет, 1-9 классы;
* общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) – 5 лет, 5-11 классы.

Учебный план реализовывался черезрасписание уроков, которое было составлено, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821-10: самая большая нагрузка приходилась на благоприятные дни – вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка – понедельник пятница, что не противоречило санитарным нормам.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

Во 2-4 классах осуществлялся начальный этап трудового обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой.

В 5-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, штукатурно-малярное дело, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Обеспечение *инвариантной части учебного плана* осуществлялось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

* Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы (научный руководитель проекта Бгажнокова И.М).
* Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией Щербаковой A.M.
* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллера А.Р. (составитель – НИИ дефектологии АПН).
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ

Инвариантная часть учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Общее количество часов по плану на 2019-2020 учебный год– 23809 часов, проведено 20869 часов. За 2019-2020 учебный год исполнение учебного плана составило 88% в связи с продлением весенних каникул, переводом обучающихся в IV четверти на дистанционное обучение и раннее окончание учебного года..

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

*Выполнение программ предметов учебного плана*

*для обучающихся с легкой умственной отсталостью:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 4 кл. | | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10 кл. | | | | | 11. кл. | | | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | | | | I | | | II |
| Русский язык | 128 | 94 | 132 | 97 | 132 | 97 | 132 | 97 | 132 | 97 | 136 | 100 |  | | | | |  | | | |
| Устная речь | 32 | 94 |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Чтение | 128 | 94 | 132 | 97 | 132 | 97 | 125 | 92 | 125 | 92 | 102 | 100 | 102 | | 100 | | | 94 | 92 | | |
| Деловое и творческое письмо |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 102 | | 100 | | | 102 | 100 | | |
| Математика | 128 | 94 | 132 | 97 | 132 | 97 | 132 | 97 | 132 | 97 | 136 | 100 |  | | | | |  | | | |
| Экономический практикум |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 60 | | 88 | | | 60 | 88 | | |
| Мир истории |  | |  | | 59 | 87 |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| История Отечества |  | |  | |  | | 59 | 87 | 59 | 87 | 68 | 100 |  | | | | |  | | | |
| Обществознание |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 68 | | 100 | | | 68 | 100 | | |
| Этика |  | |  | |  | | 33 | 97 | 33 | 97 | 34 | 100 | 60 | | 88 | | | 60 | 88 | | |
| География |  | |  | | 59 | 87 | 59 | 87 | 59 | 87 | 68 | 100 |  | | | | |  | | | |
| Живой мир | 64 | 94 |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Природоведение |  | | 66 | 97 |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Естествознание |  | |  | | 59 | 87 | 66 | 97 | 66 | 97 | 68 | 100 |  | | | | |  | | | |
| Человек и его среда |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 68 | | | 100 | | 60 | | 88 | |
| Изобразительное искусство | 32 | 94 | 33 | 97 | 33 | 97 |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Музыка и пение | 26 | 76 | 26 | 76 | 26 | 76 |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| ОБЖ | 32 | 94 |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Физкультура | 84 | 82 | 85 | 83 | 59 | 87 | 59 | 87 | 59 | 87 | 60 | 88 | 86 | | | 84 | | 86 | | 84 | |
| Ручной труд | 64 | 94 |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Домоводство |  | | 66 | 97 | 59 | 87 | 59 | 87 | 59 | 87 | 60 | 88 | 60 | | | | 88 | 60 | | 88 | |
| Слесарное дело |  | |  | |  | | 222 | 82 | 274 | 81 | 336 | 82 |  | | | | |  | | | |
| Швейное дело |  | |  | |  | | 222 | 82 | 274 | 81 | 336 | 82 |  | | | | |  | | | |
| Кулинария |  | | 170 | 83 | 222 | 82 | 222 | 82 |  | | 336 | 82 |  | | | | |  | | | |
| Штукатуры-маляры |  | | 170 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Столярное дело |  | |  |  | 222 | 82 |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Ремесло |  | | 170 | 83 |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | |
| Парикмахерское дело |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 412 | | | 87 | | 428 | 90 | | |
| Обслуживающий труд |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение программ предметов учебного плана*

*для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 6 кл. | | 8 кл. | |
| I | II | I | II |
| Развитие речи | 59 | 87 |  | |
| Чтение | 99 | 97 | 92 | 90 |
| Письмо | 99 | 97 | 99 | 97 |
| Математика | 99 | 97 | 99 | 97 |
| Мир растений |  | | 33 | 97 |
| Мир животных |  | | 33 | 97 |
| Социально-бытовая ориентация | 59 | 87 | 66 | 97 |
| Изобразительное искусство | 59 | 87 | 59 | 87 |
| Музыка и пение | 26 | 76 | 26 | 76 |
| Физкультура | 59 | 87 | 52 | 76 |
| Трудовое обучение | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | 59 | 87 | 59 | 87 |
| Ремесло | 250 | 92 | 281 | 83 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение общеобразовательных программ (по состоянию на май 2020 года)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Общее кол-во** | **Выводы** |
| Д/гр. | Дмитроченко З.И. | 2 | Обучение осуществлялось по АООП дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. реализована программа 3-ого года обучения. |
| 11«А» | Кузьминых С.В. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 12 чел. освоили программу дополнительного класса, 2 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 1 класс.** |
| 11«Б» | Горохова Е.А. | 7 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). 2 чел. занимаются по АООП 8.3, 5 чел. осваивали СИПР. **Все обучающиеся переведены в 1 класс.** |
| 1 | Алимкина А.Е. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 5 чел. занимаются по варианту 1, 2 чел. занимаются по АООП 8.3, 3 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены во 2 класс.** |
| 2 «А» | Сюртукова В.А. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 9 чел. освоили программу первого класса, 4 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 2 «Б» | Паршина О.П. | 12 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 11 чел. освоили программу первого класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 3 «А**»** | Муратова Л.Е. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 3 чел. занимаются по АООП 8.3, 6 чел. освоили программу третьего класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены в 4 класс.** |
| 3 «Б» | Бугаева А.Г. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 8 чел. освоили программу третьего класса, 2 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 4 | Сагаровская М.В. | 15 | Обучение осуществлялось по программам подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 3кл. школы VIII вида и **переведены в 5 класс.** |
| 5 «А». | Куликова Н.И. | 10 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и **переведены в 6 класс**. |
| 5 «Б» | Прозоров В.Б. | 12 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и **переведены в 6 класс.** |
| 5 «В» | Подавалова В.Ф. | 13 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и **переведены в 6 класс.** |
| 6 «А» | Соловьева Н.И. | 14 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. школы VIII вида и **переведены в 7 класс**. |
| 6 «Б» | Гальцева Т.В. | 14 | Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и **переведены в 7 класс**. |
| 7 «А» | Бутузова И.Н. | 13 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и **переведены в 8 класс**. |
| 7 «Б» | Коршунова О.В. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и **переведены в 8 класс**. |
| 8 «А» | Сполохова Н.Н. | 14 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и **переведены в 9 класс**. |
| 8 «Б» | Белянина О.В. | 11 | Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и **переведены в 9класс**. |
| 9 «А» | Перевозникова О.П. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида. |
| 9 «Б» | Бадалина Т.А. | 12 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида. |
| 10 | Подшивалова Л.М. | 9 | Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 10 кл. школы VIII вида и **переведены в 11 класс.** |
| 11 | Тихановская Е.М. | 8 | Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 11 кл. школы VIII вида**.** |

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, прикладной труд, физическая подготовка. Выбор факультативных курсов полностью удовлетворил запросы учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) выполнена в неполном объёме (57%) на всех ступенях обучения в связи с продлением весенних каникул, переводом обучающихся в IV четверти на дистанционное обучение

*Коррекционные занятия* (ритмика, игра, логопедические занятия, ЛФК, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) реализованы также не в полном объёме в связи с продлением весенних каникул, переводом обучающихся в IV четверти на дистанционное обучение, т.к. проведение этих занятий в этом формате не представлялось возможным.

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 127 обследованных детей 11-6 классов выявлено 91 (72%) учащихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с учащимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года сентябрь 2020г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей (58%). Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Коррекционный компонентучебного плана дополнялся обязательными коррекционными занятиями ЛФК. Группы ЛФК сформированы на основании медицинского заключения. Всего группы ЛФК в 2019-20 учебном году посещали 111 (45,7%) учащихся. Благодаря индивидуальному подходу на занятиях ЛФК, использованию широкого спектра дидактического материала и оборудования, сотрудничеству с медицинскими работниками школы-интерната удалось добиться улучшения психофизических показателей: психомоторных функций (скорость и точность движений), вестибулярной устойчивости тела, тонуса мышц туловища. Систематическое посещение детьми занятий ЛФК позволило значительно улучшить здоровье, а значит, поднять уровень обучения в школе за счет снижения заболеваемости.

Достаточно много внимания в школе-интернате уделяется психологическому сопровождению учащихся, оказанию школьникам психокоррекционной помощи. На протяжении учебного года психологами школы-интерната были проведены:

* индивидуальное обследование с целью изучения своеобразия психического развития учащихся с ОВЗ. Результаты обследования были обработаны и проанализированы. На всех учащихся составлены психологические карты, в которые занесены результаты психологических диагностик и рекомендации для педагогов;
* индивидуально-подгрупповые занятия с учащимися классов «Особый ребенок» и детьми-инвалидами*,* направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
* адаптационные групповые занятия с детьми 5 классов с целью оказания учащимся помощи в период адаптации (снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, осознать свой новый социальный статус, овладеть навыками сотрудничества, самоконтроля и умением принимать решения);
* в рамках факультативных занятий психологического практикума с подростками (7-8 кл.) проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения, здоровье сберегающим навыкам;
* для будущих выпускников (9 классы) в рамках факультатива психологического практикума проводились занятия по профориентации, которые призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям;
* в 10-11-х классах на уроках психологического практикума проводятся занятия по этике и психологии семейной жизни для старшеклассников. Этот курс направлен на формирование у молодых людей представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.
* 4 класс – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук, познавательных процессов, эмоциональной сферы, воображения, творческих способностей.
* профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
* консультативная, просветительская, организационно-методическая работа;

Но, несмотря на проделанную работу, усиление коррекционно-развивающего направления работы нужно рассматривать как первоочередную задачу, решение которой возможно через совершенствование психолого-педагогических методик, внедрение нового диагностического инструментария, обеспечение непрерывности в сопровождении детей и др.

В школе-интернате организовано *индивидуальное обучение на дому* для10% (май 2020г.) и 9,7% (сентябрь 2020 г.) учащихся 11-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии.

Информацией о детях (адрес, дата рождения, личное дело) владеют учителя, классные руководители. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями учащихся. Учащиеся обеспечиваются учебниками.

В целях упорядочения деятельности школы по организации обучения больных детей на дому был создан банк данных, куда входят следующие документы:

* заявление родителей;
* справка ВКК;
* приказ об организации обучения больных детей на дому по школе с указанием нагрузки по каждому предмету;
* индивидуальный учебный план; индивидуальная рабочая программа;
* расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями.

На каждого учащегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседаниях МО учителей-предметников, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные приказом директора школы. Оценки, полученные учащимися, выставляются в классный журнал. Все обучающиеся окончили учебный год.

***Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.***

В 2019-20 учебном году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС для обучающихся в 1-4 классах осуществляется в штатном режиме. Реализация АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в 11, 1, 2, 3 классах.

Всего в 11, 1, 2, 3 классах (на конец 2019г.) обучается 75 чел., из них 53 ученика осваивают АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для 22 чел. составлены специальные индивидуальные программы развития согласно заключениям ПМПК.

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 11,1, 2, 3 классах (за 2019-20 учебный год):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного предмета** | **11 класс** | | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | |
| I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 | Русский язык | 93 | 94 | 124 | 94 | 122 | 90 | 128 | 94 |
| 2 | Чтение | 118 | 89 | 124 | 94 | 122 | 90 | 122 | 90 |
| 3 | Речевая практика | 31 | 94 | 25 | 76 | 32 | 94 | 32 | 94 |
| 4 | Математика | 124 | 94 | 124 | 94 | 122 | 90 | 128 | 94 |
| 5 | Мир природы и человека | 56 | 85 | 31 | 94 | 32 | 94 | 32 | 94 |
| 6 | Музыка | 25 | 76 | 25 | 76 | 26 | 76 | 26 | 76 |
| 7 | Изобразительное искусство | 31 | 94 | 31 | 94 | 32 | 94 | 32 | 94 |
| 8 | Физическая культура | 81 | 82 | 75 | 76 | 84 | 82 | 78 | 76 |
| 9 | Ручной труд | 56 | 85 | 56 | 85 | 32 | 94 | 32 | 94 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Обязательная часть учебного плана выполнена не в полном объеме в связи с продлением весенних каникул, переводом обучающихся в IV четверти на дистанционное обучение и раннее окончание учебного года.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены дополнительными занятиями по предметам во 2 (русский язык, чтение, ручной труд) и 3 классах (речевая практика, мир природы и человека, хозяйственно-бытовой труд), во всех классах коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ЛФК) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Азбука безопасности», «Азбука добра», «Здравушка», кружки «Художественно-прикладной труд» и «Мой друг – компьютер», «Занимательная математика»). Они реализованы также не в полном объёме, т.к. проведение этих занятий в формате дистанционного обучения не представлялось возможным.

*Результаты реализации АООП (май 2020г.)*

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках обеспечение выполнения требований Стандарта, – проводилась работа по сопровождению образовательного процесса (см. таблицу ниже).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Категория участников** | | | | | | |
|  | **Учащиеся** | | **Педагоги** | | | **Родители** | |
|  | к-во уч. | к-во мер. | кол.  чел. | | к-во мер. | кол.  чел | к-во мер. |
| **1. Диагностика** | | | | | | | |
| ***1.1. Индивидуальные обследования*** |  | | | | | | |
| Логопедическое обследование | 79 | 15 |  | |  |  |  |
| Психологическое обследование | 79 | 10 |  | |  |  |  |
| Дефектологическое обследование | 79 | 10 |  | |  |  |  |
| Диагностика БУД и личностного развития | 59 | 10 |  | |  |  |  |
| ***1.2. Групповые обследования*** |  | | | | | | |
| Оценка эмоционального развития и поведения обуч-ся | 50 | 7 | 7 | | 5 | 18 | 7 |
| Диагностика сформированности БУД у обуч-ся на начало и конец учебного года | 51 | 14 | 7 | | 5 |  |  |
| Мониторинг уровня воспитанности | 75 | 7 | 7 | | 5 | 18 | 7 |
| **2. Консультативная работа** | | | | | | | |
| Индивидуальные встречи, беседы, разрешение конфликтов |  |  | 10 | 80 | | 55 | 50 |
| Индивидуальные консультации со специалистами |  |  | 10 | 50 | | 55 | 40 |
| Групповые консультации, профилактические беседы |  |  | 10 | 5 | | 30 | 5 |
| Просветительское направление (лекции, практикумы, род. собрания. и т.п.). |  |  | 10 | 5 | | 30 | 5 |
| **3. Коррекционная работа** | | | | | | | |
| 3.1.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом | 79 | 476 |  | |  |  |  |
| 3.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом | 79 | 714 |  | |  |  |  |
| 3.3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологом | 79 | 364 |  | |  |  |  |
| **4.Участие во внутришкольных мероприятиях** | | | | | | | |  |  |
| 4.1. Участие в консилиуме школы-интерната (представление на уч-ся с проблемами в обучении) | 46 | 5 | 10 | | 5 | 46 | 5 |
| 4.2. Разработка и принятие специальных индивидуальных программ | 18 | 10 | 15 | | 10 | 18 | 10 |

Для решения поставленной цели администрацией, специалистами и педагогами, работающими в 11, 1, 2, 3 классах, реализуется комплексная программа оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе.

У всех обучающихся на конец 2019-20 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП, Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей (**см. диаграмму 2**).

По основным предметам у большинства достигнут минимальный уровень освоения предметных дисциплин. В 11 классе не усваивает программу по всем предметам 2 обучающихся, остальные достигли минимального уровня освоения предметных дисциплин. В 1 классе, в основном обучающиеся осваивают предметный материал на минимальном уровне, 2 чел. – на достаточном уровне. Во 2 классах 1 чел. с трудом осваивает предметный материал (ниже минимального уровня), остальные обучающихся усваивают программу как на минимальном как на минимальном, так и на достаточном уровне. В 3-х классах также 5 чел. освоили программу на достаточном уровне, остальные ученики усваивают предметные дисциплины как на минимальном, так и на достаточном уровне.

**Диаграмма 2**

Личностные результаты освоения АООП: включают индивидуально личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, которые в течение учебного года учителя начальных классов формируют в учебной и внеурочной деятельности. В реализации АООП через весь учебно-воспитательный процесс красной нитью осуществлялось духовно-нравственное воспитание детей, социализация и здоровьесбережение, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного жизнеобеспечения, заложенные в предметных областях учебного плана и во внеурочной деятельности.

Как видно из диаграммы 3, у всех обучающихся 1, 2, 3-х классов наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии: у 13% учеников – минимальное продвижение (незначительная динамика); у 67% – средняя продвижение (удовлетворительная динамика), у 20% – выраженная динамика (значительное продвижение).

Личностные качества проявляются редко, чаще случайно или иногда у 47% (у большинства первоклассников и учеников 2 «Б» класса), у остальных проявляются ситуативно (у большинства второклассников и учеников 3 «Б» класса). Жизненные компетенции (умения и навыки) 47,3% обучающихся (большинство первоклассников и ученики 2 «Б» класса) выполняют совместно с педагогом при различной степени помощи, остальные (в основном, второклассники и ученики 3 класса) – выполняют самостоятельно: 31,6% по подражанию, показу и образцу, 21,1% по словесной инструкции и вербальному заданию.

**Диаграмма 3**

**Диаграмма** 4

По итогам мониторинга (см. диаграмму 4) у обучающихся наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями: мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Благодаря целенаправленной работе учителей большинство учеников понимают смысл этих действий, связывают их с конкретной ситуацией. 48,4% (большинство первоклассников и учеников 2 «Б» класса) выполняют их только по прямому указанию учителя, некоторым требуется помощь при выполнении. Остальные способны выполнять действия самостоятельно, 32,3% (в основном, третьеклассники) способны применять эти действия в любой ситуации, иногда допуская ошибки, которые исправляются по замечанию учителя.

Анализ качества знаний за последние 2 года (без учёта 1 класса и классов для детей с ТМНР) также дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (см. диаграмму 5).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года в этих классах заметно повысилось.

***Анализ дистанционного обучения***

В четверти, в период с 06.04.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом Губернатора Калужской области в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, с приказом директора от 6.04.2020 № 176 по ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надеждабыло организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Дистанционным обучением было охвачено большинство обучающихся. Для неохваченных обучающихся, по причине отсутствия интернета, задания давались по учебникам посредством мобильной связи и СМС-оповещений.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: МЭШ, РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

В период с 06.04.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через электронный дневник или через группы в социальных сетях, а также посредством мобильной связи.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

***Выводы:***

1. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

2. В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

• контроль учебно-методического обеспечения базового образования;

• контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР;

• контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах;

• контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

3. Базовый компонент учебного плана 2019-2020 учебного года выполнен на 88% в связи с продлением весенних каникул, переводом обучающихся в IV четверти на дистанционное обучение и раннее окончание учебного года.

4. Дистанционное обучение в школе-интернате проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

5. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

6. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

* 1. **Оценка управленческой деятельности.**

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы-интерната, Педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

* *Совет школы* – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
* *Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
* *Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Ветитнев О.М**.** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

*Заместители директора* Щербакова А.М. (по УВР), Рыжова И.А, (по АХЧ) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (учителей начальных классов, учителей основной школы, воспитателей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

* директор – руководит школой;
* заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательный процесс; обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
* заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.
* главный бухгалтер**:** обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

* совещание при директоре;
* оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

* 1. **Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.**

***Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся***

*Итоги учебной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Кол-во обуч-ся**  **на «4 и 5»** | **Кол-во обуч-ся**  **с одной «3»** |
| 1 | май 2019 | 100% | 3,89 | 62 (33,3%) | 29 (14,4%) |
| 2 | май 2020 | 100% | 3,91 | 73 (35,3%) | 20 (9,7%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **май 2018г.** | **май 2019 г.** | **май 2020г.** |
| **Уровень качества**  **знаний** | 77,3% | 74,4% | 73,3% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2-4 классы** | **5-9классы** | **10-11 классы** | **Общий стат. показатель** |
| **Степень обученности** | 68,6% | 59,55% | 67% | 65,1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **май 2018г.** | **май 2019г.** | **май 2020г.** |
| **Степень обученности** | 64,3% | 64,3% | 65,1% |

Анализ результативности образовательного процесса показывает, что успеваемость учащихся по школе-интернату составляет 100 %. Следовательно, программный материал согласно учебному плану, усваивают все обучающиеся в силу своих психофизических возможностей. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 3 учебных года стабильно сохраняются на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это достигается систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися.

Повышению качества знаний обучающихся способствует также профессиональное мастерство педагогов, использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями на протяжении последних лет, что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории обучающихся, разработке специальных программ по предметам и соблюдения единых требований.

***Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов (май 2020 г.).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавало** | **Подтвердили годовую оценку**. | **Получили оценку** | | **на**  **«отлично»** | **на**  **«хорошо»** | **на**  **«удовл-но»** |
| выше годовой | ниже годовой |
| Слесарное дело 9 кл. | 9 | 8 (89%) | 1 (11%) | - | 1 (11%) | 6 (67%) | 2 (22%) |
| Швейное дело  9 кл. | 8 | 7(87,5%) | - | 1(12,5%) | 1 (12,5%) | 4 (50%) | 3 (37,5%) |
| Кулинария  9кл. | 6 | 6 (100%) | - | - | 5 (83%) | 1 (17%) | - |
| Всего | 23 | 21(92%) | 1 (4%) | 1 (4%) | 7 (30%) | 11 (48%) | 5 (22%) |
| 18 (78%) | |

По причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации и на основании Приказа по учреждению от 13.05.2020 № 21 в 2019-2020 учебном году итоговая аттестация выпускников 11 класса не проводилась, а в 9-х классах – была проведена дистанционно в форме тестирования по слесарному делу, по швейному делу, а также выполнения практического задания по кулинарии.

***Сведения об устройстве выпускников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ), на курсах по профессии** | | | **Работают по месту жительства** | **На пенсии по инвалидности** |
| 10 класс | ПУ | Вечерняя школа |
| 2018 | 10 | 9 | – | 8 | 6 |
| 2019 | 7 | 14 | 1 | 10 | 4 |
| 2020 | 9 | 3 | – | 8 | 2 |

Своевременная профориентационная работа как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты. Остается стабильным количество выпускников, поступающих в заведения начального профессионального обучения; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов; а также продолжают обучение в 10 классе.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

* сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
* отсутствие предприятий, заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу
* организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.
  1. **Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. Для организации и проведения мероприятий воспитательной направленности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, технические средства.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется по методическим рекомендациям для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией Е. Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», Иванова И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел», Щурковой Н.Е. «Воспитание детей в школе».

Воспитательная деятельность в течение года была направлена на развитие личности школьника, формирование навыков межличностного общения и культуры поведения, воспитание этических и эстетических способностей ребенка, умение адаптироваться в современных экономических условиях.

***Основные направления воспитательной деятельности:***

* гражданско-патриотическое;
* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* познавательное;
* трудовое и профориентационное;
* экологическое.

Для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся, создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для воспитания, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в школе созданы и реализуются программы:

* «Здоровье»;
* духовно-нравственного воспитания;
* экологического воспитания;
* дополнительного образования.

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного *ученического соуправления:*

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Наиболее эффективной формой организации ученического соуправления, при которой достигаются наилучшие результаты, является организация КТД (коллективных творческих дел), организованных и подготовленных самими учащимися с помощью педагогов.

Важный вклад органы соуправления внесли в такие направления деятельности школы, как:

* дежурство по школе;
* контроль за внешним видом учащихся;
* санитарное состояние учебных кабинетов и пришкольной территории;
* организация, подготовка и проведение общешкольных массовых мероприятий,
* участие в спортивных соревнованиях,
* профилактическая работа с учащимися, нарушающими учебную дисциплину.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического соуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

* В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
* Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного соуправления за результаты своей работы.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача *дополнительного образования* – предоставление ребенку с ОВЗ возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. Охват воспитанников дополнительным образованием (факультативы, кружковая работа, спортивные секции) в школе – 90%.Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. В 2019-2020 учебном году работало 13 объединений спортивно-оздоровительной, технической и художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Некоторые учащиеся посещают 2-3 объединения.

В 2019-20 учебном году большое количество внеурочных мероприятий и открытых уроков было посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В течении учебного года учителем истории Прозоровым В.Б., библиотекарем Соловьевой И.А., классными руководителями проводились общешкольные мероприятия, открытые уроки, посвященные этой памятной дате: акция «Блокадный хлеб», «75 лет со дня освобождения Ленинграда», «75 лет со дня освобождения узников Освенцима», «Военная техника Великой Отечественной войны». В период дистанционного обучения проводились онлайн-уроки и мероприятия, где в доступной форме с интересными презентациями и фильмами обучающиеся знакомились с великой историей Отечества и ВОВ: «Дети войны. Самые младшие герои ВОВ», «Животные Великой Отечественной войны», онлайн-экскурсии «В парке Победы», «В гостях у партизан», « Виртуальный тур по Мамаеву кургану, Хатыни», «Панорама Сталинградской битвы», «Диорама «Курская дуга». Школьники и их родители приняли активное участие в онлайн-конкурсе чтецов в рамках проекта «Дорога памяти», а также в акции «Окна Победы».

Повышению гражданского самосознания и формированию активной жизненной позиции у обучающихся способствует проведение различных акций: экологическая акция «Чистый город», Единый урок безопасности в сети «Интернет», презентация «3 декабря – Международный день инвалида», театрализованное представление силами воспитанников для учащихся школы №1 г.Обнинска, Всероссийский урок по оказанию первой помощи, акция «ДетиПротивВируса», Всероссийский урок доброты, благотворительный пробег «Дорога добра» приуроченный к дню физкультурника, для БФ «Начало» (г. Обнинск) изготовление новогодних игрушек для аукциона.

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся*.* В 2019-20 учебном году было проведено несколько недель здоровья (осенняя и зимняя), в ходе которых ребята соревновались в различных видах спорта не только в спортивном зале, но и на улице, участвовали в эстафетах, в турнире по бадминтону, принимали участие в викторинах о зимних видах спорта.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью. Этому способствуют и общешкольные традиционные праздники: торжественная линейка «1 сентября - День знаний», концерт, посвященный Дню учителя», Новогодняя сказка «Вовка в тридевятом царстве», конкурс, посвященный 23 февраля «Вперед, мальчишки!», конкурс, посвященный 8 марта «А ну-ка, девушки!», проведен в онлайн-формате «Последний звонок».

Расширению кругозора, повышению и развитию художественно-этетического вкуса школьников способствуют посещение различных культурных мероприятий. В 2018-19 учебном году для обучающихся школы-интерната были организованы различные выходы в город и поездки. Наши воспитанники побывали: с экскурсиями в городском музее, приняли участие в викторине «Знаешь ли ты историю своего города?», на представлении шоу-балета «Тодес» и Пони Ленд» в ДК г. Обнинска; в г. Москве на мюзикле «Снежная Королева» и ледовом шоу «Золушка».

Организовать досуг детей нам помогают спонсоры и волонтеры:

* В декабре 2019 г. в школе-интернате прошло замечательное театральное представление для наших детей от театра «СНАРК», который организовали для нас наши друзья спонсоры администрация БНП ПАРИБАНК.
* 24 декабря 2019 года БФ «Детские Домики» организовал поздравление с Новым годом и торжественное вручение персональных подарков 240 воспитанникам от сотрудников компаний РегионТрансСервис, Новатэк и МШУ Сколково, а также помощников фонда.
* С января 2020 г. в школе-интернате реализуется социальная программа «Я сам!» БФ «Детские домики». Данная программа направлена на развитие у детей и подростков навыков самостоятельности, необходимых во взрослой жизни.

***Результативность внеурочной, внеучебной деятельности.***

Традиционно учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня: городского, областного, всероссийского. В 2019 году учащиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах разного уровня. С увеличением числа конкурсов увеличилось и количество конкурсантов.

*Творческие достижения обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую», г. Ульяновск- человек -место | 50 чел. | I место |
| межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра», г.Ульяновск | 45 чел. | Все участники награждены дипломами |
| Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области. | 20 чел. | I место – 3 работы,  II место - 1 работа,  III место – 2 работы |
| Видео-конкурс чтецов в рамках проекта «Дорога памяти» | 50 чел. |  |
| Фестиваль творчества для особенных детей «Невозможное возможно» Никаса Сафронова | 1 | 1 участник-дипломант |
| Творческий городской интернет-проект детского рисунка «Мы за мирный атом!» приуроченный к празднованию Дня мирного атома. | 10 чел. | Все участники отмечены  дипломами |
| Городской творческий интернет-проект «Генеалогическое древо моей семьи (Мой мир – моя семья!» | 10 чел. | Все участники отмечены  дипломами |
| Всероссийская олимпиада по ПДД в старших классах | 15 чел. | 1 место – 1 чел. |
| Всероссийский фотофестиваль «Фокус» в номинациях: «Пейзаж, мир животных, явления в природе | 10 чел. | Все участники отмечены  дипломами |
| Всероссийский конкурс для детей «Символы России. Великая Отечественная война. Подвиги фронта и тыла». | 5 чел. | Все участники отмечены  дипломами |
| Всероссийский творческий экологический конкурс «Лесомания» (рисунки, посвящённые сохранению леса и его обитателей) | 30 чел. | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация «Моё рукоделие | 20 чел. | Все участники отмечены  дипломами |
| Конкурс детского рисунка «Я Сам!» среди воспитанников интернатных учреждений России. | 20 чел. | Все участники награждены дипломами и памятными подарками |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 классов на платформе Учи.ру; | 40 чел. | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс «Кормушки и скворечники» | 5 чел. | Грамоты участникам |
| Всероссийский конкурс талантов г. Москва номинация «Мои лучшие каникулы», «Я – помощник!», «Оригами (Поделки из бумаги», «Правила безопасности «Я – пешеход!», «Краски осени», «Очумелые ручки!», «Юный кулинар», «Сказочные герои», «Мир животных», «Книги и рассказы» | 10 чел. | Все участники награждены дипломами |
| Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» конкурс «Числовые лабиринты» | 20 чел. | Грамоты участникам |
| Международный онлайн-конкурс искусств «Свершение» (номинация «Изобразительное искусство») | 50 чел. | 3 лауреата 3 степени |

*Спортивные достижения обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в соревнованиях:** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский) | 4 чел. | Общекомандное 4 место |
| Соревнование по шашкам среди школ с ОВЗ Московской области | 4 чел. | 2 место – 1 чел. |
| Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по теннису | 5 чел. | 3 место – 1 чел. |

*Результативность профилактической работы по предупреждению*

*асоциального поведения учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| Количество учащихся,  стоящих на внутришкольном учёте | 11 чел.  5% | 12  5% | 9  4% |
| Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН | 3 чел. | 5  (1 снят с учета) | 5 |
| Количество семей учащихся, стоящих на учёте в ПДН, КДН. | 1 семья | 6 семей | 3 семьи |

Благодаря тщательной работе администрации школы-интерната, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет уменьшился.

Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

* план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
* характеристика семьи или учащегося;
* проводятся индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;
* журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
* ведется строгий контроль за посещаемостью, внешним видом каждого учащегося;
* ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
* ведется контроль за исполнением родительских обязанностей семьи, состоящей на учете;
* имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
* социальный педагог делает отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
* проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»: оказание психологической и педагогической помощи, вовлечение во внеурочную деятельность, родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

* показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании;
* расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.
  1. **Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

***Оценка качества кадрового обеспечения***

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГКОУ «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2020 году укомплектованность педагогическими кадрами составила – 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время в составе педагогического коллектива 54 педагога, из них 5 совместителей Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей – главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сведения о педагогических кадрах* | |
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | 54 |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Педагог- психолог – 5, учитель-логопед – 3,  учитель-дефектолог, олигофренопедагог – 7  мед. работник – 2, тьютор – 1 |
| Число вакансий | 0 |
| Количество педагогов, имеющих: | Высшую квалификационную категорию – 28%, Первую квалификационную категорию – 6%  Соответствие занимаемой должности – 43%  Не имеют категории – 23% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | Высшее образование – 50%  Среднее специальное образование – 33%  Дефектологическое образование – 13%  Неполное высшее – 4% |
| Количество педагогов, имеющих награды: | знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2  знак «Отличник народного просвещения». – 3  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8  Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 4  Нагрудный знак Министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник» - 1  Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 23 |
| Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | 81,5% |
| Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:  - до 5 лет;  - до 10 лет;  - до 20 лет;  - до 30 лет;  - свыше 30 лет. | 18%  12%  20%  20%  30% |

50% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 20 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. В сравнении с прошлым учебным годом в 2020 году уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Уменьшение произошло за счёт нежелания педагогов повышать и подтверждать свою квалификационную категорию. Увеличилось количество молодых педагогов, которые пока не имеют категорию.

*Курсовая подготовка.* Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

* через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);
* посещение и участие в работе городских и областных МО;
* курсы повышения квалификации в ГАОУДПОКО КГИРО и др.
* дистанционное обучение;
* участие в конкурсах различного уровня.

*Участие педагогов школы в различных конкурсах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во педагогов** | **Результативность** |
| Научно образовательный центр ЭРУДИТ конкурсы для педагогов | 10 чел. | Все участники отмечены грамотами |
| Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области | 20 чел. | в номинации «Плетение, ткачество, кружева» – I место (рук. Бадалина Т.А.);  в номинации «Творческое моделирование и конструирование» – I место (рук. Щербакова А.М.) и III место (рук. Горохова Е.А.);  в номинации «Работы из глины и солёного теста» – I место (рук. Новиков С.И.) и II место (рук. Сагаровская М.В.);  в номинации «Работы по изобразительному прикладному творчеству – III место (рук. Белянина О.В.). |
| межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую», г. Ульяновск | 10 чел. | I место – 1 чел. (рук. Щербакова А.М.) |
| межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра», г.Ульяновск | 10 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Видео-конкурс чтецов в рамках проекта «Дорога памяти» | 25 чел. |  |
| Фестиваль творчества для особенных детей «Невозможное возможно» Никаса Сафронова | 1 чел. | I место – 1 чел. (рук. Муратова Л.Е.) |
| Творческий городской интернет-проект детского рисунка «Мы за мирный атом!» приуроченный к празднованию Дня мирного атома. | 3 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Городской творческий интернет-проект «Генеалогическое древо моей семьи (Мой мир – моя семья!» | 5 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Всероссийская олимпиада по ПДД в старших классах | 7 чел. | I место – 1 чел. (рук. Куликова Н.И.) |
| Всероссийский фотофестиваль «Фокус» в номинациях: «Пейзаж, мир животных, явления в природе | 1 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Всероссийский конкурс для детей «Символы России. Великая Отечественная война. Подвиги фронта и тыла»; | 1 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Всероссийский творческий экологический конкурс «Лесомания» (рисунки, посвящённые сохранению леса и его обитателей) | 5 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Международный конкурс «Солнечный свет» Номинация «Моё рукоделие | 10 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Конкурс детского рисунка «Я Сам!» среди воспитанников интернатных учреждений России. | 3 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 классов на платформе Учи.ру; | 15 чел. | Все участники отмечены дипломами |
| Всероссийский конкурс «Кормушки и скворечники» | 2 чел. | Все участники отмечены грамотами |
| Всероссийский конкурс талантов г. Москва номинация «Мои лучшие каникулы», «Я – помощник!», «Оригами (Поделки из бумаги», «Правила безопасности «Я – пешеход!», «Краски осени», «Очумелые ручки!», «Юный кулинар», «Сказочные герои», «Мир животных», «Книги и рассказы» | 10 чел. | Все участники награждены дипломами |
| Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» конкурс «Числовые лабиринты» | 10 чел. | Грамоты участникам |
| Международный онлайн-конкурс искусств «Свершение» (номинация «Изобразительное искусство») | 15 чел | 3 лауреата 3 степени (рук. Бутузова И.Н.) |
| Спортивные соревнования | 3 чел | * по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений п. Сосенский (командное 4 место, рук. Киришов Н.В.); * Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам (I место – 1 чел., рук. Демягчук С.О.); * Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по теннису (III место – 1 чел., рук. Демягчук С.О |

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

*Методическая работа*

Важным средством для организации качественной работы педагогов и повышения их профессионального мастерства является методическая работа. Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника с целью успешной постшкольной социальной интеграции умственно отсталых детей в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

Решались следующие задачи:

* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
* освоение современных образовательных технологий, ориентированных на компетентностное развитие личности обучающихся;
* продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
* создание максимально благоприятные условия для развития учащихся.

Целью работы Методического объединения учителей старших классов в 2019-20 учебном году было: оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

* создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников; для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности каждого ученика, имеющего стойкое нарушении интеллекта;
* совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
* создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с ОВЗ с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях;
* личностно-ориентированный подход к учащимся и дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
* использование интернет-технологий («электронная школа») для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися;
* совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с переходом на обучение по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные цели и задачи решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессиональной деятельности педагогов современных условиях. Согласно планам работы М/О во время учебного года проводились открытые уроки, конкурсы мастерства среди учащихся, общешкольные мероприятия. Заседания М/О проходили в форме «Круглого стола», «Вести с уроков», «Методические находки», «Практикум для коллег», «Мастер-классов» и состояли из двух частей: теоретическая часть и практическая часть, где все учителя представляли свои находки, которые применяют на уроках. В четвертой четверти заседания проходили в режиме онлайн в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

* участие в заседаниях МО, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
* взаимопосещение уроков;
* работа над индивидуальной педагогической темой;
* обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* изучение опыта работы учителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результативность** |
| Дистанционные курсы повышения квалификации, профпереподготовка | 10 человек |
| Институт дополнительного профессионального образования КГУ им. Циолковского «Программа профессиональной переподготовки» | 3 |
| КГУ им. Циолковского, г.Калуга, круглый стол на тему : «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» | 4 участника |
| Выступления в «Школе начинающего логопеда» (г. Обнинск) | 2 человека |
| Всероссийский творческий конкурс «Экологическое воспитание детей с ОВЗ среди педагогов» | 2 место |
| Всероссийский тест по логопедии; | 3 участника |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего» Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, ООО «Мерсибо», г. Москва, НПР «Амалтея», г. Санкт-Петербург. | 1 выступающий |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» Министерство образования и науки Калужской области Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского | 1 выступающий |
| Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» Институт коррекционной педагогике Российской Академии Образования» | 1 выступающий |
| Проведено предметных недель в 2019-20 учебном году | 8 |
| Дано открытых уроков и внеклассных мероприятий | 15 |

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

* укомплектованность кадрами составляет 100%;
* созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
* созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
* в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Необходимо:

* выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
* наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;
* следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

***Организация медицинского обслуживания***

Всем обучающимся, воспитанникам школы предоставляется право на медицинское обслуживание. В школе работают врач-педиатр и медицинская сестра, которыми проводится комплекс мер, направленных на, сохранение, восстановление и защиту здоровья школьников.

При необходимости по совместному запросу педагогов и родителей в школе дети консультируются врачом психоневрологом, а также получают амбулаторное лечение.

В течение всего учебного года медицинскими сотрудниками школы проводятся беседы с детьми, учителями и родителями по темам: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника», «Педикулёз, его профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика алкоголизма и наркомании», «О вреде курения».

В 2020 году была улучшена материальная база медицинского блока: приобретена мебель, оборудование, лекарства.

*Распределение детей по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | III | IV | V |
| 4-6 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-17 лет | 5 | 129 | 23 | 84 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хронические заболевание** | **Кол-во**  **детей** | **%** |
| Болезни эндокринной системы, расстройства  питания и нарушения обмена веществ | 34 | 14 |
| Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм | 2 | 0,8 |
| Болезни нервной системы | 41 | 17 |
| Болезни органов пищеварения | 10 | 4 |
| Болезни мочеполовой системы | 6 | 2,4 |
| Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и xpoмосомные нарушения | 22 | 9 |
| Болезни полости рта | 88 | 36 |
| Нарушение зрения, болезни глаза и его придаточного аппарата | 90 | 37 |
| Нарушения слуха болезни уха и сосцевидного отростка | 2 | 0,8 |
| Ортопедические нарушения  (нарушение осанки, ДЦП) | 30 | 12,4 |
| плоскостопие | 49 | 20 |
| Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин | 0 | 0 |
| Прочие болезни | 16 | 6,6 |

*Основные виды заболеваний* ***у*** *детей*

В октябре 2020г. была проведена ежегодная диспансеризация детей школы-интерната. Диспансеризации с согласия родителей, законных представителей подлежало 241 обучающийся до 18 лет. Детям проводилась антропометрия, измерялось АД, ЭКГ, У3И-обследование, были также проведены лабораторные исследования (анализ крови, мочи). Дети осмотрены врачами-специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, стоматологом, эндокринологом, андрологом, гинекологом, отоларингологом. Систематизированные данные диспансеризации доведены до сведения родителей, необходимая информация доведена до классных руководителей и воспитателей. Заполнены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями специалистов.

В рамках диспансеризации выявлены вновь или были подтверждены имеющиеся диагнозы.

*Оздоровление обучающихся*

В марте 2020 года учащимся школы-интерната были предоставлены путевки в санаторий «Сигнал» (г. Обнинск), где они получали лечение: ЛФК. физиолечение. лечение сердечно-сосудистой системы и лор-болезней.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

1. Регулярно проводится витаминизация.
2. Соблюдается питьевой режим.
3. Ежедневное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами.
4. Использование санитайзеров.
5. Утренний фильтр.
6. Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
7. Проведение тематических бесед индивидуально и на классных часах.
8. Выпущены санитарные бюллетени:

* Профилактика гриппа,ОРВИ.
* Профилактика COVID-19
* О вреде курения:
* Профилактика туберкулеза.
* Польза спорта.

***Организация питания***

Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 2-х недельное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май в течение учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в октябре 2020г. подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

*Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.*

Медицинские работники проводят:

* проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
* контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
* оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
* осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
* контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
* контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
* подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
* индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
* контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
* контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
* осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
* гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

В 2020 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 4 437,71 тыс. руб. Стоимость в день на питание составляет на ребенка 3-7 лет 181,00 руб. в день, на ребенка 7-11 лет - 213,08 руб**.**, на ребенка 11-18 лет – 232,85 руб.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

***Обеспечение безопасности в школе***

Вусловиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

* школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
* приобретена и установлена система видеонаблюдения;
* созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия;
* разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт;
* в школе соблюдаются все требования пожарной безопасности;
* персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2019г.** |
| Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения) | 0% |
| Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения) | нет |
| Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года | нет |
| Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации | есть |
| Наличие дополнительного аварийного освещения | есть |
| Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации | есть |

В 2020 году в рамках обеспечения безопасности в школе-интернате проведено:

* испытания внутреннего противопожарного водопровода - 30 204 руб.;
* промывка и опрессовка системы отопления - 85 800 руб.;
* выполнение работ по замерам сопротивления изоляции в здании - 8 300 руб.;
* выполнение работ по монтажу системы видеонаблюдения 144 398,31 руб.;
* оказание услуг по нормализации напряжения в электрических сетях переменного трехфазного тока с номинальным напряжением 380/220 в здание школы-интерната после аварийного сбоя (ремонт и настройка конфигурации оптимизатора) 42 000,00 руб.;
* выполнение работ по ремонту туалета 1-го этажа в игровых комнатах - 63 670,08 руб.;
* выполнение работ по ремонту санузлов 1-го этажа спального корпуса - 471 053,56 руб.;
* выполнение работ по ремонту канализации - 310 063,20 руб.;
* выполнение работ по ремонту комнат № 20-24 и коридора первого этажа спального корпуса - 533 935,20 руб.;
* выполнение работ по ремонту комнат № 9-12 и № 14-19 первого этажа спального корпуса - 563 275,47 руб.;
* выполнение работ по ремонту комнаты № 13 и лестничного марша спального корпуса в - 101 431,44 руб.;

В школе систематическиосуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ГО и ЧС города Обнинска. Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

***Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой все учащиеся обеспечены, частично за счет ранее полученных учебников, 2008 года выпуска. Учащиеся младших классов школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками основной школы 100%.

Школьная библиотека в 2020 году работала по плану, утвержденному директором школы.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

* обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
* обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
* формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме непосредственной текущей работы библиотека выполняла дополнительные функции. Она являлась площадкой для открытых мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. Кроме того, за счет внебюджетных средств фонд художественной литературы пополнился на 44 книги.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. В течение всего учебного года в библиотеке проходят библиотечные часы на различные темы.

*Анализируя работу школьной библиотеки за 2020г., можно сделать следующий вывод:*

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

***Итоги финансово- хозяйственной деятельности.***

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования и науки Калужской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

*В 2020 году из областного бюджета было выделено:*

* на заработную плату педагогическим работникам в сумме 18 908 300 руб.;
* на увеличение стоимости основных средств в сумме 939 746,54 руб.;
* на прочие работы, услуги в сумме 7 915 904,48 руб., в т.ч. на питание 4 437 707,20 руб.

*Средняя заработная плата в 2020 году составила:*

* по учреждению в сумме 35 068,00 руб.;
* по обслуживающему персоналу в сумме 24 090,00 руб.;
* по педагогическим работникам в сумме 37 250,00 руб.

*Смета расходов* в 2020 году составила 52 950 397,17 руб. Утверждена смета расходов на 2021 год: 50 952 160,00 руб.

***Оценка материально-технической базы***

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, *школа имеет*:

* 8 оборудованных кабинета трудового обучения (столярная мастерская, 2 слесарные мастерские, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
* 6 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори);
* кабинеты для занятий логопеда – 2,
* кабинет музыки,
* кабинет ритмики,
* актовый зал,
* спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК,
* 20 учебных кабинетов,
* библиотеку,
* компьютерный класс.

Школа располагает *современными техническими средствами обучения*:

* компьютеры - 23шт.,
* ноутбуки - 6 шт.,,
* телевизоры - 15 шт,
* DWD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт.,
* музыкальные центры - 3 шт.,
* мультимедийные проекторы - 2шт.,
* цифровой фотоаппарат - 1 шт.,
* цифровая видеокамера - 1 шт.,
* множительная техника и принтеры - 9шт.,
* интерактивная доска - 8 шт.

*Мероприятия с привлечением внебюджетных средств* *на развитие*

*материально-технической базы школы-интерната:*

* Благотворительная акция от магазина «Детский Мир» (г. Обнинск, г. Троицк) – приобретены канцтовары и игрушки для детей на сумму 478 тыс. руб.;
* от ГУМ г. Москва получены наборы подарков для детей на сумму 380,0 тыс. руб;
* кампания CS Медика – покупка медикаментов на сумму 50,0 тыс. руб.; покраска забора, побелка деревьев, бордюров;
* Банк «Держава» – приобретены наборы для детей с аутизмом на сумму 516 011,00 руб.;
* БФ «Детские домики» (г. Москва) – организация и проведение мастер-классов, покупка косметических средств, продуктов питания и расходного материала в рамках социальной программы «Я сам!» на сумму 146 тыс. руб.; получены детские товары по проекту «Развивающая среда» на сумму 314 428,7 руб.; приобретены рециркуляторы и бесконтактные инфракрасные термометры для медпункта на сумму 133 580,00 руб.; в рамках проекта «Чудо дерево» вручение персональных подарков на сумму 500 000, 00 руб.; приобретены канцтовары и рюкзаки на сумму 185 974,00 руб.;
* БФ «Северная Королева» (г. Москва) – организация поездки на ледовое шоу «Золушка» на сумму 120,0 тыс. руб., приобретена зубная паста на сумму 72 тыс. руб. оплата счёта на покупку развивающих игр на сумму 30 тыс. руб.;
* Английская школа – получены индивидуальные подарки детям (вещи) на сумму 200,0 тыс. руб.;
* Банк БНП ПАРИБА – получены сладкие подарки (715,0 тыс. руб.) и ноутбук (50,0 тыс. руб.); оплата счёта на замену окон (500,0 тыс. руб.);
* Завод «Оргсинтез» (г. Обнинск) – приобретены средства для дезинфекции на сумму 50 000,00 руб.;
* БФ «Кто, если не Я?» (г. Москва) – приобретены приставка свето-звуковая Лингвостим, одеяло утяжеленное, тренажер «Читаем без мамы», игрушки развивающие на сумму 86 910,00 руб.; оплата за оказание услуг на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - 27 000,00 руб.; посадка цветов на клумбах;
* БФ «Международный орден милосердия» (г. Москва) - приобретены коврики для йоги на сумму 6744,00 руб.;
* БФ «Созидание» (г. Москва) – получены кроссовки, вещи на сумму 345 000,00 руб.;
* Издательство «Робинс» – подарок книги на сумму 30 000,00 руб.
* Фонд ветеранов экономической безопасности ОВД – получены сладкие подарки 145 000,00 руб.

**Общие выводы:**

1. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
2. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.
3. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в творческих и спортивных достижениях обучающихся;
* в профессиональном определении выпускников школы-интерната.

1. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
2. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.
3. Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы-интерната.
4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет и изолятор. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
5. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
6. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
7. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.
8. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.
9. Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.
10. **Показатели деятельности ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»**

**за 2020год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 241 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 241  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 73человека/  35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса |  |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 140 человек/ 58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 человека/  6 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 человек/  3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человека/  1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4 человека/  1,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 человека/ 50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 человек/ 50% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/  34% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/  28% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/  6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/  18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/  20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 человека/  44% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/  82% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/  82% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12 человек/ 5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв. м |

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании Совета школы-интерната, протокол №4 от 29.04.2021 г. и размещен на сайте образовательного учреждения:http://school-nadezhda.kaluga.eduru.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | О.М. Ветитнев. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |