**Министерство образования и науки Калужской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»**



**2022 год**

**год**

**ОТЧЕТ по самообследованию**

**ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»**

**ОТЧЕТ по самообследованию**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | **2** |
| * 1. Общие сведения об образовательной организации | 2 |
| * 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 3 |
| * 1. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин. | 3 |
| 1. **Аналитическая часть** | **5** |
| * 1. Оценка образовательной деятельности. | 5 |
| * 1. Оценка системы управления организации. | 18 |
| * 1. Оценка качества содержания и подготовки учащихся, востребованности выпускников. | 19 |
| * 1. Оценка воспитательной работы. | 23 |
| * 1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности. | 32 |
| * 1. Общие выводы. | 48 |
| 1. **Показатели деятельности образовательной организации.** | **49** |

1. **Общие сведения.**
   1. **Общие сведения об образовательной организации.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Калужской области |
| **Тип общеобразовательного учреждения** | Государственное казенное образовательное учреждение.  Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139 |
| **Вид общеобразовательного учреждения** | Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **Год основания школы-интерната** | 1989 г. |
| **Адрес, телефон** | 249038, Калужская область, г.Обнинск,  Самсоновский проезд, д. 4,  8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32. |
| **E-mail;**  **адрес сайта** | shnadegda@obninsk.com  http://school-nadezhda.kaluga.eduru.ru/ |
| **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** | Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно. |
| **Государственная аккредитация** | Регистрационный № 5(10) от 07 июня 2010 г., действует по 19.02.2015г. |
| **Нормативно-управленческая и правовая база** | Устав  Образовательная программа  Годовой календарный график |
| **Коллегиальные органы управления** | Общее собрание трудового коллектива,  Совет школы-интерната;  Педагогический совет, методический совет;  Попечительский совет родителей, Родительский комитет. |
| **Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения** | Осуществляется на основе нормативов финансового  обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы. |
| **Режим работы школы-интерната** | Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей.  В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Начало занятий в 8 ч. 30 мин.  11-11 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. |
| **Общее количество обучающихся**  **(**на конец 2022 года**)** | 240 чел. |
| **Число смен** | Одна |
| **Форма получения образования** | Очная, очно-заочная. |

* 1. **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 декабря 2015 года, № 2740).
2. Коллективный договор.
3. Программа развития школы-интерната на 2019-2024гг. (протокол Педагогического совета №83 от 31.05.2019г.)
4. Должностные инструкции работников.
5. Образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями - I вариант) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 9-12 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 12-13 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.). Срок усвоения: 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 6 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 5-6 лет.

- Образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». Срок усвоения: 9-11 лет.

- Образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 2 вариант. Срок усвоения: 9 лет.

1. Утверждены новые локальные акты приказами по образовательному учреждению:

* Положение о наставничестве.

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

* 1. **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.**

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития детского сада (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 3 года.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I вариант). Программа реализуется в соответствии с ученым планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок усвоения: 9-12 лет. На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов;
* программа внеурочной деятельности;
* программа оценки реализации АООП.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.). Срок усвоения: 6 лет.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 6 лет.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 5-6 лет.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант). Программа реализуется в соответствии с ученым планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок усвоения: 12-13 лет. На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов;
* программа внеурочной деятельности;
* программа оценки реализации АООП;
* специальные индивидуальные программы развития.

1. Образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». Срок усвоения: 9-11 лет. На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов и факультативных занятий.

1. Образовательная программа государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», 2 вариант. Срок усвоения: 9 лет. На ее основе составлены:

* рабочие программы учебных предметов;
* программы коррекционных курсов и факультативных занятий.

1. Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной направленности. Срок усвоения: 1-3 года.

1. **Аналитическая часть**
   1. **Оценка образовательной деятельности.**

***Сохранность контингента***

На конец 2022 года насчитывается 240 обучающийся. На 1 сентября 2022г. – 237 обучающихся. Были скомплектованы: 24 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Кол-во**  **классов** | | **Общее кол-во обуч-ся на 31.12.22 г.** | | **Всего** |
| I | II | I | II |
| начальное | 6 | 2 | 63 | 20 | 83-34,6% |
| основное | 13 | 1 | 126 | 14 | 140-58,3% |
| Углубленная трудовая подготовка | 2 | – | 17 | – | 17-7,1% |
| Всего | 21-87,5% | 3-12,5% | 206-86% | 34-14% |  |

I – классы для обучающиеся с легкой умственной отсталостью.

II – классы «Особый ребенок» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями)**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни обучения** | | | | |
|  | **Дошкольное** | **Начальное** | **Основное** | **Углубленная трудовая подготовка** | **Всего** |
| На конец мая 2022 года | 4 | 91 | 125 | 21 | 242 |
| Прибыло | 0 | 22 | 10+29 (переведены в 5 класс) | 10 | 42 |
| Выбыло | 4 | 1+29 (переведены в 5 класс) | 24 | 14 | 44 |
| На конец  2022 года | 0 | 83 | 140 | 17 | 240 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения об учащихся** (**на 01.10.22)** | |
| Количество учащихся в образовательном учреждении, из них:  на индивидуальном обучении  проживают в интернате  уходят после уроков домой | 237  27  100  110 |
| Социальный статус обучающихся:  Инвалиды  Дети, лишенные родительского попечения  Дети «группы риска»  Дети с девиантным поведением | 119  13  10  10 |
| Характеристика семей:  Полные  Неполные  Многодетные  Двуязычные  Без определенного места жительства (снимают жилье) | 121  96  22  10  10 |

Количество учащихся осталось на прежнем уровне, несмотря на большой выпуск в 9 и 11 классах. Это связано, в первую очередь, с ростом числа обучающихся начальной школы, родители которых стали понимать необходимость обучения ребёнка с ОВЗ в коррекционной школе. Это свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности.

Средняя наполняемость классов 11 человек: I уровень – 12 человек, II уровень – 11 человек.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

* очная – 88,7% учащихся;
* обучение на дому (очно-заочная) по медицинским показаниям – 11,3% учащихся.

Осуществлялся учет специфики контингента учащихся школы-интерната. С каждым годом не уменьшается количество учащихся, имеющих осложненную структуру дефекта – 54,1% (49,8% в 2021г.). Состав учащихся по глубине и структуре дефекта остается крайне сложным, что затрудняет работу педагогов. Становится больше детей с РАС, с ТНР (неговорящих детей), с нарушением анализаторов (зрение, моторика, пространственная ориентировка). Актуальна проблема в поиске новых путей, средств обучения и воспитания, методов коррекционно-развивающей работы основанных на индивидуальном и деятельностном подходе, а также на информационно-коммуникационных технологиях; внедрения в практику работы всех учителей современных здоровьесберегающих технологий. Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы-интерната. К учебным занятиям 01.09.2022г. приступили все учащиеся.

***Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. ***Режим функционирования*** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **11-1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя) | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 30 | 31 | 33 | 34 | 33 | 33 |

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 11-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 11-1 классах - безотметочная система обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Конец четверти |
| 1 четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8 недель 2 дня |
| 2 четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 7 недель 3 дня |
| 3 четверть | 09.01.2023 | 24.03.2023 | 11 недель |
| с 13.02.23 по 19.02.23 доп. каникулы | 10 недель (11 и 1 классы) |
| 4 четверть | 03.04.2023 | 26.05.2023 | 8 недель |

*Продолжительность учебной недели –* 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

* организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
* в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
* динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 11-11 классов;
* проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
* занятия ритмикой;
* внеклассные спортивные мероприятия;
* организация пятиразового питания для учащихся;
* прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

* для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 11 - 1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая, вторая, пятая, шестая перемены по 20 минут.

Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 11 и 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соблюдались требования к домашним заданиям: 11 и 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-11 классы – до 2,5 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты учебного дня** | **Время** | **Продолжительность отдыха** |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 |  |
| Перемена (завтрак, 1-5 классы) |  | 20 минут |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 |  |
| Перемена (завтрак, 6-11 классы) |  | 20 минут |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 |  |
| Перемена |  | 10 минут |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 |  |
| Перемена (обед, 1-5 классы) |  | 20 минут |
| 6 урок | 13.10 – 13.50 |  |
| Перемена (обед, 6-11 классы) |  | 20 минут |
| 7 урок | 14.10 – 15.00 |  |

*Доступность и вариативность образования* обеспечивались:

* соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
* организацией индивидуального обучения на дому;
* организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

*Качество образования* обеспечивалось следующими факторами:

* укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
* наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
* курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
* совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

*Цель деятельности педагогического коллектива школы-интерната в 2021-2022 учебном* была определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся. Миссия школы: реабилитация детей с нарушением в развитии средствами образования и трудовой подготовки; обеспечение условий для максимально возможной степени интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в общество в доступных для них сферах.

***Учебный план на 2021-2022 учебный год*** разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

* учебный план 11 и 1, 2, 3, 5 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для учащихся с легкой умственной отсталостью);
* учебный план 2«В» и 4 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями, вариант 2 (для учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР);
* учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (6-11 классы);
* учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (8 «В» класс).

Учебный план реализовывался черезрасписание уроков, которое было составлено, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821-10: самая большая нагрузка приходилась на благоприятные дни – вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка – понедельник пятница, что не противоречило санитарным нормам.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

В 5-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, штукатурно-малярное дело, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Обеспечение *инвариантной части учебного плана* осуществлялось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ
* Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией Щербаковой A.M.
* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллера А.Р. (составитель – НИИ дефектологии АПН).

Инвариантная часть учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

За 2021-2022 учебный год исполнение учебного плана составило 91%. в связи с продлением осенних каникул и объявленными дополнительными каникулами в феврале. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

*Выполнение программ предметов учебного плана*

*для обучающихся с легкой умственной отсталостью:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | | 9 кл. | | 10 кл. | | 11. кл. | |
| I | II | I | II | I | II | | I | II | I | II | I | II |
| Русский язык | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | | 124 | 91 |  | |  | |
| Чтение | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | | 93 | 91 | 93 | 91 | 93 | 91 |
| Деловое и творческое письмо |  | |  | |  | | |  | | 93 | 91 | 93 | 91 |
| Математика | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | | 124 | 91 |  | |  | |
| Экономический практикум |  | |  | |  | | |  | | 62 | 94 | 62 | 94 |
| Мир истории | 62 | 94 |  | |  | | |  | |  | |  | |
| История Отечества |  | | 62 | 94 | 62 | 94 | | 62 | 94 |  | |  | |
| Обществознание |  | |  | |  | | |  | | 62 | 94 | 62 | 94 |
| Этика |  | | 31 | 91 | 31 | 91 | | 31 | 91 | 62 | 94 | 62 | 94 |
| География | 62 | 94 | 62 | 94 | 62 | 94 | | 62 | 94 |  | |  | |
| Биология | 62 | 94 | 62 | 94 | 62 | 94 | | 62 | 94 |  | |  | |
| Человек и его среда |  | |  | |  | | |  | | 62 | 94 | 62 | 94 |
| Изобразительное искусство | 31 | 91 |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Музыка и пение | 31 | 91 |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Физкультура | 62 | 94 | 62 | 94 | 62 | 94 | | 62 | 94 | 62 | 94 | 93 | 91 |
| Домоводство | 62 | 94 | 62 | 94 | 62 | 94 | | 62 | 94 | 62 | 94 | 62 | 94 |
| Слесарное дело |  | |  | | 310 | 91 | | 372 | 91 |  | |  | |
| Швейное дело | 186 | 91 | 248 | 91 |  | | | 372 | 91 |  | |  | |
| Кулинария |  | | 248 | 91 | 310 | | 91 |  | |  | |  | |
| Штукатуры-маляры | 186 | 91 | 248 | 91 | 310 | | 91 |  | |  | |  | |
| Ремесло |  | | 248 | 91 |  | | |  | |  | |  | |
| Парикмахерское дело |  | |  | |  | | |  | | 434 | 91 | 434 | 91 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение программ предметов учебного плана*

*для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 8 кл. | |
| I | II |
| Чтение | 93 | 91 |
| Письмо | 93 | 91 |
| Математика | 93 | 91 |
| Мир растений | 31 | 91 |
| Мир животных | 31 | 91 |
| Социально-бытовая ориентация | 62 | 94 |
| Изобразительное искусство | 62 | 94 |
| Музыка и пение | 31 | 91 |
| Физкультура | 62 | 94 |
| Трудовое обучение | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | 62 | 94 |
| Ремесло | 310 | 91 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение общеобразовательных программ (по состоянию на май 2022 года)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Общее кол-во** | **Выводы** |
| Д/гр. | Дмитроченко З.И. | 5 | Обучение осуществлялось по АООП дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, реализуется программа 3-ого года обучения. |
| 11 | Рыбанова К.И. | 16 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 8 чел. освоили программу дополнительного класса, 8 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 1 класс.** |
| 1 | Кулинич Л.Б. | 9 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 8 чел. освоили программу первого класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены во 2 класс.** |
| 2«А» | Тарасова М.В. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 9 чел. освоили программу второго класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 2 «Б» | Прохорова М.В. | 9 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 7 чел. освоили программу второго класса, 2 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 2 «В» | Байманова Г.Т. | 8 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). 1 чел. занимается по АООП 8.3, 7 чел. осваивали СИПР. **Все обучающиеся переведены в 3 класс.** |
| 3 | Алимкина А.Е. | 10 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 2 чел. занимаются по варианту 1, 2 чел. занимаются по АООП 8.3, 6 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 4 класс.** |
| 4 «А» | Сюртукова В.А. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 10 чел. освоили программу четвертого класса, 4 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 5 класс.** |
| 4 «Б» | Ходак Н.Г. | 12 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 11 чел. освоили программу четвертого класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены в 5 класс.** |
| 5 «А**»** | Муратова Л.Е. | 11 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 8 чел. освоили программу пятого класса, 1 чел. освоил СИПР. **Все обучающиеся переведены в 6 класс.** |
| 5«Б» | Сагаровская М.В. | 9 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 9 чел. освоили программу пятого класса. **Все обучающиеся переведены в 6 класс** |
| 5«В» | Пономарева О.М. | 14 | Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 11 чел. освоили программу пятого класса, 3 чел. освоили СИПР. **Все обучающиеся переведены в 6 класс.** |
| 6«А» | Перевозникова О.П. | 10 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6 кл. школы VIII вида и **переведены в 7 класс**. |
| 6«Б» | Бадалина Т.А. | 7 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6кл. школы VIII вида и **переведены в 7 класс**. |
| 7«А» | Куликова Н.И. | 10 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и **переведены в 8 класс**. |
| 7«Б» | Крылов А.О. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и **переведены в 8 класс**. |
| 7«В» | Подавалова В.Ф. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и **переведены в 8 класс**. |
| 8«А» | Соловьева Н.И. | 8 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и **переведены в 9 класс**. |
| 8«Б» | Князева Т.В. | 7 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и **переведены в 9 класс**. |
| 8«В» | Гальцева Т.В. | 14 | Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и **переведены в 9 класс**. |
| 9«А» | Бутузова И.Н. | 11 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида |
| 9«Б» | Коршунова О.В. | 9 | Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида |
| 10 | Сполохова Н.Н. | 10 | Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 10 кл. школы VIII вида и **переведены в 11 класс.** |
| 11 | Овсеенко Л.П. | 13 | Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 11 кл. школы VIII вида**.** |

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, музыкальное обозрение, прикладной труд, физическая подготовка. Выбор факультативных курсов полностью удовлетворил запросы учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) выполнена в неполном объёме (91%).

*Коррекционные занятия* (логопедические занятия, ЛФК, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) реализованы также в неполном объёме (91%).

***Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.***

В 2020-21 учебном году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС для обучающихся в 11 – 5 классах осуществлялось в штатном режиме. Всего в этих классах на конец 2021-22 учебного года обучалось 120 чел. Из них 87 учеников осваивают АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью и АООП 8.3, для 33 чел. составлены специальные индивидуальные программы развития согласно заключениям ПМПК.

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 11 – 5 классах (за 2020-22 учебный год):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного предмета** | **11 класс** | | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **5 класс** | |
| I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 1 | Русский язык | 93 | 94 | 124 | 94 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 |
| 2 | Чтение | 124 | 94 | 124 | 94 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 |
| 3 | Речевая практика | 31 | 94 | 31 | 94 | 31 | 91 | 31 | 91 | 31 | 91 |  | |
| 4 | Математика | 124 | 94 | 124 | 94 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 | 124 | 91 |
| 5 | Мир природы и человека | 64 | 94 | 31 | 94 | 31 | 94 | 31 | 94 | 31 | 94 |  | |
| 6 | Природоведение |  | | | | | | | | | | 62 | 91 |
| 7 | Основы социальной жизни |  | | | | | | | | | | 31 | 91 |
| 8 | Музыка | 31 | 94 | 31 | 94 | 31 | 91 | 31 | 91 | 31 | 91 | 31 | 91 |
| 9 | Изобразительное искусство | 31 | 94 | 31 | 94 | 31 | 91 | 31 | 91 | 31 | 91 | 62 | 91 |
|  | Физическая культура | 93 | 94 | 93 | 94 | 93 | 91 | 93 | 91 | 93 | 91 | 93 | 91 |
|  | Ручной труд | 64 | 94 | 64 | 94 | 31 | 91 | 31 | 91 | 31 | 91 |  | |
|  | Профильный труд |  | | | | | | | | | | 186 | 91 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Обязательная часть учебного плана выполнена в не полном объеме (91%) в связи с продлением осенних каникул и объявленными дополнительными каникулами в феврале. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены дополнительными занятиями по предметам во 2 классе (русский язык, речевая практика, чтение), в 4 классе (речевая практика, русский язык, хозяйственно-бытовой труд), в 5 классе (ОСЖ, чтение), во всех классах коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, в 11-4 классах – ЛФК, в 5 классах – «БОС – здоровье») и занятиями по внеурочной деятельности (11-4 классах курсы «Азбука безопасности», «Азбука добра», «Здравушка», «Береги здоровье», ОБЖ, «Занимательная математика», кружки «Художественно-практический труд» и «Мой друг – компьютер»; в 5 классах «Финансовая грамотность», «Обучение компьютерной грамотности», «Я гражданин России», «Занимательный русский язык»).

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) в 2 «В» и 3 классе (за 2021-22 учебный год):

Обязательная часть учебного плана выполнена также не в полном объеме. Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, ЛФК) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Я и мое здоровье», «Помощники», «Мир сказки», «Пчелка», «Азбука безопасности»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2«В» кл. | | 3 | |
| I | II | I | II |
| Речь и альтернативная коммуникация | 124 | 91 | 124 | 91 |
| Математические представления | 93 | 91 | 93 | 91 |
| Окружающий природный мир | 62 | 91 | 62 | 91 |
| Окружающий социальный мир | 62 | 91 | 62 | 91 |
| Человек | 62 | 91 | 62 | 91 |
| Изобразительная деятельность | 31 | 91 | 31 | 91 |
| Музыка и движение | 31 | 91 | 31 | 91 |
| Адаптивная физкультура | 93 | 91 | 93 | 91 |
| Труд | 31 | 91 | 31 | 91 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 62 | 91 | 62 | 91 |

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Результаты реализации АООП (май 2022г.)*

У всех обучающихся на конец 2021-22 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП, Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей (**см. диаграмму 2**).

По основным предметам у большинства достигнут минимальный уровень освоения предметных дисциплин. В 11 классе все ученики усваивают программу по основным предметам. В 1 классе 7 чел усваивают программу на минимальном уровне, 1 чел. не усваивает программу. Во 2 классе 1 не усваивает программу и 3 чел. с трудом (ниже минимального уровня), остальные усваивают предметный материал, в основном, на минимальном (2«Б») и достаточном уровне (2 «А»). В 4-х классах 1 чел. не усваивает программу, 11 чел. – на минимальном уровне, 12 чел. предметы усваивают на достаточном уровне. В 5-х классах 1 не усваивает программу, 15 чел. – на минимальном уровне (большинство 5 «Б» и 5 «В» классы), 8 чел. освоили предметные дисциплины на достаточном уровне (большинство 5 «А» класс).

**Диаграмма 2**

Личностные результаты освоения АООП: включают индивидуально личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, которые в течение учебного года учителя начальных классов формируют в учебной и внеурочной деятельности. В реализации АООП через весь учебно-воспитательный процесс красной нитью осуществлялось духовно-нравственное воспитание детей, социализация и здоровьесбережение, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного жизнеобеспечения, заложенные в предметных областях учебного плана и во внеурочной деятельности.

Как видно из диаграммы 3, у всех обучающихся 1-5 классов наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии: у 11,2% учеников – минимальное продвижение (незначительная динамика); у 54,5% – средняя продвижение (удовлетворительная динамика), у 34,3% – выраженная динамика (значительное продвижение).

Личностные качества проявляются редко, чаще случайно или иногда у 36% (1, 2 «Б», 5 «Б»), у 24% ситуативно (2 «А», 5 «Б», 5 «В»), проявляются постоянно у 40% обучающихся (4 «А», 4 «Б», 5 «А»). Жизненные компетенции (умения и навыки) 37% обучающихся (1, 2 «Б» и меньшинство учеников 4-5 классов) выполняют совместно с педагогом при различной степени помощи, остальные – выполняют самостоятельно: 24% по подражанию, показу и образцу (2 «А», 2 «А», 5 «Б», 5 «В»), 41% по словесной инструкции и вербальному заданию (4 «А», 4 «Б», 5 «А»).).

**Диаграмма 3**

По итогам мониторинга (см. диаграмму 4) у обучающихся наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями: мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

**Диаграмма** 4

Благодаря целенаправленной работе учителей большинство учеников понимают смысл этих действий, связывают их с конкретной ситуацией. 44% (1, 2»Б», 5«Б», 5«В») выполняют их только по прямому указанию учителя, чаще требуется помощь при выполнении. Остальные способны выполнять действия самостоятельно: 36% (4«А», 4«Б», 5«А») способны применять эти действия, иногда допуская ошибки, которые исправляются по замечанию учителя.

Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса и классов для детей с ТМНР) также дает возможность проследить динамику освоения обучающимися базовых учебных действий (см. диаграмму 5).

Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества БУД учащихся. В процентном соотношении освоение базовых знаний, по сравнению с показателями прошлого учебного года в этих классах заметно повысилось.

**Диаграмма** 4

**Диаграмма** 5

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась работа по ***сопровождению образовательного процесса.***

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 140 обследованных детей 11-6 классов выявлено 101 (76%) учащихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с учащимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2022 г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи у 41 чел. (41%) и незначительную динамику у 48 чел. (47%), снято с учета 12 чел. (12%) Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

С обучающимися начальной школы 1-3 классов проводились коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, развитие мышления, развитие мнемических процессов, развитие межанализаторных систем, их взаимодействия, формирование функции программирования и контроля собственной деятельности, формирование навыка письма, развитие речи, формирование математических представлений. По итогам диагностики в конце учебного года (май 2022 г.) у обучающихся наблюдается положительная динамика (21%), незначительная положительная динамика (29%), незначительная динамика (43%).

Коррекционный компонентучебного плана дополнялся обязательными коррекционными занятиями ЛФК. Группы ЛФК сформированы на основании медицинского заключения. Всего группы ЛФК в 2021-22 учебном году посещали 72 чел. (30,4%) учащихся. Благодаря индивидуальному подходу на занятиях ЛФК, использованию широкого спектра дидактического материала и оборудования, сотрудничеству с медицинскими работниками школы-интерната удалось добиться улучшения психофизических показателей: психомоторных функций (скорость и точность движений), вестибулярной устойчивости тела, тонуса мышц туловища. Систематическое посещение детьми занятий ЛФК позволило значительно улучшить здоровье, а значит, поднять уровень обучения в школе за счет снижения заболеваемости.

Достаточно много внимания в школе-интернате уделяется психологическому сопровождению учащихся, оказанию школьникам психокоррекционной помощи. На протяжении учебного года психологами школы-интерната были проведены:

* индивидуальное обследование с целью изучения своеобразия психического развития учащихся с ОВЗ. Результаты обследования были обработаны и проанализированы. На всех учащихся составлены психологические карты, в которые занесены результаты психологических диагностик и рекомендации для педагогов;
* психокоррекционные занятия с обучающимися 11-5 классов по программам «Развитие психомоторики и сенсорных процессов «Игротека Монтессори», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Психкоррекционные занятия для 5 класса»;
* индивидуально-подгрупповые занятия с обучающимися с РАС, классов «Особый ребенок» и детьми-инвалидами*,* направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
* в рамках факультативных занятий психологического практикума с подростками (7-8 кл.) проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения, здоровье сберегающим навыкам;
* для будущих выпускников (9 классы) в рамках факультатива психологического практикума проводились занятия по профориентации, которые призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям;
* в 10-11-х классах на уроках психологического практикума проводятся занятия по этике и психологии семейной жизни для старшеклассников. Этот курс направлен на формирование у молодых людей представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.
* профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
* консультативная, просветительская, организационно-методическая работа;

В школе-интернате организовано *индивидуальное обучение на дому* для10% (май 2022г.) и 11,4% (сентябрь 2022 г.) учащихся 11-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии.

Информацией о детях (адрес, дата рождения, личное дело) владеют учителя, классные руководители. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями учащихся. Учащиеся обеспечиваются учебниками.

В целях упорядочения деятельности школы по организации обучения больных детей на дому был создан банк данных, куда входят следующие документы:

* заявление родителей;
* справка ВКК;
* приказ об организации обучения больных детей на дому по школе с указанием нагрузки по каждому предмету;
* индивидуальный учебный план; индивидуальная рабочая программа;
* расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями.

На каждого учащегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседаниях МО учителей-предметников, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные приказом директора школы. Оценки, полученные учащимися, выставляются в классный журнал. Все обучающиеся окончили учебный год.

***Выводы:***

1. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.

2. В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:

• контроль учебно-методического обеспечения базового образования;

• контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР;

• контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах;

• контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

3. Базовый компонент учебного плана 2021-2022 учебного года выполнен на 91% в связи с продлением осенних каникул и объявленными дополнительными каникулами в феврале.

4. Учебные программы пройдены в полном объёме за счёт корректировки учебных программ за часы, выпавшие на праздничные дни и дополнительные каникулы.

3. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, соблюдена последовательность в изучении программного материала. Программный материал выдан в полном объёме.

* 1. **Оценка управленческой деятельности.**

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы-интерната, Педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

* *Совет школы* – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
* *Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
* *Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Ветитнев О.М**.** – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

*Заместители директора* Щербакова А.М. (по УВР), Рыжова И.А, (по АХЧ) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (учителей начальных классов, учителей основной школы, воспитателей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

* директор – руководит школой;
* заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательный процесс; обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
* заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.
* главный бухгалтер**:** обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

* совещание при директоре;
* оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы

* 1. **Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.**

***Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся***

*Итоги учебной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Успеваемость** | **Средний балл** | **Кол-во обуч-ся**  **на «4 и 5»** | **Кол-во обуч-ся**  **с одной «3»** |
| 1 | май 2020 | 100% | 3,91 | 73 (35,3%) | 20 (9,7%) |
| 2 | май 2021 | 100% | 3,97 | 61 (31%) | 17 (8,6%) |
| 3 | май 2022 | 100% | 3,98 | 63 (33,9%) | 17 (9,1%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **май 2020 г.** | **май 2021 г.** | **май 2022 г.** |
| **Уровень качества**  **знаний** | 73,3% | 73,9% | 74,1% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **май 2020г.** | **май 2021г.** | **май 2022г.** |
| **Степень обученности** | 65,1% | 67,8% | 66,8% |

Анализ результативности образовательного процесса показывает, что успеваемость учащихся по школе-интернату составляет 100 %. Следовательно, программный материал согласно учебному плану, усваивают все обучающиеся в силу своих психофизических возможностей. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 3 учебных года стабильно сохраняются на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это достигается систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися.

Повышению качества знаний обучающихся способствует также профессиональное мастерство педагогов, использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями на протяжении последних лет, что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории обучающихся, разработке специальных программ по предметам и соблюдения единых требований.

***Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов (май 2022 г.).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдали** | **Подтвердили годовую**  **оценку** | **Получили** | | **На «отлично»** | **На «хорошо»** | **На «удовл.»** |
| **выше годовой** | **ниже годовой** |
| **Слесарное дело**  **9 кл.** | 13 | 10 (77%) | 3(23%) | – | 4 (46%) | 7 (31%) | 2 (23%) |
| **Швейное дело**  **9 кл.** | 6 | 6 (100%) | – | – | – | 5 (83%) | 1 (17%) |
| **Парикмахерское искусство 11 кл.** | 13 | 13 (100%) | – | – | 3 (23%) | 2 (15%). | 8 (62%) |
| **Итого** | 32 | 29 (91%) | 3 (9%) | – | 7 (22%) | 14 (44%) | 11 (34%) |
| 21 (66%) | |

Таким образом:

* все обучающиеся показали удовлетворительные теоретические знания (качество знаний 66%) и хорошие практические умения (качество знаний 72%) по направлениям трудового обучения: качество знаний составило 66%;
* все выпускники усвоили необходимый программный материал по трудовому обучению, умеют применить знания, умения и навыки в практической работе;
* учащиеся соблюдали правила техники безопасности, нормы и требования в области охраны труда, показали хорошее владение навыками в работе с разнообразными инструментами и приспособлениями;
* по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается увеличение числа учащихся сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично».

Это свидетельствует об эффективности применения методических приемов учителей профильного труда, обеспечивающих прочность знаний учащихся, дифференцированный подход в обучении.

***Сведения об устройстве выпускников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ)** | | **Работают по месту жительства** | **На пенсии по инвалидности** |
| 10 класс | ПУ |
| 2020 | 9 | 3 | 8 | 2 |
| 2021 | 7 | 10 | 10 | 8 |
| 2022 | 5 | 14 | 9 | 2 |

Своевременная профориентационная работа как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты. Остается стабильным количество выпускников, поступающих в заведения начального профессионального обучения; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов; а также продолжают обучение в 10 классе.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

* сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
* отсутствие предприятий, заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу
* организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.
  1. **Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. Для организации и проведения мероприятий воспитательной направленности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, технические средства.

Программа воспитания ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее - Программа) разработана в 2021г. соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа строится на основе следующих программ.

* Программа «Здоровье»,
* Программа по формированию ЗОЖ, экологического воспитания и безопасного поведения,
* Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся,
* «Программа воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта», в которой выделяются 4 раздела: «В дорогу знаний», «Руки трудовые и умелые», «Без культуры нет человека»», «Я - гражданин России»,
* Программа внеурочной деятельности,
* Программы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в течение года была направлена на развитие личности школьника, формирование навыков межличностного общения и культуры поведения, воспитание этических и эстетических способностей ребенка, умение адаптироваться в современных экономических условиях.

***Основные направления воспитательной деятельности:***

* гражданско-патриотическое;
* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* познавательное;
* трудовое и профориентационное;
* экологическое.

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного *ученического соуправления:*

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Наиболее эффективной формой организации ученического соуправления, при которой достигаются наилучшие результаты, является организация КТД (коллективных творческих дел), организованных и подготовленных самими учащимися с помощью педагогов.

Важный вклад органы соуправления внесли в такие направления деятельности школы, как:

* дежурство по школе;
* контроль за внешним видом учащихся;
* санитарное состояние учебных кабинетов и пришкольной территории;
* организация, подготовка и проведение общешкольных массовых мероприятий,
* участие в спортивных соревнованиях,
* профилактическая работа с учащимися, нарушающими учебную дисциплину.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического соуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

* В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
* Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного соуправления за результаты своей работы.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача *дополнительного образования* – предоставление ребенку с ОВЗ возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. Охват воспитанников дополнительным образованием (факультативы, кружковая работа, спортивные секции) в школе – 93%.Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. В 2021-2022 учебном году работало 25 объединений спортивно-оздоровительной, технической и художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Некоторые учащиеся посещают 2-3 объединения.

В 2021-22 учебном году большинство внеклассных мероприятий было направлено на повышение гражданского самосознания и формирование активной жизненной позиции у обучающихся, патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

* 7 сентября для учащихся старших классов школы-интерната "Надежда" был проведен "Петровский урок" по теме "Потешные войска Петра I", которые в последствии стали основой Русской Императорской Гвардии.
* Это «Уроки доброты» (1-11 классы), приуроченные к Международному Дню инвалидов, направленные на формирование у детей представления о роли доброты в жизни каждого человека и воспитания взаимоуважения к людям с ограниченными возможностями.
* Уроки мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны: с 6 по 10 декабря проходили мероприятия в честь 80-летия битвы за Москву, 27 января прошли тематические уроки, посвященные 78-й годовщины снятия блокады Ленинграда (6-9 классы), проводилась видеоэкскурсия «Поезд Победы» (5-11 классы). 7-11 классы приняли участие в обзорной экскурсии по залам Музея истории города Обнинска «Великая Отечественная война в нашем крае», посвящённая 80-летию освобождения обнинской земли от немецко-фашистских захватчиков, побывали на фестивале короткометражных фильмов «Перерыв на кино» о Великой Отечественной войне.
* 8 декабря 2021 года учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском тематическом уроке, посвященном 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, совершили виртуальную экскурсию в музей-усадьбу «Карабиха».
* 10 декабря в начальной школе прошли мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Учителями начальных классов подготовлены и проведены беседы, классные часы, викторина "Мои права и обязанности", творческий конкурс "Символика моей страны".
* 13 декабря в школе-интернате «Надежда» в рамках тематических уроков истории учащимся 6-11 классов рассказали о настоящих героях. Занятие было посвящено памятной дате в российском календаре - Дню героев Отечества.
* Прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
* 11 марта 2022 года в школе-интернате «Надежда» прошли уроки истории и обществознания по теме «Братство славянских народов». Учащимся 6 -11 классов рассказали о единой исторической судьбе трех братских народов - русских, украинцев и белорусов. В ходе занятий был организован просмотр Всероссийского открытого урока для школьников «Защитники мира», подготовленного Министерством просвещения Российской Федерации.
* Беседа о традициях, обычаях и семейных устоях русского народа состоялась в школе-интернате «Надежда» 15 марта 2022 г. в рамках мероприятий, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Слушателями и участниками мероприятия стали учащиеся 5-11 классов, а также их классные руководители.
* 31 марта к 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского ученики 11 класса подготовили и провели в 5-6 классах литературную викторину по сказкам Корнея Ивановича.
* С 4 по 8 апреля в школе-интернате проходила Неделя финансовой грамотности. Организован просмотр и обсуждение анимированных презентаций по финансовой грамотности, мультсериалов по финансовой грамотности со Смешариками (4-5 классы), «Сказки о деньгах» (6-8 классы), «Моя семья и другие проблемы» (9-11 классы). Ребята приняли участие в викторине «Что? Где? Почем?».
* 12 апреля в младших классах (2 «А» и «Б», 4 «А» и «Б») прошли увлекательные уроки и классные часы, посвященные Дню космонавтики.
* С 11 апреля по 15 апреля в школе для 7-11 классов прошла неделя «Профориентация и трудовые навыки». В беседе с социальным педагогом Павловой Т.И. старшеклассники познакомились с профессиями, которые могут получить в профильных учебных заведениях. Для учеников были организованы мастер-классы по парикмахерскому искусству (Белянина О.В.), штукатурно-малярному делу (Сдельников А.П.), по скрапбукингу (Князева Т.В.), чтобы ребята попробовали свои силы и проявили способности в разных профессиях. Чудеса кулинарии показали учащиеся 7-8 классов в приготовлении канапе, а девочки 7-9 классов подготовили выставку своих швейных работ. Неделя прошла увлекательно и интересно.
* В начале мая прошли мероприятия, посвященные Дню Победы. В классах прошли Уроки мужества и классные часы, а в школе 13 мая состоялся праздничный концерт, посвященный 77-летию Великой Победы. В музее Истории города Обнинска для старшеклассников прошел Урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», они приняли участие в викторине по экспозиции «Бессмертный подвиг защитников Отечества».

Повышению гражданского самосознания и формированию активной жизненной позиции у обучающихся способствует проведение различных акций:

* В январе среди обучающихся 4-х классов прошли акции «Покорми птиц зимой!». «Сдай батарейку – спаси ёжика!».
* 18 марта учащиеся 1 дополнительного класса приняли участие в экологической акции «Сохраним природу вместе». В рамках урока по окружающему миру дети познакомились с информацией об экологическом состоянии Земли, отрицательно влияющих факторах на экологическое положение природы, о том, какую посильную помощь они в силах оказать для здоровья нашей планеты.
* Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей;
* 16 мая в 4-ых классах прошла акция "Я - пешеход!". В ходе мероприятия повторили правила дорожного движения и навыки безопасного поведения на проезжей части, закрепили знания правил дорожного движения изготовлением дорожных памяток, плакатов.

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется вопросам безопасности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* 8 сентября в школе-интернате "Надежда" прошел "Урок трезвости". Цель мероприятия - расширение представления детей о вредном воздействии алкоголя и преимуществах здорового образа жизни.
* С 20 по 24 сентября в школе прошла «Неделя безопасности дорожного движения». В рамках недели для младших школьников были проведены тематические занятия, конкурсы, обновлены материалы в уголках безопасности дорожного движения. Флешмоб "Клуб умных пешеходов", классными руководителями 5 "А", 4 "А" и 4 "Б" классов проведён квест "Знатоки ПДД" с отдыхающими детьми в санатории "Сигнал".
* 17 октября 2021 года старший инспектор НПДИ ЛПП по ж/д станции Малоярославец капитан полиции Салтыков М.О. провёл профилактическую беседу для учащихся старших классов в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Дети России». Ученики основной школы прослушали курс лекций по темам: «Правовые последствия преступлений и правонарушений в сфере незаконного употребления и распространения наркотических средств», «Правила поведения на объектах транспорта».
* В ноябре-декабре большинство обучающихся приняли участие в Олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру. Под руководством своих классных руководителей наши ребята вспомнили основные правила поведения на пешеходных переходах, тротуарах, особенно актуальные в зимнее время.
* С 28 февраля по 4 марта в школе проходила Неделя «спорта, дружбы и здоровья». В младших классах были проведены Уроки здоровья. 1 марта в ходе тематических уроков ученики 5-11 классов смогли познакомиться с историей Олимпийских игр, а также узнали много интересного о Китае, ставшем их недавним организатором. 2 марта ученики основной школы стали участниками спортивного праздника, где в составе своих команд соревновались друг с другом в ловкости и быстроте, смекалке и взаимовыручке.
* В период с 04.04.2022 по 13.04.2022 года школа приняла участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022». 13 апреля в 5-11 классах прошел открытый урок на тему: «Скажи наркотикам «НЕТ!». 14 апреля в 5-11 классах были проведены классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков», «Горькие плоды «сладкой жизни», «Наркотики – чума 21 века». Педагог-психолог провела беседу с ребятами «Не поддайся соблазну….». В ходе этих мероприятий ребята посмотрели презентации, видеоролики. Обучающимся рассказали о негативных последствиях употребления наркотических и психоактивных веществ и преимуществах ведения здорового образа жизни. Выпустили памятки (листовки, брошюры) по профилактике наркомании — для подростков (несовершеннолетних), для родителей.
* 27 апреля спасатели из 51 пожарно-спасательной части 3 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Калужской области провели открытый урок, посвященный Дню пожарной охраны для детей с 1 по 9 класс. Начальник караула Евгений Рагулин и пожарный Михаил Тиханов рассказали детям о работе огнеборцев, о пожарной охране, про пожарные машины, о работе и жизни пожарных, а также напомнили правила пожарной безопасности. Спасатели разъяснили школьникам последствия нарушения требований пожарной безопасности, напомнили о недопустимости игр с огнем и запрете выжигания сухой травы.
* Накануне праздника 29 апреля учащиеся 4А и 4Б классов посетили мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны, которое проводилось в Городском парке. Ребята познакомились с современными пожарными машинами и пожарно-техническим вооружением, с правилами пожарной безопасности и правилами поведения в случае чрезвычайной ситуации, научились оказывать первую помощь пострадавшим..
* Для учащихся 2 "А", 4"А" и 4" Б" классов учитель физической культуры Фенина А. В. организовала «Тропу здоровья». Её маршрут состоял из трех этапов: 1 этап – интенсивная пешая прогулка, 2 этап – «Уголок нетронутой природы», в ходе которого дети наблюдали и прислушивались к природе, на 3 этапе участники выполняли физические упражнения на свежем воздухе. Урок всем очень понравился!
* Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью (слайд 20). Этому способствуют и общешкольные традиционные праздники: торжественные линейки «1 сентября - День знаний» и «Последний звонок», Праздник осени для учеников 1-5 классов, Новогодняя сказка и новогодние утренники, конкурсы, посвященные 23 февраля «Вперед, мальчишки!» и 8 марта «А ну-ка, девушки!», праздник Масленицы, выпускной в 4 «А» и «Б» классах.
* Несмотря на то, что общешкольного мероприятия к Дню учителя в прошедшем году не было, по классам были организованы творческие выступления, выставка рисунков «Учителям посвящаем» и аппликаций из природных материалов «Подарок любимому учителю». Также в первом дополнительном классе прошел праздник в честь окончания первой четверти, на котором первоклассники, совместно с родителями, участвовали в конкурсах и принимали сладкие подарки.

Расширению кругозора, повышению и развитию художественно-этетического вкуса школьников способствуют посещение различных культурных мероприятий. В этом учебном году наши обучающиеся стали больше выходить в город, посещать различные культурные места и мероприятия:

* Музей истории города Обнинска (экскурсии, выставки, мастер-классы, просмотр художественных и документальных фильмов);
* Музей спортивной славы г. Обнинска;
* Парк «Усадьба Белкино» (экскурсия, концерты);
* Усадьба Турлики-Михайловское – дача М.К. Морозовой (театрализованная экскурсия «Рождество в усадьбе»);
* Городские библиотеки (утренники, праздники, литературно-игровые программы, мастер-классы, виртуальные экскурсии, просмотр в виртуальном концертном зале спектаклей);
* Дом культуры ФЭИ (концерты, фестивали и выставки народного творчества, дефиле «История моды в вещах»);
* Городской дворец культуры (концерты, спектакли, музыкальные представления и шоу, фестиваль «Рождественская звезда»);
* Детская школа искусств № 1 (праздничные концерты);
* Городской парк (конкурсно-игровые программы, праздники);
* Детский технопарк «Кванториум» («Эврика»);
* Центр досуга г. Обнинска (посещение Театра кукол);
* Кинотеатр «Мир» (просмотр х/ф в рамках XXV Обнинского фестиваля детского кино, просмотр мультфильмов, представление цирка зверей «Тик-Ток»); мультфильма «Финник»;
* Центр досуга «Алые паруса» (спортивно-развлекательная игра для детей «Весёлые старты»).

Были организованы поездки: в этнографический парк-музей «Этномир», на экскурсию в филиал Музея Победы «Музей Г.К. Жукова», в музей-квартиру К.Э. Циолковского (г. Боровск). Активно педагоги стали использовать в учебно-воспитательном процессе виртуальные экскурсии: «Путешествие по заповедникам России», онлайн-экскурсии по Эрмитажу и другие.

Организовать досуг детей нам помогают спонсоры и волонтеры:

* 1 сентября воспитанников школы-интерната посетили сотрудники Обнинского «Хлебокомбината» с подарками и сладостями, которые приехали поздравить детей с началом учебного года, пожелать им успехов в учебе, новых достижений, побед.
* 17 декабря в нашей школе состоялось грандиозное мероприятие «Чудеса случаются» для всех учащихся. Компания CS «Медика» (г. Москва) и агентство «Мастерград (г. Обнинск) организовали для воспитанников масштабный новогодний праздник (новогоднее представление, мастер-классы по изготовлению ёлочных игрушек и новогоднего декора, шоу Мыльных пузырей, химическое шоу, игровые мероприятия с ростовыми куклами).
* 21 декабря БФ «Детские Домики» исполнил новогоднюю мечту каждого воспитанника нашей школы благодаря акции «Подарок каждому». Кроме этого, в рамках усовершенствования возможностей образовательного процесса школе были подарены новые компьютеры в учебные классы.
* 22 декабря состоялся показ увлекательной театральной постановки «Рождественская история».
* 28 февраля к нам в гости приехали Арт-чердак «Мамин театр». Спектакль положил начало благотворительной программе «Театр для всех». Наши дети надели на глаза повязки и погрузились в мир звуков, запахов и ощущений и стали участниками иммерсивного спектакля «Дорогой дневник».
* 3 марта благодаря агентству «Мастерград» (г. Обнинск) в школе прошел веселый, шумный, народный праздник «Масленица»: для ребят были организованы мастер-классы, праздничное гуляние с играми, забавами, хороводом.

***Результативность внеурочной, внеучебной деятельности.***

Традиционно учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня: городского, областного, всероссийского. В 2022 году учащиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, особенно дистанционно. С увеличением числа конкурсов увеличилось и количество конкурсантов.

*Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» | 3 | 3 победителя |
| Международные олимпиады на портале «ЗНАНИО»: в номинациях «Изучи интернет – управляй им», «Слава маленьким Ньютонам и Эдисонам», «Каждый мальчишка мечтает быть солдатом» | 4 | 4 победителя |
| Международная олимпиада на портале intolimp.org: «Викторина «Знамя семьи – любовь» | 5 | 4 победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада на портале Учи.ру для школьников 1-9 классов по финансовой грамотности и предпринимательству | 3 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный интеллектуальный марафон (апрель) номинация «Космос и мы» на портале «ЗНАНИО» | 4 | 3 победителя |
| Всероссийском конкурс, посвященный 60-летию полета Ю. Гагарина в космос «Он сказал, поехали!» ОАНО ВО «ИМЭФ» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс по экологии «Экология России» на сайте ecologiarossii.ru. | 3 | 2 призера |
| Международная олимпиада «Подвигу народа жить в веках» на портале «ЗНАНИО» | 3 | 3 победителя |
| Всероссийский конкурс для учащихся общеобразовательных организаций «Наша история». | 5 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийская олимпиада «Знаю всё» номинация Математика для учеников 4 класса (Вариант 1). | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Образовательный портал «Солнечный свет» олимпиада по ОБЖ. Олимпиада по окружающему миру «Мир глазами эколога» | 5 | 1 победитель |
| Международный математический конкурс «Ребус» | 5 | 2 победителя |
| Международный конкурс «Кириллица» (литература) | 4 | 1 победитель |
| Международный конкурс «Умный Мамонтёнок»» (русский язык и литература). | 5 | 2 победителя |
| Международный конкурс «Я – юный гений» (русский язык и математика) | 4 | 3 победителя |
| Всероссийская викторина «Математика - царица наук», тестирование. | 5 | 1 победитель |
| Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» | 5 | 2 победителя |
| Международной олимпиаде «Безопасность в сети Интернет» | 3 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс «Я – юный гений» (русский язык и математика) | 3 | 1 победитель |
| Международный литературный конкурс для детей «Глаголица» | 5 | 3 победителя |
| Викторина на портале compedu.ru «Правила безопасности. Осенний сезон» | 4 | 4 победителя |
| Всероссийские олимпиады для школьников на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги», по шахматам. | 175 | Все участники награждены  грамотами |

*Творческие достижения обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| Всероссийские детские конкурсы на портале S-BA.RU «Высшая школа делового администрирования»: творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта», конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», конкурс «День снеговика», конкурс « Зимние забавы»; конкурс «Фантазии из солёного теста»; конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»; конкурс «Бумажные фантазии»; конкурс «В мире птиц»; конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»; конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»; конкурс «Весенний перезвон»; конкурс «Мир фантастических животных»; конкурс «Мой любимый питомец». | 50 | Все участники награждены  грамотами |
| Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области. | 46 | I место – 5 работ,  II место - 3 работы,  III место – 2 работы |
| Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна!» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка». | 5 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Здравствуй, масленица» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Выступления на канале Телекомпании СИНВ Луконя: показ спектакля театрального коллектива «Человечек», «Мисс Снегурочка 2022!», программы выступления воспитанников, посвященная году культурного наследия народов России, музыкально-литературной композиции «Поклонимся великим тем годам!» | 30 | Благодарность школе |
| Конкурс Министерства просвещения Российской Федерации «Мы рисуем праздник». | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Областные XI Малые дельфийские игры. | 65 | Лауреаты – 3 чел. и 2 коллектива  Дипломанты – 11 чел. |
| Международный творческий конкурс «Зимующие птицы» в рамках учрежденного по инициативе Союза охраны птиц России. | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс детского творчества «Море творчества и милосердия» | 5 | 3 победителя |
| III международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» | 1 | Благодарность школе |
| Международный конкурс творческих работ «Мир космоса» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальная радость» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Милая гостья Весна» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капельки» | 7 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос». | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Космические миры» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| II Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение - родины моей» реализуемого, в рамках проекта «Широка страна моя родная». | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийские конкурсы «Волшебный город», «Любимый город» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс «Волшебное детство», приурочен к Дню защиты детей. | 15 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс-акция, посвященный Дню России «О России с любовью» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Православный творческий конкурс «Гори, моя звезда» | 7 | Грамоты участникам |
| Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс «Я – юный гений» | 5 | Грамоты участникам |
| Международный конкурс творческих работ «Творческие каникулы» и «Я -талант». Учредитель и основной организатор Международного конкурса искусств - Международный арт-центр «Наследие» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества «Встречаем весну!» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукодельная семья» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазий» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени» | 15 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс объемных макетов «Полтавская битва», организатор: Российское движение школьников | 1 | 1 победитель |
| Всероссийский конкурс фотографий в рамках проекта «#Яберегу» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс «Школа. Непридуманные истории» | 5 | Все участники награждены  грамотами |
| Детский творческий конкурс «С Днем учителя» | 10 | Грамоты участникам |
| Конкурс журнала «Юный художник» картины из пластилина, аппликации | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс «Ликующий мир красок- 2022» | 10 | Грамоты участникам |
| Всероссийский творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Краски осени» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс «Культурные традиции моего народа» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый Дню пожилых людей «С любовью в сердце!» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| VIII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2022 | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «ДОРОГОЮ ДОБРА» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Цветочный вернисаж» | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех». | 3 | 1 победитель  2 призера |
| Всероссийский творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Волшебное детство» | 15 | Все участники награждены  грамотами |
| XIII Международный многожанровый конкурс – фестиваль Национальное достояние – 2022 | 15 | Все участники награждены  грамотами |
| Международный смежный фестиваль-конкурс «Радуга Искусств/ номинация Театральное творчество | 10 | Все участники награждены  грамотами |
| Городской конкурс кормушек «Чудо-столовая» | 50 | Все участники награждены  грамотами |
| Городская выставку творческих работ – «Всмотритесь в мир моей души | 10 | Благодарность школе |

*Спортивные достижения обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в соревнованиях:** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский) | 4 чел. | Грамоты за участие |
| Областные соревнование по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ | 8 чел. | Грамоты за участие |
| Cоревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам «Веселые старты» в г. Наро-Фоминске | 10 чел. | Общекомандное – 3 место |
| Межзональные спортивные соревнования «Я могу!», посвященные международному Дню инвалида на базе КСК «Нара» в г. Наро-Фоминске | 10 чел. | Общекомандное – 1 место |
| Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ | 6 чел. | Общекомандное – 4 место |
| Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ | 5 чел. | Общекомандное – 1 место  1 призер |
| Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам (г. Наро-Фоминск) | 5 чел. | 1 победитель  1 призер |
| Спартакиада людей и детей с ОВЗ, приуроченная к Международному дню инвалида (г. Наро-Фоминск) | 5 чел. | Общекомандное – 3 место |
| Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по настольному теннису и русским шашкам (г. Калуга) | 5 чел. | Общекомандное – 3 место  1 победитель  1 призера |

*Результативность профилактической работы по предупреждению*

*асоциального поведения учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| Количество учащихся,  стоящих на внутришкольном учёте | 9  4% | 9  4% | 10  4% |
| Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН | 5 | 3  (2 снято с учета) |  |
| Количество семей учащихся, стоящих на учёте в ПДН, КДН. | 3 семьи | 4 семьи | 6 семей |

Благодаря тщательной работе администрации школы-интерната, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет уменьшился.

Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

* план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
* характеристика семьи или учащегося;
* проводятся индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;
* журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
* ведется строгий контроль за посещаемостью, внешним видом каждого учащегося;
* ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
* ведется контроль за исполнением родительских обязанностей семьи, состоящей на учете;
* имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
* социальный педагог делает отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
* проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»: оказание психологической и педагогической помощи, вовлечение во внеурочную деятельность, родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

* показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании;
* расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.
  1. **Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

***Оценка качества кадрового обеспечения***

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2022 году укомплектованность педагогическими кадрами составила – 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время в составе педагогического коллектива 51 педагог, из них 4 совместителя. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей – главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сведения о педагогических кадрах* | |
| Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей) | 51 |
| Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ | Педагог- психолог – 5, учитель-логопед – 3,  учитель-дефектолог, олигофренопедагог – 9  мед. работник – 2, тьютор – 2 |
| Число вакансий | 0 |
| Количество педагогов, имеющих: | Высшую квалификационную категорию – 25%,  Соответствие занимаемой должности – 43%  Не имеют категории – 32% |
| Количество педагогов, имеющих образование: | Высшее образование – 53%  Среднее специальное образование – 29%  Дефектологическое образование – 18% |
| Количество педагогов, имеющих награды: | знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2  знак «Отличник народного просвещения» – 2  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6  Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 4  Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 14 |
| Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет | 79% |
| Педагогический стаж работников:  - до 5 лет;  - до 10 лет;  - до 20 лет;  - до 30 лет;  - свыше 30 лет. | 22%  14%  16%  22%  26% |

-

38% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 20 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. С каждым годом уменьшается количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Уменьшение произошло за счёт нежелания педагогов повышать и подтверждать свою квалификационную категорию. Увеличилось количество молодых педагогов, которые пока не имеют категорию.

*Курсовая подготовка.* Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

* через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);
* посещение и участие в работе городских и областных МО;
* курсы повышения квалификации в ГАОУДПОКО КГИРО и др.
* дистанционное обучение;
* участие в конкурсах различного уровня.

*Участие педагогов школы в различных олимпиадах и конкурсах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во педагогов** | **Результативность** |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru «Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Международные олимпиады на портале «ЗНАНИО»: в номинациях «Изучи интернет – управляй им», «Слава маленьким Ньютонам и Эдисонам», «Каждый мальчишка мечтает быть солдатом» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Международная олимпиада на портале intolimp.org: «Викторина «Знамя семьи – любовь» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийская онлайн-олимпиада на портале Учи.ру для школьников 1-9 классов по финансовой грамотности и предпринимательству | 20 чел. | Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный интеллектуальный марафон (апрель) номинация «Космос и мы» на портале «ЗНАНИО» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийском конкурс, посвященный 60-летию полета Ю. Гагарина в космос «Он сказал, поехали!» ОАНО ВО «ИМЭФ» | 3 чел. | Коршунова О.В., Бутузова И.Н., Сюртукова В.А. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс по экологии «Экология России» на сайте ecologiarossii.ru. | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Международная олимпиада «Подвигу народа жить в веках» на портале «ЗНАНИО» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс для учащихся общеобразовательных организаций «Наша история». | 1 чел. | Крылов А.О. отмечен Благодарственным письмом |
| Всероссийская олимпиада «Знаю всё» номинация Математика для учеников 4 класса (Вариант 1). | 3 чел. | Рыбанова К.И., Тарасова М.В., Малкина Т.О. . отмечены Благодарственными письмами |
| Образовательный портал «Солнечный свет» олимпиада по ОБЖ. Олимпиада по окружающему миру «Мир глазами эколога» | 3 чел. | Рыбанова К.И., Тарасова М.В., Малкина Т.О. . отмечены Благодарственными письмами |
| Международный математический конкурс «Ребус» | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс «Кириллица» (литература) | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс «Умный Мамонтёнок»» (русский язык и литература). | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс «Я – юный гений» (русский язык и математика) | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийская викторина «Математика - царица наук», тестирование. | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Международной олимпиаде «Безопасность в сети Интернет» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс «Я – юный гений» (русский язык и математика) | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Международный литературный конкурс для детей «Глаголица» | 3 чел. | Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Викторина на портале compedu.ru «Правила безопасности. Осенний сезон» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийские олимпиады для школьников на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги», по шахматам. | 20 чел. | Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами |
| Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области | 20 чел. | Номинация «Куклы и игрушки (традиционная народная игрушка)»: 1 место – 2 победителя Осина К. (рук. Щербакова А.М.) и Короткая Л. (рук. Кулинич Л.Б.).  Номинация «Резьба по дереву, токарные работы, объемные объекты»: 1 место – Лаврушкин А. (рук. Бадалина Т.А.);  Номинация «Плетение, ткачество, кружева (крючок, спицы)»: 1 место – Мерзляченко Д. (рук. Князева Т.В.), 2 место - Литовченко А. (рук. Белянина О.В.);  Номинация «Работы из глины и соленого теста»: 3 место – Никонов Д., Скотарев Н., Марушко В. (рук. Новиков С.И.);  Номинация «Вышивка»: 2 место - Хоружая А. (рук. Подавалова В.Ф.), 3 место – Хоружая П. (рук. Подавалова В.Ф.);  Номинация «Бисероплетение, украшение и аксессуары»: 2 место – Ткачева О. (рук. Куликова Н.И.);  Номинация «Техническое моделирование и конструирование»: 2 место – Дробышев М. (рук. Сдельников А.П.), 1 место – Ломов А. (рук. Дешин А.А.). |
| Всероссийские детские конкурсы на портале S-BA.RU «Высшая школа делового администрирования»: творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта», конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», конкурс «День снеговика», конкурс « Зимние забавы»; конкурс «Фантазии из солёного теста»; конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»; конкурс «Бумажные фантазии»; конкурс «В мире птиц»; конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»; конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»; конкурс «Весенний перезвон»; конкурс «Мир фантастических животных»; конкурс «Мой любимый питомец». | 20 | Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами | Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна!» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка». | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-5 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс талантов номинация: «Здравствуй, масленица» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-5 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Выступления на канале Телекомпании СИНВ Луконя: показ спектакля театрального коллектива «Человечек», «Мисс Снегурочка 2022!», программы выступления воспитанников, посвященная году культурного наследия народов России, музыкально-литературной композиции «Поклонимся великим тем годам!» | 5 чел. | Благодарность школе |
| Конкурс Министерства просвещения Российской Федерации «Мы рисуем праздник». | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный творческий конкурс «Зимующие птицы» в рамках учрежденного по инициативе Союза охраны птиц России. | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс детского творчества «Море творчества и милосердия» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Областные XI Малые дельфийские игры. | 8 чел. | в номинации «Хореография» лауреат танцевальный коллектив «Надежда» (рук. Быкова Е.Н.) с номером «Северный танец»;  в номинации «Театральное искусство» лауреат театральный коллектив «Человек» (рук. Быкова Е.Н.) за музыкальную сказку «Мисс Снегурочка!»;  в номинации «Фотография» лауреат Матвеев Е. (рук. Щербакова А.М.) за фото «От Волги до Енисея»;  в номинации «Кулинарное искусство» лауреаты Воронцов А. и Петрушин Б. (рук. Цибульская И.Г.), за приготовление блюд «колбаски-гриль «Походные» и «шашлык из свинины»;  в номинации «Вокал» дипломанты квартет Морарашу Д., Дороганич А., Лосюк А., Матвеев Е. (рук. Соловьева Н.И.) с песней «Солдатушки, бравы ребятушки»;  в номинации «Художественное чтение» дипломант Катасонов Д. (рук. Щербакова А.М.) со стихотворением Б. Заходера «Скрипач»;  в номинации «Изобразительное искусство» дипломант Некрасова К. (рук. Щербакова А.М.) за работу «Гончар»;  в номинации «Радужная нить» дипломанты Шарандина А., Шалаболина В., Голенкова Д., Авазова А., Игнатова В. в составе дефиле «Василисы» (рук. Князева Т.В.). |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей! | 5 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 5-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Моя планета» | чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Участие в акции «Час Земли» и в викторине «Час Земли» | 20 чел. | Благодарность школе |
| Фестиваль творчества для особенных детей «Невозможное возможно» Никаса Сафронова | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс-фестиваль искусств «Озарение» Учредитель и основной организатор Международного конкурса искусств - Международный арт-центр «Наследие» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Фонд «Подари солнечный свет» совместно с Центром соцреабилитации (Диана Гурцкая) Четвёртый ежегодный фестиваль «Глазами детскими на мир» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Конкурс детских рисунков «Представители Красной книги Калужской области» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийские конкурсы художественного творчества «Времена года», «Жигулёвская палитра», «Красота Божьего мира» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 3-9 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный смежный фестиваль-конкурс «Радуга Искусств/ номинация «Театральное творчество» | 6 чел. | Благодарность школе |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 5-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Вторая городская выставка-ярмарка изделий ручной работы в Обнинске: фестиваль прикладного творчества «МастерГрад» | 20 чел. | Благодарность школе |
| Городской конкурс «Столовая для птиц» | 20 чел. | Благодарность школе |
| III международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» | 3 чел. | Благодарность школе |
| Международный конкурс творческих работ «Мир космоса» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальная радость» | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Милая гостья Весна» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капельки» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос». | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Космические миры» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 5-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| II Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение - родины моей» реализуемого, в рамках проекта «Широка страна моя родная». | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийские конкурсы «Волшебный город», «Любимый город» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Волшебное детство», приурочен к Дню защиты детей. | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс-акция, посвященный Дню России «О России с любовью» | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Православный творческий конкурс «Гори, моя звезда» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс творческих работ «Творческие каникулы» и «Я -талант». Учредитель и основной организатор Международного конкурса искусств - Международный арт-центр «Наследие» | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества «Встречаем весну!» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукодельная семья» | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Мир фантазий» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени» | 6 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-4 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс объемных макетов «Полтавская битва», организатор: Российское движение школьников | 2 чел. | Крылов А.О., Новиков С.И. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс фотографий в рамках проекта «#Я берегу» | 3 чел. | Щербакова А.М. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Школа. Непридуманные истории» | 2 чел. | Крылов А.О., Щербакова А.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Детский творческий конкурс «С Днем учителя» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Конкурс журнала «Юный художник» картины из пластилина, аппликации | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 5-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс «Ликующий мир красок- 2022» |  | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Краски осени» | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Культурные традиции моего народа» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» | 2 чел. | Крылов А.О., Щербакова А.М. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый Дню пожилых людей «С любовью в сердце!» | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| VIII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени 2022 | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «ДОРОГОЮ ДОБРА» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Цветочный вернисаж» | 8 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный конкурс талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех». | 2 чел. | Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами |
| Всероссийский творческий конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Волшебное детство» | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| XIII Международный многожанровый конкурс – фестиваль Национальное достояние – 2022 | 8 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Международный смежный фестиваль-конкурс «Радуга Искусств/ номинация Театральное творчество | 5 чел. | Бутузова И.Н., Князева Т.В. и кл. рук. 8-11 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Городской конкурс кормушек «Чудо-столовая» | 20 чел. | Благодарность школе, все кл. рук. отмечены Благодарственными письмами |
| Городская выставка творческих работ – «Всмотритесь в мир моей души | 10 чел. | Бутузова И.Н. и кл. рук. 1-6 классов отмечены Благодарственными письмами |
| Спортивные соревнования | 2 чел | * Соревнованиях среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам «Веселые старты» в г. Наро-Фоминске (рук. Демянчук С.О.) * Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский) (рук. Демянчук С.О.) * Областные соревнование по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.) * Межзональные спортивные соревнования «Я могу!», посвященные международному Дню инвалида на базе КСК «Нара» в г. Наро-Фоминске (рук. Демянчук С.О.) * Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.) * Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.) * Соревнованиях среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам г. Наро-Фоминск (рук. Демянчук С.О.) * Спартакиада людей и детей с ОВЗ, приуроченная к Международному дню инвалида г. Наро-Фоминск (рук. Демянчук С.О.) * Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ по настольному теннису и русским шашкам, г. Калуга (рук. Демянчук С.О.) |

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

*Методическая работа*

Важным средством для организации качественной работы педагогов и повышения их профессионального мастерства является методическая работа. Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника с целью успешной постшкольной социальной интеграции умственно отсталых детей в рамках реализации ФГОС ОВЗ».

Решались следующие задачи:

* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
* освоение современных образовательных технологий, ориентированных на компетентностное развитие личности обучающихся;
* продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
* создание максимально благоприятные условия для развития учащихся.

Целью работы Методического объединения учителей старших классов в 2020-21 учебном году было: оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

* создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников; для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности каждого ученика, имеющего стойкое нарушении интеллекта;
* совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
* создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с ОВЗ с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях;
* личностно-ориентированный подход к учащимся и дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
* использование интернет-технологий («электронная школа») для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися;
* совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с переходом на обучение по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель работы Методического объединения воспитателей: профессиональный рост педагогов. Решаются задачи:

* создание условий для повышения профессионального мастерства воспитателей, расширение области профессиональных интересов;
* повышение творческой активности педагогов;
* разработка эффективных форм работы с воспитанниками группы;

Приоритетные направления работы:

* изучение личности воспитанников с целью проведения и планирования воспитательной работы с учетом их особенностей;
* укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, профилактика ДДТ правонарушений среди несовершеннолетних;
* привлечение большего числа воспитанников к участию в конкурсах и проектах;
* работа по развитию школьного самоуправения;
* разнообразить формы и методы работы с воспитанниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера;
* привлечение родителей к организации мероприятий;

Данные цели и задачи решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессиональной деятельности педагогов современных условиях. Согласно планам работы М/О во время учебного года проводились открытые уроки, конкурсы мастерства среди учащихся, общешкольные и внеклассные мероприятия. Заседания М/О проходили в форме «Круглого стола», «Вести с уроков», «Методические находки», «Практикум для коллег», «Мастер-классов» и состояли из двух частей: теоретическая часть и практическая часть, где все учителя и воспитатели представляли свои находки, которые применяют на уроках и во внеурочной деятельности.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

* участие в заседаниях МО, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
* взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
* работа над индивидуальной педагогической темой;
* обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
* изучение опыта работы педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результативность** |
| Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в 2022 г. | 21 человек |
| Участие в Четвертых университетских чтениях, выступление на секции «Социальная компетентность личности и её формирование в современных социокультурных условиях» | 1 выступающий |
| III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского | 2 выступающих |
| Участие в научно-практическом семинаре «Образовательный процесс в начальной школе для детей с РАС. Ресурсный класс» | 4 выступающих |
| ФГПНУ Институт коррекционной педагогики РАО III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». | 1 выступающий |
| Участие совместно с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в научных исследованиях по темам: «Изучение особенностей и значимых факторов школьной адаптации детей с РАС, обучающихся 1-4 классов АООП вариант 8.3» | 15 человек |
| Круглый стол «Особые» дети в современном обществе: пути решения проблем воспитания, образования, правового просвещения и интеграции а общество» на базе ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых им. Н. Островского» | 1 выступающий |
| Всероссийский онлайн-семинар «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» |  |
| Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ- диктант» | 12 человек |
| Олимпиада для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» на портале leader id | 10 человек |
| Всероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда» | 30 человек |
| Проведено предметных недель в 2020-21 учебном году | 8 |
| Дано открытых уроков и внеклассных мероприятий | 20 |

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

* укомплектованность кадрами составляет 100%;
* созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
* созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
* в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Необходимо:

* выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
* наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;
* следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

***Организация медицинского обслуживания***

Всем обучающимся, воспитанникам школы предоставляется право на медицинское обслуживание. В школе работают врач-педиатр и медицинская сестра, которыми проводится комплекс мер, направленных на, сохранение, восстановление и защиту здоровья школьников.

При необходимости по совместному запросу педагогов и родителей в школе дети консультируются врачом психоневрологом, а также получают амбулаторное лечение.

В течение всего учебного года медицинскими сотрудниками школы проводятся беседы с детьми, учителями и родителями по темам: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника», «Педикулёз, его профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика алкоголизма и наркомании», «О вреде курения».

*Распределение детей по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | III | IV | V |
| 4-6 лет | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-17 лет | 3 | 114 | 10 | 34 |

В октябре 2022г. была проведена ежегодная диспансеризация детей школы-интерната. Диспансеризации с согласия родителей, законных представителей подлежало 202 обучающийся до 18 лет, прошли диспансеризацию 161 чел. (отказались 41 чел.). Детям проводилась антропометрия, измерялось АД, ЭКГ, У3И-обследование, были также проведены лабораторные исследования (анализ крови, мочи). Дети осмотрены врачами-специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, стоматологом, эндокринологом, андрологом, гинекологом, отоларингологом. Систематизированные данные диспансеризации доведены до сведения родителей, необходимая информация доведена до классных руководителей и воспитателей. Заполнены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями специалистов.

В рамках диспансеризации выявлены вновь или были подтверждены имеющиеся диагнозы.

*Основные виды заболеваний у**детей, прошедших диспансеризацию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хронические заболевание** | **Кол-во**  **детей** | **%** |
| Болезни эндокринной системы, расстройства  питания и нарушения обмена веществ | 38 | 24 |
| Болезни нервной системы | 43 | 27 |
| Болезни органов пищеварения | 8 | 5 |
| Болезни мочеполовой системы | 7 | 4 |
| Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и xpoмосомные нарушения | 38 | 24 |
| Болезни полости рта | 102 | 63 |
| Нарушение зрения, болезни глаза и его придаточного аппарата | 94 | 58 |
| Нарушения слуха болезни уха и сосцевидного отростка | 12 | 7 |
| Ортопедические нарушения  (нарушение осанки, ДЦП) | 152 | 94 |
| плоскостопие | 127 | 79 |
| Прочие болезни | 64 | 40 |

*Оздоровление обучающихся*

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

1. Регулярно проводится витаминизация.
2. Соблюдается питьевой режим.
3. Ежедневное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами.
4. Использование санитайзеров.
5. Утренний фильтр.
6. Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
7. Проведение тематических бесед индивидуально и на классных часах.
8. Выпущены санитарные бюллетени:

* Профилактика гриппа,ОРВИ.
* Профилактика COVID-19
* О вреде курения:
* Профилактика туберкулеза.
* Польза спорта.

***Организация питания***

Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 2-х недельное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май в течение учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в октябре 2020г. подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

*Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.*

Медицинские работники проводят:

* проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
* контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
* оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
* осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
* контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
* контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
* подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
* индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
* контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
* контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
* осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
* гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

В 2021 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 6 051,87 тыс. руб. Стоимость в день на питание составляет на ребенка 3-7 лет 303,45 руб. в день, на ребенка 7-11 лет – 354,29 руб., на ребенка 11-18 лет – 386,74 руб.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

***Обеспечение безопасности в школе***

Вусловиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

* школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
* приобретена и установлена система видеонаблюдения;
* созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия;
* разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт;
* в школе соблюдаются все требования пожарной безопасности;
* персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2022 г.** |
| Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения) | 0% |
| Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения) | нет |
| Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года | нет |
| Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации | есть |
| Наличие дополнительного аварийного освещения | есть |
| Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации | есть |

В 2022 году в рамках обеспечения безопасности в школе-интернате проведены:

* испытания внутреннего противопожарного водопровода – 9 720,00 руб.;
* промывка и опрессовка системы отопления – 82 500,00 руб.;
* текущий ремонт системы ГВС и отопления – 472 366,80 руб.;
* текущий ремонт учебного холла в здании школы-интерната – 430 000,00 руб.;
* текущий ремонт лестниц административного блока – 467 958,40 руб.;
* текущий ремонт холла в спальном корпусе здания школы-интерната – 430 000,00 руб.;
* текущий ремонт системы отопления учебного корпуса школы-интерната – 432 850,00 руб.;
* текущий ремонт системы отопления с заменых радиаторов спального корпуса – 590 700,00 руб.;
* текущий ремонт комнат для коррекционных занятий № 82-86 (согласно экспликации помещений БТИ) и коридора (второй этаж) – 1 872 333,35 руб.

В школе систематическиосуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ГО и ЧС города Обнинска. Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

***Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой все учащиеся обеспечены, частично за счет ранее полученных учебников, 2008 года выпуска. Учащиеся младших классов школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками основной школы 100%.

Школьная библиотека в 2022 году работала по плану, утвержденному директором школы.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

* обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
* обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
* формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме непосредственной текущей работы библиотека выполняла дополнительные функции. Она являлась площадкой для открытых мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. На конец учебного года библиотечный фонд составляет 4096 экземпляров учебной и художественной литературы.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. В течение всего учебного года в библиотеке проходят библиотечные часы на различные темы.

*Анализируя работу школьной библиотеки за 2022г., можно сделать следующий вывод:*

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

***Итоги финансово- хозяйственной деятельности***

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования и науки Калужской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

*В 2022 году из областного бюджета было выделено:*

* на заработную плату педагогическим работникам в сумме 22 535 041,73 руб.;
* на увеличение стоимости основных средств в сумме 285 221,80 руб.;
* на прочие работы, услуги в сумме 12 369 940,28 руб., в т.ч. на питание 6 051 876,36 руб.

*Средняя заработная плата в 2021 году составила:*

* по учреждению в сумме 39 200,00 руб.;
* по обслуживающему персоналу в сумме 23 159,86 руб.;
* по педагогическим работникам в сумме 42 790,00руб.

*Смета расходов* в 2022 году составила 57 348 861,98 руб. 60 894 170,22 руб. Утверждена смета расходов на 2022 год: 53 418 060,00 руб.

***Оценка материально-технической базы***

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, *школа имеет*:

* 8 оборудованных кабинета трудового обучения (штукатурно-малярная мастерская, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
* 9 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет для работы с детьми-аутистами);
* кабинеты для занятий логопедов и дефектологов – 4,
* кабинет музыки,
* кабинет ритмики,
* актовый зал,
* спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК,
* 20 учебных кабинетов,
* библиотеку,
* компьютерный класс.

Школа располагает *современными техническими средствами обучения*:

* компьютеры - 23шт.,
* ноутбуки - 6 шт.,,
* телевизоры - 15 шт,
* DWD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт.,
* музыкальные центры - 3 шт.,
* мультимедийные проекторы - 2шт.,
* цифровой фотоаппарат - 1 шт.,
* цифровая видеокамера - 1 шт.,
* множительная техника и принтеры - 9шт.,
* интерактивная доска - 8 шт.

*Мероприятия с привлечением внебюджетных средств* *на развитие*

*материально-технической базы школы-интерната:*

* Благотворительная акция от магазина «Детский Мир» (г. Обнинск, г. Троицк) – приобретены вещи, канцтовары и игрушки для детей на сумму 304 тыс. руб.
* Банк «Держава» (г. Москва) – приобретен логопедический тренажёр «Дельфа-142.1», модификации 2.2x2, в комплекте с дополнительным логопедическим и игровым оборудованием (большой комплект и набор музыкальных дисков) – 164,0 руб.; моноблок – 105,0 руб.
* SINTEC группа компаний Россия (г. Обнинск) – организация праздника «Широкая Масленица», мастер-класса «Роспись деревянных ложек», сладкого стола для детей на сумму 200,0 тыс. руб.; приобретение интерактивной панели (350,0 тыс. руб.), деревообрабатывающего станка и инструментов для кабинета «Технология» (120,0 тыс. руб.)
* БФ «Кто, если не Я?» (г. Москва) – подарки выпускникам (25600,0 руб.), первоклассникам, воспитанникам интерната.
* Фонд ветеранов экономической безопасности ОВД – сладкие подарки на сумму 245,00 тыс. руб.
* Кампания CS Медика «Омрон» (г. Москва) – организация детского масштабного новогоднего праздника на сумму 500,0 тыс. руб.

**Общие выводы:**

1. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
2. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.
3. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в творческих и спортивных достижениях обучающихся;
* в профессиональном определении выпускников школы-интерната.

1. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
2. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.
3. Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы-интерната.
4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет и изолятор. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
5. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
6. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
7. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.
8. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.
9. Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.
10. **Показатели деятельности ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»**

**за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 240 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 240  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 63 человека/  26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса |  |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 175 человек/ 73% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 130 человек/  54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 68 человек/  28% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 83 человека/  35% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 57 человек/  24% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 человек/ 71% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек/ 71% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 29% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15 человек/ 29% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/  25% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/  25% |
| 1.29.2 | Первая |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек/  22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/  26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/  31% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человека/  86% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человек/  86% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12 человек/ 5% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв. м |

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании Совета школы-интерната, протокол №4 от 04.04.2023 г. и размещен на сайте образовательного учреждения:http://school-nadezhda.kaluga.eduru.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | О.М. Ветитнев. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |