# Аннотация к рабочей программе по «Мир природы и человека» 11-4 классов

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 11-4 классов составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Мир природы и человека является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Основной целью** обучения предмету «Мир природы и человека» является формирование естествоведческих знаний, умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром; практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** предмету «Мир природы и человека» являются:

* формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
* развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

**-** описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;

* делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
* использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью учебного** предмета «Мир природы и человека» является создание условий для формирования знаний и умений необходимых в повседневной жизни.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

***Регулятивные:*** Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

***Познавательные:*** пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

***Коммуникативные:*** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Личностные:*** сознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
* развитие зрительного восприятия и пространственного восприятия;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
1. Развитие основных мыслительных операций:
* формирование умения работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.
1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие наглядно-образного мышления
* формирование у них коммуникативно-речевых умений

--формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию

* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Распределение часов по учебным годам:

11 класс – по учебному плану 2 час в неделю. За год – 66 часов.

1 класс – по учебному плану 1 час в неделю. За год – 33 часа.

* 1. классы – по учебному плану 1 час в неделю. За год – 34 часа

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Мир природы и человека» в 1-4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебно-методические средства обучения****(для учащихся и учителя)** | **Специфическое обеспечение** | **Электронно- программное обеспечение, ТСО** |
| 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 1 класс (2 части) дляобщеобразовательных организаций, реализующих АООП, М, «Просвещение», 20171. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 2 класс (2 части) дляобщеобразовательных организаций, реализующих АООП, М, «Просвещение», 20181. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 3 класс (2 части) дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основныеобщеобразовательные программы, М, «Просвещение», 20181. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 4 класс (2 части) дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основныеобщеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2018 | * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» (для 11-4 классов), Москва,

«Просвещение», 2018г;* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.

«Методические рекомендации по предмету «Мир природы и человека», учебное пособиедля педагогов, Москва,«Просвещение», 2018г;* Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным

недоразвитием об окружающем мире. //Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005»;* Постовская В.А. Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школы.- М., 1962;
* Орлова Т.К. «Мы-дети природы» ГУИПП

«Полиграфист» Ханты- Мансийск 2003 | Натуральные живые пособия – комнатные растения, гербарии и т.д.Индивидуальные календари погоды.Таблицыприродоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.Плакаты по основным темам естествознания,магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.)Сюжетные картинки; набор схем-планов описательного рассказа;календарь погоды; сюжетные картинки; иллюстрации; индивидуальный раздаточный материал; настольная игра;фотографии, картины с изображением пейзажей; | Компьютер Интерактивная доскаВидеофильмы; Презентации; Фотоаппарат; CD диск «Я познаю мир» Онлайн- ресурсы |