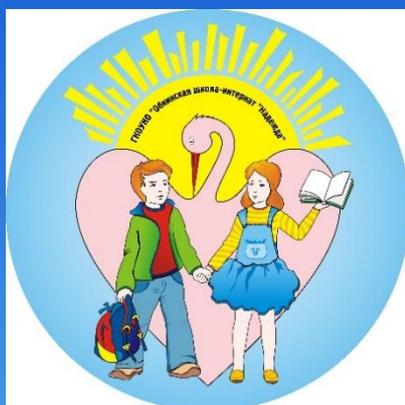


Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»



ОТЧЕТ по самообследованию **ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «НАДЕЖДА»**



2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения	2
I.1. Общие сведения об образовательной организации	2
I.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.	3
I.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.	3
II. Аналитическая часть	5
2.1. Оценка образовательной деятельности.	5
2.2. Оценка системы управления организации.	18
2.3. Оценка качества содержания и подготовки учащихся, востребованности выпускников.	19
2.4. Оценка воспитательной работы.	23
2.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности.	28
2.6. Общие выводы.	40
III. Показатели деятельности образовательной организации.	42

I. Общие сведения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»

Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Год основания школы-интерната	1989 г.
Адрес, телефон	249038, Калужская область, г.Обнинск, Самсоновский проезд, д. 4, 8(848439) 7-33-31, тел/факс 8(848439) 7-31-32.
Е-mail; адрес сайта	shnadegda@obninsk.com http://internadezhda.ucoz.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 58 от 20 февраля 2016 г., бессрочно.
Государственная аккредитация	Регистрационный № 5(10) от 07 июня 2010 г., действует по 19.02.2015г.
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав Образовательная программа Годовой календарный график
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива, Совет школы-интерната; Педагогический совет, методический совет; Попечительский совет родителей, Родительский комитет.
Финансовое обеспечение деятельности казенного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы-интерната	1 ¹ -11 классы – 5-дневная учебная неделя; 6 день – внеурочная деятельность по интересам (занятия в студиях, секциях, кружках и мастерских) ГПД – 13.00 – 18.00
Общее количество обучающихся (на конец 2019 года)	244 чел.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная, на дому.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Работа школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. Деятельность школы регламентируют:

1. Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 14 декабря 2015 года, № 2740).
2. Коллективный договор.
3. Принята новая Программа развития школы-интерната на 2019-2024гг. (протокол Педагогического совета №83 от 31.05.2019г.)
4. Должностные инструкции работников.
5. Образовательные программы:
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
 - Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
 - Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта
- б. Утверждены новые локальные акты приказами по образовательному учреждению:
 - Положение об использовании сети Интернет в ГКОУКО «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда»
 - Положение об ограничении доступа к отдельным видам информации
 - Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.

Анализ школьной документации показывает наличие организационно-распорядительной документации, которая соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Постоянно проводится системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательный процесс.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса.

Особое место занимают приказы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О пожарной безопасности»; «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся».

1.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин.

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. На ее основании составлена Рабочая программа обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее АООП). Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовительный по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
 - рабочие программы учебных предметов;
 - программы коррекционных курсов;
 - программа внеурочной деятельности;
 - программа оценки реализации АООП;

- специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

3. Образовательная программа: реализуются в соответствии с региональным базисным учебным планом, учебным планом, учебным календарным графиком, программами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида:

- I ступень (с 1 по 4 класс): Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2007.

- II ступень (с 5 по 9 класс): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. Воронковой. – М.: ГИЦ «Владос», 2000.

- III ступень (10 и 11 классы): Программы для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. А.М. Щербаковой. М., 2004.

4. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР, НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1984.

5. Трудовое обучение в 5-11 классах ведётся по следующим профилям:

- Столярное, штукатурно-малярное, слесарное, швейное дело ведутся по федеральной программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

- Курс «Кулинария» ведётся по модифицированной программе, составленной учителем трудового обучения школы-интерната Цибульской И.Г.

- Курс «Парикмахерское дело» ведётся по программе, разработанной на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида, примерных программ для средних специальных учебных заведений по заказу института проблем развития среднего профессионального образования МО РФ, программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.

- Курс «Обслуживающий труд» ведётся по программе, составленной на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой.

Образовательный процесс создается и размещается в едином комплексе и состоит из трёх ступеней:

- 1 ступень – программа начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- 2 ступень – программа основного общего образования (5-9 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- 3 ступень – углубленная трудовая подготовка (10-11 классы) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Сохранность контингента

На конец 2019 года насчитывается 244 обучающихся. На 1 сентября 2019г. – 232 обучающихся. Были скомплектованы: 1 дошкольная группа и 21 класс.

Уровни обучения	Кол-во классов		Общее кол-во обуч-ся на 02.09.19 г.		Всего
	I	II	I	II	
дошкольное	1 группа		2		2-1%
начальное	7	1	79	5	84-36%
основное	9	2	104	26	130-56%
Углубленная трудовая подготовка	2	–	16	–	16-7%
Всего	18-86%	3-14%	199-87%	31-13%	

I – классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

II – классы «Особый ребенок» (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями).

	Уровни обучения				Всего
	Дошкольное	Начальное	Основное	Углубленная трудовая подготовка	
На конец мая 2018 года	5	95	126	19	226
Прибыло	1	26	13+27 (переведены в 5 класс)	9	48
Выбыло	4 (выпущено)	4+27 (переведены в 5 класс)	31	11	50
На конец 2019 года	2	90	135	17	244

Сведения об учащихся (на 01.10.19)

<u>Количество учащихся в образовательном учреждении, из них:</u>	236
на индивидуальном обучении	23
проживают в интернате	100
уходят после уроков домой	113
<u>Социальный статус обучающихся:</u>	
Инвалиды	96
Дети, лишенные попечения	13
Дети «группы риска»	10
Дети с девиантным поведением	10
<u>Характеристика семей:</u>	
Полные	106
Неполные	92
Многодетные	38
Двуязычные	9
Без определенного места жительства (снимают жилье)	9

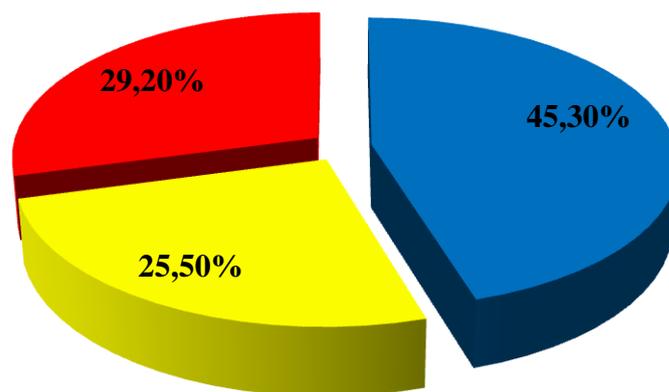
Количество учащихся осталось на прежнем уровне, несмотря на большой выпуск в 9 и 11 классах. Это связано, в первую очередь, с ростом числа обучающихся начальной школы, родители которых стали понимать необходимость обучения ребёнка с ОВЗ в коррекционной школе. Это свидетельствует о стабильности развития школы, её привлекательности и востребованности.

Средняя наполняемость классов 11 человек: I уровень – 12 человек, II уровень – 10 человек.

В образовательном учреждении используются две формы обучения:

- очная – 90% учащихся;
- обучение на дому по медицинским показаниям – 10% учащихся.

Специфика нарушений обучающихся



- Легкая умственная отсталость
- Легкая умственная отсталость, осложнена другим дефектом
- Умеренная умственная и отсталость и тяжелые множественные нарушения развития

Осуществлялся учет специфики контингента учащихся школы-интерната. С каждым годом увеличивается количество учащихся, имеющих осложненную структуру дефекта – 54,7% (53,6%). Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы-интерната. К учебным занятиям 02.09.2019г. приступили все учащиеся.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым на Педагогическом совете и расписанием занятий. **Режим функционирования** установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

классы	1 ¹ -1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	27	30	31	33	34	33	33

В соответствии с учебным планом установлена следующая *продолжительность учебного года*: 1¹-1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; - дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах. В 1¹-1 классах - безотметочная система обучения.

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 недель 4 дня
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель
			9 недель. (1 ¹ и 1 классы)
4 четверть	30.03.2020	29.05.2020	9 недель

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура» в начальной школе, 2 часа;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 1¹-11 классов;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах и во внеурочное время;
- занятия ритмикой;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация пятиразового питания для учащихся;
- прогулки на свежем воздухе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Урок в 1¹-1 классах – 35 минут (в 1-ой четверти проводятся 3 урока), во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Вторая, третья, пятая, шестая перемены по 20 минут.

Соблюдались дополнительные требования при организации обучения в 1¹ и 1 классах: обучение в первую смену; «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Соблюдались требования к домашним заданиям: 1¹ и 1 класс: первое полугодие – домашних заданий не даётся, второе полугодие 30-40 мин; 2-3 классы – до 1,5 ч., 4-5 классы – до 2 ч.; 6-11 классы – до 2,5 ч.

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.10	
Перемена		10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	
Перемена (завтрак, 1-5 классы)		20 минут
3 урок	10.20 – 11.00	
Перемена (завтрак, 6-11 классы)		20 минут
4 урок	11.20 – 12.00	
Перемена		10 минут
5 урок	12.10 – 12.50	
Перемена (обед, 1-5 классы)		20 минут
6 урок	13.10 – 13.50	
Перемена (обед, 6-11 классы)		20 минут
7 урок	14.10 – 15.00	

Доступность и вариативность образования обеспечивались:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечивалось следующими факторами:

- укомплектованность школы-интерната педагогическими кадрами – 100%;
- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы школы в 2018-2019 учебном году были:

- моделирование учебно-воспитательного пространства школы, обеспечивающего развитие механизмов компенсации, жизненной компетенции и социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение гражданской активности школьного коллектива, их основных принципов добровольчества;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- развитие сотрудничества и партнерства между школой, семьей и окружающим школу обществом.

Содержательной линией приоритетного направления обеспечивались учебным планом.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью. Он разработан с учетом специфики контингента обучающихся:

- учебный план 1¹ и 1, 2 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для учащихся с легкой умственной отсталостью);
- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (3-11 классы);
- учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (5 «Б», 7 «Б» классы).

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (5 лет, 1¹-4 классы);
- специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с легкой умственной отсталостью (4 года, 1-4 классы);
- общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) – 9 лет, 1-9 классы;
- общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) – 5 лет, 5-11 классы.

Учебный план реализовывался через расписание уроков, которое было составлено, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН 2.4.2.2821-10: самая большая нагрузка приходилась на благоприятные дни – вторник, среду, четверг, наименьшая нагрузка – понедельник пятница, что не противоречило санитарным нормам.

Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивают реализацию цели и образовательных задач школы.

Во 2-4 классах осуществлялся начальный этап трудового обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой.

В 5-11 классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и введено профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность по следующим профилям: швейное дело, слесарное дело, кулинария, парикмахерское искусство, обслуживающий труд.

Обеспечение *инвариантной части учебного плана* осуществлялось по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы (научный руководитель проекта Бгажнокова И.М).
- Программа для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) ОУ VIII вида под редакцией Щербаковой А.М.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией Маллера А.Р. (составитель – НИИ дефектологии АПН).
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2/ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ

Инвариантная часть учебного плана реализована по предметным областям и учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Общее количество часов по плану на 2018-2019 учебный год – 22721 часов, проведено 22721 часов. За 2018-2019 учебный год исполнение учебного плана составило 100%.

*Выполнение программ предметов учебного плана
для обучающихся с легкой умственной отсталостью:*

Предметы	3 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11. кл.	
	I	II	I	II	I	II												
Русский язык	102	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100				
Устная речь	68	100	34	100														
Чтение	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	102	100	102	100	102	100
Деловое и творческое письмо															102	100	102	100
Математика	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100	136	100				
Экономический практикум															68	100	68	100
Мир истории							68	100										
История Отечества									68	100	68	100	68	100				
Обществознание															68	100	68	100
Этика									34	100	34	100	34	100	68	100	68	100
География							68	100	68	100	68	100	68	100				
Живой мир	68	100	68	100														
Природоведение					68	100												
Естествознание							68	100	68	100	68	100	68	100				
Человек и его среда															68	100	68	100
Изобразительное искусство	34	100	34	100	34	100	34	100										
Музыка и пение	34	100	34	100	34	100	34	100										
ОБЖ	34	100	34	100														
Физкультура	102	100	102	100	102	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100
Ручной труд	68	100	68	100														
Домоводство					68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100
Слесарное дело					204	100	204	100	272	100	340	100	408	100				
Швейное дело							204	100	272	100	340	100	408	100				
Кулинария					204	100					340	100	408	100				
Парикмахерское дело															476	100	476	100
Обслуживающий труд															476	100		

Примечание: I – количество часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

*Выполнение программ предметов учебного плана
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью:*

Предметы	5 кл.		7 кл.	
	I	II	I	II
Развитие речи	68	100		
Чтение	102	100	102	100
Письмо	102	100	102	100
Математика	102	100	102	100
Мир растений			34	100
Мир животных			34	100
Социально-бытовая ориентация	68	100	68	100
Изобразительное искусство	68	100	68	100
Музыка и пение	34	100	34	100
Физкультура	68	100	68	100
Трудовое обучение				
Хозяйственно-бытовой труд	68	100	68	100
Ремесло	204	100	340	100

Примечание: I – количество часов за год, II – фактическое выполнение в %.

Выполнение общеобразовательных программ (по состоянию на май 2018 года)

Класс	Классный руководитель	Общее кол-во	Выводы
Д/гр.	ДмитроченкоЗ.И.	5	Обучение осуществлялось по АООП дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта. реализована программа 3-ого года обучения.
1 ¹	Соколова С.В.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 7 чел. освоили программу дополнительного класса, 5 чел. освоили СИПР. Все обучающиеся переведены в 1 класс.
1 «А»	Кулинич Л.Б.	12	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 7 чел. освоили программу первого класса, 4 чел. освоили СИПР. Все обучающиеся переведены во 2 класс.
1 «Б»	Исаева Т.В.	11	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 10 чел. освоили программу первого класса, 1 чел. освоил СИПР. Все обучающиеся переведены во 2 класс.
2 «А»	Муратова Л.Е.	10	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 7 чел. освоили программу второго класса, 3 чел. освоили СИПР. Все обучающиеся переведены в 3 класс.
2 «Б»	Черникова Н.С.	9	Обучение осуществлялось по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2). 7 чел. освоили программу второго класса, 2 чел. освоили СИПР. Все обучающиеся переведены в 3 класс.
3	Сагаровская М.В.	14	Обучение осуществлялось по программам подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 3кл. школы VIII вида и переведены в 4 класс.
4 «А».	Куликова Н.И.	13	Обучение осуществлялось по программам подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 4кл. школы VIII вида и переведены в 5 класс.
4 «Б»	Кузьминых С.В.	14	Обучение осуществлялось по программам подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. А.М. Бгажноковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 4кл. школы VIII вида и переведены в 5 класс.
5 «А»	Соловьева Н.И.	13	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все

			ученики освоили общеобразовательные программы 5кл. школы VIII вида и переведены в 6 класс.
5 «Б»	Гальцева Т.В.	15	Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 5 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и переведены в 6 класс.
6 «А»	Бутузова И.Н.	10	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6кл. школы VIII вида и переведены в 7 класс.
6 «Б»	Коршунова О.В.	10	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 6кл. школы VIII вида и переведены в 7 класс.
7 «А»	Сполохова Н.Н.	14	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7кл. школы VIII вида и переведены в 8 класс.
7 «Б»	Прозоров В.Б.	13	Обучение осуществлялось по программам обучения глубоко умственно отсталых под ред Маллера. Все ученики освоили общеобразовательные программы 7 кл. для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и переведены в 8 класс.
8 «А»	Перевозникова О.П.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8кл. школы VIII вида и переведены в 9 класс.
8 «Б»	Бадалина Т.А.	12	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 8кл. школы VIII вида и переведены в 9 класс.
9 «А»	Подшивалова Л.М.	11	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9кл. школы VIII вида.
9 «Б»	Князева Т.В.	13	Обучение осуществлялось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.Воронковой. Все ученики освоили общеобразовательные программы 9кл. школы VIII вида.
10	Тихановская Е.М.	11	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 10кл. школы VIII вида и переведены в 11 класс.
11	Подавалова В.Ф.	8	Обучение осуществлялось по программам для X –XI классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под ред. Щербаковой А.М. Все ученики освоили общеобразовательные программы 11кл. школы VIII вида

Часы учебного плана *вариативной части* (компонент образовательного учреждения) представлены факультативными занятиями: обучение компьютерной грамотности, психологический практикум, художественное творчество, прикладной труд, физическая подготовка. Выбор факультативных курсов полностью удовлетворил запросы учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков, развитие познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) выполнена в полном объеме (100%) на всех ступенях обучения.

Коррекционные занятия (ритмика, игра, логопедические занятия, ЛФК, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, развитие психомоторики и сенсорных процессов) реализованы в полном объеме в соответствии с программой.

В течение учебного года были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии для детей, имеющих нарушения речи. Из 130

обследованных детей 1¹-6 классов выявлено 88 (68%) учащихся, имеющих речевые нарушения. Занятия проводились с учащимися, имеющими различную структуру речевого дефекта. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2018г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей (57%). Положительная динамика была достигнута благодаря стабильным коррекционным занятиям.

Коррекционный компонент учебного плана дополнялся обязательными коррекционными занятиями ЛФК. Группы ЛФК сформированы на основании медицинского заключения. Всего группы ЛФК в 2018-19 учебном году посещали 106 (44%) учащихся. Благодаря индивидуальному подходу на занятиях ЛФК, использованию широкого спектра дидактического материала и оборудования, сотрудничеству с медицинскими работниками школы-интерната удалось добиться улучшения психофизических показателей: психомоторных функций (скорость и точность движений), вестибулярной устойчивости тела, тонуса мышц туловища. Систематическое посещение детьми занятий ЛФК позволило значительно улучшить здоровье, а значит, поднять уровень обучения в школе за счет снижения заболеваемости.

Достаточно много внимания в школе-интернате уделяется психологическому сопровождению учащихся, оказанию школьникам психокоррекционной помощи. На протяжении учебного года психологами школы-интерната были проведены:

- индивидуальное обследование с целью изучения своеобразия психического развития учащихся с ОВЗ. Результаты обследования были обработаны и проанализированы. На всех учащихся составлены психологические карты, в которые занесены результаты психологических диагностик и рекомендации для педагогов;
- индивидуально-подгрупповые занятия с учащимися классов «Особый ребенок» и детьми-инвалидами, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, а также на развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- адаптационные групповые занятия с детьми 5 классов с целью оказания учащимся помощи в период адаптации (снизить тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны, осознать свой новый социальный статус, овладеть навыками сотрудничества, самоконтроля и умением принимать решения);
- в рамках факультативных занятий психологического практикума с подростками (7-8 кл.) проводились фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков снятия эмоциональной напряженности, навыков приемлемого выражения своих эмоций и позитивного поведения, здоровье сберегающим навыкам;
- для будущих выпускников (9 классы) в рамках факультатива психологического практикума проводились занятия по профориентации, которые призваны подготовить учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, адекватному своим психофизическим особенностям;
- в 10-11-х классах на уроках психологического практикума проводятся занятия по этике и психологии семейной жизни для старшеклассников. Этот курс направлен на формирование у молодых людей представлений о семье, ее значении в жизни человека, на повышение этической и социальной компетенции.
- 3-4 классы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мелкой моторики рук, познавательных процессов, эмоциональной сферы, воображения, творческих способностей.
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска»;
- консультативная, просветительская, организационно-методическая работа;

Но, несмотря на проделанную работу, усиление коррекционно-развивающего направления работы нужно рассматривать как первоочередную задачу, решение которой возможно через совершенствование психолого-педагогических методик, внедрение нового диагностического инструментария, обеспечение непрерывности в сопровождении детей и др.

В школе-интернате организовано *индивидуальное обучение на дому* для 10% (май 2019г.) и 9,7% (сентябрь 2019 г.) учащихся 1¹-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе по заключению врачебной комиссии.

Информацией о детях (адрес, дата рождения, личное дело) владеют учителя, классные руководители. Учебный план составляется в соответствии с минимальной нагрузкой по нормативным документам. Разработано положение об индивидуальном обучении. Расписание уроков составлено для каждого ученика, согласовано с родителями учащихся. Учащиеся обеспечиваются учебниками.

В целях упорядочения деятельности школы по организации обучения больных детей на дому был создан банк данных, куда входят следующие документы:

- заявление родителей;
- справка ВКК;
- приказ об организации обучения больных детей на дому по школе с указанием нагрузки по каждому предмету;
- индивидуальный учебный план; индивидуальная рабочая программа;
- расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями.

На каждого учащегося заведен журнал, с указанием ФИО ученика, даты занятий, содержанием пройденного материала, в который выставлялись оценки. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по предметам, рассмотренные на заседаниях МО учителей-предметников, согласованные с заместителем директора по УВР и утвержденные приказом директора школы. Оценки, полученные учащимися, выставляются в классный журнал. Все обучающиеся окончили учебный год. *Выводы:*

1. Базовый компонент учебного плана 2018-2019 учебного года выполнен.
2. Учебные программы пройдены в полном объеме за счёт корректировки учебных программ за часы, выпавшие на праздничные дни.
3. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, соблюдена последовательность в изучении программного материала. Программный материал выдан в полном объеме.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2019-20 учебном году реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с требованиями ФГОС для обучающихся в 1-4 классах осуществляется в штатном режиме. Реализация АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в 1¹, 1, 2, 3 классах.

Всего в 1¹, 1, 2, 3 классах (на конец 2019г.) обучается 75 чел., из них 53 ученика осваивают АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для 22 чел. составлены специальные индивидуальные программы развития согласно заключениям ПМПК.

Выполнение учебного плана по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1¹ 1, 2 классах (за 2018-19 учебный год):

№	Наименование учебного предмета	1 ¹ класс		1 класс		2 класс	
		в часах	%	в часах	%	в часах	%
1	Русский язык	99	100	99	100	136	100
2	Чтение	132	100	132	100	136	100
3	Речевая практика	33	100	33	100	34	100
4	Математика	132	100	132	100	136	100
5	Мир природы и человека	66	100	66	100	68	100
6	Музыка	33	100	33	100	34	100
7	Изобразительное искусство	33	100	33	100	34	100
8	Физическая культура	99	100	99	100	102	100
9	Ручной труд	66	100	66	100	34	100

Обязательная часть учебного плана выполнена в полном объеме.

Часы учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением, представлены во 2 классе дополнительными занятиями по предметам (русский язык, чтение, ручной труд), во всех классах коррекционными занятиями (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ЛФК) и занятиями по внеурочной деятельности (курсы «Азбука безопасности», «Азбука добра», «Здравушка», кружки «Художественный труд» и «Мой друг – компьютер»). Они реализованы в полном объеме в соответствии с составленными рабочими программами.

Результаты реализации АООП (май 2019г.)

В качестве основного способа достижения цели образования – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции/компенсации недостатков психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта, – проводилась работа по сопровождению образовательного процесса (см. таблицу ниже).

Направление деятельности	Категория участников					
	Учащиеся		Педагоги		Родители	
	к-во уч.	к-во мер.	кол. чел.	к-во мер.	кол. чел.	к-во мер.
1. Диагностика						
1.1. Индивидуальные обследования						
Логопедическое обследование	34	15				
Психологическое обследование	34	10				
Дефектологическое обследование	34	10				
Диагностика БУД и личностного развития	25	10				
1.2. Групповые обследования						
Оценка эмоционального развития и поведения обуч-ся	48	10	5	5	14	5
Диагностика сформированности БУД у обуч-ся на начало и конец учебного года	33	10	5	5		
Мониторинг уровня воспитанности	33	10	5	5	14	5
2. Консультативная работа						
Индивидуальные встречи, беседы, разрешение конфликтов			8	20	53	60
Индивидуальные консультации со специалистами			8	22	53	40
Групповые консультации, профилактические беседы			8	4	30	5
Просветительское направление (лекции, практикумы, род. собрания. и т.п.).			8	4	30	5
3. Коррекционная работа						
3.1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом	51	334				
3.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с логопедом	51	504				
3.3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	51	334				
4. Участие во внутришкольных мероприятиях						
4.1. Участие в консилиуме школы-интерната (представление на уч-ся с проблемами в обучении)	25	5	8	5	20	5
4.2. Разработка и принятие специальных индивидуальных программ	15	10	13	10	15	10

Для решения поставленной цели администрацией, специалистами и педагогами, работающими в 1¹, 1, 2 классах, реализуется комплексная программа оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе.

У всех обучающихся на конец 2018-19 учебного года наблюдается положительная динамика в освоении АООП, Обучающиеся осваивают программу в силу своих психофизических возможностей и способностей (см. диаграмму 2).

По основным предметам у большинства достигнут минимальный уровень освоения предметных дисциплин. В 1¹ классе не усваивает программу по всем предметам 1 обучающийся, 2 достигли минимального уровня освоения предметных дисциплин, 2 усваивают программу на достаточном уровне. В 1 классах 1 ученик с трудом усваивает программу (ниже минимального уровня), 11 чел. усваивают предметный материал, в основном, на минимальном уровне, 3 чел. – на достаточном уровне. Во 2 классах 4 чел. усваивают программу на минимальном уровне, 3 чел. предметы усваивают как на минимальном, так и на достаточном уровне, 6 чел. освоили предметные дисциплины на достаточном уровне.



Диаграмма 2

Личностные результаты освоения АООП: включают индивидуально личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, которые в течение учебного года учителя начальных классов формируют в учебной и внеурочной деятельности. В реализации АООП через весь учебно-воспитательный процесс красной нитью осуществлялось духовно-нравственное воспитание детей, социализация и здоровьесбережение, формирование экологической культуры, пропаганда здорового и безопасного жизнеобеспечения, заложенные в предметных областях учебного плана и во внеурочной деятельности.

Как видно из диаграммы 3, у всех обучающихся 1 и 2 классов наблюдается положительная динамика в усвоении жизненных компетенций и в личностном развитии: у 20% учеников – минимальное продвижение (незначительная динамика); у 40% – средняя продвижение (удовлетворительная динамика), у 40% – выраженная динамика (значительное продвижение).

Личностные качества проявляются редко, чаще случайно или иногда у 56% (у большинства первоклассников), у остальных проявляются ситуативно (у большинства второклассников). Жизненные компетенции (умения и навыки) 47% обучающихся (большинство первоклассников) выполняют совместно с педагогом при различной степени помощи, остальные (в основном, второклассники) – выполняют самостоятельно: 27% по подражанию, показу и образцу, 17% по словесной инструкции и вербальному заданию.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП в 1¹, 1 и 2 классах

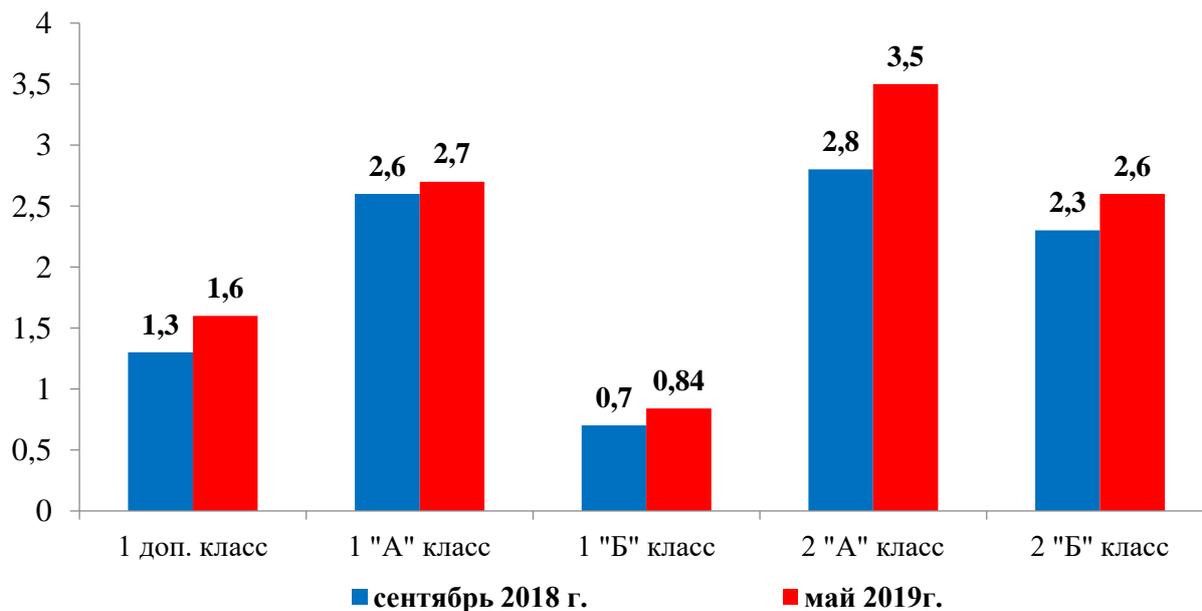
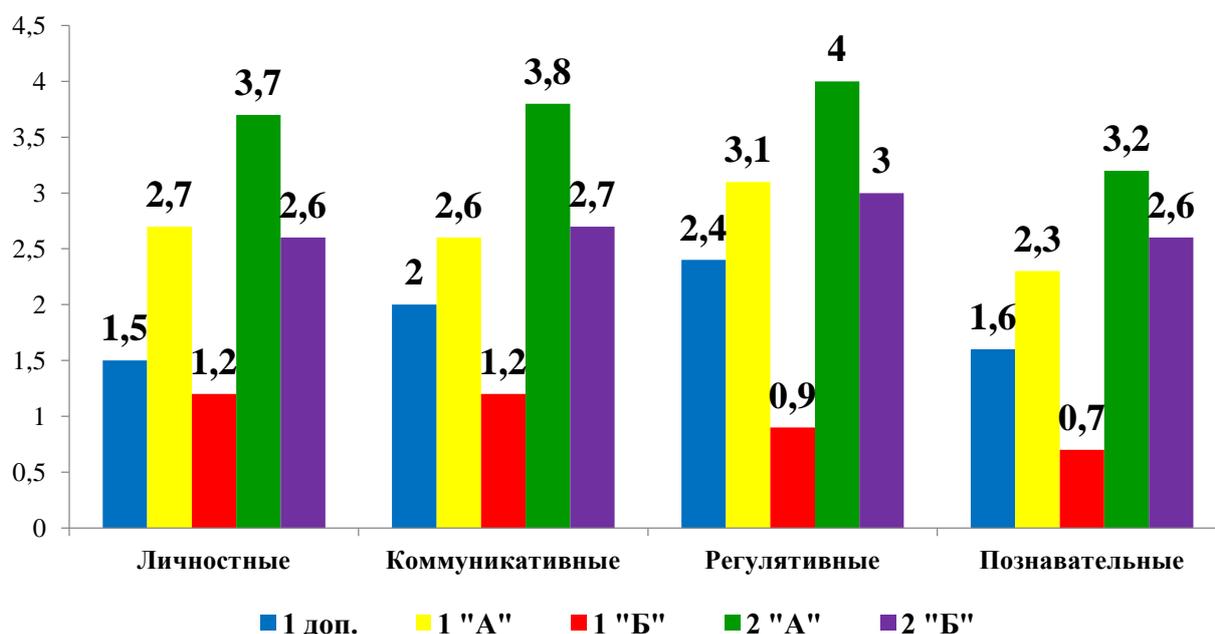


Диаграмма 3

По итогам мониторинга (см. диаграмму 4) у обучающихся наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями: мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Благодаря целенаправленной работе учителей большинство учеников понимают смысл этих действий, связывают их с конкретной ситуацией. 53% (у большинства первоклассников) выполняют их только по прямому указанию учителя, некоторым требуется помощь при выполнении. Остальные способны выполнять действия самостоятельно, 30% (в основном, у второклассников) способны применять эти действия в любой ситуации, иногда допуская ошибки, которые исправляются по замечанию учителя.

Сформированность базовых учебных действий в 1¹, 1 и 2 классах



2.2. Оценка управленческой деятельности.

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственно управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета школы-интерната, Педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

- *Совет школы* – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.
- *Педсовет* – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.
- *Собрание трудового коллектива* – коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор Ветитнев О.М. – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

Заместители директора Щербакова А.М. (по УВР), Рыжова И.А, (по АХЧ) осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей начальных классов, учителей основной школы, воспитателей) решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор – руководит школой;
- заместитель директора по УВР организует учебно-воспитательный процесс; обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования и по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
- заместитель директора по АХЧ – обеспечивает безопасность образовательного процесса, решает вопросы обеспечения материально- технической базы, организует ремонт помещений.
- главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы-интерната. Основными формами по координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

2.3. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.

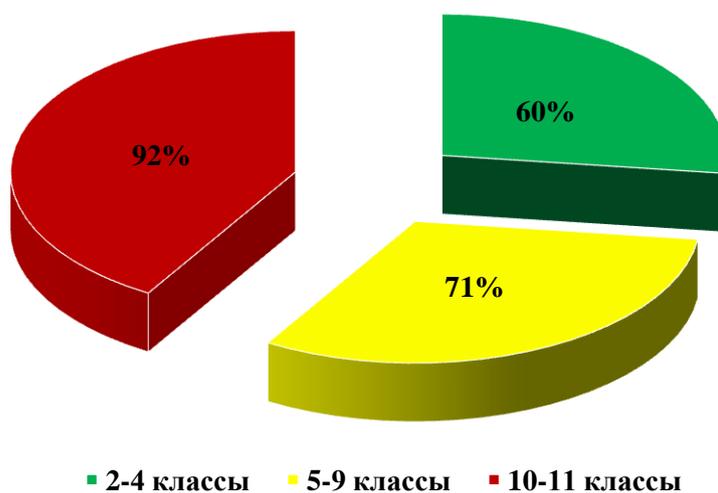
Дата	май 2017г.	май 2018 г.	май 2019г.
Уровень качества знаний	78%	77,3%	74,4%

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся

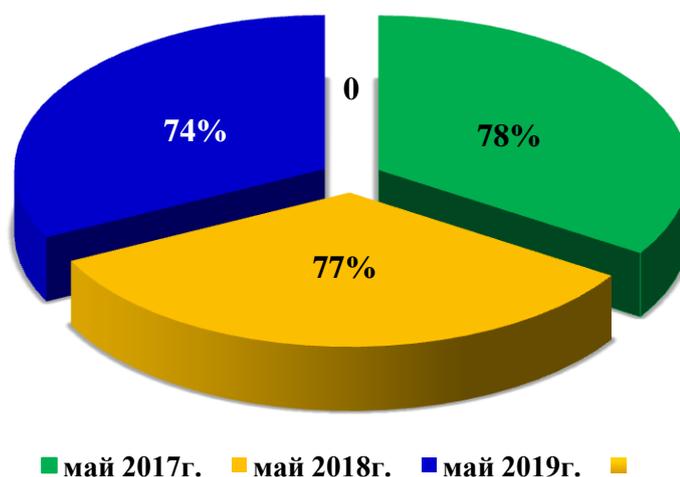
№ п/п	Дата	Успеваемость	Средний балл	Кол-во обуч-ся на «4 и 5»	Кол-во обуч-ся с одной «3»
1	май 2018	100%	3,85	57 (31,1%)	26 (14,2%)
2	май 2019	100%	3,89	62 (33,3%)	29 (14,4%)

Итоги учебной деятельности

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся (май 2019г.)

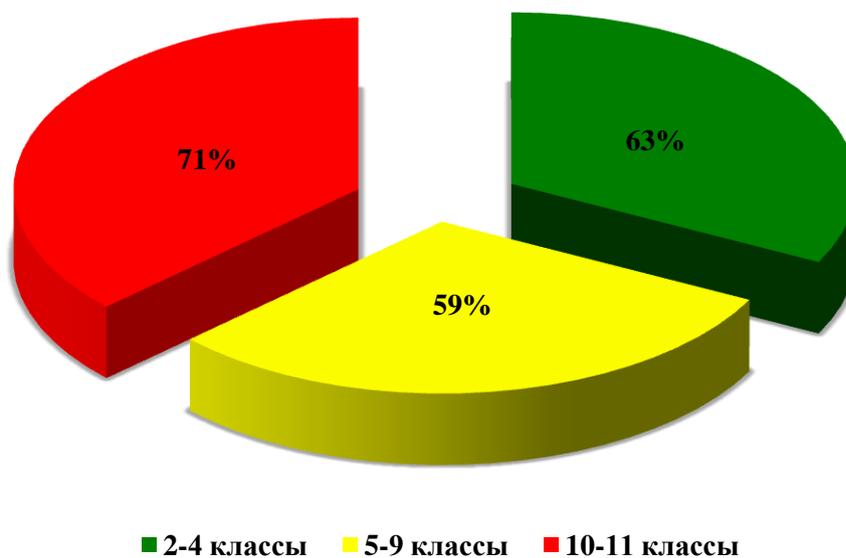


Результаты мониторинга качества знаний обучающихся за три последних года



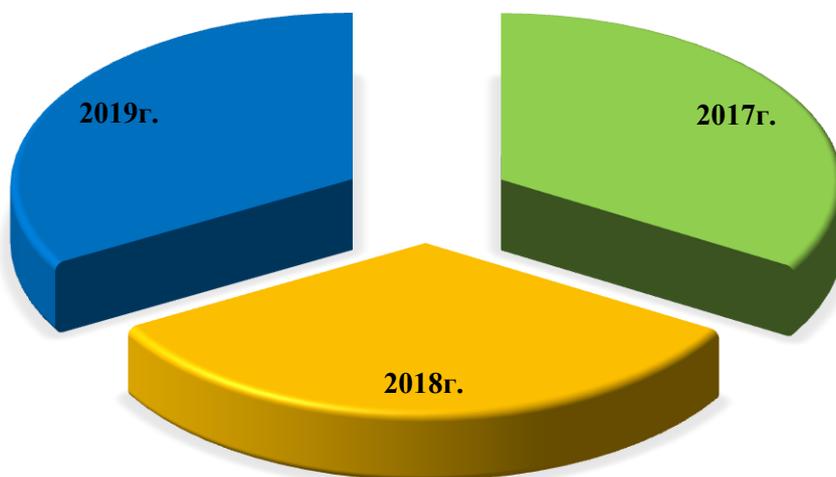
Ступени обучения	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий стат. показатель
Степень обученности	62,7%	58,8%	71,3%	64,3%

Результаты мониторинга степени обученности обучающихся (май 2019г.)



Дата	май 2017г.	май 2018г.	май 2019г.
Степень обученности	64,8%	64,3%	64,3%

Результаты мониторинга степени обученности обучающихся за три последних года



Анализ результативности образовательного процесса показывает, что успеваемость учащихся по школе-интернату составляет 100 %. Следовательно, программный материал согласно учебному плану, усваивают все обучающиеся в силу своих психофизических возможностей. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за 3 учебных года стабильно сохраняются на допустимом и среднем уровнях с учётом специфики обучения в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это достигается систематической индивидуально-дифференцированной работе с учащимися.

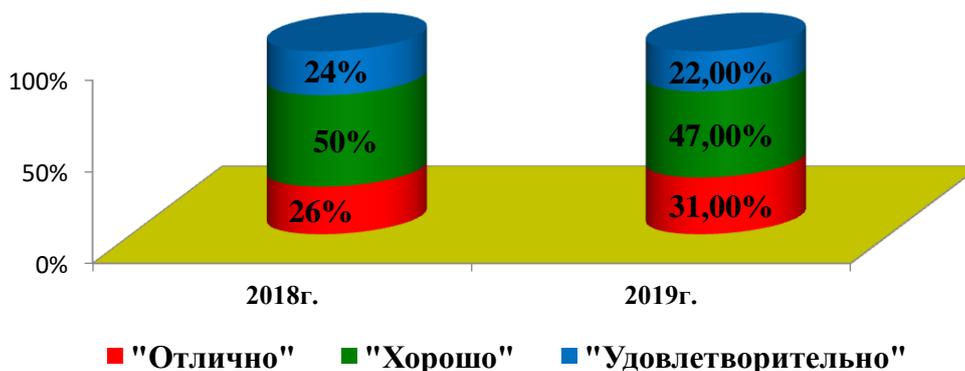
Повышению качества знаний обучающихся способствует также профессиональное мастерство педагогов, использование ими нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения, регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики по определению уровня усвоения учебного материала учащимися. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений учащихся, принимались соответствующие управленческие решения.

В школе обучаются дети, имеющие различную степень умственной отсталости. Наблюдается увеличение количества детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями на протяжении последних лет, что требует от педагогического коллектива использования индивидуального подхода к данной категории обучающихся, разработке специальных программ по предметам и соблюдения единых требований.

Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов (июнь 2019г.).

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили годовую оценку.	Получили оценку		на «отлично»	на «хорошо»	на «удовл-но»
			выше годовой	ниже годовой			
Слесарное дело 9 кл.	9	8 (89%)	1 (11%)	-	1 (11%)	6 (67%)	2 (22%)
Швейное дело 9 кл.	9	9(100%)	-	-	-	6 (67%)	3 (33%)
Кулинария 9кл.	6	6 (100%)	-	-	5 (83%)	1 (17%)	-
Парикмахерское искусство 11 кл.	8	8(100%)	-	-	4 (50%)	2 (25%).	2 (25%)
Всего	32	31(97%)	1 (3%)	-	10 (31%)	15 (47%)	7 (22%)
					25 (78%)		

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2 года



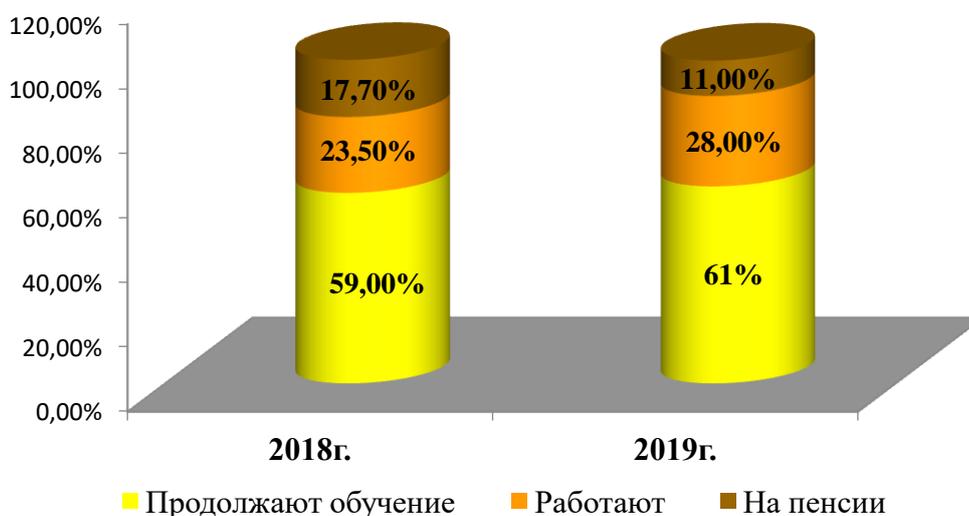
В 2019 году к итоговой аттестации были допущены 32 учащихся 9 и 11 классов, освоивших образовательные программы специального (коррекционного) образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. Экзамен

учащиеся сдавали по профилям трудового обучения: слесарное дело, швейное дело, кулинария, парикмахерское искусство. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Анализ результатов экзаменационных работ (практической работы и устного ответа) за два года подтвердили, что 100% выпускников овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков по всем профилям профессионально-трудового обучения и подтверждают годовые оценки. 70% выпускников ежегодно сдают выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично».

Сведения об устройстве выпускников

Год выпуска	Продолжили обучение в школе, профессиональных училищах (ПУ), на курсах по профессии			Работают по месту жительства	На пенсии по инвалидности
	10 класс	ПУ	Вечерняя школа		
2018	10	9	–	8	6
2019	7	14	1	10	4



Своевременная профориентационная работа как с выпускниками, так и с их родителями (законными представителями) дает свои результаты:

- остается стабильным количество выпускников, поступающих в заведения начального профессионального обучения; это ученики не только 9-х, но и 11-го классов; а также продолжают обучение в 10 классе.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников. Вместе с тем, обучающиеся сталкиваются с проблемами по окончании школы:

- сокращение количества профессиональных училищ, которые обучают выпускников коррекционной школы;
- отсутствие предприятий, заинтересованных в сотрудничестве со школой по вопросу
- организации углубленной профессиональной подготовки выпускников.

2.4. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. Для организации и проведения мероприятий воспитательной направленности в школе имеются: актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, технические средства.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется по методическим рекомендациям для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией Е. Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме», Иванова И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел», Щурковой Н.Е. «Воспитание детей в школе».

Воспитательная деятельность в течение года была направлена на развитие личности школьника, формирование навыков межличностного общения и культуры поведения, воспитание этических и эстетических способностей ребенка, умение адаптироваться в современных экономических условиях.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- познавательное;
- трудовое и профориентационное;
- экологическое.

Для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся, создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для воспитания, коррекции нарушения развития, социальной адаптации в школе созданы и реализуются программы:

- «Здоровье»;
- духовно-нравственного воспитания;
- экологического воспитания;
- дополнительного образования.

В школе-интернате сложилась разноуровневая система школьного *ученического самоуправления*:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление – планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Наиболее эффективной формой организации ученического самоуправления, при которой достигаются наилучшие результаты, является организация КТД (коллективных творческих дел), организованных и подготовленных самими учащимися с помощью педагогов.

Важный вклад органы самоуправления внесли в такие направления деятельности школы, как:

- дежурство по школе;
- контроль за внешним видом учащихся;
- санитарное состояние учебных кабинетов и пришкольной территории;
- организация, подготовка и проведение общешкольных массовых мероприятий,
- участие в спортивных соревнованиях,
- профилактическая работа с учащимися, нарушающими учебную дисциплину.

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
- Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование. Основная задача *дополнительного образования* – предоставление ребенку с ОВЗ возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов учащихся и возможностей школы. Охват воспитанников дополнительным образованием (факультативы, кружковая работа, спортивные секции) в школе – 90%. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. В 2018-2019 учебном году работало 12 объединений спортивно-оздоровительной, технической и художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Некоторые учащиеся посещают 2-3 объединения.

В 2018-19 учебном году большое количество внеурочных мероприятий и открытых уроков было ориентировано на гражданско-патриотическое воспитание школьников с ОВЗ.

В течении учебного года учителем истории Прозоровым В.Б. проводились общешкольные «Беседы о Конституции», открытые уроки, посвященные Дню космонавтики, а также уроки мужества на темы: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Курская дуга», «Битва за Днепр», «У каждого свой бой» (посвящено воинам-интернационалистам), «Малоизвестные герои Великой Отечественной». В доступной форме с интересными презентациями и фильмами обучающиеся знакомились с великой историей Отечества и ВОВ. Единый урок «Права человека».

Несколько внеклассных мероприятий было посвящено празднованию Дня защитника Отечества:

- Нестерова Л.В. провела открытое мероприятие-конкурс для воспитанников интерната «Наша Армия».
- Соловьёва Н.И. с учениками 5 «А» класса подготовила классный час «День защитника Отечества», на который были приглашены военные. Ребята подготовили для них поздравление: исполнили военно-патриотические песни, прочитали стихотворения, а в качестве подарка вручили гостям рисунки «Защитникам Отечества посвящается».
- 20 февраля в актовом зале состоялся турнир «Эх, добры молодцы школы «НАДЕЖДА», на котором наш педагог-организатор Быкова Е.Н. подготовила для участников интересные конкурсные задания.
- 3 апреля 2019 года группа учащихся школы-интерната «Надежда» посетила музей Учебного центра Военно-Морского Флота России им. Кузнецова, расположенный в городе Обнинске.
- 7 мая состоялся общешкольный концерт к празднику Победы, на который были приглашены военные. А 8 мая День Победы отпраздновала начальная школа. В ходе мероприятия ребята прошли строем, пели патриотические песни, читали стихотворения, рисовали на асфальте. В заключение праздника ученики совместно с родителями торжественно возложили цветы на мемориал «Вечный огонь».
- В мае учащиеся 2-5 классов посетили Городской музей (г. Обнинск), где ребята прослушали цикл бесед о народных промыслах, послушали музейные сказки и приняли участие в их постановке, поговорили о хлебе, посмотрели фотовыставку.

Повышению гражданского самосознания и формированию активной жизненной позиции у обучающихся способствует проведение различных акций:

- 10 октября воспитанники нашей школы-интерната (5 «А», 6 «Б», 9 «А» и 9 «Б» классов), под руководством своих классных руководителей: Подшиваловой Л.М., Коршуновой О.В., Князевой Т.В. и учителя естествознания Новикова С.И. приняли участие в акции «Мы за чистый лес!» по уборке территории лесной поляны от мусора.

- В ноябре в нашей школе-интернате «Надежда» был проведен конкурс кормушек для птиц, изготовленных собственными руками. Дети и их родители активно принялись за работу, было изготовлено 50 кормушек. лучшие работы были представлены на городском конкурсе «Спасите птиц».
- Школа уже не первый год принимает участие в аукционе поделок «Помощь детям», а также поздравила спонсоров с Новым годом праздничными значками.
- Ученики 5-а класса под руководством своего классного руководителя Соловьёвой Натальи Ивановны подготовили и показали для начальной школы весёлую фантазию по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»!
- Концерты для ветеранов ГО КОО ВООВ «Боевое братство» к Дню пограничника и для отдыхающих в санатории «Сигнал»; выступление в Парке культуры на фестивале «Весенний фольклор» (г. Обнинск);
- 6 апреля состоялась акция «День здоровья», организованная для сотрудников БФ «Детские Домики». Наши воспитанники поддержали масштабную международную инициативу и организовали в стенах школы-интерната флешмоб под названием «Белая карта». Фотография с белой картой в руке — это символическое действие, ведь белый цвет символизирует честность и конструктивный подход в спорте.
- В мае для обучающихся начальной школы состоялось открытие экологической тропы, которая проходит недалеко от нашей школы. Ребята совместно с родителями ходили в поход по изучению флоры и фауны нашего города, наблюдали изменения в природе. Решено продолжить работу над созданием путевого маршрута нашей экологической тропы и привлечь к этому учителей географии и биологии.
- Развитию экологической культуры школьников способствовали экскурсии в парк птиц и музей мусора «Му-му».

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В 2018-19 учебном году было проведено несколько недель здоровья (осенняя, зимняя и весенняя), в ходе которых ребята соревновались в различных видах спорта не только в спортивном зале, но и на улице, участвовали в эстафетах, принимали участие в викторинах о зимних и летних видах спорта. 28 ноября в нашей школе-интернате состоялся турнир по шашкам (Новиков С.И.). В честном бою на шахматных досках сражались учащиеся 5-11 классов. 9 февраля мы побывали на Лыжне России в городе Калуге. В массовых забегах на территории конноспортивной школы олимпийского резерва «Анненки» приняли участие более 5000 лыжников от 3 до 85 лет. В их состав вошли и наши воспитанники и педагоги.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью. Этому способствуют и общешкольные традиционные праздники: концерты к Дню учителя и 30-летию школы, Новогодняя сказка и хороводы вокруг елки, торжественные линейки, посвященные Дню знаний и празднику, праздник «Прощай, начальная школа!».

Расширению кругозора, повышению и развитию художественно-эстетического вкуса школьников способствуют посещение различных культурных мероприятий. В 2018-19 учебном году для обучающихся школы-интерната были организованы различные выходы в город и поездки. Наши воспитанники побывали:

- на фестивале студентов НИЯУ МИФИ «Все флаги в гости будут к нам!» и вечере камерной музыки и поэзии (ГДК, г. Обнинск),
- в концертном зале в Детской школе искусств (г. Обнинск): концерт муниципального камерного оркестра «Ренессанс», мюзикл к Международному дню инвалида «Брысь! Или история кота Филовея»
- на фестиваль «Рождественская песенка года» (г. Москва);
- на празднике «Первая ёлка Москвы» (г. Москва, ГУМ);
- на представлении в Большом театре «Путеводитель по оркестру. Карнавал животных» (г. Москва);

- на общероссийской Кремлевской елке (г. Москва), Помимо посещения елки, ребята побывали в Большом Московском цирке на проспекте Вернадского, а также прокатились с экскурсией по Москве.
- в цирках на Цветном бульваре и на проспекте Вернадского (г. Москва).
- в Покровском Монастыре (г. Москва)
- на шоу-концерте «Счастье» (г. Москва).

Организовать досуг детей нам помогают спонсоры и волонтеры:

- 20.12.18г. в школе-интернате прошло замечательное театральное представление для наших детей от театра «СНАРК», который организовали для нас наши друзья спонсоры администрация БНП ПАРИБАНК.
- 24 декабря 2018 года БФ «Детские Домики» организовал поздравление с Новым годом и торжественное вручение персональных подарков 240 воспитанникам от сотрудников компаний РегионТрансСервис, Новатэк и МШУ Сколково, а также помощников фонда.
- Ежегодно наших детей поздравляет с Новым годом АО «Комплект Сервис». Это стало доброй традицией. 26 декабря 2018 года сотрудники компании в очередной раз приехали с подарками и поздравлениями к воспитанникам и подарили детям праздничные наборы от компании.
- 28 февраля 2019 года к нам в гости приехал благотворительный фонд «Удел Богородицы» с благотворительным концертом «ДАРИ ДОБРО» и конечно же с подарками!
- Гости из МШУ «Сколково» провели для 7 воспитанников школы-интерната мастер-класс по приготовлению сэндвичей. Они приехали к ребятам со всем необходимым для приготовления бутербродов. Ведущие мастер-класса подробно рассказывали и показывали, как можно приготовить вкусные и интересные сэндвичи. Дети под чутким руководством волонтеров делали бутерброды, учились резать овощи, мазать их разными соусами.
- 20 марта 2019 года Благотворительный Фонд «Детские Домики» провёл «День здоровья» в нашей школе-интернате «Надежда». Воспитанники получили медикаменты и медицинское оборудование от фонда «Детские Домики». В рамках благотворительного проекта «Здоровый ребенок» нашему Егору Аверину подарили удобную, именно, для него коляску, которая подходит ему по росту и под его особенности.
- 8 июня 2019 года к нам в гости, по сложившейся уже традиции, приехали сотрудники ГК «СиЭс Медика «ОМРОН»» и провели совместно с воспитанниками благотворительный субботник, в ходе которого привели в порядок прилегающие территории интерната.
- 14 июня в День Социальной Ответственности при поддержке БФ «Кто, если не Я», организованный компанией «Лореаль» также состоялся благотворительный субботник по уборке территории школы.

Результативность внеурочной, внеучебной деятельности.

Традиционно учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня: городского, областного, всероссийского. В 2019 году учащиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах разного уровня. С увеличением числа конкурсов увеличилось и количество конкурсантов.

Творческие достижения обучающихся

Наименование мероприятия (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.)	Кол-во участников	Результат
Всероссийские творческие парикмахерские конкурсы: «Весенняя мелодия» и «Праздник по-мужски»	4 чел.	2 победителя
Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области.	46 чел.	I место - 2 работы, II место - 5 работ, III место – 2 работы
Участие в Малых дельфийских играх	30 чел.	Лауреаты – 8 чел. и 2 коллектива; Дипломанты – 3 чел. и 2 коллектива

Региональный фестиваль «Лучики надежды» (г. Обнинск)	43 чел.	Все награждены дипломами
Конкурс экологических театров в рамках фестиваля «Экологическая тропа» г. Наро-Фоминск	15 чел.	Победитель театральный коллектив «Человечек»
Межрегиональный фестиваль музыкального творчества для детей с ОВЗ «Радуйся, Радосте наше» (г. М-Ярославец)	30 чел.	Лауреаты 2 степени танцевальный коллектив и 2 участника в номинации «Декламация»
XIV Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»	28 чел.	в номинации «Лучший рисунок»: I место – 4 работы, II место – 2 работы, III место – 1 работа; в номинации «Лучшая авторская сюжетная фотография»: I место – 4 работы, II место – 2 работы; в номинации «Лучший сувенир на рождественскую тему»: II место – 2 работы; в номинации «Лучший самодельная игрушка»: 1 работа – приз зрительских симпатий.
VIII областной творческий конкурс детского рисунка «Мои права – моя защита»	10 чел.	Диплом I степени – 1 чел. Диплом II степени – 1 чел. Диплом III степени – 1 чел.
Городской конкурс кормушек «Спаси птиц»	10 чел.	Творческий коллектив нашей школы стал лауреатом конкурса.

Спортивные достижения обучающихся

Участие в соревнованиях:	Кол-во участников	Результат
Областные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений (п. Сосенский)	4 чел.	Командное IV место
Областные соревнования по мини-футболу	8чел.	II место
Областной туристический слет	10 чел.	Общекомандное IV место
Первенство области среди интернатных учреждений по л/атлетике	8 чел.	Общекомандное IV место
Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам.	10 чел.	I место
Первенство города среди школьников по боулингу	3 чел.	12 место
Областной л/атлетический кросс (г.Калуга)	4 чел.	Общекомандное IV место
Первенство области по русским шашкам (г.Калуга)	3 чел.	Общекомандное III место
Первенство области по н/теннису (г.Калуга)	3 чел.	Общекомандное IV место

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Контингент	2018 г.	2019 г.
Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте	11 чел. 5%	12 5%
Количество учащихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН	3 чел.	5 (1 снят с учета)
Количество семей учащихся, стоящих на учёте в ПДН, КДН.	1 семья	6 семей

Благодаря тщательной работе администрации школы-интерната, Совета профилактики, социального педагога, классных руководителей по пресечению и профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет уменьшился, 1 ученик в течение года были сняты с учёта в ПДН.

Семьи и учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют специальное личное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи или учащегося;
- рекомендации классного руководителя, педагога-психолога по работе с семьей или учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися (с каждым учащимся проведено не менее 20 бесед);
- ведется строгий контроль посещаемости каждого учащегося;
- ведется контроль за посещением секций и кружков в свободное время;
- имеются акты посещения семей (каждая семья, состоящая на учете, и семья учащегося, состоящего на учете, посещается 1 раз в год и по необходимости);
- социальный педагог делает отчет о проделанной работе с учащимися и семьями, состоящими на разных видах учета;
- проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

Выводы: Дополнительное образование и воспитательная работа составляют целостный образовательный процесс, который предполагает:

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Анализ воспитательной работы позволяет определить приоритеты воспитательной работы на следующий год:

- показывать на всех уровнях результаты работы и значимость каждого ребёнка с учетом занятости в дополнительном образовании;
- расширить спектр диагностических методик воспитательной работы педагогов, изучая уровень воспитанности детей нашей школы.

2.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

Оценка качества кадрового обеспечения

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГКОУ «Обнинская школа-интернат «Надежда» – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2019 году укомплектованность педагогическими кадрами составила – 100 %. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров, сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

В настоящее время в составе педагогического коллектива 52 педагога, из них 6 совместителей. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационной категории.

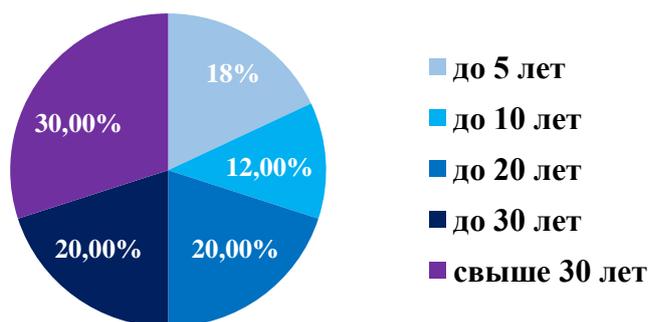
По своему качественному составу статистика кадров неоднородна.

Профессиональная компетентность и уровень образования учителей – главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника.

<i>Сведения о педагогических кадрах</i>	
Общее количество педагогических работников образовательного учреждения (включая совместителей)	52

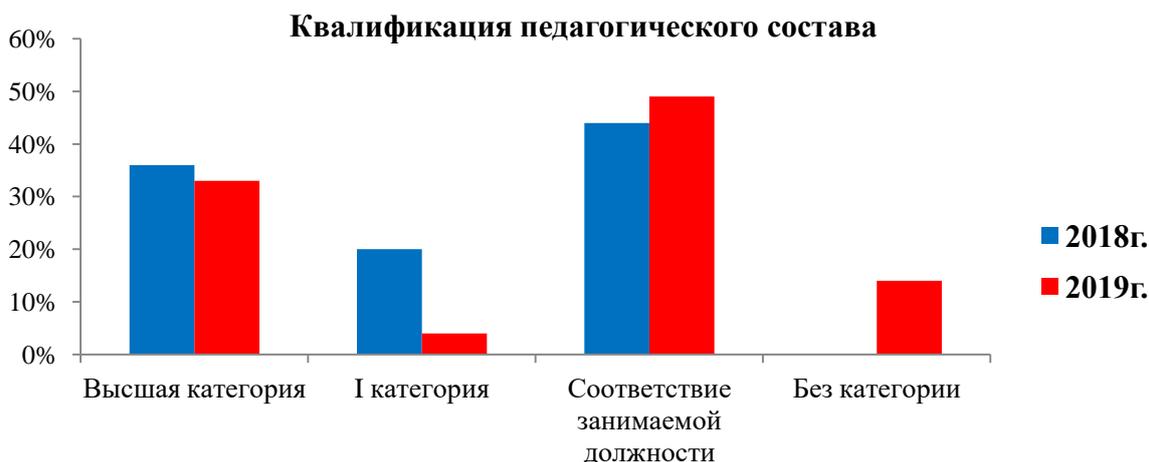
Количество социальных педагогов, педагогов – психологов, медицинских работников, работающих в ОУ	Педагог- психолог – 3, Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог, олигофренопедагог – 8 Мед. работник – 2
Число вакансий	0
Количество педагогов, имеющих:	Высшую квалификационную категорию – 33%, Первую квалификационную категорию – 4% Соответствие занимаемой должности – 49% Не имеют категорию – 14%
Количество педагогов, имеющих образование:	Высшее образование – 47% Среднее специальное образование – 35% Дефектологическое образование – 16% Неполное высшее – 2%
Количество педагогов, имеющих награды:	знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 знак «Отличник народного просвещения». – 3 Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 7 Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 2 Нагрудный знак министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник» - 1 Почетная грамота министерства образования и науки Калужской обл. – 23
Количество педагогический работников, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 5 лет	84%
Стаж преподавательской деятельности педагогических работников:	
- до 5 лет;	18%
- до 10 лет;	12%
- до 20 лет;	20%
- до 30 лет;	20%
- свыше 30 лет.	30%

Характеристика педколлектива по стажу



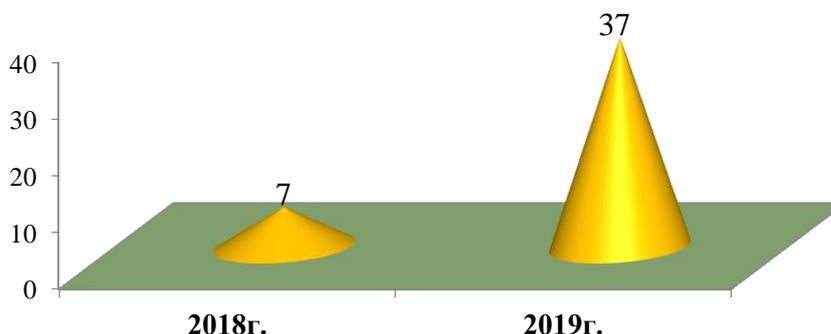
50% педагогического состава имеют педагогический стаж свыше 25 лет, что характеризует их как опытных учителей и воспитателей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Подготовка к аттестации способствует развитию творческого потенциала педагога, мотивирует изучение и обобщение накопленного опыта. В сравнении с прошлым учебным годом в 2019 году уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Уменьшение произошло за счёт нежелания педагогов повышать и подтверждать свою квалификационную категорию. Увеличилось количество молодых педагогов, которые пока не имеют категорию.



Курсовая подготовка. Школа немыслима без педагогов, которые не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации



Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагогам школы предлагались различные пути повышения квалификации:

- через педагогические советы, методические занятия, теоретические семинары проводимые в школе в различных формах (лектории, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, диспуты);
- посещение и участие в работе городских и областных МО;
- курсы повышения квалификации в ГАОУДПОКО КГИРО и др.
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов школы в различных конкурсах:

Мероприятия	Кол-во педагогов	Результативность
Всероссийские творческие парикмахерские конкурсы: «Весенняя мелодия» и «Праздник по-мужски»	1	2 победителя (рук. Белянина О.В.)

Областная выставка-конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области	20 чел.	в номинации в номинации «Швейные изделия» – I место (рук. Белянина О.В.); в номинации «Работы из глины и солёного теста» – I место (рук. Новиков С.И.) и III место (рук. Щербакова А.М.); в номинации «Бисероплетение, украшения и аксессуары» – II место 2 работы (рук. Куликова Н.И., Додонова Н.П.), в номинации «Поделки и картины из природного материала» – II место (рук. Бутузова И.Н.); в номинации «Творческое моделирование и конструирование» – II место-(рук. Дешин А.А.); в номинации «Вышивка» – II место (рук. Додонова Н.П.); в номинации «Плетение, ткачество, кружева» – III место (рук. Щербакова А.М.).
МДИ среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области.	10 чел.	в номинации «Вокал» – лауреаты 3 солиста и 1 дипломант хор младших классов «Солнышко» (рук.: Соловьева Н.И.), в номинации «Хореография» – лауреаты танцевальный коллектив «Кенгуру» и танцевальный коллектив «Надежда» (рук. Быкова Е.Н.), в номинации «Художественное чтение» – 1 лауреат и 1 дипломант (рук. Щербакова А.М.), в номинации «Изобразительное искусство» – 1 лауреат и 1 дипломант (рук. Бутузова И.Н.), в номинации «Кулинарное искусство» – 2 лауреата (рук. Цибульская И.Г.), в номинации «Фотография» – 1 лауреат, 1 дипломант (рук. Щербакова А.М.) в номинации «Театральное искусство» – дипломант театральный коллектив «Человечек» (рук. Быкова Е.Н.).
Региональный фестиваль «Лучики надежды» (г. Обнинск)	4 чел.	Все участники награждены дипломами
Конкурс экологических театров в рамках фестиваля «Экологическая тропа» г.Наро-фоминск	1 чел.	Победитель театральный коллектив «Человечек»
Межрегиональный фестиваль музыкального творчества для детей с ОВЗ «Радуйся, Радосте наше» (г. М-Ярославец)	4 чел.	Лауреаты 2 степени танцевальный коллектив 9рук. Быкова Е.Н.) и 2 участника в номинации «Декламация» (рук. Щербакова А.М.)
XIV Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»	10	в номинации «Лучший рисунок»: I место – 4 работы, II место – 2 работы, III место – 1 работа; в номинации «Лучшая авторская сюжетная фотография»: I место – 4 работы, II место – 2 работы; в номинации «Лучший сувенир на рождественскую тему»: II место – 2 работы; в номинации «Лучший самодельная игрушка»: 1 работа – приз зрительских симпатий.
VIII областной творческий конкурс детского рисунка «Мои права – моя защита»	1чел.	1 победитель и 2 призера (рук. Бутузова И.Н.)
Городской конкурс кормушек	3 чел.	Творческий коллектив нашей школы стал

«Спаси птиц»		лауреатом конкурса.
Спортивные соревнования	3 чел	<ul style="list-style-type: none"> • по лыжным гонкам среди воспитанников детских домов и интернатных учреждений п. Сосенский (командное 4 место, рук. Киришов Н.В.); • по мини-футболу (2 место, рук. Киришов Н.В.); • Областной туристический слет (командное 4 место) • Первенство области среди интернатных учреждений по л/атлетике • Соревнования среди школ для обучающихся с ОВЗ Московской области по шашкам. • Первенство города среди школьников по боулингу • Областной л/атлетический кросс (г.Калуга) • Первенство области по н/теннису и русским шашкам (г.Калуга)

Участие в конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

Методическая работа

Важным средством для организации качественной работы педагогов и повышения их профессионального мастерства является методическая работа. Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение начальных классов ставит перед собой следующую цель:

➤ Оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, в обществе.

Решаются следующие задачи:

➤ непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;

➤ освоение современных образовательных технологий, ориентированных на компетентностное развитие личности обучающихся;

➤ продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

➤ создание максимально благоприятные условия для развития учащихся.

Учителя начальных классов тщательно проанализировали результаты своей педагогической деятельности, выявили положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите урока. Также

в этом учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения.

Методическое объединение учителей старших классов в 2018-19 учебном году работало над темой: «Создание оптимальных условий по формированию индивидуального здоровьесберегающего пространства в учреждении с целью успешной постшкольной социальной интеграции умственно отсталых детей» и ставило перед собой следующую цель:

- оптимизация действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- реализация на практике основных принципов личностно ориентированного обучения;
- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий (проектных, проблемных, модульных);
- совершенствование системы поддержки детей как на уроке через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию предметных кружков и индивидуальную работу;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- активизация внеклассной работы по предметам;
- продолжение работы по оформлению кабинета, определение перспективных направлений работы кабинета.

Данные цели и задачи решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессиональной деятельности в современных условиях. Согласно плану работы методического объединения во время учебного года проводятся открытые уроки, конкурсы мастерства среди учащихся, общешкольные мероприятия. Работа учителей носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства являются:

- участие в заседаниях МО, психолого-педагогических семинарах, педагогических советах;
- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной педагогической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей.

Мероприятия	Результативность
Дистанционные курсы повышения квалификации, профпереподготовка	37 человек
Региональный конкурс профмастерства «Мастерство без границ»	1 чел. (призер)
Чтение лекций для студентов КГУ им. Циолковского в рамках реализации программы профессиональной переподготовки специалистов	7 чел.
Выступление на I Всероссийская конференция «Психология и образование в малых городах России»	1 чел.
Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	1 чел.
Участие в форуме-выставке в «Этномир»	2 чел.
Проведено предметных недель в 2018-19 учебном году	10
Дано открытых уроков и внеклассных мероприятий	25

Особое внимание в методической работе школы-интерната уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Анализ посещенных уроков и занятий констатирует, что они отличаются методически грамотным построением, соответствующим ряду дидактических принципов, рациональной структуре и использованию педагогических

технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных). Педагоги активно используют следующие формы проведения уроков и внеклассных занятий: урок-викторина, урок-презентация, бинарный урок и другие – проявляют хорошие организаторские способности, умение создавать творческую атмосферу, используют разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызывают интерес обучающихся к предмету.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Оценка деятельности педагогов проводилась не по количественным, а по качественным критериям. Среди качественных показателей следует выделить следующие:

- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;
- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.
- в рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

Необходимо:

- выявлять творческий потенциал педагогов, изучать его опыт, видеть в нем ценность для других педагогов коллектива;
- наладить тесное сотрудничество между отдельными членами нашего коллектива и группами работников;
- следует создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала.

Организация медицинского обслуживания

Всем обучающимся, воспитанникам школы предоставляется право на медицинское обслуживание. В школе работают врач-педиатр и медицинская сестра, которыми проводится комплекс мер, направленных на восстановление, сохранение и защиту здоровья школьников.

В течение года по плану проводилась прививочная работа, дети прививались против дифтерии, столбняка, гепатита, краснухи, туберкулеза. План выполнен на 93%. Дополнительно привито вакциной «Гриппол» 140 детей (75%). В связи с этим заболеваемости гриппом у детей не отмечалось. Ставилась реакция Манту (охвачено 82% обучающихся). Дети с впервые выявленной положительной реакцией Манту направлялись к фтизиатру в областной противотуберкулезный диспансер для консультации и лечения.

По необходимости по совместному запросу педагогов и родителей в школе дети консультируются врачом психоневрологом, а также получают амбулаторное лечение.

В течение учебного года проведены врачом и медицинскими сестрами проводятся беседы с детьми, учителями и родителями по темам: «Личная гигиена школьника», «Режим дня школьника», «Педикулёз, его профилактика», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика алкоголизма и наркомании».

Распределение детей по группам здоровья

	II	III	IV	V
4-6 лет	0	0	2	0
7-17 лет	3	159	26	44

Основные виды заболеваний у детей

В октябре 2019г. была проведена ежегодная диспансеризация детей школы-интерната. Диспансеризации с согласия родителей, законных представителей подлежало 191 обучающийся до 18 лет. Детям проводилась антропометрия, измерялось АД, ЭКГ, УЗИ-обследование,

лабораторное обследование (анализ крови, мочи). Дети осмотрены врачами-специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, стоматологом, эндокринологом, андрологом, гинекологом, лором. Систематизированы данные диспансеризации, результаты обследования доведены до сведения родителей, классных руководителей, воспитателей. Определена группа здоровья для каждого воспитанника. Заполнены листки здоровья в классных журналах.

Хронические заболевание	Кол-во детей	%
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	34	14
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие	1	0,4
Болезни нервной системы	51	21
Болезни органов пищеварения	6	2,5
Болезни мочеполовой системы	1	0,4
Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	13	5
Болезни полости рта	88	36
Нарушение зрения, болезни глаза и его придаточного аппарата	44	18
Нарушения слуха болезни уха и сосцевидного отростка	2	0,8
Ортопедические нарушения (нарушение осанки, ДЦП)	20	8
Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	3	1,2
Прочие болезни	10	4

Оздоровление обучающихся

В декабре 2019 года учащимся школы-интерната были предоставлены путевки в санаторий «Сигнал» (г. Обнинск), где они получали лечение: ЛФК, физиолечение, лечение сердечно-сосудистой системы и лор-болезней.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

- 1) Регулярно проводится витаминизация.
- 2) Соблюдается питьевой режим.
- 3) Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку.
- 4) Дети со сниженным слухом своевременно обеспечивались слуховыми аппаратами.
- 5) Нуждающиеся проходили лечение у стоматолога.
- 6) Проводятся беседы с учащимися и родителями:
 - Профилактика педикулеза и чесотки;
 - О вреде курения и наркомании;
 - Паразиты в организме человека;
 - Что надо знать о личной гигиене;
 - Зачем нужны прививки;
 - Первая помощь при травмах и несчастных случаях;
 - Профилактика кишечных инфекций.
- 7) Выпущены санитарные бюллетени:
 - О вреде наркомании;
 - Профилактика гриппа;
 - О вреде курения;
 - Профилактика туберкулеза.

Организация питания

Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. Разработано примерное 2-х недельное меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов. На основании примерного меню ежедневно медсестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Рацион питания разнообразен. Норма отпуска основных продуктов питания выполняется на 100% (крупы, овощи, фрукты, салаты из свежих овощей, соки). Содержание белков, жиров, углеводов, калорийность пищи соответствует возрастным нормам. Соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4. Доля белков животного происхождения от общего числа белков составляет 60%, что соответствует норме. Доля жиров растительного происхождения от общего числа жиров составляет 40%, что соответствует норме. Искусственная витаминизация третьих блюд проводится аскорбиновой кислотой в возрастных дозах с ноября по май в течение учебного года. Объем порций соответствует возрастным требованиям. Калорийность суточного рациона распределяется в следующем процентном соотношении: завтрак составляет 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин 25%. Пища раздается в свежеприготовленном теплом виде.

Антропометрические данные, проведенные в октябре 2018г. и сентябре 2019 г., подтверждают прирост массы тела и роста у всех детей, что говорит о сбалансированном питании.

Организация питания проходит под тщательным медицинским контролем.

Медицинские работники проводят:

- ✓ проверку качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции;
- ✓ контроль условий хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации;
- ✓ оценку с гигиенических позиций технологии приготовления блюд – бракераж готовой пищи (выполнение меню, вкусовые качества, готовность) с регистрацией в журнале;
- ✓ осуществление С-витаминизации третьих блюд и напитков;
- ✓ контроль правильности отбора и хранения суточной пробы;
- ✓ контроль (каждые 10 дней) выполнения утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады;
- ✓ подсчет (один раз в месяц) количества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и калорийности рациона (среднее за месяц на одного ребенка в день);
- ✓ индивидуализацию питания детей с отклонениями в здоровье и после перенесенных заболеваний;
- ✓ контроль санитарного содержания пищеблока и качественной обработки инвентаря и посуды;
- ✓ контроль выполнения правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением журнала «Здоровье»;
- ✓ осмотр сотрудников пищеблока и детей-дежурных по столовой на наличие гнойничковых заболеваний и порезов;
- ✓ гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам здорового и правильного питания.

В 2019 году на питание детей выделено денежных средств в сумме 4305,9 тыс. руб. Стоимость в день на питание составляет на ребенка 3-7 лет 205,43 руб. в день, на ребенка 7-11 лет - 237,27 руб., на ребенка 11-18 лет – 256,54 руб.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Обеспечение безопасности в школе

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

- школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой с выводом на пульт охраны;
- приобретена и установлена система видеонаблюдения;
- созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия;
- разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт;
- в школе соблюдаются все требования пожарной безопасности;
- персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.

Показатели	2019г.
Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)	0%
Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет
Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года	нет
Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	есть
Наличие дополнительного аварийного освещения	есть
Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	есть

В 2019 году в рамках обеспечения безопасности в школе-интернате проведено:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода (33 480 руб.);
- промывка и опрессовка системы отопления (68 0000 руб.);
- выполнение работ на проведение ремонтных работ систем ГВС, ХВС, отопления и канализации (389 999,99 руб.);
- выполнение работ по ремонту крылец и цветочных клумб (1 348 661,71 руб.);
- выполнение работ по ремонту кровли (2 411 804,59 руб.)

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ГО и ЧС города Обнинска. Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы. Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность оснащена адаптированным основными общеобразовательными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все учебные предметы были обеспечены учебными программами, учебно-методическими комплексами. Учебной литературой все учащиеся обеспечены, частично за счет

ранее полученных учебников, 2008 года выпуска. Учащиеся младших классов школы обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками основной школы 100%.

Школьная библиотека в 2017 году работала по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Кроме непосредственной текущей работы библиотека выполняла дополнительные функции. Она являлась площадкой для открытых мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями. Кроме того, за счет внебюджетных средств фонд художественной литературы пополнился на 44 книги.

Литература для учащихся расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Книги о войне», «О растениях и животных», «Зарубежная литература», «Книги о космосе», «Книги о здоровом образе жизни» и другие. Классическая литература расположена на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводятся рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. В течение всего учебного года в библиотеке проходят библиотечные часы на различные темы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019г., можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Итоги финансово- хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования и науки Калужской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

В 2019 году из областного бюджета было выделено:

- на заработную плату педагогическим работникам в сумме 17817853,14 руб.руб.;
- на увеличение стоимости основных средств в сумме 5353638,75 руб.;
- на прочие работы, услуги в сумме 5146255,74 руб., в т.ч. на питание 5146255,74 руб.

Средняя заработная плата в 2019 году составила:

- по учреждению в сумме 35078,86 руб.;
- по обслуживающему персоналу в сумме 23118,03 руб.;
- по педагогическим работникам в сумме 37794,75 руб.

Смета расходов в 2019 году составила 58617995,30 руб. Утверждена смета расходов на 2020 год: 58698432,03 руб.

Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, *школа имеет:*

- 8 оборудованных кабинета трудового обучения (столярная мастерская, 2 слесарные мастерские, 2 швейные мастерские, парикмахерская, кабинет СБО, кабинет ремесла)
- 6 кабинетов для занятий психологов (рабочие кабинеты, комната для игры и игротерапии, класс развивающих игр, сенсорная комната, комната Монтессори);
- кабинеты для занятий логопеда – 2,
- кабинет музыки,
- кабинет ритмики,
- актовый зал,
- спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК,
- 20 учебных кабинетов,
- библиотеку,
- компьютерный класс.

Школа располагает *современными техническими средствами обучения:*

- компьютеры - 23шт.,
- ноутбуки - 6 шт.,
- телевизоры - 15 шт,
- DVD, видео и аудио магнитофоны- 10 шт.,
- музыкальные центры - 3 шт.,
- мультимедийные проекторы - 2шт.,
- цифровой фотоаппарат - 1 шт.,
- цифровая видеокамера - 1 шт.,
- множительная техника и принтеры - 9шт.,
- интерактивная доска - 8 шт.

В 2019 году школа-интернат приняла участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задача проекта: Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы:

- выполнение работ по проведению замены оконных блоков в штукатурно-малярной мастерской (240 000 руб.);
- выполнение работ по ремонту потолка и электроосвещения в актовом зале (138 769,07руб.);
- выполнение работ по проведению капитального ремонта в швейной мастерской (243 796,00 руб.);
- выполнение работ по проведению капитального ремонта в штукатурно-малярной мастерской (337 800,00 руб.);
- выполнение работ по проведению капитального ремонта в актовом зале (384964,00 руб.);
- переоборудование швейной мастерской, актового зала, полное оснащение штукатурно-малярной мастерской (4079712,5 руб.).

Мероприятия с привлечением внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы-интерната:

- Благотворительная акция от магазина «Детский Мир» – приобретены товары для детей на общую сумму 620,0 тыс. руб.;
- Фонд ветеранов экономической безопасности ОВД – приобретены спортивная форма и спортивный инвентарь на сумму 100,0 тыс.руб. детские подарки на сумму 225,0 тыс. руб, а также стиральные машины 2 шт.(90,0тыс.руб.);
- Б/Ф «ДетскиеДомики» - приобретены прикроватные тумбочки 50 шт. (100,0 тыс. руб.);

- И.П. Гречишников О.Н. – приобретена одежда на сумму 200,0 тыс.руб.;
- от БФ «Кто, если не Я» получены комплекты (шапка, шарф, перчатки), сладкие подарки (140,0 тыс.руб.), расходный материал для кабинета парикмахерского искусства на сумму 100,0 тыс. руб.;
- от издательство «Робинс» получены книги для детей (95,0 тыс.руб.);
- ООО «Ника» - приобретен Интерактивный комплект (70,0 тыс.руб.);
- от компании «Омрон» получены подарки детям на сумму 240,0 тыс.руб.;
- от БФ «Созидание» получены спортивные костюмы, лыжи, карнизы на сумму 200,0тыс.руб.
- Благотворительная акция по озеленению территории школы (посадка декоративных деревьев, кустарников и цветов) сотрудниками банка БНП ПАРИБА (350,0 тыс.руб.) , а также замена оконных блоков на ПВХ на сумму 1200,0 тыс. руб.

Выводы: Повреждений здания, оборудования, имущества в прошедшем учебном году не зафиксировано. За последний год произошло существенное обновление материально-технической базы школы за счёт внебюджетных поступлений.

2.6. Общие выводы:

1. Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.
2. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.
3. Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:
 - в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
 - в творческих и спортивных достижениях обучающихся;
 - в профессиональном определении выпускников школы-интерната.
4. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.
5. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.
6. Все обучающиеся пользуются библиотечными информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы-интерната.
7. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет и изолятор. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
8. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.
9. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.
10. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей,

приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

11. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

12. Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

**III. Показатели деятельности ГКОУКО «Обнинская школа-интернат «Надежда»
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	244 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11 класса	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	133 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человека/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся третьего уровня	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 35%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 37%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 33%
1.29.2	Первая	2 человека/ 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/79%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек/ 5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании Совета школы-интерната, протокол № 4 от 19.03.2020 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <http://internadezhda.ucoz.ru/>

Директор

М. п.

подпись

О.М. Ветитнев.

Ф.И.О.

