

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»



## ОТЧЕТ по самообследованию ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»



2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Общие сведения</b>	<b>2</b>
I.1. Общие сведения об образовательной организации	2
I.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.	3
I.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.	4
<b>II. Аналитическая часть</b>	<b>5</b>
2.1. Оценка образовательной деятельности.	5
2.2. Оценка системы управления организации.	18
2.3. Оценка качества содержания и подготовки учащихся, востребованности выпускников.	19
2.4. Оценка воспитательной работы.	23
2.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности.	31
2.6. Общие выводы.	45
<b>III. Показатели деятельности образовательной организации.</b>	<b>46</b>

## I. Общие сведения.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Калужской области
<b>Тип общеобразовательного учреждения</b>	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
<b>Вид общеобразовательного учреждения</b>	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Год основания школы-интерната</b>	1989 г.
<b>Адрес, телефон</b>	249038, Калужская область, г.Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4, 8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32.
<b>E-mail; адрес сайта</b>	<a href="mailto:shnadegda@obninsk.com">shnadegda@obninsk.com</a> <a href="http://sh-int-obninskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru//">http://sh-int-obninskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru//</a>
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно.
<b>Государственная аккредитация</b>	Регистрационный № 5(10) от 07 июня 2010 г., действует по 19.02.2015г.
<b>Нормативно-управленческая и правовая база</b>	Устав Образовательная программа Годовой календарный график
<b>Коллегиальные органы управления</b>	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы-интерната; Педагогический совет, методический совет; Попечительский совет родителей, Родительский комитет.
<b>Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения</b>	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
<b>Режим работы школы-интерната</b>	Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания детей. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. 1 <sup>1</sup> -11 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями.
<b>Общее количество обучающихся (на конец 2023 года)</b>	261 чел.
<b>Число смен</b>	Одна
<b>Форма получения образования</b>	Очная, очно-заочная.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.**

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 декабря 2015 года, № 2740).
2. Коллективный договор.
3. Программа развития школы-интерната на 2019-2024гг. (протокол Педагогического совета №83 от 31.05.2019г.)
4. Должностные инструкции работников.
5. Образовательные программы:
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития детского сада (ФГОС ОВЗ).
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант обучения в соответствии с ФГОС УО)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (2 вариант обучения в соответствии с ФГОС УО)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) (ФГОС ОВЗ)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС ОВЗ)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) (ФГОС ОВЗ).
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (ФГОС ОВЗ)
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002 г.
  - Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической, культурологической, физкультурно - спортивной направленности.
  - Рабочая программа воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (на все этапы обучения)

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

## **1.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.**

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития детского сада (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 3 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I вариант). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок усвоения: 10-13 лет. На ее основе составлены:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программа внеурочной деятельности;
- программа оценки реализации АООП.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.). Срок усвоения: 6 лет.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 6 лет.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4) (ФГОС ОВЗ). Срок усвоения: 5 лет.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок усвоения: 10-13 лет. На ее основе составлены:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программа внеурочной деятельности;
- программа оценки реализации АООП;
- специальные индивидуальные программы развития.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП – 2002 г. Срок усвоения: 9-11 лет. На ее основе составлены:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов и факультативных занятий.

8. Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной направленности. Срок усвоения: 1-3 года.

## **II. Аналитическая часть**

## 2.1. Оценка образовательной деятельности.

### Сохранность контингента

На конец 2023 года насчитывается 261 обучающийся. На 1 сентября 2023г. – 258 обучающихся. Были скомплектованы: 24 класса.

Уровни обучения	Кол-во классов		Общее кол-во обуч-ся на 31.12.23 г.		Всего
	I	II	I	II	
начальное	7	2	87	23	110-42,1%
основное	12	1	123	8	131-50,2%
Углубленная трудовая подготовка	2	–	20	–	20-7,7%
Всего	21-87,5%	3-12,5%	230-88%	31-12%	261

I – классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

II – классы «Особый ребенок» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями).

	Уровни обучения				Всего
	Дошкольное	Начальное	Основное	Углубленная трудовая подготовка	
На конец мая 2023 года	0	88	139	16	243
Прибыло	0	35	9+10 (переведены в 5 класс)	12	66
Выбыло	0	3+10 (переведены в 5 класс)	27	8	48
На конец 2023 года	0	110	131	20	261

### Сведения об учащихся (на 01.10.23)

<u>Количество учащихся в образовательном учреждении, из них:</u>	258
на индивидуальном обучении	28
проживают в интернате	96
уходят после уроков домой	134
<u>Социальный статус обучающихся:</u>	
Инвалиды	137
Дети, лишенные родительского попечения	10
Дети «группы риска»	12
Дети с девиантным поведением	
<u>Характеристика семей:</u>	
Полные	125
Неполные	108
Многодетные	48
Двуязычные	17
Без определенного места жительства (снимают жилье)	11

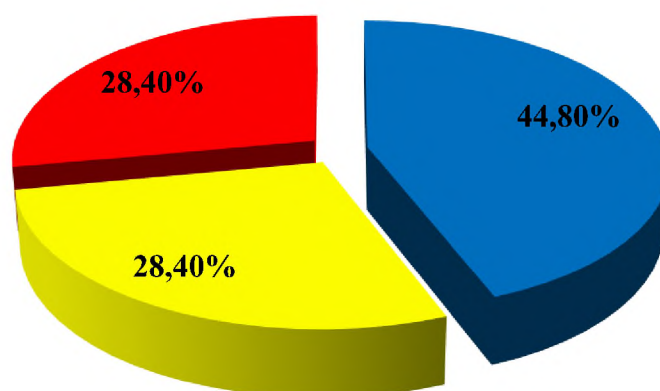
Количество учащихся постепенно увеличивается, несмотря на большой выпуск в 9 и 11 классах. Это связано, в первую очередь, с ростом числа обучающихся начальной школы, родители которых стали понимать необходимость обучения ребёнка с ОВЗ в коррекционной школе. Это свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности.

Средняя наполняемость классов 11 человек: I уровень – 12 человек, II уровень – 10 человек.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

- очная – 89,3% учащихся;
- обучение на дому (очно-заочная) по медицинским показаниям – 10,7% учащихся.

### Специфика нарушений обучающихся



- Легкая умственная отсталость
- Легкая умственная отсталость, осложнена другим дефектом
- Умеренная умственная отсталость и тяжелые множественные нарушения развития

Осуществлялся учет специфики контингента учащихся школы-интерната. С каждым годом не уменьшается количество учащихся, имеющих осложненную структуру дефекта – 55,2% (54,1% в 2021г.). Состав учащихся по глубине и структуре дефекта остается крайне сложным, что затрудняет работу педагогов. Становится больше детей с РАС, с ТНР (неговорящих детей), с нарушением анализаторов (зрение, моторика, пространственная ориентировка). Актуальна проблема в поиске новых путей, средств обучения и воспитания, методов коррекционно-развивающей работы основанных на индивидуальном и деятельностном подходе, а также на информационно-коммуникационных технологиях; внедрения в практику работы всех учителей современных здоровьесберегающих технологий. Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы-интерната. К учебным занятиям 01.09.2023г. приступили все учащиеся.

### Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. **Режим функционирования** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

классы	1 <sup>1</sup> -1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	27	30	31	33	34	33	33

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 1<sup>1</sup>-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 1<sup>1</sup>-1 классах - безотметочная система обучения.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 4 дня
		с 12.02.24 по 18.02.24 доп. каникулы	9 недель и 4 дня (1 <sup>1</sup> и 1 классы)
4 четверть	03.04.2024	24.05.2024	7 недель и 3 дня

*Продолжительность учебной недели* – 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 1<sup>1</sup>-11 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
- занятия ритмикой;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация пятиразового питания для учащихся;
- прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 1<sup>1</sup>-1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая, вторая, пятая, шестая перемены по 20 минут.



Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 1<sup>1</sup> и 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соблюдались требования к домашним заданиям: 1<sup>1</sup> и 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-11 классы – до 2,5 ч.

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.10	
Перемена (завтрак, 1-5 классы)		20 минут
2 урок	9.20 – 10.00	
Перемена (завтрак, 6-11 классы)		20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	
Перемена		10 минут
4 урок	11.20 – 12.00	
Перемена		10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	
Перемена (обед, 1-5 классы)		20 минут
6 урок	13.10 – 13.50	
Перемена (обед, 6-11 классы)		20 минут
7 урок	14.10 – 15.00	

*Доступность и вариативность образования* обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределению по годам обучения с учетом специфики обучения детей;

- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

*Качество образования* обеспечивалось следующими факторами:

- укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

*Цель деятельности педагогического коллектива школы-интерната в 2022-2023 учебном году* – это реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений и социальное развитие обучающихся.

*Учебный план на 2022-2023 учебный год* разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- учебный план 1<sup>1</sup> и 1, 2, 3, 5, 6 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для учащихся с легкой умственной отсталостью);
- учебный план 3«В» и 4 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями, вариант 2 (для учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР);

- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-11 классы);

Учебный план реализовывался через расписание уроков, которое было составлено, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821-10: самая большая нагрузка приходилась на благоприятные дни – вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка – понедельник пятница, что не противоречило санитарным нормам.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

В 7-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, штукатурно-малярное дело, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Обеспечение *инвариантной части учебного плана* осуществлялось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ
- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией Щербаковой А.М.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллера А.Р. (составитель – НИИ дефектологии АПН).

Инвариантная часть учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

За 2022-2023 учебный год исполнение учебного плана составило 100%. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

*Выполнение программ предметов учебного плана  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью:*

Предметы	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11. кл.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык	136	100	136	100	136	100				
Чтение	136	100	136	100	102	100	102	100	102	100
Деловое и творческое письмо							102	100	102	100
Математика	136	100	136	100	136	100				
Экономический практикум							68	100	68	100
История Отечества	68	100	68	100	68	100				
Обществознание							68	100	68	100
Этика	31	91	31	91	31	91	68	100	68	100
География	68	100	68	100	68	100				
Биология	68	100	68	100	68	100				

Человек и его среда							68	100	68	100
Физкультура	68	100	68	100	68	100	102	100	102	100
Домоводство	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100
Слесарное дело	272	100	340	100	372	100				
Швейное дело	272	100	340	100						
Кулинария					372	100				
Штукатуры-маляры	272	100	340	100	372	100				
Обслуживающий труд			340	100						
Парикмахерское дело							476	100	476	100

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение программ предметов учебного плана  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:*

Предметы	9 кл.	
	I	II
Чтение	102	100
Письмо	68	100
Математика	68	100
Человек	68	100
Человек и общество	68	100
Социально-бытовая ориентация	68	100
Изобразительное искусство	34	100
Музыка и пение	34	100
Физкультура	68	100
Трудовое обучение		
Хозяйственно-бытовой труд	102	100
Ремесло	372	100

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

*Выполнение общеобразовательных программ (по состоянию на май 2023 года)*

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во	Выводы
1 <sup>1</sup>	Ходак Н.Г.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 10 чел. освоили программу дополнительного класса, 2 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 1 класс.</b>
1 «А»	Рыбанова К.И.	10	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 8 чел. освоили программу первого класса, 2 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены во 2 класс.</b>
1 «Б»	Ляляева А.С.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 4 чел. освоили программу первого класса, 7 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены во 2 класс.</b>
2	Кулинич Л.Б.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и вариант 8.3. 10 чел. освоили программу второго класса, 1 чел. занимается по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 3 класс.</b>
3«А»	Тарасова М.В.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 12 чел. освоили программу третьего класса. <b>Все обучающиеся переведены в 4 класс.</b>

3«Б»	Кабасва Е.А.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 9 чел. освоили программу третьего класса, 2 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 4 класс.</b>
3 «В»	Байманова Г.Т.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). 11 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 4 класс.</b>
4	Алимкина А.Е.	10	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 3 чел. освоили программу четвертого класса, 7 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 5 класс.</b>
5 «А»	Коршунова О.В.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и АООП 8.3. 12 чел. освоили программу пятого класса. <b>Все обучающиеся переведены в 6 класс.</b>
5 «Б»	Бутузова И.Н.	10	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 10 чел. освоили программу пятого класса. <b>Все обучающиеся переведены в 6 класс.</b>
5 «В»	Сюртукова В.А.	13	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 5 чел. занимаются по СИПР, 8 чел. освоили программу пятого класса. <b>Все обучающиеся переведены в 6 класс.</b>
6 «А»	Муратова Л.Е.	8	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и АООП 8.3. 8 чел. освоили программу шестого класса. <b>Все обучающиеся переведены в 7 класс.</b>
6 «Б»	Сагаровская М.В.	8	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 8 чел. освоили программу шестого класса. <b>Все обучающиеся переведены в 7 класс</b>
6 «В»	Пономарева О.М.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2), 1 чел. занимается по АООП 8.3, 7 чел. освоили программу пятого класса, 4 чел. занимаются по СИПР. <b>Все обучающиеся переведены в 7 класс.</b>
7 «А»	Перевозникова О.П.	10	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 8 класс.</b>
7 «Б»	Бадалина Т.А.	7	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 8 класс.</b>
8 «А»	Дьякова Е.А.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 9 класс.</b>
8«Б»	Крылов А.О.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 9 класс.</b>
8 «В»	Подавалова В.Ф.	12	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 9 класс.</b>
9«А»	Соловьева Н.И.	5	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида
9«Б»	Князева Т.В.	7	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. школы VIII вида
9«В»	Гальцева Т.В.	14	Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред. Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
10	Овсенко Л.П.	9	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили

			общеобразовательные программы 10 кл. школы VIII вида и <b>переведены в 11 класс.</b>
11	Сполохова Н.Н.	7	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 11 кл. школы VIII вида.

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: разговоры о важном, обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, музыкальное обозрение, прикладной труд, физическая подготовка. Выбор факультативных курсов полностью удовлетворил запросы учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) выполнена в неполном объеме (91%).

*Коррекционные занятия* (логопедические занятия, ЛФК, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) реализованы также в неполном объеме (91%).

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

В 2022-23 учебном году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС для обучающихся в 1<sup>1</sup> – 6 классах осуществлялась в штатном режиме. Всего в этих классах на конец 2022-23 учебного года обучалось 151 чел. Из них 87 учеников осваивают АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью и АООП 8.3, для 50 чел. составлены специальные индивидуальные программы развития согласно заключениям ПМПК.

*Выполнение учебного плана по АООП* для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1<sup>1</sup> – 6 классах (за 2022-23 учебный год):

№	Наименование учебного предмета	1 <sup>1</sup> класс		1 класс		2 класс		3 класс		5 класс		6 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Русский язык	102	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100
2	Чтение	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100
3	Речевая практика	34	100	34	100	34	100	34	100				
4	Математика	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100
5	Мир природы и человека	68	100	34	100	34	100	34	100				
6	Природоведение									68	100	68	100
	География											68	100
	Мир истории											68	100
7	Основы социальной жизни									34	100	34	100
8	Музыка	34	100	100	100	34	100	34	100	34	100		
9	Изобразительное искусство	34	100	100	100	34	100	34	100	68	100		
10	Физическая культура	102	100	102	100	102	100	102	100	102	100	102	100
11	Ручной труд	68	100	68	100	34	100	34	100				
12	Профильный труд									204	100	204	100

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Обязательная часть учебного плана выполнена в полном объеме. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, за счёт корректировки учебных программ, соблюдена последовательность в изучении программного материала.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены дополнительными занятиями по предметам во 2 классе (русский язык, речевая практика, чтение), в 3 классе (мир природы и человека, речевая практика, хозяйственно-бытовой труд), в 5 и 6 классах (ОСЖ, чтение), во всех классах коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, в 1<sup>1</sup>-3 классах – ЛФК, в 5 и 6 классах – «БОС – здоровье») и занятиями по внеурочной деятельности (1<sup>1</sup>-3 классах курсы «Азбука безопасности», «Разговоры о важном», «Здравушка», «Мир книги», кружки «Художественно-практический труд» и «Мой друг – компьютер»; в 5 и 6 классах «Финансовая грамотность», «Обучение компьютерной грамотности», «Разговоры о важном», «Занимательный русский язык»).

Выполнение учебного плана по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) в 3 «В» и 4 классе (за 2022-23 учебный год):

Предметы	3 «В» кл.		4	
	I	II	I	II
Речь и альтернативная коммуникация	136	100	136	100
Математические представления	102	100	102	100
Окружающий природный мир	68	100	68	100
Окружающий социальный мир	68	100	68	100
Человек	68	100	68	100
Изобразительная деятельность	34	100	34	100
Музыка и движение	34	100	34	100
Адаптивная физкультура	102	100	102	100
Труд	34	100	34	100
Коррекционно-развивающие занятия	68	100	68	100

Примечание: I – проведено часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Обязательная часть учебного плана выполнена также в полном объеме. Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены коррекционно-развивающими занятиями (сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, ЛФК) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Я и мое здоровье», «Помощники», «Мир сказки», «Разговоры о важном», «Азбука безопасности»)

#### *Результаты реализации АООП (май 2023г.)*

У всех обучающихся на конец 2021-22 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП, Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей (см. диаграммы 2 и 3).

По основным предметам у большинства достигнут минимальный уровень освоения предметных дисциплин. В 1<sup>1</sup> классе 3 чел. не усваивают программу, остальные усваивают с трудом или частично (на минимальном уровне). В 1-х классах в основном ученики усваивают программу по основным предметам, 2 чел. – не усваивают (1«Б» класс). Во 2 классе 3 чел. усваивают программу на достаточном уровне, 1 чел. не усваивает программу (занимается по ИУП и не оценивается), остальные усваивают предметный материал на минимальном уровне. В 3-х классах 1 чел. не усваивает программу, 9 чел. – на минимальном уровне, 11 чел. – на достаточном уровне.

В 5-х классах 1 чел. не усваивает программу, 22 чел. – на минимальном уровне, 4 чел. освоили предметные дисциплины на достаточном уровне. В 6-х классах: 1 чел. не усваивает программу, 15 чел. – на минимальном уровне, 7 чел. – на достаточном уровне (большинство 6 «А» класс).

**Достижение обучающимися предметных результатов  
в 1<sup>1</sup>-3 классах**

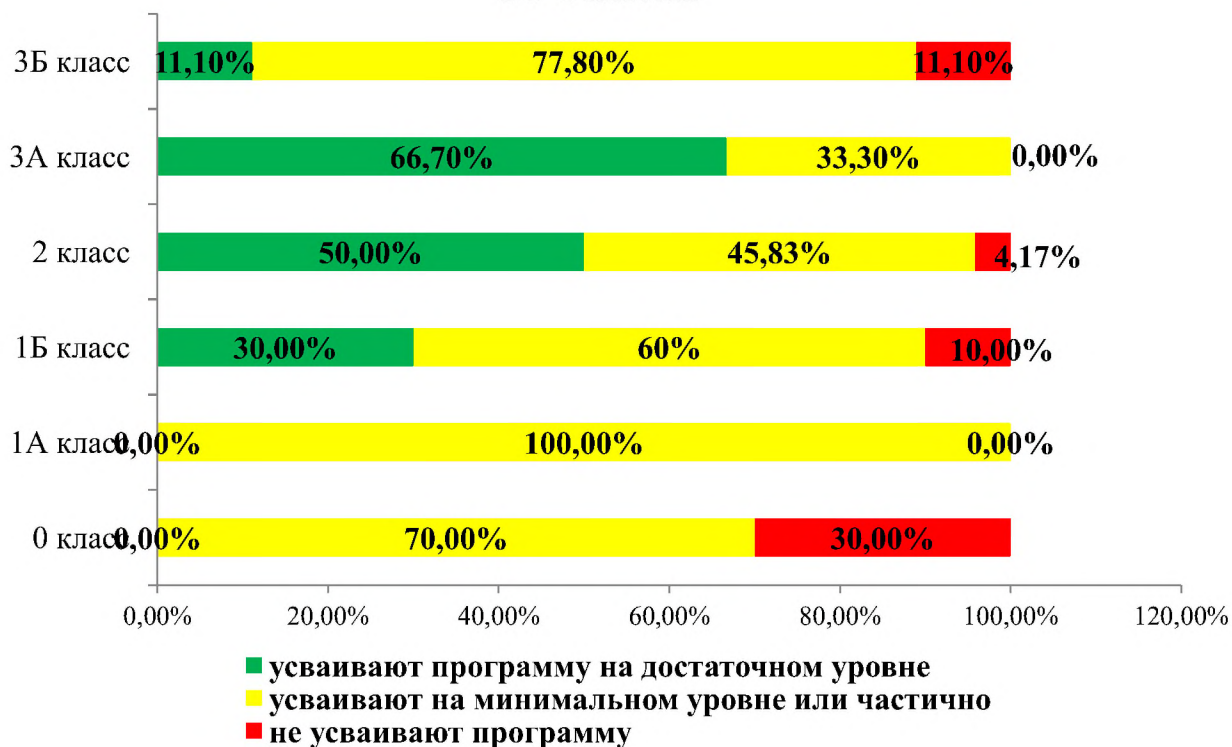


Диаграмма 2

**Достижение обучающимися предметных результатов  
в 5-6 классах**

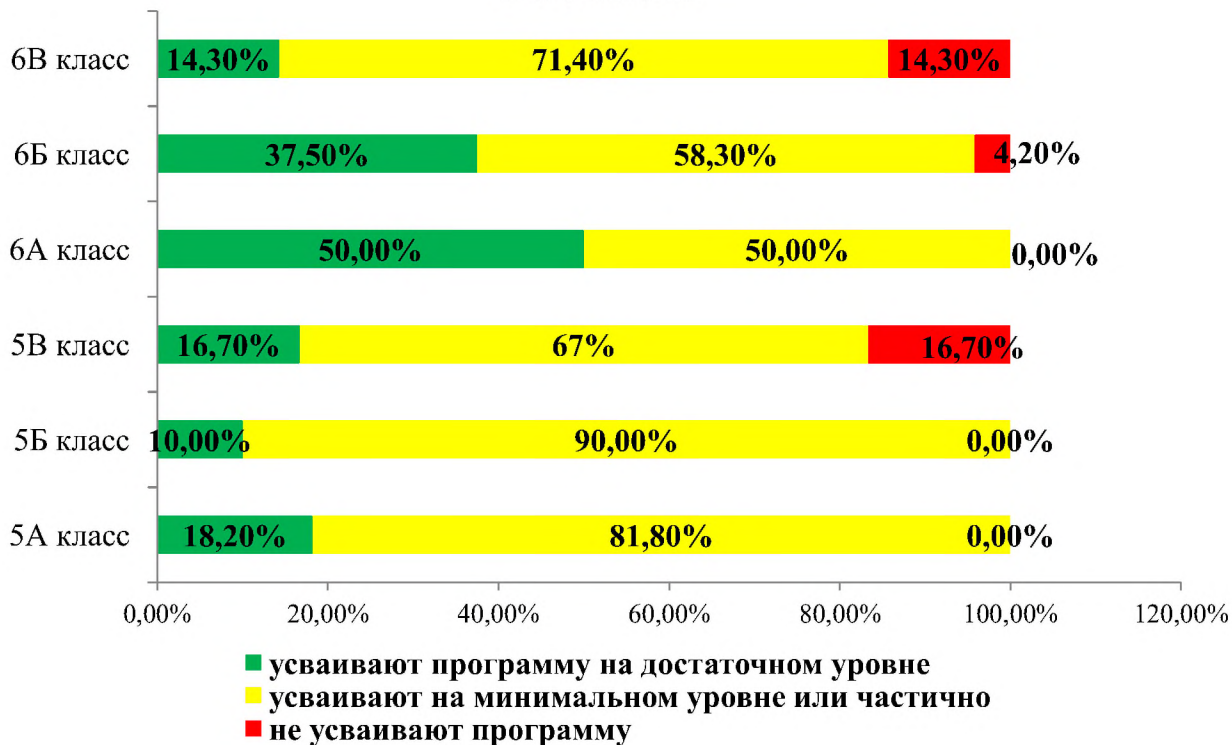


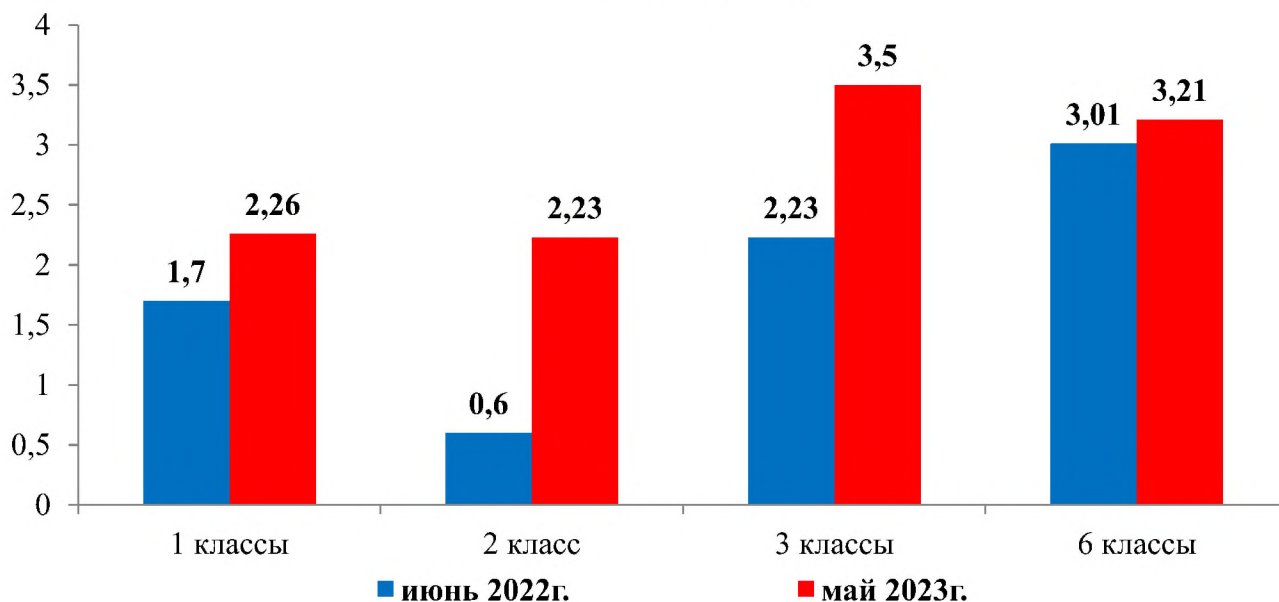
Диаграмма 3

Личностные результаты освоения АООП: включают индивидуально личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, которые в течение учебного года учителя формируют в учебной и внеурочной деятельности. В реализации АООП через весь учебно-воспитательный процесс красной нитью осуществлялось духовно-

нравственное воспитание детей, социализация и здоровьесбережение, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного жизнеобеспечения, заложенные в предметных областях учебного плана и во внеурочной деятельности.

Как видно из диаграммы 4, у всех обучающихся 1-6 классов наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии: у 15,4% учеников – динамика не наблюдается, минимальное продвижение (незначительная динамика) – 50,8%; у 33,8% – выраженная динамика (значительное продвижение).

**Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП в 1-6 классах**



**Диаграмма 4**

Личностные качества проявляются редко, чаще случайно или иногда у 41% (1<sup>1</sup>, 1 «Б», 2, 3 «Б»), у 31% ситуативно (1 «А», 5 «А», 5 «В», 6 «Б», 6 «В»), проявляются постоянно у 28% обучающихся (3 «А», 4, 5 «Б», 6 «А»). Жизненные компетенции (умения и навыки) не выполняют, помощь не принимают 9% (1 и 1 «Б» классы), 34% обучающихся (1<sup>1</sup> и 1 классы, 2, 3 «Б») выполняют совместно с педагогом при различной степени помощи, остальные – выполняют самостоятельно: 34% по подражанию, показу и образцу (5 классы, 6 «Б», 6 «В»), 23% по словесной инструкции и вербальному заданию (3 «А», 4, 6 «А»).

**Динамика формирования базовых учебных действий в 1-6 классах**

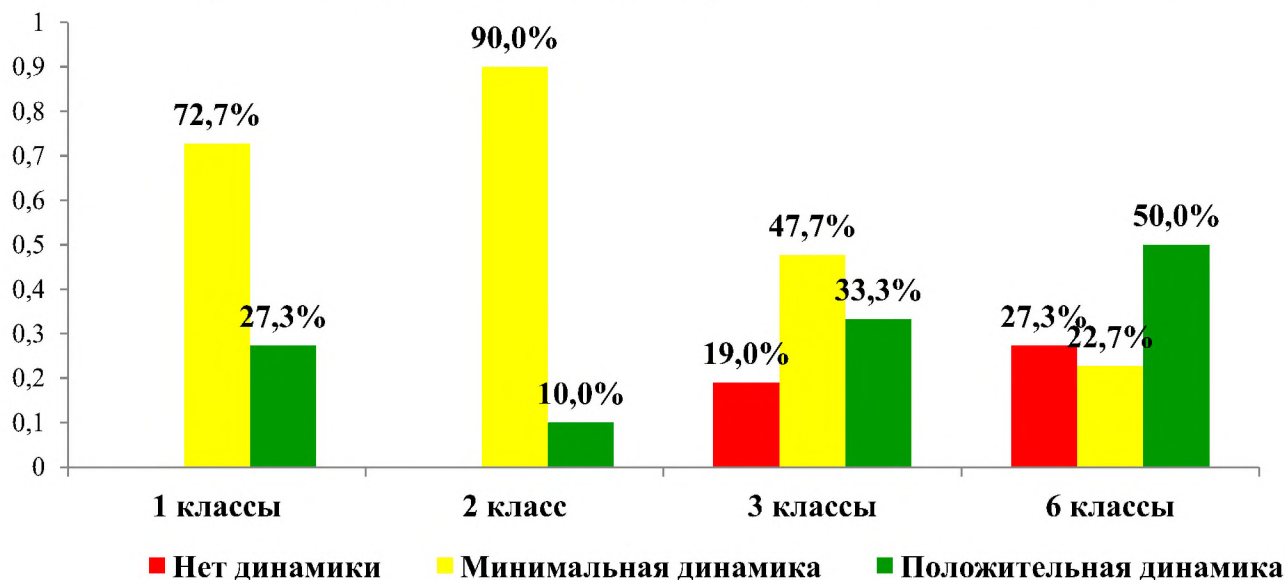




Диаграмма 5

По итогам мониторинга (см. диаграмма 5) у обучающихся наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями: мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Благодаря целенаправленной работе учителей большинство учеников понимают смысл этих действий, связывают их с конкретной ситуацией. 33% (1«Б», 2, 3«Б») выполняют их только по прямому указанию учителя, чаще требуется помощь при выполнении. 59% обучающихся способны выполнять действия самостоятельно: 31% (3 «А», 5«Б», 6«А») способны применять эти действия в любой ситуации, иногда допуская ошибки; остальные выполняют эти действия в определенной ситуации, нередко допуская ошибки, которые исправляются по прямому указанию учителя (1 «А», 5 классы, 6 классы).

У обучающихся, занимающихся по СИПР (диаграмма 6), также наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии, а также в овладении базовыми учебными действиями. На учеников составлены характеристики по итогам учебного года.

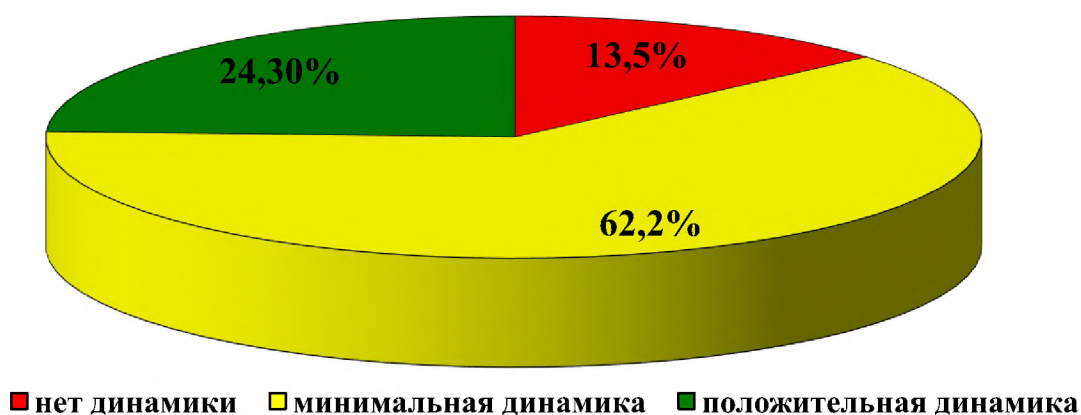


Диаграмма 6

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводилась работа по *сопровождению образовательного процесса*.

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 136 обследованных детей 1<sup>1</sup>-6 классов выявлено 108 (79%) учащихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с учащимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2023 г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи у 40 чел. (37%) и незначительную динамику у 49 чел. (45%), снято с учета 19 чел. (18%) Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

С обучающимися начальной школы 1<sup>1</sup>-4 классов проводились коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, развитие мышления, развитие мнемических процессов, развитие межанализаторных систем, их взаимодействия, формирование функции программирования и контроля собственной деятельности, формирование навыка письма, развитие речи, формирование математических представлений. По итогам диагностики в конце учебного года (май 2023 г.) у обучающихся наблюдается положительная динамика (34%), незначительная положительная динамика (31%), незначительная динамика (9%).

Коррекционный компонент учебного плана дополнялся обязательными коррекционными занятиями ЛФК. Группы ЛФК сформированы на основании медицинского заключения. Всего группы ЛФК в 2022-23 учебном году посещали 78 чел. (32,1%) учащихся. Благодаря

индивидуальному подходу на занятиях ЛФК, использованию широкого спектра дидактического материала и оборудования, сотрудничеству с медицинскими работниками школы-интерната удалось добиться улучшения психофизических показателей: психомоторных функций (скорость и точность движений), вестибулярной устойчивости тела, тонуса мышц туловища. Систематическое посещение детьми занятий ЛФК позволило значительно улучшить здоровье, а значит, поднять уровень обучения в школе за счет снижения заболеваемости.

Достаточно много внимания в школе-интернате уделяется психологическому сопровождению учащихся, оказанию школьникам психокоррекционной помощи. На протяжении учебного года психологами школы-интерната были проведены:

- индивидуальное обследование с целью изучения своеобразия психического развития учащихся с ОВЗ. Результаты обследования были обработаны и проанализированы. На всех учащихся составлены психологические карты, в которые занесены результаты психологических диагностик и рекомендации для педагогов;
- психокоррекционные занятия с обучающимися 1<sup>1</sup>-6 классов по программам «Развитие психомоторики и сенсорных процессов «Игротека Монтессори», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Психокоррекционные занятия для 5 класса», «Психокоррекционные занятия для 6 класса»;
- индивидуально-подгрупповые занятия с обучающимися с РАС, классов «Особый ребенок» и детьми-инвалидами, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- в рамках факультативных занятий психологического практикума с подростками (7-8 кл.) проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения, здоровье сберегающим навыкам;
- для будущих выпускников (9 классы) в рамках факультатива психологического практикума проводились занятия по профориентации, которые призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям;
- в 10-11-х классах на уроках психологического практикума проводятся занятия по этике и психологии семейной жизни для старшеклассников. Этот курс направлен на формирование у молодых людей представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
- консультативная, просветительская, организационно-методическая работа;

В школе-интернате организовано *индивидуальное обучение на дому* для 9% (май 2023г.) и 10,4% (сентябрь 2023 г.) учащихся 1<sup>1</sup>-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии.

Информацией о детях (адрес, дата рождения, личное дело) владеют учителя, классные руководители. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями учащихся. Учащиеся обеспечиваются учебниками.

В целях упорядочения деятельности школы по организации обучения больных детей на дому был создан банк данных, куда входят следующие документы:

- заявление родителей;
- справка ВКК;
- приказ об организации обучения больных детей на дому по школе с указанием нагрузки по каждому предмету;
- индивидуальный учебный план; индивидуальная рабочая программа;
- расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями.

На каждого учащегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Учителями, ведущими

обучение на дому, были разработаны рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседаниях МО учителей-предметников, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные приказом директора школы. Оценки, полученные учащимися, выставляются в классный журнал. Все обучающиеся окончили учебный год.

### **Выводы:**

1. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации.
2. В течение учебного года, контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился в соответствии с планом ВШК по следующим направлениям:
  - контроль учебно-методического обеспечения базового образования;
  - контроль усвоения учащимися рабочих адаптированных образовательных программ и качества усвоения содержания индивидуального образования учащихся, занимающихся по СИПР;
  - контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированного подхода в обучении в классах и профильных трудовых группах;
  - контроль за качеством проведения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
3. Базовый компонент учебного плана 2022-2023 учебного года выполнен на 100%.
4. Учебные программы пройдены в полном объеме за счёт корректировки учебных программ за часы, выпавшие на праздничные дни.
3. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, соблюдена последовательность в изучении программного материала. Программный материал выдан в полном объеме.

## **2.2. Оценка управленческой деятельности.**

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы-интерната, Педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- *Совет школы* – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- *Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
- *Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Ветитнев О.М. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

*Заместители директора* Щербакова А.М. (по УВР), Рыжова И.А, (по АХЧ) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

*Методические объединения* (учителей начальных классов, учителей основной школы, воспитателей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательный процесс; обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.
  - главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.
- Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

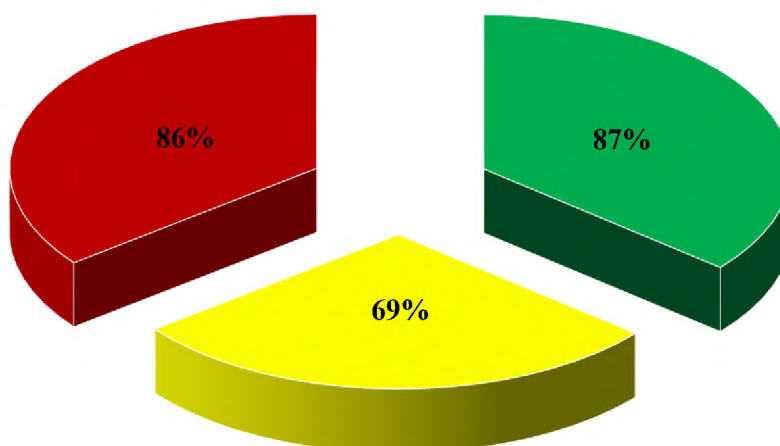
Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы

### 2.3. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

#### *Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся Итоги учебной деятельности*

№ п/п	Дата	Успеваемость	Средний балл	Кол-во обуч-ся на «4 и 5»	Кол-во обуч-ся с одной «3»
1	май 2021	100%	3,97	61 (31%)	17 (8,6%)
2	май 2022	100%	3,98	63 (33,9%)	17 (9,1%)
3	май 2023	100%	3,95	61 (34,5%)	20 (11,3%)

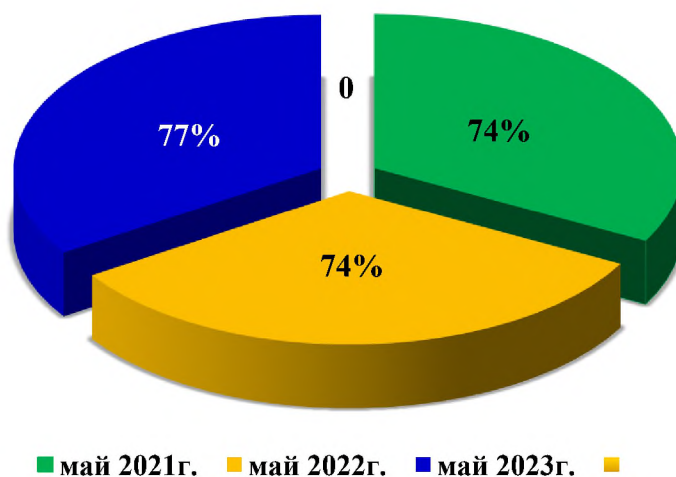
#### **Результаты мониторинга качества знаний обучающихся (май 2023 г.)**



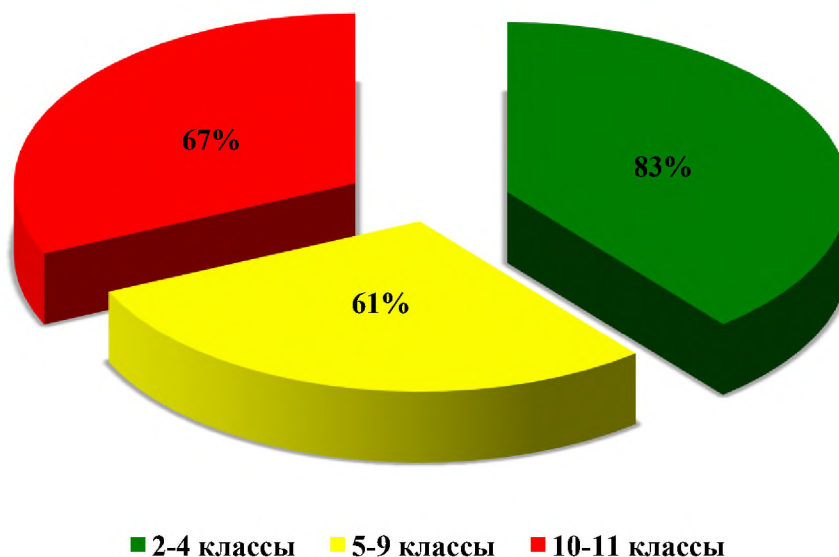
■ 2-4 классы    ■ 5-9 классы    ■ 10-11 классы

Дата	май 2021 г.	май 2022 г.	май 2023 г.
Уровень качества знаний	73,9%	74,1%	77%

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся за три последних года



Результаты мониторинга степени обученности обучающихся (май 2022г.)



Дата	май 2021г.	май 2022г.	май 2023г.
Степень обученности	67,8%	66,8%	64,2%

Результаты мониторинга степени обученности обучающихся за три последних года

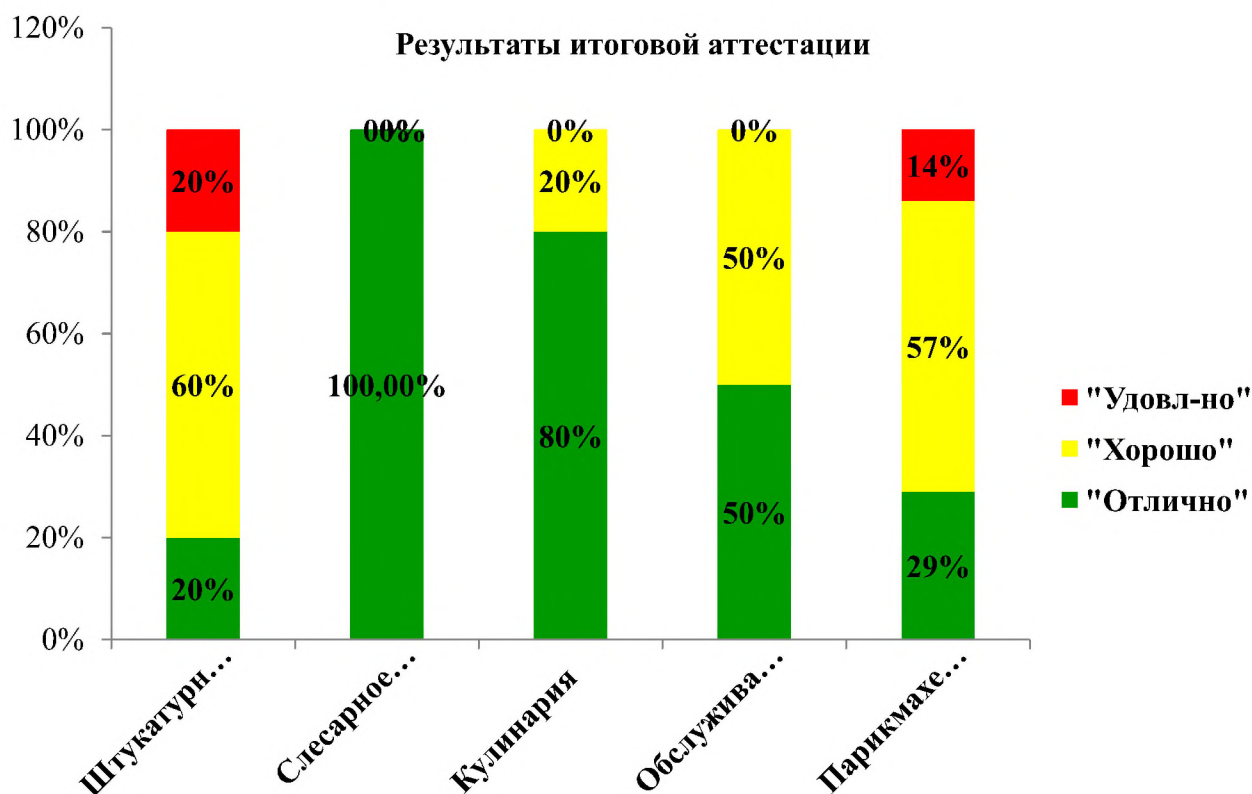
Анализ результативности образовательного процесса показывает, что успеваемость учащихся по школе-интернату составляет 100%. Следовательно, программный материал согласно учебному плану, усваивают все обучающиеся в силу своих психофизических возможностей. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 3 учебных года стабильно сохраняются на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это достигается систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися.

Повышению качества знаний обучающихся способствует также профессиональное мастерство педагогов, использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями на протяжении последних лет, что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории обучающихся, разработке специальных программ по предметам и соблюдения единых требований.

**Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов (май 2023 г.).**

Предмет	Всего сдали	Подтвердили годовую оценку	Получили		На «отлично»	На «хорошо»	На «удовл.»
			выше годовой	ниже годовой			
Штукатурно-малярное дело, 9 «А» класс	5	5 (100%)	–	–	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)
Кулинария, 9 «Б» класс	5	4 (80%)	1 (20%)	–	4 (80%)	1 (20%)	–
Слесарное дело, 9 классы	6	6 (100%)	–	–	6 (100%)	–	–
Обслуживающий труд 9 «В» класс	6	6 (100%)	–	–	3 (50%)	1 (17%)	2 (33%)
Парикмахерское искусство, 11 кл.	7	6 (86%)	1 (14%)	–	2 (29%)	4 (57%).	1 (14%)
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>27 (93%)</b>	<b>2 (7%)</b>	<b>–</b>	<b>16 (55%)</b>	<b>9 (31%)</b>	<b>4 (14%)</b>
					<b>25 (86%)</b>		



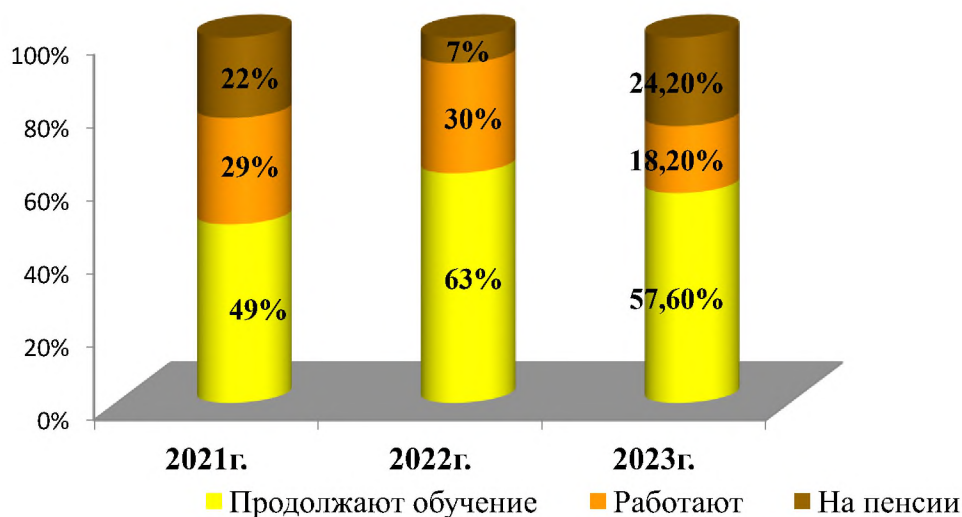
Таким образом:

- все обучающиеся показали удовлетворительные теоретические знания (качество знаний 79%) и хорошие практические умения (качество знаний 79%) по направлениям трудового обучения: качество знаний составило 79%;
- все выпускники усвоили необходимый программный материал по трудовому обучению, умеют применить знания, умения и навыки в практической работе;
- учащиеся соблюдали правила техники безопасности, нормы и требования в области охраны труда, показали хорошее владение навыками в работе с разнообразными инструментами и приспособлениями;
- по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается увеличение числа учащихся сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично».
- Это свидетельствует об эффективности применения методических приемов учителей профильного труда, обеспечивающих прочность знаний учащихся, дифференцированный подход в обучении.
- по сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается увеличение числа учащихся сдавших экзамен на «хорошо» и «отлично».

Это свидетельствует об эффективности применения методических приемов учителей профильного труда, обеспечивающих прочность знаний учащихся, дифференцированный подход в обучении.

#### *Сведения об устройстве выпускников*

Год выпуска	Продолжили обучение				Работают по месту жительства	На пенсии по инвалидности
	10 класс	ПУ	Курсы	Вечерняя школа		
2021	7	10			10	8
2022	5	14			9	2
2023	10	7	1	1	6	8



Своевременная профориентационная работа как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты. Остается стабильным количество выпускников, поступающих в заведения начального профессионального обучения; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов; а также продолжают обучение в 10 классе.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

- сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
- отсутствие предприятий, заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.

#### 2.4. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. Для организации и проведения мероприятий воспитательной направленности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, технические средства.

Программа воспитания ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» (далее - Программа) разработана в 2021г. (для варианта 1) и в 2023г. (для варианта 2) соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная работа строится на основе следующих программ.

- Программа «Здоровье»,
- Программа по формированию ЗОЖ, экологического воспитания и безопасного поведения,
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся,



- «Программа воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта», в которой выделяются 4 раздела: «В дорогу знаний», «Руки трудовые и умелые», «Без культуры нет человека», «Я - гражданин России»,
- Программа внеурочной деятельности,
- Программы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в течение года была направлена на развитие личности школьника, формирование навыков межличностного общения и культуры поведения, воспитание этических и эстетических способностей ребенка, умение адаптироваться в современных экономических условиях.

***Основные направления воспитательной деятельности:***

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- познавательное;
- трудовое и профориентационное;
- экологическое.

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного *ученического самоуправления*:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Наиболее эффективной формой организации ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты, является организация КТД (коллективных творческих дел), организованных и подготовленных самими учащимися с помощью педагогов.

Важный вклад органы самоуправления внесли в такие направления деятельности школы, как:

- дежурство по школе;
- контроль за внешним видом учащихся;
- санитарное состояние учебных кабинетов и пришкольной территории;
- организация, подготовка и проведение общешкольных массовых мероприятий,
- участие в спортивных соревнованиях,
- профилактическая работа с учащимися, нарушающими учебную дисциплину.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
- Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача *дополнительного образования* – предоставление ребенку с ОВЗ возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. Охват воспитанников дополнительным образованием (факультативы, кружковая работа, спортивные секции) в школе – 93%. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. В 2022-2023 учебном году работало 27

объединений спортивно-оздоровительной, технической и художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Некоторые учащиеся посещают 2-3 объединения.

В 2022-23 учебном году большинство внеклассных мероприятий было направлено на повышение гражданского самосознания и формирование активной жизненной позиции у обучающихся, патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

- Каждый понедельник проходили уроки «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День народного единства», «День Конституции», «День снятия блокады Ленинграда», «Кибербезопасность», «День российской науки», «День защитника Отечества» и многие другие.

- Уроки мужества и тематические уроки, посвященные историческим событиям. 8 сентября прошел урок «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 210-й годовщине Бородинского сражения; 23 января на «живом» уроке истории учащиеся 5-9 классов посетили митинг у Вечного огня в Обнинске, посвященный 81-й годовщине начала Калужской наступательной операции и боя у деревни Хлуднево. 2 февраля состоялся урок истории, посвященный 80-летию со дня окончания Сталинградской битвы в ходе Великой Отечественной войны.

- Встречи с военнослужащими ВС РФ, выполнявшие служебно-боевые задачи в зоне СВО. 12.10.22 и 17.02.2023 Н.И. Соловьева организовала концертную программу, в которой ученики читали стихи, пели песни, частушки для приглашённых гостей, а также передали солдатам письма, рисунки и поздравительные открытки.

- В ноябре в школе проходила Неделя права, посвященная Всероссийскому дню правовой помощи детям. Для обучающихся 5-11 классах проведены классные часы «Мои права и обязанности», общая квест-игра «Я знаю свои права», состоялась встреча с инспектором ПДН ЛПП в рамках Недели права. В начальной школе проведены тематические беседы и классные часы («Что такое хорошо, что такое плохо?», «Права и обязанности ребёнка в сказках»). Некоторые ученики отобразили полученные знания в творчестве, подготовив демонстрационные плакаты «Я имею право!»

- В конце января в начальной школе прошла предметная неделя «Твори добро». В каждом классе проведены беседы и викторины на тему «Вежливые слова», «Доброта творит чудеса», "В мире Вежливости" В заключении недели каждый класс подготовил стенгазету. 01.02.2023 третьеклассники побывали в гостях у детской библиотеки "Сказка", где для них прошел творческий урок «Лучики добра».

- В память о погибших и выживших во 2-ой мировой войне ежегодно 11 апреля во всем мире отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Ученики нашей школы участвовали в митинге у вечного огня: почтили память погибших минутой молчания и возложили цветы к памятнику узникам концентрационных лагерей.

- В мае традиционно прошли мероприятия, посвященные Празднику Победы: классные часы, экскурсии в музей, возложение цветов к Вечному огню. 4 мая под руководством художественного руководителя Е.Н. Быковой и учителя музыки Н.И. Соловьевой прошёл праздничный концерт, на который были приглашены участники разных войн.

- Школа активно сотрудничает с городской библиотекой №1. В течение всего учебного года библиограф городской библиотеки (Глухова И.В.) проводили для обучающихся тематические уроки, беседы-презентации, на темы: «Обнинск: виртуальный и реальный», «Что такое чтение?», о Жукове Г.К., о выдающемся отечественном педагоге С.Т. Шацком и основанной им школо-колонии «Бодрая жизнь», по вопросам экологии и защиты окружающей среды. 12 апреля состоялась интерактивная лекция, посвященная 62-й годовщине первого пилотируемого полёта человека в космос.

- Еженедельно проводились библиотечные часы на разные темы. В частности, на одном из них обучающиеся познакомились с техникой «Флюид-арт», новом направлении в абстрактной живописи. 15 марта в библиотеке состоялся «Пушкинский вечер», на котором была представлена сцена из романа «Евгений Онегин». Зрители вспомнили биографию Великого поэта и верные, добрые традиции написания письма. 10 апреля для начальных классов прошёл урок, посвященный Дню космонавтики, на котором ребята познакомились с биографией Ю.А. Гагарина, участвовали в конкурсах.

Повышению гражданского самосознания и формированию активной жизненной позиции у обучающихся способствует проведение различных акций:

- В октябре ученики 5, 8, 9, 10 классов произвели уборку спортивной площадки от опавших листьев под руководством учителя физической культуры С.О. Демянчука.
- В ноябре-декабре прошла акция «Покорми птиц зимой!», в ходе которой был объявлен конкурс кормушек, выходы на природу, где дети и их родители организовали столовую для птиц и белочек.
- Также в ноябре-декабре обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в изготовлении новогодних поделок, игрушек для аукциона БФ «Начало» (г. Обнинск) и для спонсоров (сотрудников банка «Держава», БФ «Кто, если не Я»), для городской выставки-ярмарки изделий ручной работы в Обнинске (фестиваль прикладного творчества «МастерГрад»).
- С 23 по 28 января в нашей школе прошла акция «Доброта спасёт Мир», в рамках которой обучающиеся приняли участие в сборе посылок для детей Донбасса. В ходе нее родители с детьми, педагоги и другие неравнодушные люди собрали для детей интересные и полезные книги, игрушки, школьные принадлежности и сладкие подарки.
- В феврале прошла акция «Письмо солдату». Ученики написали поздравительные письма, изготовили открытки участникам СВО ко Дню Защитника Отечества, где пожелали им стойкости, мужества и скорой победы.

- В апреле-мае все классы активно принимали участие в экологических акциях «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку – спаси ёжика». Все собранное мы сдали в ЭкоЦентр г. Обнинска.

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется вопросам безопасности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Это различные спортивные мероприятия в рамках предметных недель и памятных дат: Веселые старты, «Тропой здоровья», «Особенные дети. Их возможности в спорте», «Первый шаг к ГТО», «Математическая эстафета», спортивные эстафеты, посвящённые Всемирному дню здоровья и Дню Победы (провели Фенина А.В., Демянчук С.О.).
- Инструктажи, акции и другие мероприятия по изучению ПДД: участие в онлайн-олимпиада «Безопасность на дорогах», месячник «Безопасные дороги»: тематические уроки «Я – пешеход!» (11 класс), «В стране ПДД» (1 классы), «Осторожно! Зимняя дорога!» (4 класс), мероприятие «Спорт и правила дорожного движения» под руководством Фениной А.В. На этих уроках обучающиеся закрепили знания правил дорожного движения, правил поведения в общественном транспорте, отвечали на вопросы, участвовали в викторинах и подвижных играх, изучали памятки по ПДД.
- 24 марта прошел практико-теоретический инструктаж для обучающихся «Осторожно: тонкий лёд!», на который провел начальник караула пожарно-спасательной части № 51 3 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Калужской области Рагулин Е.В.

- В апреле в школе прошел месячник охраны труда., в рамках которого в начальной школе прошли уроки «Безопасность школьника на уроках и переменах», среди обучающихся старших классов была проведена игра-путешествие «Безопасность и Я».

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью. Этому способствуют и общешкольные традиционные праздники: торжественные линейки «1 сентября - День знаний» и «Последний звонок», День учителя, Праздник осени для учеников 1-5 классов, Новогодняя сказка и новогодние утренники, конкурсы, посвященные 23 февраля «Вперед, мальчишки!» и 8 марта «А ну-ка, девушки!». «Выпускной».

Также были проведены различные школьные конкурсы: «Осенние фантазии», «Конкурс кормушек», «Зимние приключения снеговиков» «Волшебство на окне», «Новогодний флешмоб», «Фотовыставка в честь наших дорогих и любимых мам». большинство внеклассных мероприятий было направлено на повышение гражданского самосознания и формирование активной жизненной позиции у обучающихся, патриотическое и духовно-нравственное воспитание:

Духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, расширению кругозора, повышению и развитию художественно-эстетического вкуса школьников способствуют

посещение различных культурных учреждений. В этом учебном году наши обучающиеся стали больше выходить в город, посещать различные культурные места и мероприятия:

- Музей истории города Обнинска (экскурсии, выставки, мастер-классы, квесты, просмотр художественных и документальных фильмов);
  - Городской дворец культуры (концерты, спектакли, фестивали, интерактивные игровые шоу, цирковая программа «Самый лучший цирк», ежегодный проект «Парад Профессий»);
  - Музей ДОСААФ (экскурсия);
  - Дом культуры ФЭИ (музыкальные представления, концерты, фестивали и выставки народного творчества, новогодний квест «В поисках сказки»);
  - Городской парк (прогулки, конкурсno-игровые программы, праздники);
  - Центр досуга г. Обнинска (кукольные спектакли);
  - Кинотеатры «Мир» (кинопоказы, развлекательные программы и представления), «Синема де Люкс» (просмотр мультфильмов, х/ф «Чебурашка») и PRADA 3D в торговом центре "Обними" (просмотр м/ф «Коты Эрмитажа»).
  - Центр досуга «Алые паруса» (праздник для детей «Разноцветный серпантин», спортивно-развлекательные игры и программы).
  - Дом учёных (кинопоказ Международного Стретинского кинофестиваля «Встреча»)
  - Парк «Усадьба Белкино» (экскурсии, концерты, праздники);
  - Воскресная школа при храме Вера, Надежда, Любовь (Спектакль «Рождественская ёлка»).
  - Храм Рождества Христова (первый Пасхальный фестиваль в Обнинске).
  - В рамках программы по научному туризму старшеклассники (7-9 классы) посетили Федеральный исследовательский центр «Единая геофизическая служба Российской академии наук» в Обнинске (ФИЦ ЕГС РАН), или Институт физики Земли и музея Первой АЭС
  - 19 мая ученики 6 и 8 «А» класса в составе экскурсионной группы посетили кондитерскую фабрику «Фруже»;
  - 24 мая наши ребята познакомились с волонтерами, группой неравнодушных граждан, которые объединилась для помощи защитников в зоне СВО. Ученики поучаствовали в плетении сетей, примерили костюмы, и попробовали настоящий солдатский паек.  
Для обучающихся были организованы поездки, в ходе которых они посетили:
  - в сентябре и апреле Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского;
  - спектакль «Крылья надежды» в Калужском театре юного зрителя;
  - Государственный Кремлевский дворец (концертная программа «День знаний со звёздами в Кремле»);
  - Художественный музей мусора «Му-Му»;
  - Этнографический парк-музей «Этномир»;
  - Парк птиц «Воробьи»;
  - Московский академический театра «Сатиры» (праздник и просмотр спектакля «Остров сокровищ»).
- Организовать досуг детей нам помогают спонсоры и волонтеры:
- 19 сентября в актовом зале состоялся просмотр к/ф «Легенды Орленка» и встреча с продюсером фильма.
  - 17 ноября в нашей школе-интернате «Надежда» состоялся спортивный праздник. Федерация Московской области по тайскому боксу совместно с городской администрацией подготовили для воспитанников мастер-класс открытый урок по тайскому боксу.
  - 19 декабря Нашим ученикам удалось посетить настоящее цирковое представление и опробовать себя в роли художников на мастер-классах, участвовали в конкурсах и играх с дедом Морозом и Снегурочкой в преддверии Нового года.. Новогодний праздник был организован нашим спонсорами АО "Комплект сервис" и OMRON.
  - 21 декабря состоялся кукольный спектакль КРСОО «Луч света» «Рождественская история».

- 31 января к нам в гости из Москвы приехали участники Всероссийской патриотической акции "Снежный десант РСО" ОСД "Полярная сова" и привезли с собой передвижную картинную галерею.

**Результативность внеурочной, внеучебной деятельности.**

Традиционно учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня: городского, областного, всероссийского. В 2023 году обучающиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня, особенно дистанционно. С увеличением числа конкурсов увеличилось и количество конкурсантов.

*Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам*

<b>Наименование мероприятия (конкурса, олимпиады и т.д.)</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
<u>Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку для учеников 1-9 классов;</li> <li>• по окружающему миру и экологии для 1-9 классов;</li> <li>• по финансовой грамотности для 1-9 классов;</li> <li>• викторина «Открываем Санкт-Петербург» для 1–11 классов;</li> <li>• по шахматам для учеников 1-9 классов;</li> <li>• «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов;</li> <li>• «Безопасный интернет»</li> <li>• «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов;</li> <li>• «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов</li> <li>• «Открываем Курскую область»</li> </ul>	175	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
<u>Всероссийский образовательный марафон УЧИ.ру:</u> «Воздушное королевство», «Навстречу знаниям», «Волшебная осень».	10	Все участники отмечены грамотами
<u>Всероссийские познавательные онлайн-викторины:</u> «Что мы знаем о птицах?», «Путешествие по сказкам Бажова».	15	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
<u>Международные олимпиады на портале «ЗНАНИО»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Финансовая грамотность»,</li> <li>• «День защитника Отечества»</li> <li>• «Русский парень полетел!»</li> <li>• «Я помню! Я горжусь!»</li> <li>• «Страницы памяти и славы»</li> <li>• «Нет друга вернее книги»</li> <li>• «День матери – 2023»</li> </ul>	7	2 призёра 3 победителя 3 победителя 3 победителя 5 победителей 5 победителей 3 победителя
<u>Международные олимпиады на портале intolimp.org:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Викторина «Береги свою планету!»</li> <li>• «Книга – к мудрости ступенька»</li> <li>• Викторина «Март, апрель и май — праздник каждый день»</li> </ul>	5	3 победителя 3 победителя 3 победителя
<u>Международные олимпиады проекта compedu.ru:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Викторина «Правила безопасности. Зимний сезон»</li> <li>• «Викторина «Правила безопасности. Весенний сезон»</li> <li>• «Викторина «Страна Педагогия»</li> <li>• «Викторина «Пусть всегда будет мама»</li> </ul>	3	2 победителя 3 победителя 3 победителя 3 победителя
<u>Международный конкурс «Кириллица»:</u> по русскому языку	4	3 победителя
<u>Международный конкурс «Лисёнок»:</u> по русскому языку	10	1 победитель 2 призера
<u>Международная олимпиада «Умный мамонтёнок»</u> по русскому языку	3	2 призера

Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)	Кол-во участников	Результат
<p><u>Международные конкурсы детского и юношеского творчества:</u>  «Безопасность глазами детей», «Весна в ярких красках», «Я рисую весну», «ЭКО 2023. Моя Планета», «Охрана труда глазами детей», поделок из природного материала «Мир детства», «Герб моей семьи», «Сказочные герои Пушкина», моделирования из бумаги «Разноцветный мир», «Красота Божьего мира», «Летнее настроение», на асфальте «Счастливое детство», «Украшим мир цветами», «Вот и лето пролетело...», «Здравствуй, любимая школа!», из природных материалов «Осенний фестиваль поделок», «Русский сувенир - гордость России», для детей с ОВЗ «Лучики света», живописи «Славься страна! Мы гордимся тобой – 2023», «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2024!», «Снеговик, снеговичок», «Зимние узоры», «Новогодняя игрушка своими руками», «Нарисуй «Ёлку Победы», «Хоровод снеговиков»</p>	175	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
Международный конкурс-фестиваль «Страна Талантов».		Все участники, победители и призеры награждены грамотами
<p><u>Международные фотоконкурсы:</u>  «Счастливые улыбки», «Наши друзья – насекомые».</p>	5	
<p><u>Международные конкурсы:</u> «Экология», «Лес - богатство и краса, береги свои леса», «Покормите птиц зимой!», «Моя любимая мама», «Символ года -2024», чтецов «Зима в стихах поэтов»</p>	20	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
XXX Международный новогодний конкурс талантов «К вершине творчества».		Все участники, победители и призеры награждены грамотами
<p><u>Всероссийские детские творческие конкурсы на портале S-BA.RU «Высшая школа делового администрирования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Время чудес»</li> <li>• «Защитники Отечества»</li> <li>• «Чудесный день весны»</li> <li>• «Космос без границ»</li> <li>• «Ура, каникулы!»</li> <li>• «Любимая книга детства»</li> <li>• «Цветочная фантазия»</li> <li>• «У России много лиц»</li> <li>• «Зима в окно стучится»</li> <li>• «В мире цветов»</li> <li>• «Ура, каникулы!».</li> </ul>	15	<p>Все участники награждены грамотами</p> <p>2 победителя</p> <p>3 победителя</p> <p>2 победителя</p> <p>2 победителя</p> <p>2 победителя, 1 призер</p> <p>2 победителя</p> <p>2 победителя</p> <p>3 победителя</p> <p>2 победителя</p> <p>2 призера</p> <p>2 победителя</p> <p>3 победителя</p>
<p><u>Всероссийские конкурсы для школьников:</u>  «Прекрасный день 8 Марта», «8 марта – праздник женщин», «Нашей Родины защита и слава!», «Точка внимания», по ПДД «Добрая зебра» и «Азбука безопасности», «Правила дорожные соблюдать положено»; «Весенняя капель», «Окна Победы», конкурс чтецов «Родина моя - Россия!», «Здоровое питание и наследие предков», «Экологический герб: знать, чтобы сохранить», «Комус Арт», «Это наша страна», «Бумажный мир», «Удивительные приключения домашних питомцев», «Любимая мама», для лиц с ОВЗ «Я могу...», «Человеку нужен человек», патриотической песни «За тебя, Родина-Мать!», «Мир глазами детей», «Спорт, здоровье, жизнь», «Мы выбираем СПОРТ!», «Новогоднее чудо», «Идет волшебница зима!», «Встречаем год дракона!», «Ярмарка ЭКО-поделок», ёлочной игрушки «Ёлке Быть!», на лучшее письмо Деду Морозу, для детей с ОВЗ «Мир на ладошке».</p>	100	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
Всероссийский конкурс для школьников «Добрые дела», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»		

Всероссийские фотоконкурсы: «Мир глазами детей», о жизни инвалидов «Без барьеров», «Жизнь в зените», «Живу спортом», «Угадайте, что за птица», «Моя Россия», «Наш патриотический класс» ко Дню Конституции РФ	10	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
Всероссийский конкурс презентаций для школьников «Открытые ладони – весна 2023».		
Всероссийские конкурсы детских рисунков: «Лес – наш главный интерес», «Рисуем вечный огонь», «Наш самый главный праздник - День Победы», «Я и ПДД», «Традиции моей семьи», «Символ моей Родины», «Письмо желаний», «Разноцветные кашли», «МИРовой дракоша»	50	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
Православный фестиваль народного творчества «Рождественская Звезда».	12	Все участники, победители и призеры награждены грамотами
Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области.	50	I место – 6 работ, II место - 6 работ
Областные XII Малые дельфийские игры.	65	ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – лауреат 2 степени Лауреаты – 5 чел. и 3 коллектива Дипломанты – 3 чел.
XII областной творческий конкурс детского рисунка «Весь этот мир творит учитель».	10	Все участники награждены грамотами
Дистанционный детский творческий конкурс для детей реабилитационных центров, центров социальной помощи семье и детям Калужской области к Международному Дню Земли «Экология планеты».	10	Все участники награждены грамотами
Конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота».	10	Все участники награждены грамотами
Межзональная библиотечная экспедиция «Путешествие в мир книг» среди обучающихся общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ (г. Наро-Фоминск)	2	Все участники награждены грамотами Благодарность школе
Показ школьного кукольного спектакля для детей центра «Доверие» «Бременские музыканты».	10	Благодарность школе
Показ новогоднего спектакля «Вовка в тридевятом царстве» для учащихся школы «Дубравушка»	15	Благодарность школе
Изготовление новогодних поделок для спонсоров сотрудников банка «Держава», БФ «Кто, если не Я», Фонда ветеранов экономической безопасности ОВД, Банка БНП ПАРИБА гор. Москва, CS «Медика» Омрон г. Москва	175	Благодарность школе

*Спортивные достижения обучающихся*

<b>Участие в соревнованиях:</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский)	4 чел.	Грамоты за участие
Областные соревнования по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	8 чел.	Общекомандное 3 место
Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	4 чел.	Грамоты за участие
Межзональные спортивные соревнования «Я могу!», посвященные международному Дню инвалида на базе КСК «Нара» в г. Наро-Фоминске	10 чел.	Общекомандное – 1 место
Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	6 чел.	2 призера

Турнир по шашкам «Экодвор» (г. Наро-Фоминск)	4 чел.	Грамоты за участие
Спортивный праздник «Мы можем всё!» (г. Малоярославец)	10 чел.	Грамоты за участие Благодарность школе

*Результативность профилактической работы по предупреждению  
асоциального поведения учащихся*

<b>Контингент</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	9 4%	10 4%	9 3,4%
Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН	3 (2 снято с учета)	3	5
Количество семей учащихся, стоящих на учёте в ПДН, КДН.	4 семьи	6 семей	6 семей

Благодаря тщательной работе администрации школы-интерната, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет уменьшился.

Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи или учащегося;
- проводятся индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
- ведется строгий контроль за посещаемостью, внешним видом каждого учащегося;
- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
- ведется контроль за исполнением родительских обязанностей семьи, состоящей на учете;
- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
- социальный педагог делает отчет о проделанной работе с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
- проводится индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»: оказание психологической и педагогической помощи, вовлечение во внеурочную деятельность, родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

- показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании;
- расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.

## 2.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

### *Оценка качества кадрового обеспечения*

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.



Педагогический коллектив ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2023 году укомплектованность педагогическими кадрами составила – 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время в составе педагогического коллектива 51 педагог, из них 3 совместителя. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

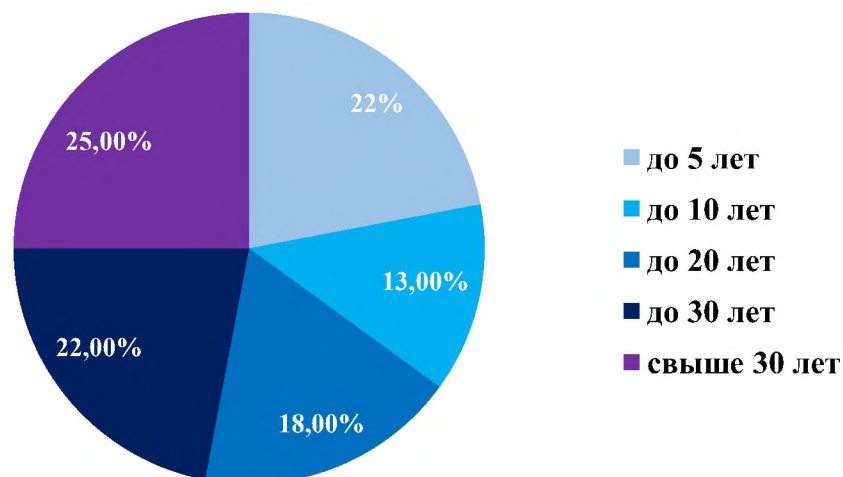
Профессиональная компетентность и уровень образования учителей – главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

<i>Сведения о педагогических кадрах</i>	
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	51
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Педагог- психолог – 5, учитель-логопед – 3, учитель-дефектолог, мед. работник – 2, тьютор – 2
Число вакансий	0
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 25%, Соответствие занимаемой должности – 57% Не имеют категории – 18%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 47% Среднее специальное образование – 31% Дефектологическое образование – 22%
Количество педагогов, имеющих награды:	знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 знак «Отличник народного просвещения» – 2 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3 Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 13
Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет	92%
Педагогический стаж работников:	
- до 5 лет;	22%
- до 10 лет;	13%
- до 20 лет;	18%
- до 30 лет;	22%
- свыше 30 лет.	25%

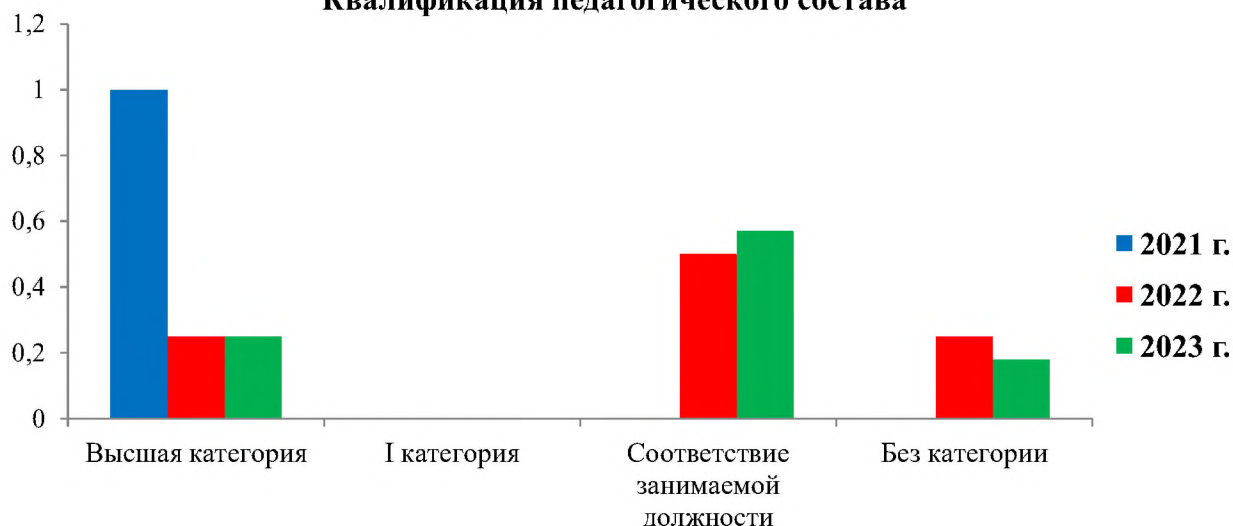
47% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 20 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. С каждым годом уменьшается количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Уменьшение произошло за счёт нежелания педагогов повышать и подтверждать свою квалификационную категорию. Увеличилось количество молодых педагогов, которые пока не имеют категорию.

### Характеристика педколлектива по стажу



### Квалификация педагогического состава



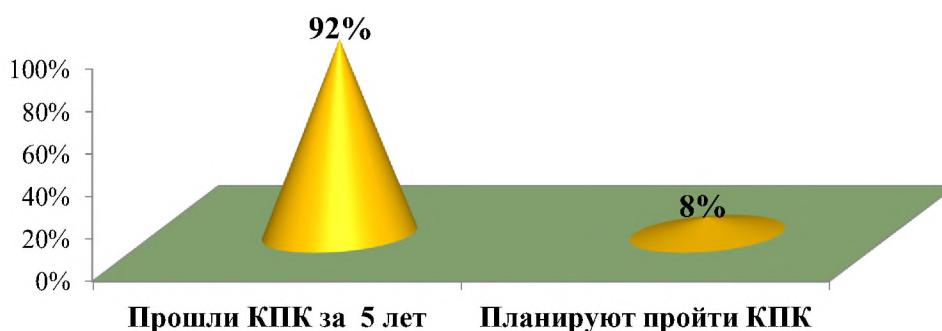
*Курсовая подготовка.* Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);

- посещение и участие в работе городских и областных МО;
- курсы повышения квалификации в ГАОУДПО КО КГИРО и др.
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах различного уровня.

## Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации



### Участие педагогов школы в различных олимпиадах и конкурсах:

Мероприятия	Кол-во педагогов	Результативность
<u>Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру:</u> по русскому языку, по окружающему миру и экологии, по финансовой грамотности, викторина «Открываем Санкт-Петербург», по шахматам, «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Наука вокруг нас», «Культура вокруг нас», «Открываем Курскую область».	25 чел.	Благодарность школе за участие, все классные руководители отмечены Благодарственными письмами.
<u>Международные олимпиады на портале «ЗНАНИО»:</u> «Финансовая грамотность», «День защитника Отечества», «Русский парень полетел!», «Я помню! Я горжусь!», «Страницы памяти и славы», «Нет друга вернее книги», «День матери – 2023»	2 чел.	Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами
<u>Международные олимпиады на портале intolimp.org:</u> «Викторина «Береги свою планету!», «Книга – к мудрости ступенька», Викторина «Март, апрель и май — праздник каждый день»	2 чел.	Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами
<u>Международные олимпиады проекта compedu.ru:</u> «Викторина «Правила безопасности. Зимний сезон», «Викторина «Правила безопасности. Весенний сезон», «Викторина «Страна Педагогия», «Викторина «Пусть всегда будет мама»	2 чел.	Кл. рук. Бадалина Т.А., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами
<u>Международный конкурс «Кириллица»:</u> по русскому языку	3 чел.	Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами
<u>Международный конкурс «Лисёнок»:</u> по русском языку	3 чел.	Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами
<u>Международная олимпиада «Умный мамонтёнок»</u> по русском языку	3 чел.	Кл. рук. Муратова Л.Е., Сагаровская М.В., Пономарева О.М. отмечены Благодарственными письмами
Конкурс проектов в области мира и безопасности		
<u>Международные конкурсы:</u> «Экология», «Лес - богатство и краса, береги свои леса», «Покормите птиц зимой!», «Моя любимая	15	Педагоги дополнительного образования и классные руководители 2-11 классов отмечены Благодарственными письмами

мама», «Символ года -2024», чтецов «Зима в стихах поэтов»		
Международные фотоконкурсы: «Счастливые улыбки», «Наши друзья – насекомые».	23	
<u>Международные конкурсы детского и юношеского творчества:</u> «Безопасность глазами детей», «Весна в ярких красках», «Я рисую весну», «ЭКО 2023. Моя Планета», «Охрана труда глазами детей», поделок из природного материала «Мир детства», «Герб моей семьи», «Сказочные герои Пушкина», моделирования из бумаги «Разноцветный мир», «Красота Божьего мира», «Летнее настроение», на асфальте «Счастливое детство», «Украсим мир цветами», «Вот и лето пролетело...», «Здравствуй, любимая школа!», из природных материалов «Осенний фестиваль поделок», «Русский сувенир - гордость России», для детей с ОВЗ «Лучики света», живописи «Славься страна! Мы гордимся тобой – 2023», «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2024!», «Снеговик, снеговичок», «Зимние узоры», «Новогодняя игрушка своими руками», «Нарисуй «Ёлку Победы», «Хоровод снеговиков»	25	Педагоги дополнительного образования и классные руководители 2-11 классов отмечены Благодарственными письмами
Международный конкурс-фестиваль «Страна Талантов».		
XXX Международный новогодний конкурс талантов «К вершине творчества».		
<u>Всероссийские конкурсы для школьников:</u> «Прекрасный день 8 Марта», «8 марта – праздник женщин», «Нашей Родины защита и слава!», «Точка внимания», по ПДД «Добрая зебра» и «Азбука безопасности», «Правила дорожные соблюдать положено»; «Весенняя капель», «Окна Победы», конкурс чтецов «Родина моя - Россия!», «Здоровое питание и наследие предков», «Экологический герб: знать, чтобы сохранить», «Комус Арт», «Это наша страна», «Бумажный мир», «Удивительные приключения домашних питомцев», «Любимая мама», для лиц с ОВЗ «Я могу...», «Человеку нужен человек», патриотической песни «За тебя, Родина-Мать!», «Мир глазами детей», «Спорт, здоровье, жизнь», «Мы выбираем СПОРТ!», «Новогоднее чудо», «Идет волшебница зима!», «Встречаем год дракона!», «Ярмарка ЭКО-поделок», ёлочной игрушки «Ёлке Быть!», на лучшее письмо Деду Морозу, для детей с ОВЗ «Мир на ладошке».	25	Педагоги дополнительного образования и классные руководители. 2-11 классов отмечены Благодарственными письмами
<u>Всероссийские детские творческие конкурсы на портале S-BA.RU «Высшая школа делового администрирования»:</u> «Время чудес», «Защитники Отечества», «Чудесный день весны», «Космос без границ», «Ура, каникулы!», «Любимая книга детства», «Цветочная фантазия», «У России много лиц», «Зима в окно стучится», «В мире цветов», «Ура, каникулы!».	2	Кл. рук. Овсеенко Л.П., Перевозникова О.П. отмечены Благодарственными письмами

Всероссийские конкурсы детских рисунков: «Лес – наш главный интерес», «Рисуем вечный огонь», «Наш самый главный праздник - День Победы», «Я и ПДД», «Традиции моей семьи», «Символ моей Родины», «Письмо желаний», «Разноцветные капли», «МИРовой дракоша».	20	Педагоги дополнительного образования и классные руководители 2-11 классов отмечены Благодарственными письмами
Всероссийский конкурс для школьников «Добрые дела», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»		
Всероссийские фотоконкурсы: «Мир глазами детей», о жизни инвалидов «Без барьеров», «Жизнь в зените», «Живу спортом», «Угадайте, что за птица», «Моя Россия», «Наш патриотический класс» ко Дню Конституции РФ		
Всероссийский конкурс презентаций для школьников «Открытые ладони – весна 2023»		
Конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота».		
Православный фестиваль народного творчества «Рождественская Звезда».		
Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области	20 чел.	Номинация «Работа по изобразительному прикладному творчеству (смешанная техника по изобразительному искусству, скрапбукинг, роспись, батик, декупаж, возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 2 место (рук. Щербакова А.М.); Номинации «Вышивка» (возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 1 место (рук. Гальцева Т.В.), 1 работа – 2 место (рук. Сагаровская М.В.); Номинация «Техническое моделирование и конструирование» (возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 1 место (рук. Ширко Н.С.), 1 работа – 2 место (рук. Щербакова А.М.); Номинация «техническое моделирование и конструирование» (возрастная категория 13-18 лет) 1 работа – 1 место (рук. Дешин А.А.); Номинация «Резьба по дереву, токарные работы, объемные объекты» (возрастная категория 13-18 лет) 1 работа – 1 место (рук. Сагаровский А.Г.); Номинация «Резьба по дереву, токарные работы, объемные объекты» (возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 2 место (рук. Бадалина Т.А.); Номинация «Куклы и игрушки (традиционная игрушка)» (возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 2 место (рук. Щербакова А.М.); Номинация «Работы из глины и соленого теста» (возрастная категория 13-18 лет) 1 работа – 1 место (рук. Новиков С.И.); Номинация «Швейные изделия» (возрастная категория 6,5-12 лет) 1 работа – 2 место (рук. Князева Т.В.)
Областные XII Малые дельфийские игры.	8 чел.	ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» – лауреат 2 степени; в номинации «Художественное чтение» 1 дипломант, 1 лауреат (рук. Щербакова А.М.); в номинации «Изобразительное искусство» 1 дипломант (рук. Щербакова А.М.), 1 лауреат (рук. Бутузова И.Н.); в номинации «Фотография» 1 дипломант (рук. Кабаева Е.В.), 2 лауреата (рук. Щербакова А.М.); в номинации «Кулинарное искусство» 1 лауреат (рук. Цибульская И.Г.);

		в номинации «Вокал» школьный сводный хор «Радуга» – лауреат (рук. Соловьева Н.И.); в номинации «Хореография» танцевальный коллектив «Надежда» – лауреат (рук. Быкова Е.Н.); в номинации «Театральное искусство» – лауреат театральный коллектив «Человек» (рук. Быкова Е.Н.).
ХII областной творческий конкурс детского рисунка «Весь этот мир творит учитель».		
Дистанционный детский творческий конкурс для детей реабилитационных центров, центров социальной помощи семье и детям Калужской области к Международному Дню Земли «Экология планеты».		
Конкурс рисунков «Портрет Эрмитажного кота».		
Межзональная библиотечная экспедиция «Путешествие в мир книг» среди обучающихся общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ (г. Наро-Фоминск)		
Показ школьного кукольного спектакля для детей центра «Доверие» «Бременские музыканты».	3 чел.	Благодарность школе
Показ новогоднего спектакля «Вовка в тридевятом царстве» для учащихся школы «Дубравушка»	3 чел.	Благодарность школе
Изготовление новогодних поделок для спонсоров сотрудников банка «Держава», БФ «Кто, если не Я», Фонда ветеранов экономической безопасности ОВД, Банка БНП ПАРИБА гор. Москва, СС «Медика» Омрон г. Москва	30 чел.	Педагоги дополнительного образования и классные руководители. 1-11 классов отмечены Благодарственными письмами
<b>Спортивные соревнования</b>	2 чел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский) – рук. Демянчук С.О.</li> <li>• Областные соревнования по мини-футболу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Демянчук С.О.)</li> <li>• Межзональные спортивные соревнования «Я могу!», посвященные международному Дню инвалида на базе КСК «Нара» в г. Наро-Фоминске (рук. Фенина А.В.)</li> <li>• Областные соревнования по легкой атлетике и дартсу среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (рук. Фенина А.В.)</li> <li>• Турнир по шашкам «Экодвор» (г. Наро-Фоминск) – рук. Демянчук С.О</li> <li>• Спортивный праздник «Мы можем всё!» (г. Малоярославец) – рук. Фенина А.В.</li> </ul>

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует

стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

### *Методическая работа*

Важным средством для организации качественной работы педагогов и повышения их профессионального мастерства является методическая работа. Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение начальных классов в 2022-2023 учебном году работало над темой: «Взаимодействие педагога с семьей как совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению ребенка, качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем».

Решались следующие задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми..

Целью работы Методического объединения учителей старших классов в 2022-23 учебном году было: оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников; для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности каждого ученика, имеющего стойкое нарушение интеллекта;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с ОВЗ с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях;
- личностно-ориентированный подход к учащимся и дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- использование интернет-технологий («электронная школа») для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися;
- совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов в связи с переходом на обучение по ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель работы Методического объединения воспитателей: профессиональный рост педагогов. Решаются задачи:

- создание условий для повышения профессионального мастерства воспитателей, расширение области профессиональных интересов;
  - повышение творческой активности педагогов;
  - разработка эффективных форм работы с воспитанниками группы;
- Приоритетные направления работы:

- изучение личности воспитанников с целью проведения и планирования воспитательной работы с учетом их особенностей;
- укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, профилактика ДДТ правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлечение большего числа воспитанников к участию в конкурсах и проектах;
- работа по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы с воспитанниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера;
- привлечение родителей к организации мероприятий;

Данные цели и задачи решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессиональной деятельности педагогов современных условиях. Согласно планам работы М/О во время учебного года проводились открытые уроки, конкурсы мастерства среди учащихся, общешкольные и внеклассные мероприятия. Заседания М/О проходили в форме «Круглого стола», «Вести с уроков», «Методические находки», «Практикум для коллег», «Мастер-классов» и состояли из двух частей: теоретическая часть и практическая часть, где все учителя и воспитатели представляли свои находки, которые применяют на уроках и во внеурочной деятельности.

Педагоги младших классов проводят плодотворную работу по взаимодействию с родителями. Они проводили систематические консультации и собрания с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах и конкурсах различного уровня, мастер-классах («Рождественский венок» и др.), экскурсиях, спортивных мероприятиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. По инициативе педагогов был организован книжный клуб «Читаем вместе!», на заседаниях которого общение строится на обсуждении книги, главных героев, поступков и посыла произведения.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- участие в заседаниях МО, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- работа над индивидуальной педагогической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Результативность</b>
Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в 2023 г.	14 человек
Лекции для студентов института дополнительного профессионального образования КГУ им. Циолковского по программе дополнительной профессиональной подготовки «Организация и содержание логопедической работы» по теме: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями»	2 выступающих
III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2 выступающих
V Всероссийский съезд дефектологов г. Москва, оператором съезда выступал ИКП РАО при поддержке Министерства просвещения РФ	1 выступающий
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Моя профессия – логопед»	1 победитель
Муниципальная августовская методическая секция педагогов-психологов с темой «Психологические особенности принятия родителями ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью»	1 выступающий
Участие в диагностике совместно с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в Лаборатории обучения и абилитации детей с аутизмом	15 человек



Участие в программе ИКП РАО: Исследование «Выявление и оценка реализации особых образовательных потребностей детей с РАС младшего школьного возраста» в рамках темы НИР «Современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ».	12 человек
Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ- диктант»	12 чел.
Тотальный тест «Доступная среда» - 2023г.	25 чел.
Проведено предметных недель в 2022-23 учебном году	8
Дано открытых уроков и внеклассных мероприятий	15

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
- в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Необходимо:

- выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
- наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;
- следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

### ***Организация медицинского обслуживания***

Всем обучающимся, воспитанникам школы предоставляется право на медицинское обслуживание. В школе работают врач-педиатр и медицинская сестра, которыми проводится комплекс мер, направленных на, сохранение, восстановление и защиту здоровья школьников.

При необходимости по совместному запросу педагогов и родителей в школе дети консультируются врачом психоневрологом, а также получают амбулаторное лечение.

В течение всего учебного года медицинскими сотрудниками школы проводятся беседы с детьми, учителями и родителями по темам: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника», «Педикулёз, его профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика алкоголизма и наркомании», «О вреде курения».

### ***Распределение детей по группам здоровья***

	II	III	IV	V
7-17 лет	7	152	28	71

В октябре 2023г. была проведена ежегодная диспансеризация детей школы-интерната. Диспансеризации с согласия родителей, законных представителей подлежало 217 обучающихся до 18 лет. Детям проводилась антропометрия, измерялось АД, ЭКГ, УЗИ-обследование, были также проведены лабораторные исследования (анализ крови, мочи). Дети осмотрены врачами-специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, стоматологом, эндокринологом, андрологом, гинекологом, отоларингологом. Систематизированные данные диспансеризации доведены до сведения родителей, необходимая информация доведена до классных

руководителей и воспитателей. Заполнены листки здоровья в классных журналах с рекомендациями специалистов.

В рамках диспансеризации выявлены вновь или были подтверждены имеющиеся диагнозы.

*Основные виды заболеваний у детей, прошедших диспансеризацию*

<b>Хронические заболевание</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>%</b>
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	39	18
Болезни нервной системы	54	25
Болезни органов пищеварения	12	6
Болезни мочеполовой системы	6	3
Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	47	22
Болезни полости рта (кариес)	197	91
Нарушение зрения, болезни глаза и его придаточного аппарата	98	45
Нарушения слуха болезни уха и сосцевидного отростка	11	5
Ортопедические нарушения (нарушение осанки, плоскостопие)	201	93
Прочие болезни	72	33

*Оздоровление обучающихся*

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

- 1) Регулярно проводится витаминизация.
- 2) Соблюдается питьевой режим.
- 3) Ежедневное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами.
- 4) Использование санитайзеров.
- 5) Утренний фильтр.
- 6) Ежедневно дети обследуются на педикулез и чесотку.
- 7) Проведение тематических бесед индивидуально и на классных часах.
- 8) Выпущены санитарные бюллетени:
  - Профилактика гриппа, ОРВИ.
  - Профилактика COVID-19
  - О вреде курения:
  - Профилактика туберкулеза.
  - Польза спорта.

*Организация питания*

Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 2-х недельное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение

белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май в течение учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в октябре 2020г. подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

*Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.*

Медицинские работники проводят:

- ✓ проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
- ✓ контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- ✓ оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- ✓ осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
- ✓ контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- ✓ контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
- ✓ подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
- ✓ индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
- ✓ контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- ✓ контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
- ✓ осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- ✓ гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

В 2023 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 5 204 678,64. руб. Стоимость в день на питание составляет на ребенка 7-11 лет – 249,92 руб., на ребенка 11-18 лет – 274,00 руб.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

### ***Обеспечение безопасности в школе***

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

- школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
- приобретена и установлена система видеонаблюдения;

- созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия;
- разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт;
- в школе соблюдаются все требования пожарной безопасности;
- персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.

Показатели	2023 г.
Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)	0%
Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет
Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года	нет
Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	есть
Наличие дополнительного аварийного освещения	есть
Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	есть

В 2023 году в рамках обеспечения информационной, пожарной и антитеррористической безопасности в школе-интернате было выделено 241 242,98 руб. Для обеспечения содержания здания проведено:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода – 19 440,00 руб.;
- промывка и опрессовка системы отопления – 76 000,00 руб.;
- текущий ремонт системы ХВС, ГВС и отопления – 265 690,00 руб.;
- текущий ремонт учебного холла в здании школы-интерната – 430 000,00 руб.

В рамках выполнения требований САНПиНа выделено 369 356,18 руб.

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ГО и ЧС города Обнинска. Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

#### ***Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой все обучающиеся обеспечены, частично за счет ранее полученных учебников, 2008-14 гг. выпуска. Учащиеся младших классов школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками основной школы 100%.

Школьная библиотека в 2023 году работала по плану, утвержденному директором школы.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме непосредственной текущей работы библиотека выполняла дополнительные функции. Она являлась площадкой для открытых мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. На конец учебного года библиотечный фонд составляет 4096 экземпляров учебной и художественной литературы.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. В течение всего учебного года в библиотеке проходят библиотечные часы на различные темы.

*Анализируя работу школьной библиотеки за 2022г., можно сделать следующий вывод:*

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

### ***Итоги финансово- хозяйственной деятельности***

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования и науки Калужской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

*В 2023 году из областного бюджета было выделено 65895,9 тыс. руб. Израсходовано:*

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда в сумме 48188,3 тыс. руб.;
- на оплату коммунальных услуг в сумме 3382,1 тыс. руб.;
- на прочие работы, услуги по содержанию имущества в сумме 13113,2 тыс. руб.;
- на социальное обеспечение на сумму 621,1 тыс. руб.
- прочие расходы на сумму 312,4 тыс. руб. (школьная мебель – 108 594,00 руб., специальная учебная литература – 129 710,00 руб.)

### ***Оценка материально-технической базы***

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, *школа имеет:*

- 8 оборудованных кабинета трудового обучения (штукатурно-малярная мастерская, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
- 9 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет для работы с детьми с РАС);
- кабинеты для занятий логопедов и дефектологов – 4,
- кабинет музыки,
- кабинет ритмики,
- актовый зал,
- спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК,
- 20 учебных кабинетов,
- библиотеку,
- компьютерный класс.

Школа располагает *современными техническими средствами обучения*:

- компьютеры - 23шт.,
- ноутбуки - 6 шт.,
- телевизоры - 15 шт.,
- DVD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт.,
- музыкальные центры - 3 шт.,
- мультимедийные проекторы - 2шт.,
- цифровой фотоаппарат - 1 шт.,
- цифровая видеокамера - 1 шт.,
- множительная техника и принтеры - 9шт.,
- интерактивная доска - 8 шт.

*Мероприятия с привлечением внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы-интерната:*

- Банк «БНП Париба» (г. Москва) – приобретен профессиональный стол логопеда.
- SINTEC группа компаний Россия (г. Обнинск) – приобретена интерактивная панель.
- БФ «Кто, если не Я?» (г. Москва) – подарки первоклассникам и другим воспитанникам к 1 сентября (на сумму 492 725,14 руб.), подарки воспитанникам к Новому году (на сумму 525 тыс. руб.), расходные материалы (на сумму 24 344,40 руб.); приобретены – тренажер-доска Бильгоу «Профи для занятий с детьми с РАС (18 500 руб.), сенсорные балансировочные мостики (17 500 руб.), тест Векслера (20100 руб.), ткань для уроков технологии по профилю «Швейное дело» (12 тыс. руб.), швейные машинки 2 шт. (20 тыс. руб.), стулья для кабинета «Парикмахерское искусство» (36 тыс. руб.) и в комнату Горница» (36 тыс. руб.)
- Банк «Держава» (г. Москва) – организация поездки в г. Москву (оплата автобуса – 28 тыс.руб., билеты- 30 тыс. руб., обед в кафе – 30 тыс. руб.).
- Магазин «Детский мир» (г. Обнинск) – приобретены канцтовары и игрушки (на сумму 596 тыс. руб.)
- Фонд ветеранов экономической безопасности ОВД – сладкие подарки для воспитанников (160 тыс. руб.), инструменты для слесарной мастерской (78 тыс. руб.).
- CS «Медика» Омрон (г. Москва) – организация детского масштабного новогоднего праздника (300 тыс. руб.), организация поездки в Москву на представление в Большом Московском Цирке на проспекте Вернадского (оплата автобуса – 28 тыс. руб., билеты – 75 тыс. руб.).

## **2.6. Общие выводы:**

1. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
2. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.
3. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:
  - в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
  - в творческих и спортивных достижениях обучающихся;
  - в профессиональном определении выпускников школы-интерната.
4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
5. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

6. Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы-интерната.
7. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет и изолятор. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
8. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
9. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
10. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.
11. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.
12. Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

### III. Показатели деятельности ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	261 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человека/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	75 человек/ 29%




1.19.2	Федерального уровня	116 человек/ 44%
1.19.3	Международного уровня	88 человек/ 34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 25%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 25%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25%


	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании Совета школы-интерната, протокол №4 от 04.04.2024 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sh-int-obninskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор



М. п.



подпись

О.М. Ветитнев.  
Ф.И.О.