

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБНИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «НАДЕЖДА»

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 118
от «28» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУКО «Обнинская
школа-интернат «Надежда»
О.М. Ветитнев
Приказ № 35 от «28» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»



г. Обнинск, 2024

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»	3
1. Основные характеристики программы	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание дополнительного образования школы-интерната	7
1.4. Основные технологии и методы реализации программы	10
1.5. Планируемые результаты	10
2. Ресурсное обеспечение программы	11
2.1. Кадровое обеспечение	11
2.2. Материально-техническое обеспечение	12
3. Учебно-методическая документация	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Годовой календарный график	15
3.3 Программно-методическое обеспечение	15
4. Контрольно-измерительные материалы	15
Список литературы	19

Паспорт адаптированной общеобразовательной программы дополнительного образования

Наименование программы	Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда». Данная программа включает в себя общеразвивающие программы, которые являются приложением к данной программе.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» • Устав ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»; • Локальные нормативные акты ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»;
Основной разработчик	ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»
Цель	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности с ОВЗ, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям и услуг в интересах личности, общества, государства.
Сроки выполнения	2024-2025 учебный год
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Организация контроля исполнения	Педагогический совет, Методический совет.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школе-интернате единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями; • расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся с ОВЗ в объединениях по интересам; • увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; • целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.
-------------------------------	---

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности

Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с нарушением интеллекта может быть более продуктивным с помощью получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе-интернате культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы-интерната;

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в социальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе-интернате, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: Целью дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями является создание условий для достижения обучающимися с нарушением интеллекта необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья выбрать себе занятие по душе, систему, позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся с нарушением интеллекта.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с ОВЗ, программы.
- Способствовать творческому, физическому развитию и коррекции детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребенком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности, преодоления.

Принципы Программы. При организации дополнительного образования детей школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

- ***Принцип доступности.*** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – с любыми нарушениями в развитии, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.
- Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой-интернатом услуг.
- ***Принцип природосообразности.*** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу
- (федеральный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».
- ***Принцип индивидуальности.*** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.
- ***Принцип свободного выбора и ответственности*** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- ***Принцип развития.*** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка с ОВЗ.
- ***Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- ***Принцип социализации и личной значимости*** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- ***Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности*** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.
- ***Принцип диалога культур.*** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур,

организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (исполнение песни, танца, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3.Содержание дополнительного образования.

Вся система работы дополнительного образования в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. В рамках дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определённый уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с воспитанниками от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. В соответствии с трехуровневой системой общего образования образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и от 2-х и более лет.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России – программами, самостоятельно разрабатывать

программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с другими учреждениями. Наполняемость групп должна составлять от 5 до 13 человек.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам.

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и включает следующие **направленности**:

<i>Художественное направление</i>	Ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.
<i>Социально – педагогическое направление</i>	Ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач направления. Общеразвивающие программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.
<i>Естественнонаучное направление</i>	Ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Общеразвивающие программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	Ориентировано на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха.
<i>Техническое направление</i>	Ориентировано на развитие технических способностей обучающихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

<i>Туристско-краеведческое направление</i>	Предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с элементами туризма, походной деятельности
--	---

Исходя из ведущей цели школы-интерната, ведущей целью дополнительного образования является – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели по уровням обучения:

первого уровня системы общего образования:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

второго уровня системы общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

третьего уровня системы общего образования:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

Режим работы. Работа дополнительного образования ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «Надежда» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы-интерната.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах-объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается **26 мая текущего года**. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа. Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание носит индивидуально-ориентированный характер. Расписание утверждается директором школы-интерната. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций и творческих студий утверждены на заседании педагогического совета ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА». Распределение часов по кружкам и секциям отражено в учебном плане.

1.4. Основные технологии и методы реализации программы:

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Метод программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно с использованием «опор»;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование), выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- моделирование ситуации;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе-интернате единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся с ОВЗ в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Уровень/ классы	Предметные	Личностные
I уровень 1 ¹ -4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
II уровень 5-8 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
III уровень 9-11 классы	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Кадровое обеспечение

В реализации дополнительных общеразвивающих программ участвуют педагоги школы-интерната и педагоги дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым

проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями, что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению. Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских общеразвивающих программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА» сформирована материально-техническая база, которая включает:

- учебные классы;
- мастерские: штукатурно-малярная, слесарная мастерская, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет обслуживающего труда;
- кабинет музыки,
- актовый зал,
- спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК, спортивная площадка;
- библиотеку,
- компьютерный класс.

Школа располагает современными техническими средствами обучения:

- акустическая аппаратура;
- копировальные аппараты;
- мультимедиа аппаратура;
- интерактивное оборудование;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия;
- наглядно-иллюстративные и дидактические материалы;
- спортивный инвентарь.

3. Учебно-методическая документация

3.1. Учебный план.

- 1) Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
 - Устав ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»;
 - Локальные нормативные акты ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ «НАДЕЖДА»; Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

2) Учтены интересы воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

3) Дополнительные ставки педагога дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы-интерната.

4) При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, и в выходные дни занятия могут начинаться с 10.00.

5) Руководители объединений дополнительного образования до 4 сентября должны сдать заместителю директора по УВР заявление педагога о нагрузке, образовательную программу, и до 18 сентября списки воспитанников данного объединения, и расписание работы объединения.

6) Объединения дополнительного образования начинают работать с 4 сентября. Если объединение работает первый год, то первые две недели сентября (до 14.09) идет набор обучающихся, их знакомство с деятельностью объединения, согласование расписания работы объединения. С 15.09 занятия в объединениях проходят строго по расписанию, в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой объединения и планом его работы на год.

Учебный план
Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования

№	Направленность дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	Название дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности	I УРОВЕНЬ				II УРОВЕНЬ				III УРОВЕНЬ			Неделя /часы
			1 ¹	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
1	Художественная	Рабочая программа кружка «Рукодельница»								4			4/136	
2	Художественная	Рабочая программа кружка «Чтение с увлечением»			1	1							2/68	
	Художественная	Рабочая программа кружка «Радуга»					8					8/272		
3	Художественная	Рабочая программа кружка «Юный художник»		1									1/33	
	Художественная	Рабочая программа кружка «Волшебная ниточка»					2						2/68	
5	Художественная	Рабочая программа кружка «Волшебный клубочек»			2								2/68	
7	Художественная	Рабочая программа кружка «Бумажный мир»				2							2/68	
8	Художественная	Рабочая программа кружка хорового пения «Домисолька»			3			2				5/175		
9	Художественная	Рабочая программа кружка хореографическая студия «Надежда», студия «Кенгуру»			5				5			10/340		
10	Художественная	Рабочая программа кружка «Школьный театр»			10							10/340		
11	Художественная	Рабочая программа кружка «Театр-студии «Человечек»			1			1,5			2,5/85			
12	Художественная	Рабочая программа кружка «Музыкальная шкатулка»						3					3/102	

№	Направленность дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	Название дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности	I УРОВЕНЬ				II УРОВЕНЬ				III УРОВЕНЬ			Неделя /часы
			1 ¹	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	
13	Естественно-научная	Рабочая программа кружка «Занимательная математика»			1	1								2/68
15	Техническая	Рабочая программа кружка «Моделист-конструктор»							1		1			2/68
16	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка «Здоровячок»		1										1/34
	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка «Настольные игры»		2										2/68
	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка «ОФП»						3					3/102	
	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка «Лёгкая атлетика»		3										3/102
17	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа кружка «Ритмическая гимнастика»		2										2/68
19	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа секции по настольному теннису					1						1/34	
21	Физкультурно-спортивная	Рабочая программа секции по минифутболу					2						2/68	
22	Социально-педагогическая	Рабочая программа кружка «Путешествие в мир этики и права»								1		1		2/68
	Социально-педагогическая	Рабочая программа кружка «Исторические миниатюры»								2				2/68
	Социально-педагогическая	Рабочая программа кружка «Поваренок»								1				1/34
Итого кол-во часов														74,5/253 3

3.2. Годовой календарный график

- 1) *Начало учебного года* – 2 сентября текущего учебного года.
- 2) *Окончание учебного года*: Учебные занятия заканчиваются: 1¹-8 классы – 26 мая текущего учебного года. 9-11 классы – 23 мая текущего учебного года.
- 3) *Продолжительность учебного года* 33 недели в 1¹- 1-х классах; 34 недели во 2-11-х классах.
- 4) *Режим работы школы* - 5-дневная рабочая неделя
- 5) *Сроки и продолжительность каникул (29 дней)*:
Осенние каникулы: 26.10.2024 - 04.11.2024 (9 дней)
Зимние каникулы: 29.12.2024 - 08.01.2025 (11 дней)
Весенние каникулы: 22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней)
Дополнительные каникулы (для 1¹,1 классов): 08.02.2025-16.02.2025 (9 дней);

3.3. Программно-методическое обеспечение

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой рабочей программы дополнительной общеразвивающей программы включает в себя: направление программы, перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах.

4. Контрольно-измерительные материалы результативности программы

Результативность обучения детей по освоению программ дополнительного образования воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики: входной и итоговой.

Входная диагностика проводится в течение первых двух недель изучения программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей.

Методы диагностики:

- наблюдение,
- индивидуальные беседы,
- тестирование, анкетирование.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения программы. Учащиеся выполняют тематическую работу.

Цель: подведение итогов освоения программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- выставка работ.

Результаты диагностик фиксируются в диагностических картах, протоколах обследования. Результаты анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Критерии результативности. В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Критерии контроля

Ф.И. (ребёнка)	Мотивация к знаниям	Познавательная активность	Творческая активность	Достижения
Итого				

Главными критериями при оценивании обучающихся физкультурно-оздоровительного направления являются:

- интерес и активность на занятиях;
- результаты тестирования индивидуального физического развития;
- освоении основного материала, практические умения;
- выполнение контрольных упражнений;
- теоретические знания и их применение.

При оценивании учитывается возраст учащегося, состояние здоровья, физическое развитие и индивидуальные особенности.

Формы представления результатов обучающихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;

Контроль результативности дополнительного образования в школе-интернате, коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

-

Критерии оценивания

1-2 балла Низкий уровень	3-4 балла Ниже среднего уровня	5-6 баллов Средний уровень	7-8 баллов Выше среднего уровня	9-10 баллов Высокий уровень
Мотивация к знаниям				
Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность				
Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Интересуется только практическими занятиями.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность				
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко, но не отказывается от поручений. Испытывает интерес к новым открытиям. Инициативу проявляет редко.	Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых пособов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Достижения				
Не участвует в делах объединения	Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне школы	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Критерии оценивания физкультурных занятий

Критерии					
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Сформированность знаний	Выставляется за непонимание и незнание материала	Получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет умения применять знания в своем опыте	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует понимание сущности материала.	Выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики
Сформированность умений	Двигательное действие выполнено не правильно-но, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая и несколько мелких ошибок, повлекших к неуверенному выполнению	Двигательное действие выполнено правильно, но допущено несколько мелких ошибок, повлекших к напряженному выполнению	Двигательное движение выполнено правильно, но не достаточно четко, наблюдается некоторая скованность движений	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в точно надлежащем темпе, легко и четко

Список литературы

- 1) <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 2) Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
- 3) Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010. 7. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
- 4) Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
- 5) Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
- 6) Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
- 7) Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.